

# 最新打造高效课堂的心得体会(汇总10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 打造高效课堂的心得体会篇一

本学期学校教导处组织我们学习了《如何才能打造高效课堂》。经过学习，我认识到了高校课堂的重要性，也懂得了什么样的课堂才是高效课堂，同时对如何打造自己的高效课堂有了些许的认识和体会。

课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，是在训练习作中的升华认识，在一节课的时间里高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。

也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在

于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

如何实施高效课堂教学策略呢？我觉得具体的是：

一、精心备好课，是打造高效课堂的前提。

精心备课，分四步。

第一步是在备课前泛读，我们一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写教案那么简单，自己必须广泛深入地阅读，随时充电充实自己，打下深厚的知识基础，作好充足的教学准备。比如科学课中有许多知识和技能必须老师先弄得清清楚楚，明明白白才能给学生去上课，否则你不可能让学生透彻地掌握正确的科学知识 with 技能；自己如果都是迷迷糊糊的，那学生肯定更是云里雾里的。这哪谈得上高效呢？只会令学生生厌而已，久而久之就是误人子弟了。所以，我每次备课前都进行大量的阅读。翻阅各种资料，上网查询各种疑难问题。所以，本期我自己阅读学习的教学资料形成了厚厚的一本，远远超过了备课本的厚度。“台上一分钟，台下十年功”，这句话我是深有体会了。总之，我认为一个负责任的老师绝不能把自己都不懂的东西去教学生。

第二步是备课时自读，不参照任何名家教案或参考书，完全是自读自思自解。

第三步是针对自读时的难点疑点，参照别人的备课，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计。

第四步是在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。我觉得写教学反思与教学后记或教学日记绝不是应付上级检查的事情，而是能有效地提高教学效果的必要手段。所以，本期我写了一些随笔与反思，来随时反省自己的教学行为。但是，由于时间精力有限，我的反思与日记还是写的不够。所以为了让自己的课堂成为真正的高效课堂，以后我要坚持写教学随笔与日记，不断反思自己的教学过程，努力提高教学效果。

出入。这就需要课后进行反思，进行整理，小结得失，及时进行调理，扬长避短，以求下节课上得更好。不仅是知识方面的小结，还是思维方法等方面的小结。教材的编排一般都有两条贯穿始终的主线：一条是明线，即知识的联系；另一条是暗线，即掩藏在知识背后的思想方法。这条暗线一般不被重视。但经历上课实践后，教师一般都有感觉，只要勤于总结，及时运用到课堂中去，必将大大提高课堂的效率。例如，教师研究学生对所教内容的掌握情况，研究学生的个体差异，了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。此外，通过设计高质量的有针对性的课堂练习，拿它和本节知识做比较，找出相同点和不同点，这样安排学生能对本节课的知识牢固掌握、灵活掌握，也就是能够举一反三，从而提高课堂效率。

## 二、运用新观念，是打造高效课堂的关键。

困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色，例如：上新课之前，布置学生预习，或布置有趣可行的实验作业。这样做的目的是学生以后在课堂学习时能够学中有思，思中有学。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，

进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题—分析问题—解决问题—再发现问题”养成勤于思考的习惯。要调动学生质疑的积极性，就必须适时开放课堂，让课堂活起来。这“活”，首先是方法灵活，学生思维活跃，师生灵动，课堂开放。其次是适度控制，使课堂又活又实，活而不乱，不“跑野马”，该止时坚决止，该落实的知识、方法、技能、情感态度等方面都能落实。这一点我觉得是最难做到的。课堂上要做到收放自如真的很困难。学生喜欢活跃的课堂，但是你稍一放开，可能局面就难以控制。特别像六年级这样人数较多，男生也比较多的班级就更觉得不好控制。这一直是我想探讨的问题，希望和同仁们多多切磋。第三是切入点要新，更吸引人，有更多探讨的价值，出其不意，与众不同，环节奇特。第四是注重价值，即真正把问题“弄清”，不做花架子，不探讨与本学科无关的问题，做到知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清，一节课学到了什么，师生心里清清楚楚。

三、落实好作业，是打造高效课堂的基础。

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重

## 打造高效课堂的心得体会篇二

为了积极推进教育质量的提升，提高课堂效率，达到省时高效减负的目的，我镇特制定“高效课堂”实施方案。

### 一、指导思想

以县教研室提倡的高效课堂为指导，积极改革教学突出改革教学的重点，结合我镇的实际情况，努力创建自主、高效的课堂教学，在课堂教学这一主阵地上要质量。

## 二、活动目标：

排查课堂中的低效因素，解决课堂中的低效问题，使课堂教学高效、活泼，教师教的到位，学生学的轻松，学生思维活跃，表达清晰，发现、解决问题的能力强，课堂目标达成率高，真正实施高效课堂。

## 三、实施措施

第一阶段：（9月上旬）组织讨论阶段。

组织教研室人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的措施。

第二阶段：（9月中旬）调研排查阶段。

1、教研室人员走进各完小，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案修改的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、调查各学校的教学管理，从学校的督查到学习教研活动的开展，从学校对教学设备的投入到学校对老师的考勤等进行周密的了解，从中发现学校管理对高校课堂的影响。

第三阶段：（9月下旬）分析研究阶段。

1、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素形成原因。

2针对低效原因，研究解决问题的对策及方案。

第四阶段(9月下旬以后)问题解决阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，我们制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改方案，注意从一些几方面着手。

1、抓实学校管理，为打造高校课堂提高有力的保障。

(1)学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作用，及时纠正一些高校课堂的因素。教学过程督查要做的“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的唯一依据；“严”，指应严格要求，对教学常规是要求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2)学校严格执行教学秩序，确保建设用足课上40分钟的。严格考勤，严格执行后可制度，严格控制坐讲，严格杜绝课上做与教学无关的事情，学校实行巡课制度。

(3)学校要加大教学设备的投资，为教师上课提供有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、农远设备；二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料和最实用的教具如小黑板等，小黑板要确保每位教师一套。

2、开展有针对性的教研活动，解决课堂是普遍存在的低效问题。

(1)各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥集体的智慧和教研员的引领作用解决问题。如语文学科开展低年级写字专题研讨会，解决学生识字写字耗时多，效果差、数学潦草的问题；开展作文教学研讨会，解决课被遗忘，学生写作能力差的现象。数学学科开展图形教学研讨会，以解决学生空间想象能力不够的问题；常识课利用目标教学，开展当堂达标，减轻学生负担，以提高常识课的成绩。英语学科则

围绕“如何提高学生学习英语兴趣”的主题开展专题研讨，以提高学生学习英语的兴趣。

(2)发挥骨干教师的作用，让它们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全镇教师作出示范，从而帮助教师解决问题；二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们积极解决低效问题，提高自己的课堂教学的目的。

3、落实大集体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实大集体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

(1)组织大集体备课，引导老师研读教材，研读导学案。上好一堂课的前提是充分备课，解读教材，只要心中有“书”才能在课堂上游刃有余。

(2)上好先导课，在大集体备课时，利用活生生的课例引导教师用好导学案，实现互相学习，自我超越，以提高课堂效率。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对单位、个人、和教研室一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。如提高学生的读写能力、培养学生良好的学校习惯、讲练结合的课堂实验等。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改进的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

## 打造高效课堂的心得体会篇三

为了进一步推进素质教育，深化新课程改革，切实推进教与学方式转变，提高课堂教学效率，打造我校教育精品、实现

高位运行;为了促进我校教师专业化发展和学生全面发展;为了进一步提高我校的教育教学质量，真正实施“高效课堂”，特制定本方案。

## 一、指导思想

以新课程标准为指导，结合我校工作实际，全面落实新课程理念，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教，促进高效的学，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，形成高效课堂教学模式，促进学校有效校本研修机制建立，促进教师教学能力的提高，从而切实提高教学准备、教学过程、训练检测、课后辅导、教学评价的有效性。

## 二、活动目的：

通过创建高效课堂，全面增强我校英语教师的教学业务能力，明显提高教师的课堂教学与管理水平，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教，促进高效的学;通过学习、展示、交流、合作等方式，不断提高教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学反思的能力，逐步探索形成有序、高效的课堂教学模式，大幅度、快速度提升我校英语课堂的教学效益。

## 三、目标要求

1. 努力构建民主、和谐、高效的课堂。真正落实学生为主体，教师为主导的原则，切实改变教学活动中教师的不合理教学方式，改变学生不科学的学习方式，追求学生全员参与、全程参与和有效参与，积极建立民主平等、充满尊重的良好师生关系，构建宽松和谐、友好公平的课堂氛围，面向每位学生，让每位学生都能获得尊重，获得自信，获得成功。开放学习形式，开放学习时间，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生的好习惯，提高学习能力。善于激发和调动学生的学习兴趣 and 热情，激发学生的创造性思维，培养学生的创新精神和能力，努力创建高效课堂。

2. 着力提高课堂教学的效率和效益、提升质量。以民主、和谐、开放、富有活力的课堂教学环境为依托，着力使学生在单位时间内较好地完成学习目标和要求，促进学生在学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习能力、思维品质、创新精神等方面的发展。

3. 推动教学研究活动的开展，促进教师专业发展。在研究探索高效课堂的过程中，提高教师参与教研活动的积极性、主动性以及教研活动的实效性，以创建高效课堂为契机，进一步促进教师转变思想、更新观念，提高职业道德素养、学科专业素养，努力提升教师整体素质。

#### 四、实施步骤

##### (一) 组织宣传阶段

本阶段目标为：成立组织，制定方案，统一思想，提高认识，讨论学习，剖析问题，研究高效课堂的特征、构建高效课堂典型教学模式。

1. 成立组织，制定具体实施方案。

学校成立创建高效课堂英语小组。

3. 结合学校实际，寻找改革突破口。组织教师寻找我校英语课堂教学存在的问题，并发挥我校资源优势，创建我校高效英语课堂的模式。

##### (二) 实践探索阶段

本阶段目标为：观摩典型课堂教学，学习借鉴，大胆改革，勇于实践，通过骨干教师执教示范课，集体听评研讨，探索创建高效课堂新路子，全面推进高效课堂创建活动。

## 1. 观摩典型课堂教学。

一是利用集体教研活动时间，观摩典型课堂教学录像；二是认真领会，借鉴吸收，将先进的教学思想和先进理念与自己的教学实践结合起来。

## 2. 骨干教师执教示范课。

组织我校的骨干教师执教示范各种类型的课，例如：词汇教学，课文朗读，口语交际课，复习课。示范课要能够冲破旧的教学方法和模式的束缚，大胆改革，大胆实验，并力争在学习借鉴典型课堂教学改革经验的基础上有所创新。

具体安排：

本阶段结束时，要形成创建活动阶段性报告。

### (三) 全面推进阶段

本阶段目标：在总结前一阶段改革经验的基础上，按照“典型带动、同行互助、整体发展”的思路，全面开展高效课堂创建活动，使每位教师明确高效课堂的目标和要求，掌握并运用高效课堂的典型教学模式、教学方法和策略，全面提高课堂教学效率。

#### 1. 上好日常课。

这是创建高效课堂、提高教学质量的基础和保障。结合我校教学条件、师资状况和学生情况，重点搞好日常课的研究，引领教师研究如何上好日常课，如何提高每一节课的效率。围绕课堂按镇教研室要求做细、做实教学工作的各个环节，教师要深入钻研教材，明确每一节课的教学目标，选择科学有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标。

## 2. 打造精品课。

每位教师在本阶段及此后每个学期分别打造2-3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校或更大范围内公开执教，达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

## 4. 以评比和展示促进高效课堂创建。

按“高效课堂”教学评价标准对教师课堂教学进行评价和认定，组织开展“高效课堂”创建与评比活动，并进行展示，促进滚动提高。

## 5. 及时总结和提升。

教师要不断研究教学中的问题、经验和心得体会，从理论与实践层面进行分析和阐述。每位教师在本阶段及此后每个学期分别写出1-2篇体现自己课堂教学改革成果的研究性案例与论文。

### (四) 提高深化阶段

本阶段目标为：

总结创建活动情况，分析创建活动中出现的问题，深入研究，形成促进高效课堂构建的长效机制。

#### 1. 总结反思。

通过召开教师、学生、家长代表等各种类型座谈会，倾听他们的意见和建议。对有推广价值的典型经验和做法予以总结和提升；对出现的问题，进行深层次研究和探讨，寻找解决问题的方法与措施。

#### 2. 形成长效机制。

在总结、分析、研讨的基础上，完善实施方案，进一步明确方向和目标，制定出有利于促进教师专业发展，有利于深化高效课堂构建，有利于减轻学生负担，全面提高教学质量的制度和措施，实现高效课堂常态化，形成创建工作长效机制。

## 打造高效课堂的心得体会篇四

xxxx年8月28—30日，我校特邀深圳道弘教育文化集团田本强、胡中华等讲师向广大教师传经送宝，就如何建立优秀团队、如何打造高效课堂等问题作了精彩的演说。经过学习，让我收益匪浅，尤其是如何打造高效课堂等问题，感受颇深。下面谈谈对学习如何打造高效课堂等问题的认识。

首先，要想创造真正的“高效课堂”，我们必须努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，更能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

其次，要很好的贯彻“自主、合作、探究”为核心的课堂教学。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%

以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

如何实施高效课堂教学策略？以有效的课前准备保障高效的课堂。实施高效课堂教学策略要对课堂教学的无效性、低效性表现行为进行梳理。虽然所有的教师课前都能做到认真备课，认真钻研大纲和教材，也知道要沉着、自信的心理状态去面对学生，但不能做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题或有可能发生的突发事件而随机应变而具备良好的教育机智。因此，“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的课件等。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的

课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。

另外，要让教师的工作快乐起来。教师职业是一个特殊职业，教师的精神风貌和人格特征对青少年的影响是非常深远的，关联着成千上万学生的健康成长，从教则安，爱岗敬业也是教师职业精神的具体体现，因为只有安心从教，才会认真探索教育教学规则，才会不断开拓进取，勇于创新，才会在事业上有所建树。教师这个岗位对于自身而言，它是对教师生命的唤醒，因此，我们应该从心里热爱我们的岗位。在平凡的岗位上播撒爱心，收获希望，享受平和而又充实的人生幸福。印度大诗人泰戈尔说得好：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧。因为叶总是谦虚地垂着他的绿荫的”。愿我们的每一位老师对自己选择的职业无怨无悔，而且痴心不改，让工作快乐起来！

最后送给大家两句话，与各位同仁共勉：沧海横流，方显英雄本色；大浪淘沙，历练时代英才。我们在激发培养学生潜能的同时，更要不断提高自身的素质，惟其如此，才能与时俱进，为学校的发展，为国民素质的提升开创和谐共赢的局面！

## 打造高效课堂的心得体会篇五

近期通过学习立标课和获奖课，感受颇深。

首先，要做好充分的准备工作，其中最重要的就是教学环节的流畅性与主导课堂变化的能力。

其次，要做好激励工作，由于现在的课堂主要是由学生来讲，所以在学生展示的过程中，对于好的表现要给予充分的肯定，树立学生的信心。我们要相信学生，这可能也是我们最为担心的一个问题，尤其是重点难点知识的讲解，学生是否讲得好，讲得对。通过这几天的观摩学习，我发现学生的表现还是比较好的。比如说，在王莎老师的《桥》一课上面，有的

学生就表现的很好，他在展示过程中反复朗读，使得感情与主人公共鸣。再比如说，在陈老师的课上，学生自制的孔雀非常美观。展示环节学生自信、沉稳的介绍引人注目。所以我们要相信学生，要相信只要坚持不懈，我们的学生无论是在学习方面还是能力方面都会有很大的提高的。

再次，要做好引领工作。生本高效课堂以学生为主，教师起引导作用。所以在课堂上，我们要适当的引领。对于展示的好的地方要给予鼓励，对于展示不到位要及时给予提示，尽量使得环节完整。在学生展示的过程中还要及时点拨，尤其是重难点知识。点拨尽量做到语言精简、方法恰当、并列举恰当的实例进行补充。这样便于我们的学生在以后的展示过程中抓住重难点。对于学生的语言表达能力、知识归纳的能力的提高会有很大的帮助。当然，展示的时间也会大大缩短。

第二，学生角色的转变。和传统教学相比，生本高效课堂的模式更注重以学生为主体的思想，这也和新课改理念学生主体地位提升不谋而合。新教材知识和旧教材相比，更注重知识的生成过程。因此，让学生通过自主学习、合作学习发现问题，解决问题。这样既能让学生掌握相关的知识，又能让学生充分享受学习带来的快乐。同时，同学们在通过自学获取知识的过程中，建立了自信，提高了能力。在通过合作学习的过程中，培养了学生的团队意识、增强了集体荣誉感。这些为以后学生的全面发展奠定了充分的基础。

总之，我认为如果以新课改为契机，全面开展生本高效课堂，学生就一定能够成为学习真正的主人。

## **打造高效课堂的心得体会篇六**

——制定目标，深化课改，培优补差，扎实推进。

尊敬的各位领导，各位同事，大家好：

感谢局领导给我这样一个机会，代表我们全校的师生用真情实感和实实在在来讲述我们自己的故事，学校始终坚持以的学校管理理念，秉承的校训，牢固树立的学生观，始终操守的教师观，在新课程改革过程中，无论是办学思想，教学实践，还是在学校管理，教学质量等方面有了一定的成绩。

今天我就我校以如何创设轻负，高效课堂，落实示范引领的校本教研，推进中考备考等方面谈谈几点体会。

马场初中地处闹山地区，这里交通不便，经济条件落后，家长对子女的教育投入少，对孩子的学习关注度不高，因此在一个班中学习成绩不平衡，学困生占到20%左右，六年级学生有的连乘法口诀都不会，还有甚者连规范的字都不会写，面对这种现状，我校想尽一切办法，在各个班中把补差作为一切教学工作的重点来抓，但结果往往是收效甚微，但自从课改推行以来，我校抓住这个机遇，大胆进行课堂改革，并结合中心校申报的“导—展—练—评”课堂教学模式积极进行了课堂教学模式的各种尝试，经过几年的努力终于使我校的教学成绩有李稳步的提升，个别科目的成绩在全县前列，大多数老师基本形成了一套独特的课堂教学模式，为“高效课堂”的有效展开奠定了基础，这里就有代表性的“高效课堂”模式给大家逐一做一下介绍。

自主学习模式课堂，这是我校六七年级搞的一个课题，他以“三帮一”学习活动为主要学习手段，以培养学生自主学习和补差为主要目标的一种开放性的课堂教学形式，由于六七年级低年级学生来自七个自然村，学习成绩很差，学困生人数较多，每个班中几乎达到20%左右，因此，对于六七年级的学生来说补差才是提质的关键，补差才是形成良好班风，学风的最核心因素，只有把学困生的学习兴趣调动起来，基础知识打好，才为后继的学习提供动力，而“三帮一”恰恰满足了这一要求，具体做法是给一个学困生配备三个小组长，早上由一个小组长辅导3—4道题，中午由第二个小组长辅导3—4道题，下午再由第三个小组长辅导3—4道题，小组长

所选题目可以是开放性的，可以是计算题，应用题，公式，乘法口诀等，把辅导的题作为家庭作业，还可以作为正式课堂作业都是可以的，为了保证辅导的有效性，我们尝试着把“三帮一”延伸到了课内，从而使它成为学习性课堂的主要表现形式。因此六七年级的老师在设计导学案时首先把“三帮一”自主学习这一活动设计成第一环节，时间是5分钟左右，主要让小组长课前出好题目，并记录出解题的思路方法，在5分钟时间内讲给学困生，学困生则详细写出解题过程，当然没有辅导任务的小组长准备1—2道自己认为学的最好的题目讲给大家，并在导学案上详细记录，在上课前8分钟你完成这项内容，然后让2—3个辅导小组或小组长个人在15分钟左右在全班进行展示，老师主要监督引导各展示小组或小组长个人与全班同学进行互动交流，这一环节的设计可以说是一个大胆创新，因为学生之间展示的知识内容没有课前预设，给了学生自主学习的很大自由空间，因而在课堂上能出现一些突发性的问题，正是这种“突发性”问题才是学生真正产生探求知识内驱力，也是对老师专业素质的一大挑战，这就要求老师课前要研究教材的相关内容，拓展视野，才能游刃有余的对付学生提出的问题，才能有效的进行引导。同时让学生“真正”意义上实现了自主学习，让学生独自登上“课堂”的舞台，而老师实现了从主导到引导的转变，接下来利用15分钟时间进行新课的学习，由于时间紧，难度大，老师要在15分钟左右时间内完成授课内容只能把功夫下在导学案的第2环节的精心设计上，说实话，为了达成这一目标，六年级的一个典型导学案，竟被否定李3次，做了3次的重新设计，可见老师在这一环节下的功夫，并且还要借助多媒体效应才能完成，所以我校开学前一个月就要求各位老师要下载并修改完成上半学期的授课课件，教导处按时对各位老师的授课课件进行检查。然后在8分钟时间对学生的知识进行强化练习，同样老师对练习题的设计要进行反复筛选，具体练习要进行分层设计，学困生练习主要以基础为主，难度小，以培养学困生的学习兴趣为主，中间生练习以应用性为主，难度为中，以考试题为主。优秀生练习以拓展延伸为主，难度较大，题量一般在6道左右。最后3分钟的小结，这

种课堂教学模式我校坚持了近3年，从这3年来看，它对补差效果确实明显，经过六七年级两年的学习，每个班的学困生人数有了明显的下降，班均有了显著的提高，为八九年级的后继学习打好了基础。

八、九年级处于高年级，由于学生的年龄、心理、学习任务、学习方法等与六、七年级有了很大的变化，因此在课堂教学模式有所区别，我校八、九年级做的成功的做法主要有合作性课堂学习模式，它以相互学习为主要手段，以培养学生归纳总结，自主命题的能力为目标的一种开放性的教学模式，由于八、九年级学生接近中考，在题量、难度、题型方面要求更高。这就要求在有限的45分钟时间内更加高效的进行学习，因而“培优”逐渐成了班级教学工作的重点，而合作性学习可以有效的进行这方面的训练，具体做法是在课前2分钟开始4人为一小组，在课前2分钟开始由小组长主持展开命题活动（当然这种命题已在课堂导学案中有了设计，让每位学生查阅资料，选一道你认为很“重要”的题，先自己学会，到课前2分钟到课堂前6分钟内演示给小组其他成员），一小组4人每人2分钟，8分钟的时间内基本每人可以演示一道题，自从这种课堂模式推行以来，我校发生了一种奇怪现象，教导处在小黑板上写一则通知，找遍各办公室竟找不到一个小黑板，原来早被八、九年级的学生“抢劫”一空，上课前2分钟你到八、九年级楼道内，就听见一阵“沙沙”声，原来班内每4位同学拿了一个小黑板在低头写着，讲着。整个班没有一个同学是闲着的，这种现象已经拓展到早晚自习以及早自习以前只要你随便在楼道内转一转，有的班内学生就在小黑板上写着，看不到一位同学是闲着的，这种现象也成了我校的一道亮丽的风景。

接下来请各小组选出代表，利用10分钟左右时间给大家展示，老师引导其他学生与讲题者进行互动，接下来利用20分钟左右老师精讲多练，以导学案为主要辅导手段，最后5分钟左右小结，这种教学模式使好多优秀生，尖子生脱颖而出，去年中考状元被我校夺得，九年级数学单科成绩全县前3名也被我

校夺得，当然在文科方面也有一些成功的教学模式，如“以读导情，以读领悟”的语文教学，“疯狂英语教学”等在这里不作一一介绍。

所以课堂是提升质量的生命线，课堂改革是坚持提升质量的“心脏”，有了健康的心脏，生命才能活的精彩。

校本教研是各位老师有效开展为特色教学模式的有力支撑，如果没有扎实有效的校本教研，我相信我校的课堂改革也不会开展得那么有声有色，课堂教学理念也不会有进一步的发展，教学成绩也不会有持续的提高，因为“校本教研”是各位老师取之不尽，用之不完的教学资源和教学智慧，因此我校特别注重校本教研的开展。

备课，我校九年级的每位教师每周都要选一课时进行集体备课（主要是备导学案），首先自备，然后让备课组成员对自备的导学案进行合议，提出各自的观点和建议，再让备课教师进行整合修改，最后到备课组进行再审议，尤其是遇到那位老师外出讲课或在本校上公开课时，集体备课就更加严谨，我记得六年级一位数学老师的教学导学案，曾被修改三次，第四次才算通过。

上课，我校教导处开学初就制定李骨干教师奉献一节示范课，中年教师上好一节公开课，青年教师上好一节汇报课，课堂教研计划严格执行，各年级又结合每位教师的微型课题，积极开展“一课，一题，一报告”的教研模式，每位教师的示范课，公开课，汇报课都要围绕一定的课堂教学模式，有针对性的展示课前要提出本节课主要解决的问题，课中要重点解决，课后要认真反思，总结经验，最后写成小报告。

议课，各位听课教师主要以这节课上所表达和课堂教学理念展开评议，（如学生的参与度，学生自主学习的时间长短，教师引导的有效性等）在班内每一组选2名学生代表参加评议活动，记录课堂精彩片段和反思不足之处。

除了这种常规的校本教研之外，我校以年级组为单位。1、保证每月召开一次学生学习动员会，也就是打气会，帮助树立每位学生短、中期学习目标，树立学生学习的自信，2、保证每月召开一次班干部会议，学困生会议，优秀生会议，主要了解他们在学习上，生活上的一些问题，以便各科教师有针对性的做好相应的教学策略，如：有的年级组进行“作业量的调查问卷，课堂教学效果和调查问卷，班级管理问题的座谈，家访等形式多样内容丰富的师生互动，为各科教师获得了大量真实的，可靠的一手资料，为今后有的放矢的制定教学策略，提供李宝贵的资料。3、保证每月按时进行月考，命题的审核由教导处把关，要求各科教师上月命好小月的试卷，批改试卷按同科目教师流水作业，同科目不同班的老师了解对方学生试卷上的得与失，从而让双方科任教师互相取长补短，共同提高。4、保证每月按时召开月考质量分析会，总结经验，找出不足，制定措施，通过以上的教研活动，使我校教师的专业理论水平和实践操作水平有了很大的提高，为各位教师有效开展“个性教学模式”提供了可为我校培养一批爱岗敬业注重教研兴教的好老师，这也是我校最大的财富和为之骄傲的资本。

## 打造高效课堂的心得体会篇七

一、 高效课堂中教师的作用。现在新学备受青睐，“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟的无序无味重复浅显的表面问题，教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是对新课标的扭曲。事实上高效课堂更加注重教师的主导作用，教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点课标改革如火如荼，“自主、合作、探究”的课堂教拨，着力引导学生“学会知识、学会思路、学会方法”。

二、 高效课堂的特征。课堂教学的高效性就是通过课堂教学

活动，学生的收获、提高、进步。课堂上，学生思维活跃，语言表达准确、流利、有感情，课堂充满激情。前提是看学生是否愿意学、会不会学、乐不乐学，核心是教学三维目标达成的。

三、 小组合作学习的作用。有效的小组合作，能让学习好的学生充分发挥小老师的带头作用，既减轻了老师的负担，有提高了教学效率。给学生大量的发言机会，提高了学生学习的成就感和自信心，大大调动了学生学习语文的积极性。

四、 正确运用课堂评价。对于表现好的学生要及时给予表扬、鼓励，表扬用语要具体，有针对性。

五、 让游戏比赛进入课堂。爱表现是孩子的天性，运用比赛可以最大限度的发挥学生的潜能，开发学生的思维。学生参加比赛，可以调动不同层次学生的积极性和主动性，是学生乐学和善学，可以改课堂充满生机和活力，从而提高语文课堂效率。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是我们现在课改的主阵地，必须提高教学教育效率。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对困难和问题，终会取得高效课堂教学改革的成功。

## 打造高效课堂的心得体会篇八

5月7日—5月11日□xx区54名初中教师到xx进行了为期五天的培训，先后到了xxxx二中、外国语学校、潍州外国语学校、外国语幼儿园和xx五中参观学习，聆听xx二中张主任“271”高效课堂专题报告□xx市潍城区教育局副局长韩吉东“例谈导学案新解”专题报告和广文中学校长赵桂霞“发现课程”专题报告。

5月5日临行前，刘巨广局长组织召开“初中教师xx培训动员大会”，谈到了此次培训机会的来之不易和xx教育改革的决心，安排了三大任务：一是围绕高效轻负主题，完成一篇教育随笔；二是在本校上一节高效轻负汇报课；三是上一节联片研修公开课。会后，我倍感压力，我怀着一种忐忑、好奇的心情来到xx□现根据五天来的所看、所闻、所听、所想分四点写下了这篇随笔，与同行们探讨。

第一点：教学理念新。

xxxx二中、外国语学校率先将班级评分制度纳入中考分数，实行学分制度，学分修满方可毕业。校长亲自颁发毕业证书，极大地带动了学生的学习热情和荣誉感。多元化的评价体系给学困生更多的伸展空间，让学校成为原生态的森林，让孩子们各取所需全面发展。

坚持以人为本，让教育成为农业□xx的中学强化素质教育，落实规范，张扬个性，激发创造。他们多元化、全方位评价孩子，把每个孩子的一生变成一个成功而精彩的故事；把每一位老师变成快乐的生活者、深层的研究者。

教为不教，学为成长。授人以鱼不如授人以渔，给学生一把开启终身学习、不断发展、一生幸福的金钥匙，将知识掌握和能力形成有机地结合起来□xx市一直推行语文主题课程就是最好的体现，老师们根据课程标准结合本校实际情况，将教材大胆整合，提出语文课程教学知识范例教学，更重要的是培养学生解决问题的能力，给学生人文情感的关怀，将素质教育做了更深刻的解读，考试就是通过知识考人品。

“质量为核心，特色谋发展”。教书三年要为学生的三十年着想，教书六年要为孩子的终身奠基。广文中学的赵桂霞校长基于这点提出了“教学引桥”思想，比如在学习列方程解应用题之前，学生要有一定的解决应用题的能力，知识经验

的积累像堆砌金字塔，有一部分学生知识是脱节的，这就需要老师做引桥，回顾构建知识网络。

强化语文阅读。率先把“阅读”列为课程，并严格规定学时，大胆开设“名著海量阅读”，每个学生每学年的阅读量达40部书以上。走进xx二中校园，你会发现展示栏张贴着读书节每个年级每位学生学分认定，书卷气成了孩子们最好的气质。

德育工作更具时效性。通过班级文化建设、65公里徒步行走、离校教育，把立德、立业、立功和学校精神创建结合起来。把那些刷在墙上、印在纸上的理论从墙上扒下来，走近课堂里，走进生活里，走进校园里，走进孩子们的心田里。

xx二中的“活教育”的的确确是活着的，落地生根发芽，茁壮成长。

第二点：271高效课堂。

“271高效课堂”有几层含义，第一种从学习内容上讲，20%知识自学能会，70%知识合作学会，10%知识教师教会；第二种从学生组成方面，20%学生是特优生（所谓的领跑者），70%学生优秀生，10%学生待优生；第三种从时间分配上阐述了271运行模式，20%时间（约10分钟）老师诠释学习目标，组织课堂教学，课堂引领，激励点拨。70%时间（约30分钟）学生分组合作，展示点评，质疑拓展。这里提到小组合作学习，包括五个环节：学（感知自学）—研（合作探究）—展（展示反馈）—教（精讲提升）—达（当堂达标），小组合作学习之前，学生要充分预习，高效利用导学案。小组成员分工明确，确保组内异质，组间同质。10%时间（约5分钟）学生总结反馈，当堂检测。

271高效课堂的实现有两个前提：一是抓好备课，尤其导学案的编制；二是抓好小组建设。

备课，深入挖掘教材，用教材教而非教教材。仔细推敲每一个教学环节，搞好每一个环节过渡和衔接。教材挖掘要紧扣课程标准，体现教材整个体系要求，挖掘知识背后承载能力及实现能力的策略和方法。

导学案编制要尊重学生，注重发挥学生的主观能动性、探索性、启发性、灵活性、梯度化。当然，我认为导学案编制更应该考虑本校学生实际情况，适合的才是最好的。导学案设有预习案、探究案、训练案，每单元设有复习学案，单元检测。开头出示三维目标、重点难点，预习案设有使用说明及学法指导、教材助读、预习自测、我的疑惑、信息链接等模块。探究案设有学始于疑、质疑探究、拓展提升、我的知识网络、当堂检测、我的收获六个板块。训练案设有基础巩固题、综合应用题、拓展探究题。训练学案必须限时闭卷，有发必收，有收必批，有批必评，有评必纠。

小组建设是否合理决定了合作学习能否高效，因此组员要分工明确，互相督促。合作交流问题能在2人同桌间完成的，不要在4人小组解决，4人能解决的就不要在8大组中解决，不是疑点、难点、重点尽量不在全班展开。教师主导作用不要丢失，教师要适时调控，把握交流的进度，交流的广度，调控交流的深度，避免合作泡沫。合作学习前学生要有充分的准备，学生确实无法独立解决的问题才可以运用小组探究式。

第三点，发现课程。

广文中学实行“三位一体”课程体系，即学科课程（素质教育的根基）、活动课程（个性特长的保障）、特色课程（学生特色的依托）。把教会学生做人，学会做事，享受生命，享受幸福作为教育的终极目标。不断地拷问自己：学生毕业30年后，母校还能留给他们什么？为此□xx的中学一直致力于特色课程的研发，如广文中学，根据本校实际情况时时调研，发现问题及时解决问题，大胆的整合课程。

第四点，多彩的课余生活。

xx外国语学校在这点上颇具特色。多彩的课余生活赋予了孩子们活泼、动感、时尚、大气的性格。玩泥巴的孩子成了工艺品大师；打篮球的孩子组成了社团；写毛笔字的孩子办起了书画展。学校领导敏锐的洞察力给孩子们提供了广阔的舞台，老师们因材施教的教育方式给孩子们个性之路点亮了明灯。

我在返程中思考□xx教育跟xx教育究竟差了什么？我感觉差了时间，差了时间去发现，差了时间去研究，差了时间去改变。只要我们立即行动，差距就会逐渐缩小直至消失。只要让素质教育不再是句空话，我们的教育也会绽放精彩。

## 打造高效课堂的心得体会篇九

所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。下面小编给大家带来打造高效课堂心得体会，欢迎阅读！

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度

的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

## 打造高效课堂的心得体会篇十

知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语课程性质定位的偏差，造成工具性与人性的分离。教学目标的制定还要兼顾、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课，让学生感知课语言。第二步，在老师引导下学生细读课，让学生理解课语言。第三步，在老师指导下学生精读课，让学生品评课语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

堂提问是语教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。