

2023年特殊招考 特殊教育教师工作总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

特殊招考 特殊教育教师工作总结篇一

____年____月____日至____日，我有幸来到“人间天堂”——苏州市，参加了江苏省特殊教育学校智障教育学前骨干教师的培训学习，感谢江苏省特殊教育师资培训中心给我们精心准备的特教学前方面的盛宴，也感谢学校给了我参加的机会。通过聆听专家教授的精彩专题讲座，与学前教育的专家及本省市的同仁面对面的研讨教案、观摩教学，分享经验，几次走进苏州市金阊培智学校，这些都为我在今后对学前特殊孩子的教育、教学及管理上，有着非常重要的意义。

一、更新观念、摆正心态

这次培训的日程安排的很充实，让我聆听到了王辉、杨枫、谈秀菁、欧阳新梅等专家教授的精彩、细致的专题讲座，还体验到了两位台湾的专家和一位日本立命馆大学的博士带给我们新鲜的想法，最后由苏州市金阊培智学校跟大家交流研讨了她们的办学理念 and 办学特色以及办学方法。通过这次培训，让我对学前特殊教育有了更新的理解与启迪，让我饱享了高品质的“文化大餐”。为我今后如何做一个更加专业的学前教育教师打下了坚实的基础。

二、专业知识、得以提高

（一）特殊儿童学前教育的现状和趋势

南京特院的谈秀菁教授为大家分析了特殊儿童学前教育的现状和趋势。了解到学前残障儿童普遍低于普通幼儿的入园率，学前教育机构不能满足残障儿童的入学需求。多种特殊教育安置方式（特殊儿童幼儿园（康复中心）、特殊教育学校学前教育班和随园就读）并存局面仍将在我国长期存在。

（二）游戏教学法

南京特院的杨枫教授以案例研习的方法给我们讲解了培智学校游戏教学法。她生动有趣的讲解方式，让大家听的津津有味；图文并茂的课件，让我们加深了对游戏教学的理解。杨枫教授在一开始给我们抛出了两个问题，让我们想一想，今天的孩子需要学什么？我在其中能教什么？今天的孩子应该怎样学习？我在其中该怎样教？现代儿童教育观念提示我们，教育的对象是人，儿童是积极主动的学习者，游戏是他们学习的重要方式。幼儿应当充分享用无忧无虑的生活，拥有快乐的童年。幼儿通过游戏来学，教师通过游戏来教，以游戏为基本活动。

杨枫教授通过案例，让我们了解让3岁孩子去玩不具备他能力的游戏活动时，孩子是没有乐趣的。游戏包含着多层次的快乐体验，首先组织游戏前教师要学会渲染气氛，让孩子有跃跃欲试的心理状态。然后让孩子进入游戏，在活动中体验到肢体舒展、体能疏释的绽放性体验。最后让孩子有胜任感，并在游戏活动后回味、期待下次游戏。

（三）学前智障儿童的发展性评估

王辉教授给我们讲解了特殊儿童教育评估的内容，评估的范围，评估的程序，评估的项目，评估的注意事项以及如何撰写评估报告。由于我在____年参加过特殊教育评估培训班的学习，所以这次又通过王教授的讲解，加深了对发展性评估

工具的了解，她给我们讲解介绍了丹佛发育筛查测验[ddst]、格塞尔婴幼儿发展量表、中国儿童发展量表[cdcc]、孤独症儿童发展评估表[peabody]运动发育量表[pdms—2]、pep教育心理发展测验。其中《孤独症儿童发展评估表》适用心理年龄是0—6岁的智力或是发展障碍儿童。我们掌握了评估量表的测评目的、适用对象、评估表的结果及分析方法、剖面图转换方法等。评估表共由8个领域493个评估项目组成。其中前面7个领域是发展性评估，第8个领域是情绪与行为评估，属于功能性评估。

（四）台湾的融合教育

- 1、每个学生属于班上的一分子。
- 2、幼儿园应为特殊学生提供个别化教育方案。
- 3、尊重每个学生。
- 4、普通及特教教师（巡回辅导员）充分合作，包括计划及教学。
- 5、足够的行政资源、政策及支持系统。
- 6、学生安全的参与及同伴的互动学习。
- 7、父母参与及态度支持。
- 8、有效教学，给特殊学生完整的课程，且尽可能改变课程内容以期能和班上普通孩子分享。
- 9、提供合适的评量方式，不因其能力而减少学习的机会。

教育，从全纳（融合）开始，这是台北市国立大学特殊教育系的蔡昆瀛教授带给我们的题目，蔡教授通过理念给我们

讲解了学前融合教育，并用一段视频，从刚刚入学到学期结束，这么一段长期的专题片，记录了关于融合教育的实例。片中，一个小女孩说：“不是我们改变了彼得，而是彼得改变了我们。”融合教育是一种在加拿大，美国，西欧各国都已经比较成熟的教育方式。让普通生和各类障碍生在同一课堂一起学习，提供给特殊孩子一个正常化的教育环境。它强调人和人之间的接纳和平等，认为弹性调整自己的心态，接纳不同的人，是融合教育最为核心的精神。在台湾，融合教育已经推广和实践了二十多年。实践的范围贯穿学前班、小学、中学。

三、同行交流、共同成长

在小组讨论中，同仁们畅所欲言，提出了许多关于学前教育课程的观点、问题和想法，以及考虑了在教学中可能遇到的实际问题进行研讨，这些问题也得到了专家们的重视，他们的回答给了我们很好的启示，对我们在今后的教育教学中有积极的促进作用。

培训是一个反思进步的过程。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念。通过这次培训，使我开拓了眼界，与专家和同仁间相互交流、沟通，取长补短，使我对学前教育教学的理论与方法掌握得更加系统，更加专业，更加细致。

特殊招考 特殊教育教师工作总结篇二

(一)脱贫攻坚兜底保障工作

一是根据省州相关文件，制定下发了《康乐县脱贫攻坚兜底保障“回头看”排查问题整改方案》，对兜底保障工作中可能存在的问题，由民政局和各乡镇根据各自职责进行排查，对发现的问题根据实际细化《方案》中的整改措施，认真抓

好整改落实。并于3月8日、5月8日前向县民政局社会救助股报送整改工作进展情况，6月8日前报送整改工作总结报告。确保通过“回头看”工作，我县分散供养特困人员监护责任进一步加强、档案资料文书进一步规范、单人户施保政策进一步精准、基层责任机制进一步健全。二是制定上报了《康乐县兜底保障专项攻坚行动实施方案(草拟稿)》，要求全县各乡镇及相关部门，从2月底到12月底，分动员部署、全面攻坚、巩固深化三个阶段深入推进我县的兜底保障工作，通过定期开展重点对象排查、强化56农村低保制度、落实特困供养政策、发挥临时救助作用、落实残疾人两项补贴，在做好贫困县摘帽和未脱贫人口兜底保障工作的同时，全面推进兜底保障工作任务落实，确保所有符合条件的贫困人口应保尽保、应兜尽兜、应救尽救，坚决兜住兜牢脱贫攻坚之底。

(二)特殊困难群体面貌改善提升工作根据脱领办

2月25日下发的《康乐县特殊困难群体面貌改善提升行动实施方案》，各乡镇已组织乡镇、村、社干部和驻村工作队，对全县所有分散特困供养户、一二类低保户和重度残疾家庭进行入户摸底调查。我局于2月28日再次召集乡镇民政工作人员，进一步细化措施，对此项工作进行了推进部署安排(各乡镇摸排进展后附表格)。

目前各乡镇还在摸排中，但在我们近期业务工作入户中向群众了解的情况来看，存在个别乡镇、村摸排工作不实不细的问题，摸排干部未入户不上门，坐在办公室给群众或者村干部打电话了解情况，上报需求。有的庭院已硬化、大门已修建的家庭，还上报了庭院硬化及大门修建需求，甚至有的.干部认为“县上白给的不要白不要”，不入户调查根据摸底家庭的实际需求上报，而是对摸底表中所有困难需求每一项都全部上报要求救助。如果摸排工作的不实不细，将导致我们下一步的采购、修建工作无法实施，直接影响到整个改善提升工作的成效。请各乡镇引起高度重视，务必要进村57入户，实地查看群众需求，确保上报的困难群众需求切合实际、数

据准确。

3月5日各乡镇摸底排查情况上报后，县民政局立即对乡镇上报的特殊困难需求进行汇总，分类梳理大门、围墙、庭院和厕所改造的需求，并联合住建、农业农村局对摸底需求逐村逐户进行复核，结合各自职能开展改善提升工作。对复核无异议确定满足需求的，县住建局和农业农村局负责丈量大门、围墙、庭院和厕所改造、室内外粉刷、地板铺设面积灯，县民政局负责统计家具名称、衣服尺码、床品四件套尺寸等，并抓紧筹备相关物资、印制“康乐民政”字样等。确保按照时限保质保量完成特殊困难。

特殊招考 特殊教育教师工作总结篇三

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，市教育局高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构，建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，负责对留守儿童的安全法制教育、思想教育、学习教育以及生活等教育，把关爱留守儿童工作落到实处，确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我市制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》、《关爱留守儿童谈心制度》、《关爱留守儿童帮扶制度》、《关爱留守儿童家访制度》、《关爱留守儿童家校联系制度》等，并制定《特殊群体学生关爱行动工作方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

一是开展结对关爱系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与特殊群体学生“一对一”结对关爱活动，为特殊群体学生寻找“代理妈妈”，使远离父母的特殊群体

学生“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。例如，一实小为宋冠霖、刘原竹、董子硕、宫璐烁4位特殊群体学生找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“特殊群体学生”足够的帮助。

二是建立“特殊群体学生之家”。针对学校特殊群体学生相对集中这一情况，我们要求有条件的学校在学生处建立了一个特殊群体学生之家，提供学校电话给他们与父母亲随时通话。“特殊群体学生之家”常年有两名教师现场指导。

三是配备“留守儿童教师妈妈”。积极动员离急需关爱学生家近的老师，争做“留守儿童教师妈妈”，让这些留守的儿童不再孤单，对于学困生，“留守教师妈妈”会指导他们的学习；对于缺乏关爱的孩子“留守儿童教师妈妈”则与他们一起游戏一起学习……“留守儿童妈妈”她在走访慰问后，不忘关注他们的生活情况，并拜托邻居们都能伸出手来帮助困难家庭，得到了热心群众的积极响应，取得了良好的效果。

四是开展特殊学生专访活动。各学校结合特殊群体学生及家庭实际，在寒假期间对特殊困难学生进行专访，给特殊群体学生送去关爱和温暖，给每一位特殊群体学生送去了科普书籍和儿童读物及书本练习手册等。让特殊群体学生过上一个安全、快乐、祥和的新春佳节。

五是健全家校合作关爱机制。组织学校对特殊群体学生进行集体座谈、个别访问，真正摸清特殊群体学生的家庭情况，然后要求特殊群体学生的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解特殊群体学生的具体情况，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对特殊群体学生进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了特殊群体学生的正常运作。

六是建立健全关爱留守儿童档案。要求各学校各班级班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

关心和保护特殊群体学生健康成长，是全社会的责任和义务。我们将进一步采取措施，广泛宣传，加强领导，加大扶持和管理力度，创造良好社会环境，关注特殊群体学生的生活状况，让特殊学生关爱工作迈上新台阶。

特殊招考 特殊教育教师工作总结篇四

(一)抓常规管理规范学生的行为习惯

早到校、两操、打扫除、校各项活动的参加都认真组织，严格要求，决不马虎，让学生感到做人就要这样严谨、认真、一丝不苟。至今学生以习惯成自然。例如间操时间一到不用老师强调，都主动自觉去做，赢得任课老师的好评。

(二)实行班级管理

我们班级发展的目标都是由师生共同商讨确立的，并且分工负责。这样，使管理者和被管理者做到和谐统一。师生能以诚相待，共同决策，使学生感觉到班级的事也有他们的一部分。通过分级管理，班干部承担了一些日常事务的管理工作，并有权独立处理相关事务。班主任则激励和指导学生自主性的发挥，化解工作中的矛盾。通过自我管理，既加强了班干部队伍的建设，培养了学生组织管理能力，又提高了全体学生的自觉性，自制力。

(三)营造良好的学习环境。

现在初中学生的学习、生活有绝大部分时间是在学校里度过的。班级即是学生的一个大家庭。营造良好的学习环境，对提高学生的德育素质，起了相当大的作用。首先对学生进行理想教育，学习目的教育，习惯的养成教育，培养其自信心及责任意识，其次，建立一些监督机制，奖惩制度，定期检查，定期反馈，赏罚分明，现在班级风气正，学风浓，凝聚力强。班级真正成为一个和谐向上的集体。

(四)个别教育与表扬相结合

班级中思想基础和学习都比较差的学生。通常表现为精力旺盛而又学不进去，思想活跃而又任性好动，对班集体正常的学习生活秩序有一定影响。在教育转化这部分学生时，我从建立和培养感情入手，亲近他、关心他、了解他，努力发现他身上的闪光点，如在班级活动中，象打扫卫生、主动抬水，拾到东西主动上缴，积极参加校运会入场式等等，都及时表扬，使这些不管在家里，还是在学校，极少获得表扬，久而久之，已经失去了上进心和自我认同感，缺乏自信心的同学，重拾自信，使他们在班主任充分理解和信任的基础上，使性格和人格回到了正确的轨道上来。

(五)发挥主题班会的教育作用

主题班会是班级教育活动的主要形式之一。通过形式多样、生动活泼的主题班会来澄清是非、提高认识、开展教育，对良好班风的形成，及至学生的健康成长，都起着重要作用。如开展“我为班级增光彩”、“我是一滴水”、“如何面对竞争”、“良好习惯的养成”等主题活动，对弘扬集体主义精神，提高自身素质能力，促进班集体成员之间的相互了解和相互沟通起着重要作用。另外还注重组织学生参加与其他班级之间的联谊、竞赛活动，如校运会、参观，这些活动让学生知道集体的力量的重大。

(六)个别教育及与家长联系情况

本学期同学生谈话共计八次。同家长面谈四次，电话联系十次。

(七)班级管理工作中的收获和体会

老师应真正有爱心，理解学生，尊重学生，不要吝啬表扬，善用巧用表扬，这往往比批评更具威力。培养学生的集体荣誉感是班级建设中事关工作成败的重要环节。有了集体荣誉感，学生就会热爱集体并发挥主动性和创造精神，表现出主人翁的责任感；就会不断进取，产生积极向上的强烈愿望，做到心往一处想、劲往一处使，形成一种合力，从而使班集体更具凝聚力和竞争力。相反，如果学生对自己的班级缺乏荣誉感，班集体就会失去教育功能。集体荣誉感是建设良好班集体，把学生培养成才的巨大引力场，它能使几乎所有的学生都自觉自愿地为争取和维护集体荣誉而努力。集体荣誉感也是一种约束力量，它能使学生感到不能为集体争光或做了有损于集体荣誉的事是一种耻辱，而产生一种自谴自责的内疚感，从而使每个学生为维护集体的荣誉和利益而服从集体的决定，克服自身的缺点。

不希求每个学生都能成功，但求每个学生都来尝试。在尝试中自我得出结论。世上的感受，只有自己的才是最真实的。然而，这需要时间，需要机会。所以，我把每个学生的尝试失败都看作是成功的开始，鼓励他们，教他们正视现实，勇敢去接受来自各方面的挑战。

不以统一的尺度衡量学生，但以统一的标准要求学生。只要是同龄人都能做到的，也要求他们努力做到；同龄人办不到的也要求他们努力学会，争取办到，向高标准迈进，从最基础的做起。会读书是基础，读好书是理想；懂健身是乐趣，身心壮是追求；能办事是目的，办成事是必须；做好人是一切之根本，做一个有利于社会的人。

特殊招考 特殊教育教师工作总结篇五

自开课以来，每天开课之前，我都会提前在微信群里安排学生对次日要学习的新内容进行预习。

每天网上直播开始时，我会和同学们一起聆听观看，做好听课记录，直播结束后，我会在微信群里总结学习中的不足，通过孩子们的互动，加深印象。

每节课后，我会给同学们布置适量的练习题，通过优教信使形式发送，督促大家按时提交并一一落实，择优推广，采取表扬、鼓励的方法进行引导，对于错题，我会通过微信群再次讲解，个别辅导，落实到每个人，力争做到人人都会。另外，课后巩固工作，我会及时与家长通电话、微信沟通、了解学习情况，通过家校配合来促进学习。

“停课不停学”，真情服务学生！让我们一起加油，战胜“疫情”！春暖花已开！