

# 远程连线工作总结(通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 远程连线工作总结篇一

我校一向重视教师培训工作，提出了“教师第一”的管理理念并贯彻到工作中的方方面面。在接到本次远程研修之前，我校召开了专题研究培训会，制定了详细的培训工作方案，成立了由校长任组长，教导主任任副组长的领导小组。对本次研修任务进行了层层分解，分别成立了实施小组、技术小组、宣传小组，每个组都分别召开会议，明确了工作程序和具体任务。

我校对宣传工作十分重视。首先我们召开了参训教师会议，认识到远程研修对提升教师基本素养的重要意义，明晰了远程研修的基本步骤，提出了互帮互助的要求，让老教师在作业完成过程中对新教师负起责来，新教师帮助老教师解决网络上出现的问题，形成了教师研修共同体。

的正常工作和网络的安全运行。在研修培训期间，学校时刻关注教师的培训活动，尤其是远程研修阶段总结大会的召开，极大的提高了教师远程研修的积极性和主动性。微机管理人员、广大教师能够牺牲假期，克服许多困难，无怨无悔，善始善终，确保了研修培训的顺利进行和圆满成功。

### 1、开展课例研讨活动

这次远程研修培训从各学科的实际出发，研修培训内容有针对性地、有选择地从不同方面做了重点介绍。为进一步本次培训的针对性和有效性，使各位参训的教师把理论和实践紧密结合起来，我校组织了数学学科的教学研讨活动。活动中教师们积极参与，大家将培训中学到的新理念、新方法充分运用到课堂教学中，提高了课堂教学的有效性。在课后研讨过程中，大家觉得此次培训受益匪浅，对自己的教学工作有很强的针对性和实用性，切实帮助大家解决了困扰教学的许多实际问题和困难。

## 2、开展汇报交流活动

离，改变了时空之间的连线，教师可以十分便捷地在网上学习、研讨、交流，和众多的学友虽不能“面对面”却能够“心连心”。

总之，本次研修培训内容丰富，方式灵活，让一线教师实现了和专家零距离的对话与交流，从根本上改变了我们滞后的教育理念，帮助我们解决了教学中许多实际问题和困难。我们相信在专家的引领下、在同伴的互助下，我们的专业素养会不断提高。

## 远程连线工作总结篇二

现代远程教育资源服务是教育部为配合现代远程教育扶贫工程而设立的服务项目；是党中央国务院贯彻落实“\_\_”的重要思想和实施科教兴国的伟大战略；是深化教育改革，促进优质教育资源共享的伟大工程。在上级领导的悉心关怀和大力支持下，我校成功申报为现代远程教育设备“模式三”项目学校。我们深知此项目投资大，技术性高，专业性强。为了使远程教育设备“模式三”能在我校得到充分利用，使我校师生能够享用优质资源进行教育、学习的互补，从而整体提高教育教学水平，真正做到“树立新形象，建设新永修，办好人民满意的学校”。为此，学校成立远程教育领导小组，加强

领导，做到专人负责，专人管理，保证现代远程教育设备安装、运行。

学校成立了以校长任组长，副校长为副组长，苏云峰、赵永红、宁德孝、杨苏华、韩耀华、姚立峰、孙娟丽为组员的远程教育领导组。由宁德孝主任、姚立峰老师、孙娟丽老师具体负责协助电教站远程教育“模式三”设备的安装、调试。制定远程教育网开通运行方案，先后建成了计算机教室(含电子图书室)1间，设教师控制机2台、学生机53台;多媒体放映室1间，设吊顶投影仪1架、中央控制中心(含中控计算机)1套、正常座位90座;c型多媒体室(含光盘播放)1间，设大屏幕电视机4台□dvd播放机1台、音响功放1套、正常座位40座;打印室1间;卫星资源接收室1间。现在，设备都一一到位，并且工作正常，能接收远程教育ip资源，各功能室及相关资源都能正常使用。

## 二、完善管理制度 实施科学管理

1、学校在远程教育领导组的基础上成立了远程教育应用管理组，负责对远程教育设备应用进行管理，制定《远程教育应用方案》、《现代远程教育设备及安全卫生管理制度》、《实验中学远程管理人员工作职责》、《各功能室管理制度》、《教育资源接收及使用管理制度》。协调一线教师及时、有效的使用远程教育资源。

2、学校成立了远程教育教研组。由教导处主任牵头负责，制定《利用远程教育资源开展教育教学活动计划》、《全体教师远程教育技术培训计划》、《实验中学远程教育教师培训登记簿》。

3、配备了专职远教管理员。管理员姚立峰老师先后参加了各级培训，获得了管理员证书，具备了远程教育管理员技术要求。

4、制定和完善了各项计划和制度。

(1) 《利用远程教育资源开展教育教学活动计划》

(2) 《全体教师远程教育技术培训计划》

(7) 《实验中学远程教育教师培训登记簿》

(8) 《实验中学远程教育刻录资料借领登记簿》

(9) 《实验中学远程教育工程设备维修、维护登记本》

这样便使得我校远程教育工作形成了有人管理，有人干事，有钱能办成事的良好局面。

三、远教工作以硬件建设为基础。

教育信息化的建设，首先以硬件建设为基础。此项工作得到学校领导高度重视，积极组织有关人员配合电教站远程教育“模式三”设备的安装。我校“模式三”项目建设已初步完成，先后建成了计算机教室(含电子图书室)1间，设教师控制机1台、学生机40台;多媒体放映室1间，设吊顶投影仪1架、中央控制中心(含中控计算机)1套、正常座位90座;c型多媒体室(含光盘播放)1间，设大屏幕电视机1台□dvd播放机1台、音响供放1套、正常座位40座;打印室1间;卫星资源接收室1间。现在，设备都一一到位，并且工作正常，能接收远程教育ip资源，各功能室及相关资源都能正常使用。

### 远程连线工作总结篇三

为了保证我校远教工作的正常开展，我校远教室做到期初有计划，期末有总结。计划目标明确，措施有力，并灵活地按计划认真开展各项远教活动。在平时工作中，种表册均认真填写并已归档。

为了确保设备运转正常，不影响远教工作的正常开展，远教管理人员严格执行上级的有关规定，实行专人管理，专项使用。在硬件设施的使用和管理上，所有远程教育设备作为固定国有资产。在日常管理工作中，经常打扫远教室，定期对设备进行检查，并定期清洁机器等。

创造性地开展远程教育首先，合理利用教育资源，在远程教育资源服务于教育教学方面，我校能够创造性地整合、利用教育资源。其次，每周积极开展课件制作培训，长时间下来，许多教师都制作出很好的而且非常实用的教学课件，为开展多媒体教学奠定了基础，大大提高了课堂教学效率及质量。

远程教育是一座丰富的教育宝库，不但配备有文本资料，光盘以及系统工具等软件资源，而且网络上可以下载大量的各种学科的有关资料或优秀课堂教学实例。在平时的教育教学中，我及时收集本校教师自己设计制作的课件等，与远教下载资料进行整合，大大地丰富了学校的教育资源，为学校的各项工作提供了很大帮助。

1. 虽然已经提供了很多的远教资源，但是老师们仍然觉得这些资源不够用。主要的原因是针对小学教育所开发的资源不适应教学需要（如教材版本不符等），教师们觉得不好用，出现了很多新教材、新版本，很难配合教材使用。教师利用远程资源的积极性不够高。
2. 远程教育配备的教育教学资源少，教师选择的空間不大，使教师对远教资源的整合带来了很多问题。
3. 远程教育的很多资源都是通过卫星下载传送到学校的，进而服务教师、学生的教学和活动。但是由于天气以及电压的影响，很多远程资源不能完整下载，从而导致在资源浏览器上打不开，给教师的教学活动造成了很多麻烦，使远程教育资源的作用的发挥受到限制。

4. 在半年时间的使用过程中，远程教育设备也出现了一些磨损，电脑在操作过程中反应缓慢，虽然装有杀毒软件，但是电脑有时还是会出现故障，有时会遇到一些难以解决的问题，希望能有相关人员的技术支持。

5. 设备上也出现一些问题，卫星信号不稳定，有时接连几天没有信号，一些资源不能接收，只能从宽带上下载了。最后，在今后打算加强教师的培训，使教师能多利用这些资源，让这些设备及资源在实际应用中发挥到最大的效能，使远程教育发挥出它最大的作用，促进我校的教育教学工作。

## 远程连线工作总结篇四

为好管理好远程教育工作，保证远程教育工作有序开展，我校成立了以校长为组，教导主任为副组长，信息技术教师和专职管理人员为成员的远程教育工作领导小组根据学校实际，定出了我校远程教育发展规划，制定了《计算机教室管理制度》、《设备管理制度》、《资源接收管理制度》，有资源接收记录表，有资源目录册。对远程教育设备的维护、资源的接收、整理进行了明确的分工，责任到人。对教师的学习进修、业务培训指导等进行了全面的安排布置。对远程教育资金投入等，作了详细的预算和安排。

首先，调动教师积极性，让远程教育进入课堂落实到实处。针对我校系农村边远地区学校，信息技术落后，教师的计算机操作水平不高的情况。我校利用每周一下午的教师会，对教师进行远教资源的培训，使人人都会利用远程教育资源。结合湖北省中小学教师信息技术考试，在对教师进行计算机基本操作的培训。这样一来，我校教师人人都会计算机基操作，人人都会调用远程教育资源。

远程教育资源，要能走进课堂，要多在课堂上用，才能发挥资源优势，这是远程教育工作的核心。远程教育，就是要通过资源共享，让农村学生能享有优质教育。如果资源只停留

在教师那儿，不进课堂，达不到用远程教育提升农村学校教育质量的目的。怎样让远程资源走进课堂，提高教育教学质量，我们采取了一系列措施。

1、在定时将所接收的资源在老师办公室公布，让所有老师和学生都能最快的了解最新资源。

2、结合教务处、要求每位老师在备课时不但要备教材、备学生，还要利用远程教育资源进行备课，把远程教育资源与课堂教学有机结合起来，教务处定期检查。

3、每班每学期至少要利用远教资源开展2-3次活动，并且要有班务工作记录。

4、要求信息技术教师在信息技术课上教会学生使用远程教育资源，使学生自己能够观看远程教育资源中的课件、经典案例、知识拓展、习题精远、课堂实录等内容，教会学生使用互联网，从而实现学生的自主学习、探究学习，开阔学生的视野、因材施教、培养学生的个性。

5、每期要求每位教师必须要上一节利用远程教育资源进行教学的教研示范课，探索运用远程教育资源与学科课教学整合的途径和方法。并把教研课的好与坏，纳入到教师个人的教学考核工作中，进行考核评比，与教师评职、晋升、评优直接挂钩，促使大家多用远程教育资源进行教学，不断提高教师运用远程教育资源的水平，进一步保证远程教育资源走进教学课堂，优化课堂教学效果，提高教学质量。

由于设备问题影响了我校远程教育工作的开展，以今后的远程教育工作中，要加强设备的管理，让远程教育设备发挥更大更好的作用。

## 远程连线工作总结篇五

根据省、市教育部门部署，自20xx年8月份开始，高中新课程教师远程同步研修培训地理班顺利开班，并与教学实践同步展开，至今已历时一学期。

各位学员充分利用研修平台，在日常教学实践中相互交流合作，共同研讨，以自我经验反思为有效资源的学习与研究方式，使教师在实施新课程中实现教学、研究与发展的同步，有效地推进了新课程的实施。

本学期，地理班29名学员学习踊跃，学习时间最长达100小时有3人次，有13人完成50小时以上的学时。共完成研修日志83人次，评论92人次，精华9人次；完成教学设计与反思74人次，评论42人次，精华10人次；完成教学问题与解决策略38人次，评论27人次，精华9人次；完成作业46人次，评论5人次，推荐6人次；发帖26人次，回帖46人次。成绩斐然。

其中，何哲学老师“关于合作学习问题思考”、赵清波老师“地理视角在高考复习中的应用”“地理视角：思维火花的多棱镜”“地理观念：学科思想的真谛”、苏政民老师“优化课堂资源实施我校地理课堂有效教学”、周永杰老师“新课程背景下如何构建和谐师生关系”、蔡雨老师“案例教学反思”等优秀日志、研修文章引起大家的热议，对班级学员起到了引导作用。同时，一大批优秀的教学设计与反思给予学员以启发。

此外，为了更加切实地搞好同步研修，地理班于11月18日上午，在黄石七中召开学习研讨会，来自黄石市区及大冶市和阳新县各高中学校教师代表共计30余人在黄石七中聚聚一堂，针对各学校教学进度，结合自己教学实践对新课改提出宝贵建议，会上气氛融洽，讨论热烈，效果明显。

通过网上交流与学习研讨，学员们对新课程的实践有了一定



的认识。

1. 明确了新课程对师生的定位，重视对地理问题的探究。新课程倡导新的学习方式，特别是自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

2. 交流了信息技术在地理学习中的应用。不少学员由于计算机技术不够，对合理运用计算机技术有效辅导教学有畏难情绪，通过讨论交流，大家对信息技术的应用有了一定认识，大家相互交流资料、课件、优秀案例等，有效地促进了新课程的实施。

3. 新课程注重学习过程评价和学习结果评价的结合。同时，教师也提出思考：面对高考制度，我们如何实施新课程。

1. 教师要由传统意义上的知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。2. 在教学过程中，就要创设情境，诱发动机，让学生“动”起来。

3. 在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，关注学生的学习过程，较多地运用激励性的语言，提高学生对地理课程的兴趣。

4. 学习了一节好课的标准：扎实、充实、丰实、平实、真实。

1. 对新课改高考试题广度与深度的焦虑。

高考是目前评价高中地理教学质量唯一具有权威性的评价体系，怎样在20xx年高考中取得满意的成绩，怎样在平时教学中与高考要求达到一致，这是众多地理教师的困惑。

2. “一言堂”“满堂灌”仍然存在。

3. 学生参与课堂活动只能是部分参与。学校班额普遍较大，多在70人左右，同时学生的个体差异性也十分明显，教师难以控制和了解全局。在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

4. 评价机制不健全。很多学校目前对学生的过程评价浮于表面。