

智慧演讲稿(汇总5篇)

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看。

智慧演讲稿篇一

现代社会对优秀妇女人称谓甚多，如：铁女人、女强人、才富女人、贤内助、知识女性等等，而她们最喜欢的称谓是“智慧女人”。这一称谓很文雅、很准确，最让人接受、最使人称道。

成功智慧女人。知识是传递，智慧则是创新。有无悟性和创新是智慧女人与知识女性的最大区别。

智慧女人是没有阶层高低、贫富贵贱、城市农村之分的。她们共同有着善良美好的心灵，她们善于平衡自己的心理，她们有一种处乱不惊、以不变应万变的心态，她们有较强的领悟力，大至人生命运、小至日常生活，悟性使她们对大小问题懂得如何把握分寸，能够有明智的抉择。

智慧女人的年龄职业都不是问题，真正的智慧女人总是精彩纷呈、出神入化的。阅历越来越深，姿色反而成为一种背景。她们的外貌不一定很漂亮，但有一种无形之精气由内而外散发出来，使她们周身散发出一种魅力。魅力是长年累月的和累积培植的，相由心生，容颜和气质最终是靠内心滋养的。她们在不断的学习中丰富自己，在吸取经验教训中完善自己从而迅速成长起来。智慧就是这样一点点从内心雕琢一个人，塑造一个人。

智慧女人拥有睿智的头脑，成功的事业、独立的感情和生活状态。她们拥有明朗健康的生活态度。她们不是世界上最有钱的人，但是她们是富有的人，她们从事比赚钱更有意义的事。她们的生存智慧、人生经验，“财富”说到底是一种智慧。女人的最大智慧是自我把握，从容自信，周身散发出超然洞明的气质。

智慧女人在工作中的表现常是令人感到游刃有余，她们善于思考、探索，创新；她们善于在工作——“充电”——“吸养”——再工作的良性循环中前行；她们善于不断地寻找适合自己的工作搭建平台展示自己，充分利用一切空间和时间将自己的能力水平发挥得淋漓尽致，从而获得内心的满足和愉悦。

智慧女人懂得生活比事业成功更重要。热爱人生就是热爱生活；人追求幸福必须充实生活。智慧女人在生活中将身心健康和人生魅力放在首位，她们懂得亚健康状态是中青年女性的最大杀手，女性失去健康的身体就失去工作生活能力、失去女性的自信，失去女性的魅力，也失去女性的幸福人生。智慧女人们走向运动场运动健身，步入禅室打坐瑜伽养身，亲近大自然旅游养心健身。强身健体、舒缓紧张，消除烦恼、平静心境，从而达到健身、健美、养心的效果。

家庭和谐是人生幸福的根基。智慧女人是浇灌培植根基的农妇，是在根基上建设美丽大厦的设计师和建筑师。她们在家庭中不仅关爱丈夫的身体和生活，同时不动声色用技巧帮助丈夫成熟、协助丈夫事业成功；她们是子女的第一任老师，教育子女在她们的一言一行中，在她们美好的心灵深处。她们是父母的孝女，为老人安排幸福的晚年生活，她们是父母夕阳下的精神支撑；她们是亲朋好友中的纽带，传递信息交流感情，促进亲情友情的深化，带给家庭和亲友们更加和谐。丈夫事业成功、孩子长大成才，家庭幸福美满是智慧女人的人生杰作。

“智者千虑，必有一失”。智慧女人不是完人，她们的人生中可能出现这样或那样的失误和错误，这并不影响智慧女人的光彩和美好人生。

智慧女人在人生旅途中也会失去很多本该得到的名利。为了爱情，家庭及亲朋好友的利益必须割舍。她们更看中精神和道德的力量，她们掌握着得失取舍的分寸，她们懂得人生是一盘棋，自己同自己对弈，懂得取舍，有所期待。

幸福美满的人生是女人智慧的结晶。努力做一个智慧女人，全家幸福自己也幸福！

智慧演讲稿篇二

——深圳市育才二小办学特色之二“智慧课堂”

一、现象描述：

镜头一：全国改革实验区的示范课现场，来自全国大江南北的虔诚的教师们认真地聆听着各试验区推出的示范课，这是最前卫的课改信息，这时最具导向性的示范课堂，授课教师用心良苦！识字课：又闯关，又过迷宫，又摘果子，又种树，，，一会合作：“小组讨论，怎样记住这些字”？一会自主：“喜欢哪句就读哪句，，，”再加上色彩缤纷的课件，学生被刺激得激情万丈，课堂高潮迭起；阅读课：《小熊住山洞》热闹非常，在“你读得真好！”“你是最棒的”“你再美美地读，，，”的赞美声中，学生被夸得自信心爆棚，没有是非之别，没有讨论争议，也没有练习与训练，课文被单纯地处理成了读和演的剧本。这似乎还不过瘾，最后老师抛出了拿手的绝招，为课文谱曲，就这样一篇普通的叙事文章，却在师生又唱又舞中落下帷幕，，，这让听课者满脸茫然，这就是课改后的新课堂吗？这就是《课程标准》中所提及的利用多种手段激发学生的学习积极性和课程的整合吗？为这一节课老师要准备多久，呜呼，吾未能所及也！

镜头二：早晨，迎着那一轮朝阳的是一个行色匆匆的学生，与他们年龄不能匹配的是肩上那沉重的书包，还有那凝重的稚气的面孔。前不久深圳的一所小学调查了全校的学生包的重量，结果被调查的小学生的书包平均是14.9斤重！其实早就有人发现了这中小学生的书包，但不是教育家，而是商家。背不动就拖着走吧，于是发明出了旅行箱式的书包，也许这些善于捕捉商机的商家体谅到了孩子们稚嫩的双肩不堪重负！当这些商家因此获得专利而赚大钱的时候，教育工作者们思考的是什么呢？也许还是一脸的无奈和茫然，，，，考试的指挥棒不变，我们怎么办，不管怎么改革，不管你想尽什么手段教学，最后都是同唱一首升学考试歌，学生还是殊途同归赴考场！课改，六年了，还是不得不又拾起自己的旧船票，重返应试教育的旧船，拼命地让学生大量地练习，大量地做卷。这不能不感慨：我们的孩子，本该是满怀着梦幻和憧憬走向他们心中美丽的校园的，但学校的功能，学习的享受在哪里啊！

镜头三：美丽的江城——武汉，全国第六届青年教师大奖赛的现场，近20节课，百分之八十的赛课教师很好地诠释了课程改革的精髓与内涵。他们风格各异，方法独到，训练扎实。有的潇洒自如，闲庭信步；有的慷慨激昂，热情洋溢；有的亲切和蔼，春风化雨；有的朴实从容，深入浅出；有的如行云流水，驾轻就熟。课堂上能够充分调动学习的积极性，发挥学生的主体作用，以学定教，应变灵活自如。评价、点拨及时到位，随时能够捕捉到新生成资源，上从词到句，从句到篇，自主、合作、探究处理地恰到好处，不放过每一个训练点，不单单教会学生知识，而是教学生如何获得知识。

二、现状分析：

新一轮课改走过的六年里程，如同一个人经历了激情非凡的乳儿时期，走过了困惑疑虑幼年阶段，如今迈进了冷静思考稳步成长的少年时代。正面的效应毫无疑问，而反面的呼声，也不绝于耳，不管你是褒是贬，是认可是反对，它对传统教

学的冲击和带给教育者思想上、行为上的改变都是实实在在的。

（一）教育观念的改变与传统教育相比，新课程改革呼唤教育智慧，教育智慧呼唤教学智慧，教学智慧呼唤智慧老师。

而我们的教师队伍准备得如何？他们的思想认识、知识结构、教学方法、评价标准有一个完整的体系吗？回答当然是否定的。穿新鞋走老路的比比皆是。通过强有力的课改培训，教师们才从理性的角度明白了课改的初步：要求教师以人为本、以学生的身心发展为本，凸现学生主体地位。学生是课程的主体，课程是由学生反思、创造性实践而构建的人生意义的活动。新课程以“为学生的终身发展奠基”为基本的价值取向。尊重学生，尊重差异，关注他们的情感体验，让课堂成为生命成长的家园和乐园，让生命在充满着灵气、快乐、激情中生长。教师们又如何去实践这新课程倡导的改革灵魂？无疑脱逃不出人的认知规律：认识——实践——再认识——再实践。

（二）教学过程的变化

新课程中教学重点要由重知识传授向重学生发展转变。落实这一点首先取决于教师，重复了几十年的旧的传统模式一下子能改变得了吗？回答是需要时间，需要专家引领。几年过去了，我们终于看到：多数课堂不再是完成“教案剧本”，学生不再是配角演员，教师不再是演说家，而是引导者、合作者、点拨者、服务者。传统教学中的三法宝：“权威、记忆、考试”逐渐地回归为生活体验，实践智慧，学习感悟。让学生通过“感知——概括——应用”的思维过程去发现真理，掌握规律。教材的处理不再是照本宣科，而是成为师生共同探究的载体，教师不再是牵着学生走，学生围绕教师转；教师不再是把知识掰开揉碎，变成数不清的“知识点”，塞给学生、喂给学生。课堂教学打破封闭式的备课，而是开放性备课，开放性教学，倡导师生共同备课，共同寻找获取知

识的途径。课堂上通过师生互动、生生互动的氛围，学生在兴奋与愉悦中，不断通过多种渠道接收新信息，从而实现对新知识的认识与接纳，并从中发现规律。

（三）教师行为的改变

教育的发展呼唤均衡。不同地区、不同学校对课改的把握程度是不同的。但我们欣喜地看到，多数地区的教师经过专家的引领，经过校本培训及网上学习，教师们逐渐地成长成熟了，一支新型的具有时代特征的教师正在深化着课改。他们懂得了“教师”一词的真正内涵，懂得了终身学习和做反思型教师的重要，懂得了教与学的辩证关系，懂得了授人以渔远比授人以鱼重要，懂得了如何创造性地使用教材，懂得了只有情感和体验与学习对象碰撞才能产生的火花，而这种“火花”源自于学生学习过程中产生的内趋力，于是自主学习成为了课堂的主旋律，教师把“教”的艺术变为“导”的技巧，巧妙地把学生带入学习情境，让其用自己的眼睛去看，用自己的手去摸，用自己的身心去感悟。

三、课改，呼唤教学智慧

“明天的资本，就是智慧。”（儒佛内尔）

课程改革，未来的路如何走，课改呼唤智慧教育。

智慧是力量的源泉，智慧是创造的源泉，智慧是财富的源泉。国家督学成尚荣教授指出：“课堂教学改革就是要超越知识教育，从知识走向智慧，从培养知识人转为培养智慧者；用教育哲学指导和提升教育改革，就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。”我们相信，人的智慧将成为一种生产力，一种资源和资本。知识经济时代之后，人类将进入智慧经济时代。

智慧的教育需要教育的智慧。当我们的教育停留在教师带着

知识走向学生的时候，教师的知识是最重要的；但当我们的教育已经发展到教师带着学生走向智慧的时候，教师的智慧无疑就更加重要了。叶澜教授在《教师角色与教师发展新探》一书中将教育智慧归结为解决教育教学中的新情况、新问题的能力，转化教育矛盾和冲突的教育机智，及时选择、调节教育行为的魄力，促进学生积极发展和创造的魅力等。我们认为，教育智慧是教师良好的教学行为的体现，是一种崇高品质。孔子云：“不愤不启，不悱不发。”“愤者，心求通而未得；悱者，口欲言而未能。”“愤”与“悱”是一种疑非疑，懂非懂，知未知的状态。“愤悱”其实是教育者刻意寻求的一种时机，一种激发兴趣和调动探求的手段。当学生有疑问时，你能启发他顿悟出来；当学生心理出现矛盾时，你能用巧妙的方法疏通；当学生心有余而力不足时，你能及时地捕捉并授之以渔；这就叫教育改革呼唤的智慧。

“用心灵塑造心灵，用智慧启迪智慧”，这是课改赋予教育工作者的使命。我们应该带着真诚与爱心走进学生，带着敏锐与智慧走进课堂，给学生以心灵和智慧启迪。

1、智慧教学鼓励学生质疑。

一位美国归来的学者谈到，中国的教育与美国的教育相比，最大的区别就是，美国的孩子，每天家长们问的是“今天你提问了没有？”而中国的教育，家长们关注的是“今天你没有问题不懂了吧！”“学贵有疑”，敢于怀疑，才可能引发思考，才可能推陈创新，课堂应该是怀疑与思辩的地方。我们要大胆引导鼓励学生大胆质疑，时时有求知渴望，时时提出为什么？向教材，向老师挑战，要让学生懂得提出问题比解决问题更重要。只有这样，学生才有希望，才有个性，才有进步，才有创新。课前问问学生有什么疑问？课尾问问学生还有什么不懂的问题？甚至，我们也可以主动设置一些问题，交给学生课中、课后去争议辩明。

2、智慧教学营造思考氛围。

我们要引导学生逐渐形成敏锐的思考和解决问题的能力，要有独特的见解，要说出与众不同的观点，要有“亮剑”精神。我们要为学生营造敢想、敢说的开放性思维氛围；创设平等交流、自由讨论、畅说争鸣的环境；锻炼学生创造性的多元思维问题的能力；允许争论不休，言之有理的辩驳；允许学生扰乱预设的教学思路，让课堂充满生机。这样的课堂，才能点燃思维的火山口。

3、智慧教育挖掘文本价值。

文本给予我们的知识信息量是无穷无尽的，师生在文本研究学习的过程中，需要智慧的猛烈碰撞，心灵的默契相通，认识的分歧合拢，情感的交融升华。就文本的价值，进行师生与文本的对话，师生的相互对话，生生的相互对话。师生共同走进文本，一起研究，一起感悟，一起激动。老师要怀着童心真心耐心去倾听学生的真情言辞、奇思妙想、百家争鸣。这样，学生才能从文本中真正发现问题，思考问题，解决问题，才能走进文本的字里行间与文本交流，才能真正学会读书。

4、智慧教育激励探究天性。

因为学生对未知的事物都充满了好奇心，所以探究是学生的天性。学生的这种浓烈的求知欲望，恰好是一种可贵的学习动力。在课堂上，老师要把每个学生看成是学习的主人，要让每位学生成为自主探究的研究者，要以帮助者、合作者和参与者的身份出现，为学生出谋划策，让学生体悟“曲径通幽”的乐趣，不要冷眼旁观，极尽挖苦讽刺，堵塞探究通道。

5、智慧教育走进生活课堂。

学习即生活，生活即学习。这是新课标倡导的理念之一。学生是生活中的一分子，天天在生活中学习，在学习中生活。当老师把学生领进文本后，学生把自己的生活融入到文本中

去，又与文本中的人与事构成的生活进行结合，从而感悟体验生活就更加深刻了，然后再从文本中出来，回到生活中去，会勃发出生活与学习的激情，使文本这种静态的语言文字在学生的思维中荡漾起来，变化成动态的画卷，成为充满生命力的学习与生活构件，也从中收获智慧的惬意。

- 1、李彦丽、翟军卫：《教师教育智慧的表征与生成》。
- 2、叶澜：《教师角色与教师发展新探》。
- 3、杜萍 田慧生：《论教学智慧的内涵、特征与生成要素》

智慧演讲稿篇三

那天，是一个大晴天，我一做完作业，就躺在沙发上看电视。一会儿，妈妈走过来，说：“瞧你这模样……好了好了，既然你完成了做作业，那就帮妈妈抹一下厨房的瓷片吧！有……。”妈妈说到这里就故意不说了。这下子，可把我大脑里面的“好奇虫”给钓了出来，连忙问：“有什么呀？”“你干完了就会知道！”妈妈神秘的说。“我干，我干！”说罢，我就从沙发上蹦了起来，穿戴好水靴，头盔和手套，拿起抹布，好一副“清洁特工队”的模样，向厨房走去。

来到了厨房，我先查看了“厨形”，发现厨房最顶端的一些瓷片沾满了抽油烟机的油污，又黑又臭，恶心死了。于是，我先从简单的做起。时间好像和我作对似的，不大一会儿，就要抹最顶端的瓷片了。我捂着鼻子，闭着眼睛，举起一只手使劲地抹。好一会儿，我一看——“哎，还是那么脏！”我情不自禁地说了一声。但也无可奈何，只好继续抹了起来……我抹呀抹，花生米般大小的“珍珠”开始出来“调皮”了，一会儿，它们干脆手拉手，玩起了“拉拉好”，接着，它们又玩起了“跳跳跳”，在地板上“做”成了一个“小水池”。“小水池”越来越大，可是那又黑又臭的瓷

片还……我要“罢工”！

没错，成功的确等于汗水加智慧！

智慧演讲稿篇四

国家智慧城市试点(100个试点城市)编辑

目录1 背景2 目的3 试点名单4 展望

背景为规范和推动智慧城市的健康发展，构筑创新2.0时代的城市新形态，引领中国特色的新型城市化之路，住房和城乡建设部于2012年12月5日正式发布了“关于开展国家智慧城市试点工作的通知”，并印发了《国家智慧城市试点暂行管理办法》和《国家智慧城市（区、镇）试点指标体系（试行）》两个文件，即日开始试点城市申报。办法指出，建设智慧城市是贯彻党中央、国务院关于创新驱动发展、推动新型城镇化、全面建成小康社会的重要举措。

国家智慧城市试点工作正式启动

目的

智慧城市是新一代信息技术支撑、知识社会下一代创新（创新2.0）环境下的城市形态。智慧城市基于物联网、云计算等新一代信息技术以及社交网络[fab lab][living lab]综合集成法等工具和方法的应用，营造有利于创新涌现的生态，实现全面透彻的感知、宽带泛在的互联、智能融合的应用以及以用户创新、开放创新、大众创新、协同创新为特征的可持续创新。试点城市通过智慧城市（区、镇）的实践，从政府和市长角度，促使城市“不得病”、“少得病”和“快治病”，保障城市健康和谐发展；从企业角度，利用智慧城市技术手段，提升企业自身运营效力、降低运营成本、提升竞争力；从百姓角度，让百姓感受到智慧城市带来的“便民”、“利

民”和“惠民”，给百姓生活方式带来更好的变化。

住建部表示，将高起点构架智慧城市的顶层设计，高标准构建智慧型的城市基础设施，高规格建立智慧型城市发展协调机制，高效率推进智慧城市的示范作用，通过试点探索、总结、提炼创新的城镇化发展模式。

住房城乡建设部2013年1月29日公布首批国家智慧城市试点名单，并与试点城市及其上级人民政府签订共同推进智慧城市创建协议。2013年8月5日，住房城乡建设部公布第二批2013国家智慧城市试点名单，再度确定103个城市(区、县、镇)为2013国家智慧城市试点。

为贯彻党的十八大精神，推行新型城镇化，有效提升城市管理水平，根据《住房城乡建设部办公厅关于开展国家智慧城市2013试点申报工作的通知》(建办科函[2013]275号)要求，各省级住房城乡建设主管部门开展了基于数字化城管系统的智慧城市试点申报的组织、初审和推荐工作。经综合评审，确定北京经济技术开发区等103个城市(区、县、镇)为2013国家智慧城市试点。

智慧演讲稿篇五

大家好，我是xx班的xx[]今天我演讲的题目是《绿色交通，智慧出行》。

当今时代已进入了非凡的创新年代，当我们在享用科技带给我们便捷的时候，当我们准备小长假开心畅游的时候，有谁注意到在我们的身边，有的小溪失去了曾经的清澈，有的天空没有了蔚蓝的色彩，有的地方极端天气不断出现，许多本该美丽的事物，都露出狰狞的面孔，大自然不顾一切代价要开始惩罚人类的所作所为了。

所以，在国庆小长假即将来临之际，绿色出行就显得极其重

要了。

绿色出行首先要合理选择出行方式，希望大家采用对环境影响最小的出行方式。这些方式包括：多步行，多骑自行车，多乘坐公共汽车，合作乘车等等，努力降低出行中的能耗和污染，其次，绿色出行根据需求选择最佳出行路线，提高行驶效率，争取一次出门、全程畅通；国庆旅游提倡拼车出行。同时在出行时做到机动车礼让斑马线、按序排队行驶、有序停放等文明交通行为，尽力缓解交通拥堵等。人人都要遵守交通法，争做绿色出行的宣传者、文明交通的实践者！

另外，绿色出行还要运用智慧。我们可以提醒家长环保驾车，比如：让轮胎保持正常的充气状态，行驶尽量笔直开减少油耗或买小排量的车等，这些方式也是非常好的行为！

在严格要求自身的.同时，我们应当提高参与环境保护工作的主动性和积极性，倡议身边的亲人和朋友“绿色出行”。在日常生活中，要有强烈的环保意识，应时时自觉参与环保活动，学会解决污染问题，利用资源变废为宝，使人与自然和谐共处。