

最新男女平等英文演讲稿(汇总5篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

男女平等英文演讲稿篇一

你们好！

很荣幸今天我能参加这个“理想与人生”的演讲会。我是一名农村信用合作社的职工，工作在山旮旯里，没有城市人坚实深邃的眼光，没有企业家们搏击商海的稳重与沉着，更没有周五周六的轻松与潇洒。整天只是打水扫扫地，看看过期已久的报纸，迎接寥寥无几的顾客，做共和国的诚实本分、勤劳守纪、忠于职守的公民。远离城市的喧嚣和拥挤，远离华灯初上、物欲横流的诱惑，远离商海红尘的尔虞我诈，远离满腹的雄心壮志。于无声处抽空下下乡，看看谁家的苞谷先破土而出，问问谁家的收入最多，数数山旮旯的茅草屋还有多少间，瞅瞅谁家的孩子没有上学。吸一下乡间新鲜的空气，喝一口清凉爽口的山泉水，真乃其乐无穷。

在山旮旯里工作，寂寞和孤独难免，这里没有电灯，没有电视、录像、卡拉ok之类的东西。于是，在没有电灯，没有星星，没有月亮的夜晚，燃起流泪的红蜡烛，做个苦乐书痴，在书里看城市灯如昼，物价暴涨，看红尘人海川流不息，看人生梦醒时分犹闻边陲急章，狼烟四起，看贫穷与富贵，看落魄才子寻寻觅觅，冷冷清清。在书里书外，学些雕虫小技，随意涂描春夏秋冬。看古诗词名句知道“应是绿肥红瘦”之妙，细听窗前雨打芭蕉一声紧、一声慢的乡村音乐。

工作在远离城市远离文化群体的山旮旯里，难免会在孤苦和寂寞中自问：人生是什么？平凡的工作，平凡的生活，平淡的人生。肯定没有哲思般的回答，只能在生活中隐约领悟，它是一部无法破译的书！它以其奇特的一面将一些人吹得熠熠生辉，而将另一些人吹得黯然失色。而我，愿做第一种人！那样，在远离城市喧嚣的乡村，人生不再是一杯烈酒，不再是无聊和苦涩，不再是每日的嬉笑碌碌无为，而是阿拉伯数字在贫困地区的跳跃和延伸，是烈日下的长途跋涉和追求，是偶尔从铅字中发现自己姓名的喜悦，是一种难以体会的成功和尝遍所有失败的痛苦。

山旮旯里的岁月，是人生一面简朴的屏障，它忠实于山旮旯生活的记录；山旮旯的风景，是一面独特的屏风，一个季节更换一次。每天看门前枝条发芽、茁壮、衰败，在一阵紧一阵慢的脚步声中，寻找自己，追逐自己。我愿意被摆在乡村最穷困的位置上，每天被手握镰刀锄头的农民围住，从他们焦急的眼神中，解答他们人生的难题，破译他们深邃的内心世界。我知道，山旮旯里的人生就是真实，就是默默无闻，就是袖舞也嫌天地窄的写照。

我深知，是山村的穷困，将我们牢牢留住的，我们要夜以继日地咀嚼山村多年的贫困风味，我们要将它吃透，然后推向新的起点；是村民淳朴的民风将我们牢牢留住的，是他们的真诚需要和渴望，将我们牢牢留住的，是村民的喜悦和丰收将我们留住的，是村民不屈不挠的精神留住了我们。留下，就是山旮旯的人；工作，就是山旮旯的人生！白天没有城市的喧闹，夜晚没有轻歌曼舞、灯红酒绿。山旮旯里的人生，没有激情壮志之文，只是些平淡无味的文字组合；没有惊天动地之举，只是从繁琐细小的工作中理出一天的思路来；没有哀婉动听的故事，只是与村民们君子之交淡如水的交往；没有惊险的飞跃，只是年年岁岁、朝朝暮暮与山旮旯厮守在一起。山旮旯里的人生是好是坏，对我们并不重要，山旮旯里的人生，是我们与社会，社会与时代，我们与同龄人的折射！是一代又一代老中青的真实写照。

我们是在一种冷静与思索的过程中走进山旮旯的，是在贫穷与落后、愚昧与无知的需要中走进山旮旯的，是在奉献与索取的选择下走进山旮旯的，是在前进与后退的选择里走进山旮旯的，是在忽视与淡漠中走进山旮旯的，是在后悔与幸福的交织下走进山旮旯的。

是我们把青春留给了穷困的乡村，是乡村的岁月培育了我们，是我们在山旮旯的剧场中义演，是我们获得了空前的成功，因为山旮旯里的人民送给我们一个大大的“！”。

感谢生活，尤其要感谢在山旮旯里工作和生活的人们！

谢谢大家

男女平等英文演讲稿篇二

大家好！

古人云：知识改变命运，态度决定一切。本人也认为的确如此。就像我们的人生就是由我们自己的心态决定的。

一个人，如果他的心态不够积极向上，那么他的人生也不会有什么改变。相反，还会把自己束缚在内。

有一个人就是这么不懂得放开自己，非得把自己束缚在内。他，在年轻是，被人陷害，做了九年牢，后来冤案昭雪，他终于走出了监狱。照常理来说，他应该是获得了永久的自由。可他却整天诅咒那些施予他不幸命运的人，直到快死了，也还是这样。用他自己心底里的仇恨、抱怨、诅咒束缚着自己整整41年。

想想，若是他以乐观的心态来对待以后的生活，将被人陷害的事情用几年的时光来淡忘。那么他余后的生活一定会丰富很多，精彩很多吧！

我们日常生活中，跟材料中的人持有一样态度的人亦不在少数，然而，生活中持乐观态度生活的人也有很多。

他，在20世纪上半叶，垄断了整个美国的石油产业，操控着美国的金融体系，甚至连国会也对他言听计从。然而，他却由于种种原因患了重度抑郁症，连世界最先进的医疗设备和最著名的医生都好无办法。

于是，他来到了中国河南的一座禅院，吃力的读着《四十二章经》。看到其中的一句话，使他兴奋不已。第二天便回国，下令解散财团，并辞去董事长一职。重新开始了他的生活，乐观面对一切事物，并投身于社会公益事业。他的顽疾也因此而不治而愈。一直工作到1987年——他去世时。那年，他93岁，无疾而终。

由此看来，心态真的可以决定人生。这个石油大亨，若不是积极地改变了生活态度，那么他也不会这么长寿，这么成功地投身于慈善事业中。

所以，希望大家都能积极对待生活，拥有乐观向上的态度，人生最大的敌人就是自我，具有积极的心态才能战胜消极的自我，成功才能属于每一个人！

我的演讲完毕。

谢谢大家！

男女平等英文演讲稿篇三

慈母的情丝编织游子遮风挡雨的蓑衣，慈母的微笑，驱散儿女心中的严寒。

回首原野，那绿油油的稻田，就像您一般，一阵狂风袭来，吹不倒您，一场倾盆大雨，打不倒您；一个严寒之冬却成了前

进的动力，如果可以，我愿变成和您一样的稻田，在您顽强的意志下茁壮成长。

遥望大海，您就像它一样，心胸开阔，无边无际，在阳光的照耀下，泛起点点星光，我就是那一只小小的帆船，在您敞亮的心胸中自由航行，疲倦了，依靠在您的肩上，您的肩便是心灵的驿站，偶尔您卷起层层巨浪，帆船明白，那是对帆船的考验。

昂着天空，蓝天白云是大自然的杰作，您的教就像这广阔而奇妙的天空，而我就是那只雄鹰，在您的牵引下自由翱翔。雄鹰期盼美好天空，可天也有不测风云，有时风和日丽，有时狂风呼啸，倾盆大雨，可是雄鹰不愿离开这里，只有天空才是雄鹰的天堂。

母亲多么伟大的称号，那是因为您的脚印告诉儿女为人踏实；您的笑容鼓舞我们战胜困难；您的眼神，是儿女的心灵依靠。

儿女们对母亲的感激无以言表，只能说句“妈，您辛苦了！”

男女平等英文演讲稿篇四

大家好！

一堂精彩的语文课，正能量负能量，不同的写作风格，不同的发泄方法，不同的人生活法。

夏天是一个凉爽而又烦躁的季节，就像以一位正值青春期的少年，多变不定。一阵热风呼呼地吹过，从我满是汗水的额前掠过。“长头发真是麻烦，堆在后脊热死了！”我小声嘀咕着，一边用手挑起长发，短暂的让后脊凉爽下，眼睛还不离试卷的看着已想很久也不得其解的数学题。烦死了，烦死了，这是什么鬼题目啊！一边想着，一边放下手中已捏湿的笔。真是糟糕，怎么会有这种天气，这种题目。过了一会儿，又重

拾起笔。想出了解题思路，但并没有很开心。因为接下来的就是长长“漫无边际”的说明理由。写到一半，笔尽然没油了。本来就烦躁的心情更加是气不打一处来。

天公如此不作美啊!在嗔怒中，嗔怒地写完了那张试卷。那天，我在嗔怒中度过。真是事事不顺心!那漫长的夏日还在继续，我考得不错，心情也是棒棒的。做数学作业时，遇到一个难题，绞尽脑汁终于想出答案。“今天真给力!我尽然做出这艰难的题。”我有些喜悦。盛夏的暑气并未消散，不过我的心情棒极了。作业写得差不多了。想到这，更是多了份喜悦，少了份热气。我哼着小曲，一步一跳的走在路上，看着每一片叶子都是那样的可爱。

今年的暑假，我与去新疆旅游。一路的长途跋涉、舟车劳顿，我怎么也不开心起来，更是有些烦躁。母亲给我我看了父亲发来的一张图片和一段话。在浩如烟海的宇宙中，地球不过是一个不起眼的小点，一粒微尘。那么人类就是微尘中的微尘。何其渺小。但有些人却整天抱怨，自以为大，自以为是。把人放在太空，宇宙是多么渺小。又有何颜面去抱怨。看到这，又在想那活着的意义。是那么微不足道。放在时间长河中，人生不过短短几十载，活着有何意义。父亲又发来一句，“知道真相后，扔热爱生活”。

是啊!快乐是一天，烦恼是一天，何不快乐地过好每一天。在知道真相后，仍热爱生活。窗外的树木长得郁郁葱葱，路边的野花也迎风而舞。它们即使知道有一天会死去，可还是那样地努力茁壮成长。树更绿了，花更美了。

男女平等英文演讲稿篇五

夏莹

信息来源：南京日报 更新时间：2013年5月25日

【人物小传】

这些年，我一直在关注和思考美国基础教育。

由于工作缘故，我经常有机会接触美国的校长和老师，特别是近些年我的很多学生到美国学习，我们几乎每天交换教育方面的信息。我还曾两次带队到美国考察学习基础教育，第一次是在2000年中，带中学生夏令营；第二次是2012年底，带“高中多样化与创新人才培养”课题培训团。两次都是二十多天，行程紧凑，一路边看边想，收获不小。

“他山之石，可以攻玉。”我希望能从美国教育发展中找到一些有益的启示，看清并推动我们正在逐步深化的基础教育改革实践。美国基础教育内容很多，在这里我着重就以下几个方面的问题与各位交流。“美式课堂”形式多样，轻松活泼，让人耳目一新。

没有班主任，德育怎么抓

初到美国的人，很快会注意到这里的学校大都没有大门和围墙，校园与街区、社区相融。当然，这只是表象上的差异。走进校园、深入班级，你就会发现，在内核部分，中美基础教育的差别很大。先来看美国中小学的道德教育。

另外一个特点是，美国中小学不设学生处，没有班主任。

中国的中小学学生按班上课，每个班都配有班主任，班主任在学校教育管理中发挥着不可替代的作用，是学校管理中最关键而最基础的一环。美国学校不设班主任，而是在每个年级配备心理辅导和学业指导老师。学生的品行操守方面的问题，小问题由任课老师解决，大问题由心理辅导员负责。

心理辅导员的辅导诀窍之一，是避免使用命令式的语言，永远给学生留有选择的余地，让学生明白不同的选择导致不同

的后果，让学生用他自己愿意的方式解决问题。

由此，我想到我们现在的德育，有两个方面值得反思——

一是要把握好“严”与“爱”的尺度。现在，我们该对学生宽容关爱的时候，做得有些不近情理甚至苛刻；该对学生严格教育的时候，有时又底气不足或摇摆不定。老师如此，家长也是这样。

二是要寓德育于教学之中。道德是高度情境化的东西，把它从各种生活的体验中、各科知识的蕴藏中抽离出来，依靠单独的诸如政治课、班会课等课程，配备专职的德育教师，设立专门的如政教处、学生处等机构实施德育，结果把德育变成了某一门课程、某一个教师、某一个机构在某一规定时间内的任务。这样的教育主观目的性太强、人为设计的痕迹太明显，学生们往往有防范抵触的心理，效果并不理想。

最近，有个学生发给我一条微博笑话，内容是：“上帝缺手机，于是乔布斯去了。上帝缺歌手，于是张国荣去了。上帝缺杀手，于是本·拉登去了。万能的主啊，你缺班主任不？缺的话就把我们班主任带走吧！”一笑之后，满腹心酸。

教育vs孩子，谁适应谁

近年来，“补课”“重点班”让中国教育主管部门和校长们都很纠结。听说补课在美国也很盛行，我带着好奇仔细观察了一番。

在中美校长交流中，美国校长都谈道：“对于那些成绩落后的学生，学校通常都通过课后补习或者假期补习为学生补课。”当然，美国学校补课是不收费的，只要学生成绩不达标，学生就要通过补课来提高，所有的经费都由政府支付。按照联邦政府关于“不让一个孩子掉队”的法案，近年来，美国绝大多数中小学以“缩小差距”为目标，采取了许多帮扶措

施。“择校”问题同样也非常值得关注。

美国教育是多元体制，有条件的家长可以为孩子选择私立学校。全美共有公立学校9.7万所，有5000万学生在公立教育系统内读书；私立学校共有2.8万所，有600万名学生。

考察中，我惊讶地发现，美国的精英教育几乎存在于每一个学区、每一所学校中。公立学校对本学区的学生是不收费的，为了促进教育质量的提高，这些年陆续推出了“特许学校”“磁石学校”，这些学校在相当大程度上是学术拔尖型学校。即使家境贫寒，如果孩子有很好的天资，一样可以得到特别的培养，保证了教育的公平。

我们去考察的牛津中学是一所公立学校，4年前通过申请转为特许学校。艾伦校长介绍说：“我们每年先在本区报名者中筛选申请学生材料，选中者由学校组织集中考试。我们择优录取，录取率大约20%。现在几乎所有考试，牛津中学在本学区都是第一。学区致力打造它为品牌学校。”我查阅了资料，美国所有50州都立法规定：必须进行天才教育，让智商超高的2-5%学生进入“天才班”。名牌大学的学生很多来自“天才班”。

即使不是特许学校，美国的课程安排也给资优生提高了良好的发展平台。美国的小学实行包班制，中学开始实行跑班制。让同一年级的每个学生用统一的课表，上一样的课程，一样的进度，在美国的教育体系中是完全不可思议的，学生怎么可能有一样的兴趣和需要呢？！全校1000个学生，就有1000份不同的课表。美国著名教育专家梅克教授提出了教育中的一个关键问题——让教育去适应孩子，而不是孩子去适应教育。她认为，教育不仅要承认差异，而且要尊重差异，不仅尊重一般的差异，而且尊重特殊的差异。真正的教育民主，不是教育平均，而是在个体需求和现实水平的基础上，让每个人都能有所发展。

其实，这种教育理念我们并不陌生，孔子的“因材施教”说古已有之。作为教育者，我们要有足够的智慧，去认识人的差异，并设计出个性化的教育方案。这是改革的关键，也是改革的难点。

占有知识，还是生成知识

在美国，并非所有学校的硬件条件都很好。

几年前，有一本书风靡中国教育界，书名《第56号教室的奇迹》，作者雷夫是美国当今最有影响力的教师。雷夫任教于一所条件欠佳、雨天甚至教室漏雨的社区学校，一人包揽一个班的所有学科教学，长达28年。几乎所有从他教室里出来的学生都发生神奇的变化，自信儒雅、多才多艺、成绩出众。上次美国行，我专门拜访了雷夫，听了半天他的课程。此后，也听了其他老师的课。旁听美国中小学的课堂，让人耳目一新。

美国教师授课非常灵活。课桌不是整齐排列的，学生也没有固定的“坐姿”，教师上课教态很轻松。学生的学习方式和思维方式没有统一模式，上课的形式也多种多样，包括师生讨论、辩论、实验、项目研究等。学生可以随时提问，不用起立。

1、哥伦布为什么想航海去印度？

1、按照一定的比例加以缩小，用纸模仿制作帆船。

2、以哥伦布的身份写一篇讲话稿，出发前告诉人们你想做些什么，或者回来后告诉人们你做了些什么。

3、用面包、乳酪、纸等材料分别做出船、帆和海员戴的帽子。

4、学唱《克里斯托夫·哥伦布》、《节日之歌》等歌曲。

美国课堂教学不是占有知识，而是要生成知识。课程设计是综合的、多变的，提问和讨论十分活跃。老师传递给学生明确的理念：你们可以对世间的一切进行质询，进行思考。课堂教学留给学生的不是简单的知识，而是对问题、新知识的好奇心和求知欲，对问题的主动思考的态度和批判思维能力。

给我们培训的美国大学安德森教授认为，基础教育中学生掌握知识，不在于有多深，而在于有多广。鼓励学生靠大量阅读而不是靠死记硬背来积累知识。教育引导学生在广泛纵横的知识中，任何时候需要更深的知识时，他可到图书馆或者找专家去探究或请教。信然！