

小课题开题主持词 课题开题报告(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小课题开题主持词篇一

经过近二个月的选题与制定小组研究方案，所制定的方案是否科学、可行，需要进行科学论证。通过开题会，让学生明白：一个科研项目的开展，要投入大量的人力和物力。为了避免研究的盲目性，必须对选题以及课题研究方案进行科学论证——即这个课题选题是否有意义，有价值，是否具备了开展的条件，课题方案是否科学、合理、可行，能不能做下去，达到预期的成果，需要论证。如果选题没有价值，或不具备研究条件，就要重新调整方案，甚至重新选题。

1. 让学生了解开题的目的意义以及开题的一般程序；
3. 初步学会对一个课题方案的科学性、可行性进行提问、评价。

用3~4个课时来完成开题，每次3个课题组进行开题陈述以及答辩，每个小组开题的时间控制在10分钟。

（一）学生主持人介绍评委（由学生评委与老师评委共同组成）以及开题程序。

（二）以组为单位进行开题。

1. 开题陈述。由各课题组组长对本组的课题方案进行陈述。
2. 提问。由评委以及其他学生对课题方案进行提问（2~3个问题）。
3. 答辩。由各课题组成员对评审专家的提问进行答辩。
4. 评分。由评委以及在座的学生对课题方案进行评分。

（要向学生说明：70分以上的课题方案才予以通过，可以立项，目的在于让学生认真对待开题）。

（三）指导老师总结讲话

如何让学生耐心倾听以及学会提问，是本节课成功的关键，尤其是当各组研究方向不一致，缺乏共同话题的时候，如何使学生始终保持学习的积极性尤为重要。因此，很有必要设计一些事情让学生参与其中，使之“有事可做”，比如，设计一个记录表格，包括发言小组的题目、你准备提的问题以及对这个组的研究方案进行简单评价、打分，等等。课后要把表格收上来进行登记。通过这个表格记录可以促使学生耐心倾听、深度思考，避免部分学生游离于课堂之外，同时，通过表格的回收，让老师进一步了解学生的听课状况。

附一：综合实践活动课题研究开题会主持人用稿

尊敬的各位老师，同学们，大家好。

（一）开题陈述。由各课题组组长对本组的课题方案进行陈述。

（二）提问。由评审委员会的专家对课题方案进行提问。

（三）答辩。由各课题组成员对评审专家的提问进行答辩。

（四）评分。由评审委员会的专家对课题方案进行评分。

说明：评分是将7个评委，去掉最高分和最低分，取平均值。70分以上的课题方案才予以通过，可以立项。

下面，开题会正式开始。今天进行开题陈述和答辩的小组有：郭安琪小组的《温度对鱼的呼吸频率的影响》、陈邵宇小组的《蚂蚁的生活习性》、黄静敏小组的《木乃伊的制作》、胡桢小组的《踢足球对中学生自信心理的影响》以及卢颖娟小组的《兔子的生活习性》。

首先请郭安琪小组进行开题陈述。

请评委提问（提2-3个问题，其中一个问题由老师提问，一个由评委中的同学提问，一个由其他同学提问。）

请课题组成员答辩（要等3个问题都提问完了再统一逐个问题答辩）。

请评委打分，工作人员计算平均分。

下面由陈邵宇小组进行开题陈述。

.....

最后，请李薇老师对今天开题的五个课题方案进行点评。

（结束语）

对通过开题的课题组表示祝贺，有个别组的课题方案虽然未能获得通过，希望不要灰心，小组同学再深入研究，调整思路。经过这次开题会后，同学们应该对自己的课题如何开展研究有了一个明确的工作思路。希望同学们再接再厉，完满地完成课题研究。其实，我们有很多小组的课题方案都做得

非常好，还有个别同学是独立研究人，因为时间关系，今天只能选取5个小组开题，我们下一周同样时间再见，希望其他小组做好准备，相信你们的表现将更为出色。

附二：指导老师在初一（1）班综合实践活动开题会上的讲话

20xx年4月16日

同学们，今天我们在这里举行综合实践活动的开题会。我先考考大家：为什么要举行开题会？（一个科研项目的开展，要投入人力和物力，为了避免研究的盲目性，必须对选题以及课题研究方案进行科学论证。即这个课题选题是否有意义，有价值，是否具备了开展的条件，课题方案是否科学、合理、可行，能不能做下去，达到预期的成果，需要论证。如果选题没有价值，或不具备研究条件，就要重新调整方案，甚至重新选题）。

开展课题研究，参加开题会，对于在座绝大多数同学来说，应该都是你们人生中的第一次。刚才，五个小组的同学都表现得很好，各有特色：有的风趣幽默，有的严谨细致，但课题方案都很规范，答辩也很机智，很有科学家的风范。也许你们今天的选题还显得比较稚嫩，没有很多的创新性，但你们像一个科学家一样经历了一个完整的科学研究过程，这就是一种收获，一种成长。我相信，我们坚持每年开展1-2个课题研究，等到高中的时候，你们的独立研究能力将有很大的提高。再过20年、30年，在你们当中一定会形成能傲视同行，在学界产生影响力的科研成果（说不定你们的论文或研究报告会刊登在美国的科学杂志《自然》，在你们当中产生长江学者、甚至是诺贝尔获奖者）。老师期待着！

谢谢！

小课题开题主持词篇二

所谓留守儿童，是指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子留在户籍所在地不能和父母共同生活在一起的儿童，大规模的人口流动形成了一个特殊群体：留守儿童。父母外出打工后，孩子留在了家中(主要在农村)，他们被称为留守儿童。

由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济的发展很不平衡，农村人地矛盾尖锐。在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

课题研究、实施的主要目的在于将留守儿童的这一特殊群体的问题与社会转型期少年儿童发展中普遍存在的共性问题区别开来，真实、全面地了解留守儿童的心理、学习、生活状态，了解留守儿童的教育状况、分析留守儿童长远发展趋势和中国社会的长远发展趋势，探索有效推进留守儿童教育、发展的方法和手段，为学校和政府相关部门制定政策提供背景资料和学术支持。

- 1、通过本课题的研究，找到农村留守儿童的学习、生活和行为习惯方面存在的问题，分析这些问题产生的原因。
- 2、加强家校联系，对留守儿童的学习、生活和行为习惯进行指导，培养留守儿童健全的个性心理品质及社会适应能力。

3、有计划地推行行之有效的措施与方法，狠抓落实，全面推广“留守儿童之家”工程，为留守儿童创建健康、安全、平等的成长环境。

由于国外国情的差异，留守儿童比例较少，留守儿童教育问题并不十分突出，所以相关的课题研究基本没有。

国内对留守儿童问题的关注，主要是近几年才有的。中央教科所和部分市县教育部门对留守儿童教育问题的研究逐渐增多，大多正在课题研究过程。

1 、 文献资料法

搜集、整理与课题有关的教育教学理论，为课题研究提供充实可行的理论依据。

2 、 问卷调查法

选择恰当的学生样本，通过跟踪调查、教育引导，摸索留守儿童教育的一般规律。

1、桂林市农村留守儿童基本情况调查研究。

2、桂林市农村留守儿童生存现状分析。

3、桂林市农村留守儿童教育中存在的问题及产生原因。

4、桂林市农村留守儿童个案研究。

5、桂林市农村留守儿童教育的对策与建议。

第一阶段：准备阶段（20xx年4月15——20xx年4月30）

计划开题，收集资料调查桂林市留守儿童教育现状，确定研究子课题，搜集已有研究成果，学习理论，写出研究实验方

案。

第二阶段：实验阶段（20xx年5月——20xx年5月）

坚持学习、实践、研究。边实施，边改进，边研究，积累收集资料，总结归纳桂林市农村留守儿童教育存在的问题，研究桂林市农村留守儿童教育的对策，撰写阶段研究报告、典型案例分析报告或论文。

第三阶段：结题阶段（20xx年6月——20xx年6月） 收集、整理实验原始资料，撰写实验课题研究报告和课题总结，进行结题验收和研究成果交流。

1、怎么样做到尽可能深入了解留守儿童的真实情况，做到数据的均衡性。

2、怎样能和留守儿童的父母做一个交流，探讨下有关留守儿童中的一些问题在那些父母心里的真实想法，或者让他们重视孩子身心成长的重要性。

小课题开题主持词篇三

我长期带小学数学，且一直教的是老教材。我常常在想这样一个问题，老教材就是单一地提出问题，让学生解决，可能导致优生认为太简单满不在乎，中等生认为刚合适容易满足，差生认为太难失去信心的局面，使学生思维受到局限，课堂气氛冷清，无法激起他们学习数学的兴趣，也就达不到预期的效果。怎样解决这个问题呢？自从去年秋季学期我使用新教材后，豁然开朗，原来新教材中创设了大量生动有趣的情境。因此，我认为数学教学中有效情境的创设与利用，值得认真研究、探讨。

我认为数学教学中有效情境的创设与利用有以下几大功能。

（一）充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神。

创设生动有趣的情境，能让学生积极主动的发现信息，并能提出不同层次的问题进行解答，激发每个学生的求知欲望。

（二）为学生提供参与机会

创设学生熟悉的情境，给每个学生提供了发现信息与老师和同学们交流合作的机会，也让学生聆听他人的想法，启发自己的思维。

（三）建立模型

创设有效的问题情境，帮助学生通过观察、实践、探索、思考、交流逐步建立这一问题的数学模型，然后运用这一模型去解释一些现象，或解决一些问题。

（四）培养能力

有效的情境可以培养学生的思维能力，口头表达能力和交流能力，以及与他人的团结协作能力，从而提高了自己解决问题的能力。

（五）反馈教学信息

有效的情境也是教师教与学生学的双向过程，都是可通过学生发现信息，解答问题的情况，了解他们对有关知识的掌握情况，以便查漏补缺。

（六）促进课堂教学

生动有趣的情境可以活跃课堂气氛，吸引学生的注意力，有助于课堂教学活动的顺利进行，也让学生体验到学习数学是轻松而快乐的。

课程改革的目的是为了每一位学生的发展，教育的一切活动都必须以调动学生的主动性、积极性为出发点，使学生具有充分的动力，主动学习，关心学习。

1、建构主义理论

学习是学生主动的建构活动，学习应与一定的情境相联系。知识的学习是在教师的引导和帮助下，在生活的具体情境中，由学生自己通过主动探索得出结论。

2、思维的心理学分析

心理学家皮亚杰说：儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。可见，人的手脑之间有着密切的联系，要让儿童多动手操作、多观察。

3、课堂教学论

《新课标》指出：创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解与体验。

1、理论学习和收集资料阶段（20xx年7月—20xx年12月）深入学习有效情境的有关理论，掌握创设与利用有效情境的方法。

2、研究分析资料阶段（20xx年1月—20xx年4月）

通过现场看课、网上查找、杂志阅读等方式收集专家名师的课堂教学实录，初步整理出情境教学的典型片段；通过听普通教师的课并进行现场录音（包括对自己的课堂教学进行录音）收集教学实录并初步整理出情境教学的典型片段。然后根据理论分析，制定出对情境教学的参照目标，总结同类型的课不同的策略方法。

3、自我实践阶段(20xx年4月—20xx年5月)

根据阶段分析研究的结果，进行对比性实践，总结性实践。在实践中进行对比和反思，验证阶段性研究的成果。

4、总结、结题阶段(20xx年6月)

回顾课题研究的全过程，根据实践检验的情况进一步深化研究所得出的结论，写一份有计划、有实施、有案例的关于课堂情境教学的研究报告，展示一堂运用研究结论所驾驭的课堂。

本课题研究主要利用调查法、文献法、经验总结法等方法进行。

(1) 调查法，采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(2) 文献法。搜集利用有关资料，不断完善本课题的研究。

(3) 经验总结法。广泛总结实验教师的先进教学经验和学习经验。

1、通过课题的研究，提高有效地创设与利用情境教学的能力，以情境开拓学生思维，培养学生提出问题，分析问题和解决问题的能力。

2、通过课题的研究激发学生的学习兴趣，启迪学生的思维，活跃课堂气氛，引导学生动手、动脑能力。

3、通过本课题的研究，采用理论研究、对照研究、课堂观察的研究方法提高教师的研究能力，提高教师实际教育教学水平、科研水平。

4、通过对课堂教学环节的个案研究、分析，总结出情境教学对学生的兴趣、思维、能力等方面的影响。

结题报告可以分为标题、前言、主文、尾语和附件等5个部分。

（一）标题

（二）前言

简述课题概况，包括课题来源及级别、历时、对课题成果的总体评价作用意义。

（三）主文

主要包括三个部分。

（1）课题的一般情况，阐述课题的背景；指明课题目标、研究思路及原则；说明研究历时及阶段，并分析各阶段的主要工作和特点。

（2）课题的研究成果，简要阐明本课题的基本观点及其逻辑联系；着重揭示本课题的特色和创新之处；强调本课题与实践的关联性、乃至在实践工作中应用的阶段性成果。

（3）课题的评价性意见，自我评价根据国内外、所在地区和同类单位的理论研究和实际工作现状，对本课题的地位给予正确的定位，并提示本研究成果的作用及前景。

备课组、教研组、教科室评价综述各级组织对本课题的意见，并注明典型评语。

实践者的评价如果本课题在实践中已有应用端倪，则可给出实践者的反馈意见。

本研究希望得到支持

录像设备、录音设备、网络设备、同事之间、文献资料

参考文献《小学数学课程标准》、《教育科学研究方法》、《教师教学用书》等。

小课题开题主持词篇四

我国的《企业会计准则借款费用》对借款费用的资本化及其会计实务处理都作了具体规定，其中，对于借款费用可予以资本化的借款的范围及开始、暂停和停止资本化的时间，也都有严格的规定。同时，对允许资本化的借款费用的确认和计量及借款费用的披露也有明确的说明。但是，《国际会计准则》中关于借款费用及其资本化的相关规定，与我国会计制度中的规定有些差异，尤其是在允许资本化的借款费用的范围上，我国比国际会计准则的相关规定要窄。在对我国相关规定的了解过程中，发现了许多不足之处。针对发现的问题，对我国现行的会计制度提出改进建议。

在企业的正常生产经营过程中，向银行等金融机构借款是不可避免的。借款所产生的费用包括借款的利息、溢折价的摊销、因借款发生的手续费等辅助费用、外汇借款的汇兑差额等。借款费用的处理方法有两种：一是于发生时直接确认为当期损益；二是予以资本化。借款费用的资本化是指将借款费用直接计入所购建设资产的价值，在财务报表中作为购置资产的历史成本的一部分。本文主要对我国借款费用资本化的处理方法及存在的问题进行探讨。

孟辛。借款费用的会计处理[n]□中国税务报，

陈炳辉、单惟婷。企业财务管理学[m]□中国金融出版社，

安保荣。财务管理教程[m]□立信会计出版社

左春燕。对借款费用资本化的思考[j]□林业财务与会计

（一）主要内容

（1）借款费用资本化的概念、范围及确定条件

（2）对中外借款费用资本化和新旧借款费用资本化

（二）预期目标

（1）具体分析我国借款费用存在的问题及成因

（2）提出完善我国借款费用资本化的对策

本文采用文献研究法，经过量的信息收集对我国借款费用资本化的情况进行分析，探讨了我国借款费用资本化的现状，找出了其发展的意义和存在弊端，为提出解决方案积攒资料，本文同时采用了归纳分析法，从国内外对借款费用资本化处理的对比中，分析归纳出我国借款费用资本化存在的问题和成因，对此提出合理有效的改善措施。

第一部分：绪论。说明本论文的研究背景、目的及意义、研究思路、研究方法。

第二部分：借款费用资本化基本理论综述。阐明与借款费用资本化有关的概念、确定的条件及实施的范围等，以此作为研究的出发点。

第三部分：通过对中外借款费用资本化和新旧借款费用资本化进行探讨，其中重点针对房地产开发中借款费用的资本化进行探讨，来分析我国借款费用资本化存在的问题并探讨其成因。

第四部分：对解决我国借款费用资本化存在问题的对策进行深层次挖掘，进一步借鉴国外借款费用资本化的经验和成果，并辅之以典型案例。

第五部分：总结全文。

第一阶段：2月23日前完成开题报告

第二阶段：3月底完成论文纲

第三阶段：4月份进行资料的收集和整理

第四阶段：5月份彻底完成初稿

第五阶段：5月份底定稿

第六阶段：6月份答辩

小课题开题主持词篇五

随着新一轮国家基础教育课程改革的不断深入，“教师成为研究者”的观念逐渐深入人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告(计划或方案)如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。当前许多教师由于过去从未做过课题研究，现在要申报课题，撰写课题开题报告不知从何人手。为了使广大教师更加积极而有效地开展课题研究活动，培养、提高教师撰写课题开题报告的能力和水平，本文针对当前教育科研的实际，结合从事教育科研课题研究，以及在小教专科自考实践性环节考核过程中指导教师撰写教育科研课题开题报告的一些体会，从科研课题开题报告的含义、作用、结构等方

面来谈教师应该如何规范撰写开题报告，力求对想开展教育科研的教师提供一点启示。

一、科研课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为了解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

二、撰写科研课题开题报告的基础性工作

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究

工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

三、科研课题开题报告(研究方案)的结构与写法

(一)课题名称

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二) 课题研究的的目的、意义

为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(三) 课题研究的目标

1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；3、制定中小学各学科教学中实施素质教育的目标和评价方案；4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

(四) 课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4、把研究的目的、意义当作研究内容。