

2023年人社改革服务工作总结报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人社改革服务工作总结报告篇一

按照学校党委的要求，认真组织好政治理论学习。对^v^报告中的一些重大理论问题和观点坚持反复学习，把学习的过程作为进一步解放思想，转变观念的过程，进一步坚持实事求是，求真务实的过程，进一步坚持与时俱进，拓宽思想的过程，进一步提高思想上的坚定性，行动上的自觉性和工作上的创造性的过程，不断提高认识水平和理论修养。

加强常规管理，是落实教学计划的根本保证。因此，我们始终认真落实教学常规管理的各项规定，按照各项规定组织教学。每学期认真制定教学计划，坚持听课制度，坚持业务学习，坚持集体备课，坚持期中期末检查制度，加强过程管理，以保证教育教学扎实高效。

3. 积极组织教师参加优秀课评比活动，提高课堂教学水平。

基础课教学的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。

人社改革服务工作总结报告篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

按照县委、县政府推进政务服务改革和优化提升营商环境的决策部署，住建局以服务经济高质量发展为出发点，围绕审批服务便民化，全方位深层次推动“互联网+政务服务”、“最多跑一次”、“一网、一门、一次”、工程建设项目审批制度改革等工作任务落到实处，提高了政务服务效率和透明度，便利了群众办事创业，优化了住房和城乡建设领域营商环境。

一、主要工作举措

（一）突出亮点，服务企业群众。

一是个人事项“全程网办”。住建局x项个人服务事项，通过网上申请、网上审批、快递寄送等措施，已经x%全部实现了“全程网办”，让群众办事从少跑路到不需跑路就可以办。

三是推行“掌上办”、“指尖办”。利用“皖事通”app政务服务平台和省市业务系统，实现了部分政务服务事项手机查询和办理。

（二）打通阻点，提升服务水平。

一是住建业务“应上尽上、全程在线”。在“一网通办”方面，依托省市业务系统，企业、项目、人员、安全等各类政务服务事项全部纳入了全省一体化网上政务服务平台上办理，自有房地产的x个业务系统，均实现了与市政务平台整合对接，打通了阻点和制约。

二是服务事项“应进必进、一门通达”。住建局x项政务服务事项，除“农村危房改造补助办理”、“保障性住房或住房租赁补贴发放”两项服务事项经县政府同意暂不进驻政务服务大厅外，其他全部事项“只进一扇门”，进驻比例达到x%□

三是群众办事“最多跑一次，一次就办好”。到x月份初，住

建局除x项“全程网办”事项外，余下的服务事项已经有x项事项实现了“最多跑一次”，最大程度提升了办事企业群众的获得感和满意度。

（三）破解难点，提高办事效能。

一是简化申报材料。取消“复印件”“其他材料”等兜底性材料；

企业申办资质取消注册证书、身份证明、社保证明；
建设单位办理施工许可取消“无拖欠工程款承诺书”和纸质申报材料。

二是压缩审批时限。推进服务再压缩、再提速，所有行政审批事项，审批时限统一压缩到两个工作日内，对施工许可等关注度高的事项，争取在x个工作日内完成审批、发证；
对变更、遗失补办等服务事项，材料齐全现场即时办结。

三是精简审批环节。除安全生产许可等有专家评审特殊要求的事项外，简单服务事项只设一个办理环节，一般服务事项精简为“受理、审核、审批”三个环节。

（四）聚焦热点，创优营商环境。

一是推进工程建设项目审批制度改革。在省、市统一部署安排下，县工程建设项目审批管理系统x月份开始运行，现施工许可已全部纳入新平台上办理。在县数据资源局的支持安排下调整了窗口位置，建立工程建设项目审批综合服务窗口，实行“一窗受理”，服务企业和群众，提供统一收件、发件、咨询等服务。

二是快速回应市场主体反映问题。“四送一服”平台两次推送企业反映的问题，工作人员都是当天跟进，第一时间联系企业，积极与相关部门衔接，受到了企业好评。年内干旱，县内多个乡镇水源枯竭，安排县自来水厂出技术力量、出设

备材料、出安装人员，迅速解决了缺水地区居民、企业、机关、学校的饮用水问题。

三是复制推广借鉴京沪两地优化营商环境改革举措。在企业资质、建造师、安管人员等方面实现了电子证照、电子印章应用；

把房屋交易纳入不动产登记“一窗式”综合服务窗口，提供“一窗受理、并行办理”服务；

x月份房屋建筑与市政施工图审查系统上线运行，实现数字化联合审图；

施工许可“全程网办”，实现证件电子化。

四是推进政务服务标准化。参照国家标准对服务指南重新梳理编制，增加了监督投诉渠道、办理进程和结果查询、流程图等内容，统一了不同平台的服务指南内容。开展政务服务“好差评”，接受社会监督，行政审批办理情况及时、准确公开。

二、存在的问题与建议

（一）项目编码查询困难。新的工程建设项目审批管理系统启用后办理施工许可，首先需要发展和改革委员会的项目编码，才能进行下一步录入，实际操作中建设单位和施工单位均都不了解这个编码，另外像学校和医院的项目，在发展和改革委员会立项都是教育局和卫健委，而图审、建设单位都是下属的学校和医院，导致必须修改才能办理。建议发展和改革委员会在政务服务平台公开项目编码查询方式，便于建设单位查询。

（二）数据共享尚存难点。当前，住建业务系统已经和营业执照、身份证等数据进行了关联，但职称、社保、规划、土地等多数系统尚未联通，不能用信息化手段获取数据，仍需要企业、群众提交数据。建议加强顶层设计，让业务系统从企业、群众办事角度出发，尽量少要求企业、群众提交数

据，多采用信息化手段，从政务数据共享交换平台获取数据，实现智慧政务。

（三）施工许可项目问题。我县许多项目，如东北新城的一些项目因时间过长，相关的勘察、设计和施工人员离职多时，系统不能受理；

有些项目“先上车，后买票”，未批先建，消防、质量和安全等部门前期未介入，相关手续后期无法补办；

有些项目一个环节一个名称，有些项目在设计、图审、规划阶段有遗漏或错误，导致往返修改。施工许可是确保建筑施工活动顺利开展的重要基础条件，是国家对合法施工活动的法律准许和认可，建议建设单位及时按照国家有关规定提供符合办理要求的资料，并确保申请材料的完整性、真实性、一致性和合法性，减少或避免因此而造成施工许可办理的困难。

三、下一步推进措施

下一步，住建局将紧紧围绕县委、县政府的决策部署，继续把优化营商环境建设摆在首要位置，以提高行政效率、提升群众满意度为立足点和着力点，剖析不担当、不作为、不便民问题，以更强的力度、更实的举措把优化营商环境向纵深推进，确保改革各项工作取得实效。

（一）聚焦重点环节，切实提高政务服务效能。提高政治站位，从企业群众最关心、最需要的地方着手，不断优化办事流程、精简审批环节、缩减办事材料、提升办事速度，打造快捷、高效、规范、透明的政务服务品牌。

（二）建立沟通机制，积极为企业排忧解难。建立健全沟通机制，拓宽与企业反馈、交流问题的渠道，深入企业了解情况，听取意见和建议，建立跟踪机制，积极帮助企业解决发展与经营中的困难，营造良好的营商环境。

（三）抓住问题导向，着力提升社会满意度。把主题教育与优化营商环境相结合，重点抓队伍建设、作风建设，抓好窗口人员思想和业务培训，切实转变工作作风，使工作人员的业务水平不断增强、服务态度不断提高、工作效能不断提升。

；

人社改革服务工作总结报告篇三

新一轮的课程改革正以令人瞩目的迅猛之势，在我市顺利推进。作为丹阳教育对外展示窗口的实验中学，我们认真贯彻《中共中央国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，落实教育部《基础教育课程改革纲要》提出的各项任务，根据《江苏省基础教育课程改革实施意见》以及《市基础教育课程改革实施方案》，制订了《实验中学基础教育课程改革实施方案》，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点”作为课程改革的基本理念，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育。

利用各次培训和各教研组学习的时间认真组织学习《中共中央国务院关于基础教育改革与发展的规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》、各学科的新课程标准，了解课程改革的重要意义、指导思想、改革目标以及相关的政策措施，并结合实际进行深入的研究和讨论，转变教师的课程观、学生观和评价观，把握新课程理念、课程标准、课程功能和教学方式上的重大变化，明确新教材的编写思路、结构、内容和特点，树立素质教育的人才观、质量观和课程观，正确处理继承与改革、部分与全体、学科与整体、眼前与长远的关系。

基础教育课程改革师资培训是一项系统工程，严格坚持“全员培训、突出重点”的原则，合理规划培训内容、对象、规模和进度，把通识培训与学科培训相结合，把省市级培训和校本培训相结合，把学习培训和教学实践相结合。语、数、

外、音、地、史六门学科个选派一名骨干教师参加省级新教材培训。暑期首先进行初一年级教师培训，然后利用业务学习再进行全员培训，最后利用各教研组每周的学习时间进行分学科培训。培训中把新课程改革的目标、具体要求及其实施方式作为工作的核心内容，注重培训实效，不断提高教师队伍的专业素养。

1、建立与新课程相适应的教学管理新制度。为保证新课程的顺利实施，我们积极探索一种新的教学管理制度，即谋求建立一种有助于激发教师的主体性、积极性、创造性的新的教学秩序，从而避免“穿新鞋走老路”、“涛声依旧”的现象，我们建立了理论学习制度，引导教师学会理性地思考教学问题，不小看理论思维，促进教师专业的提高，这种理论学习，更加指向实践中发生的真实问题。其次是建立对话交流制度，进行信息的交换、经验的共享、专题研讨。三是建立了课题研究制度，形成浓厚的学术研究氛围。四是建立了新课程研讨制度，确定每周六为“新课程教研日”，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，以教研组为单位，总结、交流、反思本周的教学情况，思考研讨下周的教学内容。如集体备课、教学研讨、每人一节的多媒体教学观摹、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、专题研讨、教育沙龙等。在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与探索中找到解决问题的途径。

2、建立“以校为本”的教学研究新机制。学校是课程实施的最基本的单位，教师是课程实施的最重要的队伍，以校为本的教学研究制度的建立，将对课程改革的深入发展起到推动作用。在新课程背景下，我们积极倡导建立一个高水平的教学研究集体，即教师通力合作形成的支持教与学的氛围，有了这样的氛围，才能形成改革的力量。我们强调教师之间的互助和合作，教师之间建立积极的伙伴关系，建立一种新的促进教师合作、发展的学校文化，形成宽松的环境和开放的氛围，加强教师之间以及在课程实施等教学活动中的交流与对话，沟通、协调与合作，共同分享经验与成功。我们不断

增强教师的研究意识，促使他们养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，使日常教学工作、教学研究、教师专业成长融为一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。

3、建立以“参与式”为主体的教师培训新模式。课程的最终实施者是教师，学校发展的动力是教师，教师观念的转变是一个长期艰苦的过程，不可能一蹴而就。正如专家所言，通识培训只是把表层的土刨了一下，下面的土还非常坚硬，根深蒂固的东西要打破是要下一番功夫的。要把新的理念转变为教师的教学行为，需要教师积极主动地参与。为此，我们积极探索以“参与式”为主体的积极互动的培训模式，以全新的理念和模式对教师开展校本培训。除了派语、数、外、政、史、地、生、音、体、美等老师参加省级新教材培训、镇江市培训、丹阳市培训以及学校暑期进行新教材培训外，我们开展课堂研讨、即席指导，将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。我们先请教师针对课堂教学中出现的问题进行讲解，然后，培训者走上讲台，组织教学，进行即席指导，引导教师开展讨论，整个课堂变成一个学习与交流的场所。在这里，没有传统意义上的“教师”、“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与研讨。讲座学习也发生了实质性的变化，不再单纯地讲理论，而是分析案例，在案例分析中让教师潜移默化地接受理论。这种全新的培训方式，构建了一种新的学校文化，为教育管理者与教师搭建了平等对话、交流的平台，使教师们受到空前的锻炼和提高，教育观念发生了根本的变化。

1. 严格执行课程计划和课程标准，按要求开齐、开足各类课程和各门学科。

2. 将综合实践活动作为必修的课程。继续开设信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践，劳动与劳动技术教育课。

把研究性学习作为当前实施综合实践活动课程的重点，结合我校挂靠的省级课题《初中综合活动教学中探究性学习的研究》，对综合实践活动的各个领域进行统筹安排，根据年级的不同，提出切合实际的不同要求。

3. 加强外语教育和信息技术教育。继续认真研究和探索我校英语教育特点和计算机教育特色，充分利用师资优势和已取得的两大特色教育的一些成功经验，不断扩大战果。

教科室把新课程的研究作为工作重点，切实帮助教师解决新课程实施中的重点难点问题，尤其要对课堂教学方法改革、综合实践活动、校本课程开发、心理健康教育、课程管理等难点问题进行深入研究，努力促进了课程改革实施水平的提高。充分发挥教科室作用，加强教科研力量，充分发挥教师在课程改革中的积极性、主动性和创造性，深入学习努力实践，注重案例研究，加强积累，注意引导学生主动学习，关注个体差异，合作教学等多种形式的教学实践，满足不同学生的学习需求，建立新型的师生关系，努力提高新课程实施水平。

探索并构建促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系和教育质量评价体系。改革课堂教学活动评价，制定符合新课程改革要求的《实中课堂教学改革评价表》。评价中关注学生的学习方式、学习水平、学习效率；在关注学生学业成绩的同时，关注学生情感、态度、行为方式的发展。既重视结果性评价，更重视过程性评价、发展性评价、全面性评价和基础性评价。把教师评价、学生评价、其他社会成员评价结合起来，实现评价主体的多元化。

为了全面推进新课程改革、积极实施素质教育，交流信息，加强校际间的联系，进一步深化教育改革，共同探索新课程理念下课堂教学的新路子，我校于11月14日举办了以“走新课程，体现新理念”为主题的教学节活动，面向市内、外全面开课并进行了研讨，受到了各级领导及兄弟学校老师的高

度评价。

人社改革服务工作总结报告篇四

一、抓队伍建设，全面提高教师素质

1、加强理论学习：针对我校青年教师多的特点，我们把抓理论学习放在首位，要求每周两个小时的学习时间。人人有学习记录及学习心得体会，校领导提前准备，及时给教师充电。我们主要学习了：新课程标准，自主学习的理念，地区和校级课题理论，积极参加各级校本培训，并组织收看参与式培训录像，使教师吸纳了新观念、新理念、新方法。

2、强化教学过程管理，在备、教、改、辅、考等各个教学环节上，狠抓规范，落到实处。

“五认真”工作是教学常规管理的重点，而“五认真”工作中备课又是重中之重，课前备课质量的高低将直接影响四十五分钟的课堂教学效益，为此我校强调教研组必须集体备课。在教研组长会议上明确了备课组活动的时间、方式和要求，坚决杜绝上无准备之课。特别强调备课活动的过程以及集体备课教案的使用，充分利用无纸化办公条件实现资源的共享。并且通过各次的“五认真”检查来督促落实这项工作。

上课，要严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，积极探索教育信息技术和学科教学整合的途径和方法，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。

作业布置有明确性和针对性，不机械地重复地盲目地抄写，注意作业的深广度和份量，及时检查、批改、讲评。特别是作业批改各教师做到了生生见面，进行面批。

认真组织平时测验、期中考试和期末考试，以考促学，教师认真做好阅卷、分析、讲评工作，努力为学习有困难的学生特别辅导，同时加强他们学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。

二、大胆改革课堂教学，加强教育科学研究

课题研究最重要的阵地就在课堂。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学期，我校继续以“课堂教学的有效性”为课题融入新课程理念，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系，由以讲为主转向合作探究为主，由接受学习转向发现学习，由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观(关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念。要求参加课改的老师每个月要做到“三个一”，即“写一篇教育教学反思，整理一篇教学案例，上一节研讨课”。引导教师及时记录自己在实验中的所思所想，及时反思和总结实验中的得与失，认真写好教学后记，随时记下自己在教育教学中有特色的做法，认真做好“案例研究”，促进我校教研水平的提高。

三、学校的整体教研水平上新台阶

- 1、在平时举行的教研教改活动中，我们充分利用这一有利契机，精心准备，制定详尽计划，实行责任细化到每个岗位、每个教师，成立指导小组，全员参与全过程，从过程效果看，教师得到强有力的锻炼机会，从而促进我们学校教研水平的上升。

- 2、教师不但注重教学模式的实践工作，还能认真撰写反思、

论文，从上交材料的广度、深度上分析，比以往有较大的进步。

3、本学期我校谢丽英参加漳平市历史课评优获一等奖，余文闯参加漳平市数学课评优获三等奖。

4、组织教师开展教学课件制作活动。一方面充实我校教学资源库，另一方面也带动教师电教化水平的提高。

四、学生的综合能力有新提高

学校依据当前社会现实要求及国家教育方针政策，把素质育人、能力育人、知识育人、品德育人有机地进行结合在一起。促学生全面发展，同时突出个体教育，全面落实教育实施纲要，取得初步成效。

人社改革服务工作总结报告篇五

本学期我校全面贯彻国家教育方针，在《国务院关于基础教育课程改革的决定的决定》的指导下，围绕教育部《基础教育课程改革与发展的决定》已提出的课程培养目标及改革的各项具体目标。以提高学生素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点。强调课程要促进学生身心发展，培养良好品德，强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。

我校成立学校课改实验领导小组，由校长任组长，副校长、教导主任任副组长、副教导主任、各教研组长组成课改实验小组成员。成立学科课改指导小组，课改课题指导小组。根据省市要求，制定我校基础教育课程改革指导思想实施方案、实验目的、阶段性任务、实验内容。

1、我校以校长负责、由分管教学的副校长组织全体教师参加马尾区教师进修校初级职务或高级职务岗位培训，提高了教

师队伍建设。总务处对于参与培训教师的往返车费给予合理地报销，同时还订阅了相当部分有关课改材料，如《走进新课程》、《基础教育课程改革通览》、《课改与教师角色转换》等30几本的书籍。要求全体教师能及时借阅，在观念上有一个新的转变。

1、以新理念为指导，促进教学常规的改革。落实教案、作业、效果的“三查”。组织集备、开课、评课、课题研究的“四创新”活动。开展备、教、批、辅、考教学“五环改革”竞赛活动，逐步形成符合课改精神的教学制度。

2、组织学生参加学校各种竞赛活动，如快乐杯作文竞赛，迎春杯数学竞赛，朗诵比赛，演讲比赛，美术、书法作品联展。积极动员，贵在参与，与课改的稳步发展紧密合拍。

3、我校以区和本校制定的实验方案，实施新课程标准、新教材的实验。严格执行省颁课程计划、开齐课程、开足课时，按时完成各阶段实验任务。让全体教师转变传统的课程观念，转变教学方式，确立起新的课程和方法。在课程实施的过程中，造就一支勇于开拓创新、大胆探索实践、善于交流合作的高素质的教师队伍。

4、变重在讲授为重在学习指导、重在培养学生良好的学习与行为的习惯和自学能力。使课堂充分体现学生的主体地位与作用；使课堂教学真正成为以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地；使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。在课堂教学中、期中、期末考试中转变方式，从笔试到口试与实践操作，注重发展性课堂评价。

5、加强教研组、备课组和教师三级教研体制和教研集体教研备课与个人备课有机结合的常规教研工作制度。挖掘教材因素、分析教师上课角色的变化，设计丰富多彩的作业，提出教案资源共享，并写出每课的教学反思。积极开展教师间听

课、说课、评课教学观摩活动。每个教师本学期撰写一篇实验心得或论文，编写2个案例，上一节公开课，观看五节教学录像实录，个个教师评同仁的一个优点，提出一个改进意见，共同进步。每个月做一份实验效果反馈表，为教师创设施展创造性才华的空间和互相交流的机会。同时，大力支持全体教师积极参加马尾区进修校学科指导小组组织的与兄弟实验校的交流、互相切磋。

6、开展《建立促进学生发展的评价体系》的课题研究，逐步形成促进学生全面发展的评价体系。同时加入考试改革的研究，将考试与其他课程评价方式结合起来，通过多元评价促进学生全面发展。关注情感态度价值观是目前学生评价改革的一个重要环节，开学初我校一年级学生人人备有成长记录袋，教师边讨论、边发放，边指导学生收集成长记录轨迹材料，并在每月队会上进行交流，主要形式有表格式的自评、师评、家长评，用文字、小红花、红星等，评价知识语言、表达能力、操作实践等方面，把考试融入平时中，同时改进笔试卷的形式，更贴近学生，让学生感到亲切，鼓励做出不同层次的练习，一年级学生期末成绩单不是一本而是一袋。

(1) 教师参与课改积极性高、注重面向全体、培养学生创新意识和动手能力。

(2) 课堂教学方式有一定改观，信息交流、师生平等共同探究。

(3) 学习方式有一定的改变，课堂上有交流，合作学习、学生自评、互评，学生参与学习。教学观念的更新与学习方式的变革是我们研究的重点，共同探讨如何评价新课程背景下的课堂教学。

8、课改学科教研组每周进行集体备课，每月研究课改工作1~2次，每学期学校至少研究课改工作问题2次以上，并在期末进行全面总结性研究一次。课改领导小组、学科教研组长经

常深入课堂进行听课、并与教师共同商讨有关课改问题。建立教师个人课改档案，每人一袋教案课改信息、论文、优秀教案、典型案例及评价研究等材料。每学期至少检查课改学科教案、作业2次，并举行了2次课改班级家长座谈会，进行一年级学生问卷调查，广泛听取家长对课改教学的意见，以“教育走向社会化”理念，把课改推向社会。全体课任教师通过家访，撰写教师进“学生家庭”走访卡，加强学校与家长的联系，教师与家长的互动。争取家长、社会对课改实验工作的支持，达到社会、家庭、学校共同协作。同时，也让全体教师明确，这一场课改是我们共同的任务和奋斗目标。

1、我校申报的课题是：《激趣参与、自主探究》，通过实验，我校教师教育观念有了一个根本的转变，加强课程内容与现实生活和学生经验的联系，增进各学科之间的知识与方法上联系。广大教师在教学过程中，能较处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探索，在实践中学习，使学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程。教师能尊重学生的人格魅力，关注个性差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。广大教师信心倍增，还积极撰写了课改教学设计和心得体会。

2、我校大力组织全体教师展开对课程标准和教学大纲的认识和比较，对课程标准在目标描述时的变化的大探讨。同时，我校还制定了课改实验教研活动安排表和课程改革教学教研进度计划，每学期组织中青年教师上一节符合课改精神的公开课，内容包括语文、数学、思品、美术等科目。定期组织教师观摩新课改录相及公开课。

1、现在全体教师有的有动，但力度不大，教学行为陈旧，导致学生学习方法机械，有的引入一些新理念，但合作探究不到位，形式有、时间少，思维性、深刻性不够。

- 2、学校教育科研理论欠缺，无法来指导课改实践。
 - 3、走老路，教师不够大胆放开，搞实验，终落俗套，“双基”与全面发展、个性潜能发展的关系无法摆正。
 - 4、如何建构新的课堂教学评价标准，调动全体教师的积极性。
 - 5、教师队伍整体素质不高，投入经费缺乏。
 - 6、我校的学生以海屿村为主，一年级新生入学考查的各方面能力偏低。
- 1、建立激励机制，评选先进集体和个人积极分子。
 - 2、征集学生个人成长记录袋的设计及学科三维目标的评价功能表。
 - 3、制定开发实施“校本课程”的计划，大力进行校本课程的开发。
 - 4、教育教学资源共享，制定相关教案编写的要求。
 - 5、以校为本建立健全三级教研管理，从案例展示理念，让理念回归课堂。
 - 6、建立健全课改领导小组，指导小组，研究小组，真正发挥其功能。
 - 7、以点带面召开不同学科的课改教学研究课，提出不同学科课堂教学评价方案。加大全校所有教师班级学生课改辐射力度。