

对标找差发言稿 补差工作计划(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

对标找差发言稿篇一

从开学之初起，积极调查所任各班学生学习和思想及个性特点，对不同类型的学生进行分类，建立学生情况记录库。经过近一段时间了解，今年学生较往年情况有所不同，对各班情况及时了解学生的动态情况，是本学期工作重心。针对在地理教学中要培养出优等生，不仅要注意平时课堂上对他们学习方法的指导，更要注重课下辅导他们的读图、分析能力，而且要求学生学好地理中对地理现象和规律之间联系把握。

因此，对于这部分学生，在学好课堂知识的前提下，积极鼓励学生可以读一些对自己有帮助的书籍或收看有关自然地理科学知识的电视栏目，例如：河南和中央电视台的《新闻联播》《天气预报》，使学生逐渐产生学习地理的兴趣。不管是课堂上，还是课下，积极与学生和家长进行及时有效的交流。针对有些学生找不到可供阅读的书籍，把自己购买的地理书籍借给学生，必要时向学生推荐课外读物给他们看，并指导他们读书的方法，还不时地与学生讨论交流，并鼓励他们做好自己的读书积累。既扩大了学习地理知识面，又提高了他们的学习地理能力和水平。

对于后进生的帮助是地理教学中的重要组成部分。后进生之所以“落后”，相当一部分原因是对学习没有兴趣，而造成对学习没有兴趣的原因一部分又来自于任课老师。常言说：亲其师，方能信其道，所以要帮助后进生，首先要让学生先敢于亲近你，而这项工作就需要老师认真细致的去完成。平

时和他们多接触，并要求用自己的真诚热心去感化他们，和他们多谈心，多沟通，及时了解他们的想法，有进步时，及时表扬，犯错误时，及时疏导。

利用家访的机会，与学生家长取得联系，及时了解学生思想动态和校外学习生活情况，并结合自身教学需要调整工作策略和方法。有了师生之间良好沟通，所以后进生现在对于地理课都表现出了极大的兴趣，尽管有学生学习进步不大，但他们始终都在努力着。在每一次考试后，鼓励和表扬他们，及时查找学生学习上进步的原因和退步的原因。及时与学生谈心，帮助他们树立学习的自信心和战胜困难的勇气，并坚持做好学生的进步档案整理，及时调整工作思路和方法，真正把工作落到平时的细节中去。

在教学中，应努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定会把此项工作做得更好，争取做出更大成绩。

对标找差发言稿篇二

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

- 1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。
- 2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。
- 3、不良的学习习惯：他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习。

4. 环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

培优：1、 引导学生进一步体验周围生活和大自然的美感，激发学生美术表现和美术创造的欲望。

2.、运用形、色、肌理和空间等美术语言，以描绘和立体造型的方法，选择适合于自己的工具、材料，记录与表现所见所闻、所感所想的事物，发展美术构思与创作的能力，传递自己的思想和情感。

3、欣赏、认识自然美和美术作品的材料、形式与内容等特征，通过描述、分析与讨论等方式，了解美术表现的多样性，能用一些优美的美术术语，表达自己对美术作品的感受和理解。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、 通过启发联想训练学生的创造性思维能力，培养良好的观察习惯和观察能力。

2、 学习简单立体物的表现方法，学习色彩表现方法，进行和自己生活切近的设计与制作。

3、欣赏、认识自然美和美术作品的材料、形式与内容等特征，通过描述、分析与讨论等方式，了解美术表现的多样性，能用一些简单的美术术语，表达自己对美术作品的感受和理解。

针对各班的情况，因材施教，如：适当让学生尝试一些不同

的创作表现方法。加强造型能力的培养，对简单的自然物进行写生，并指导正确的观察方法，以确定如何对事物进行造型处理。

面向全体学生，拉近个别超常学生与后进学生的距离，加强对后进生美术上的培养。使评价多样性，让学生充分体会成功的喜悦，重视学生的自评价与互评。

通过审美能力的培养、创新精神和时间能力的培养，鼓励学生进行综合性与探究性学习。

学习“色彩原理”的理论性知识，以加强他们分析观察事物的颜色变化能力。创设文化情景，涵养人文精神。加强对工艺上的技巧能力培养。

对标找差发言稿篇三

学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的'关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的语文学习的学习方法和数学学习技巧。

优生□xx

差生□xx

- 1、课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量。
- 2、加强基础知识与交际运用能力的训练。
- 3、对个别突出的学生进行单独辅导。

缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不

端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差。

- 1、对书本基础知识点进行过关。
- 2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的学习兴趣。
- 3、要求他们课后及时辅导，并进行检查。
4. 抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现。
5. 努力培养他们的语言学习方法和数学学习习惯。
6. 多沟通、多鼓励、多关心、多辅导。

对标找差发言稿篇四

培优补差工作历来是学校教育工作效果的一个关键因素，但培优补差工作又是学校教学中作一项最艰巨的任务，经过一番认真的考虑，本学期，我将从以下几个方面努力去做好培优补差工作，以改善自身的教学方法，提高自身的教学效率。

首先，合理分组，优中培优。将同学进行合理的分组，争取每节课都给同学安排相应的任务，同时给其留有一定的空闲时间，引导其自主创新。特别是对于操作能力较强，课堂上又吃不饱的同学，要给其安排更为艰巨的任务，充沛发挥其独创性。

其次，互帮互助，优中带差。对于英语课老师来说，学习差的同学往往是学习作风懒散又兴趣不高的同学，创设一些课堂情境，提高课堂效率，提高同学学习英语的兴趣。此外，课堂上安排任务体现分层的原则，不同的同学区别对待，特

别是后进生，应给他们提供一些较为简单或者经过努力后能够完成的任务，以提高他们的自信心，不打消他们的积极性。同时，对于课堂上偶尔出现的他们解决不了的任务，充沛利用分组的作用，让同学互帮互助。

最后，挤出时间，关注同学学习的心理。无论是优生还是学差生，他们在学习的过程中都多多少少存在一些心理问题，这难免会影响同学学习的效率，从而出现学习下降的现象。

总之，培优补差工作是一项艰巨的任务，它需要教师有足够的重视和努力的付出。

对标找差发言稿篇五

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

培优人员:华烨赵俊贤姜涵缪嘉颖

培优工作的内容：

成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员：徐晓婷邓景元江煜焜邓陈锋

补差工作的内容：

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置

要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

对标找差发言稿篇六

培优重在拔尖，补差重在提高，在课堂上应有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。现在的信息技术课由于条件的限制大多是两到三个人合用一台电脑，因此可以充分发挥优生的优势，指名让他带一名或两名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。从而提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。携着“爱心、信心、细心和耐心”去做将培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖生，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成扎实基础，协助教师进行辅差活动，提高整个班级的信息素养。

对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情积极参加校组织的信息技术兴趣活动小组。

1、全面提高学生学习的主动性和积极性；

2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的却不是很明确，认为英语课就是枯燥无味的课程，要转变学生的这一观点养成良好的学习习惯，我准备利用他们对英语课的兴趣转变他们的学习习惯，让学生在学中玩，在玩中学。当然也有一部分学生的能力确实很强能独立认真的完成每节课布置的任务。让他们去帮助那些学习能力较弱的同学，起到“小老师”的效果。

1、努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、对班级的学生进行比较深入细致的了解。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对优生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，应安排重点辅导。

7. 认真确定辅导对象，坚持每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性，对每次辅导的内容要做好记录。

8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们

的学习积极性和成功感。

11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。

12. 作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

对标找差发言稿篇七

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。

二、制定目标：

在下半个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等数学能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在计算和基本的考试能力方面。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的数学的严谨性。做题必须做到：
一、看清题目。二、了解解题方法。三、明白解题思路。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，例如：小数乘法和小数除法，定义和定理，运算定律等。

四、主要措施：

1]课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

以上是在学习上的培优补差，对于思想上的培优补差，务必做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

总之，无论是优生还是差生，我都尽可能的关注他们每一个人，设法提高他们对数学的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

对标找差发言稿篇八

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，务必从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出“尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了”，获取大面积丰收，特制定本计划。

二、目标要求

1、学校每学期举行两轮优生检测，进一步掌握各班的优生基本状况，促进各科教师加大培优力度。

2、要求每班教师按班级人数的15%选出优生和学困生，并制定

出具体的培优差的措施，争取在办事处文化素质检测及期末统考中取得第一名的位次。

三、具体措施

培优方面：

1、要求教师精心设计教案，练习题设计要必须的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校

门，进行社会实践活动，把学到的'知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

补差方面：

1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内能够开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班群众的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

总之培优补差要持之一恒，相信只要付出汗水就必须会获得丰硕的成果。

对标找差发言稿篇九

随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要。学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。根据我班实际情况，经认真考虑，特制订培优补差工作计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优补差计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

本班共有学生50人，从上一学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，且能担任班干部起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的分析理解能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高能力。

11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，调动他们的学习积极性和成功感。

12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。