

2023年英美课程工作总结报告(汇总9篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

英美课程工作总结报告篇一

在今年的“教育管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的最佳结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各学科的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果最大化。学校在全任教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

我校青年教师占教师总数的百分之八十，提高他们的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期教导处以青年教师的培养为工作重点，一方面鼓励青年教师积极参加学历进修提高专业素养，另一方面组织青年教师参加新上岗教师培训，提高青年教师的基本教学素养。针对我校教师严重缺编，青年代课教师多，变动频繁的校情，学校不等不靠、不

怨天忧人，而是积极想办法，为了更好的调动一切力量投入对青年教师的培养，学校认定了一批责任心强、业务水平较好的有一定教学经验的中老年教师为校级骨干教师，同时聘请了学校的一些德高望重的老教师担任学校的教学顾问，动员这些骨干教师和教学顾问共同参与到青年教师的培养工作中来，形成对青年教师的培养合力。同时开展“师徒结对，传帮带”活动，让这些骨干教师和教学顾问担任指导教师，青年教师采用自己拜师与学校分配相结合的方式，都找到了自己满意的“师傅”。

为了加大对青年教师培养力度，我们继续开展“拜师结队传帮带”活动，并积极发挥学校指导教师团队的作用，由教导处组织、教研组则负责从学科教学所涉及的专业领域、教学中的常见的难点问题、学生及班级管理中的问题等方面对青年教师加以指导，指导教师则从备课、上课、作业、学生辅导、教学实践中所遇到的实际问题等细节方面对青年教师给予指导。在教学能力的培养上，教导处坚持对青年教师采用听推门课与自己申报课结合的培养制度，要求每位青年教师每月至少要申报上两次汇报课，听指导教师及同学科教师8节课，并写出听课点评，每月上交一份学习心得。在工作中我们、加强分析和反思、认真参与督导，适时调整，使年轻教师在做中学，在实践中领悟，走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。他们都深深地体会到平时“练兵”的好处，都不同程度地有了较大的提高。我们每月还抽出时间组织青年教师座谈会，了解青年教师的情况同时给青年教师明确思路和方向，帮助青年教师更好、更快的成长。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设语文、数学和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研工作计划，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好总结关。我校建立校本教研的三定制度，即定时间、定地点、定义题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教学中热点问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教育教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的论文获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

教学常规是教学工作的根本。我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课

活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归档等工作，一贯认认真真、从不懈怠。在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局《中小学教学常规手册》文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。

本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和毕业班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范化学校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、省、市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生计算机比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等

奖。在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别获得一、二、三等奖；在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

进一步加大对教师的培养力度，以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师；在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和内涵；在新课程形势下，努力探索德育、教学、家庭教育三结合，形成教育合力的模式。

英美课程工作总结报告篇二

1. 课程计划：各校基本上能按课程计划安排课表并实施，班级课表与学校总日课表保持一致，小学阶段各学校课程开设及实施情况良好。但我们也发现部分学校课程名称不规范，周总课时增加，部分学校语、数、英、科学等学科课时各增加1节，体育课少开1节等不规范现象。

2. 作息时间：各校学生在校时间基本控制在小学6小时以内，但也有部分学校超出二三十分钟，超出部分主要是时间安排上的不规范、不合理（如预备铃、提前10分钟到校）以及体育活动等。

3. 体育活动：各校都能保证一周里平均每天一小时的`体育锻炼时间，其中不少学校能确保每天1小时的体育锻炼时间。一些学校没有安排体育课外活动，没有体育活动安排表，个别学校体育活动及大课间操时间安排不合理。

减科目；坚持按总日课表上课，不随意挤课换课：规范课程名称。

2. 严格控制学生在校时间。确保小学生在校时间每天不超过6小时。科学合理安排作息时间表，控制学生早上到校时间，严禁拖课，严禁在学生离校时间后全班性集体补课辅导。

3. 确保学生每天一小时的体育活动时间。按课程计划开足上好体育课，组织安排好大课间操活动和体育课外活动，原则上当天无体育课的应安排体育课外活动，并计入学生在校时间。

学校严格执行课程计划是规范办学行为的基本要求。各校要按照整改要求认真落实各项措施，在短期内做好整改工作。教育局将组织人员进行复查，如发现拖延不改等现象，将在学校年度评估中一票否决。

英美课程工作总结报告篇三

课程顾问就是课程销售人员，向咨询客户提供专业的课程体系讲解，根据客户需求制定个性化，专业化的学习课程，最终达成课程销售。根据学员的实际情况合理安排课程，达到学员预期学习目标。学习顾问通过面对面及电话每周回访一次，了解跟踪学员上课情况，每周一次电话对话，为学员创造学习机会和学习督促。以下是整理的相关资料，希望对您有所帮助。

四年的大学生生活弹指一瞬间，在即将毕业之际，我选择了早教中心担任课程顾问一职。第一次进入中心应聘的时候，就已经被这里家一样的温馨气息所吸引，每一个员工都面带亲切的笑容欢迎我加入这个大家庭，而我也因为这些毫不犹豫的选择了这个职业。

通过专业的培训以及电话沟通的练习，我对早教知识也有了一定的了解，也更深一步明白早教工作的专业性和重要性。我们是一家国际早教中心，会根据婴幼儿的发展特点，为其成长提供有医学根据的训练以及适宜的环境刺激，努力造就

健康聪明、天真活泼、有好奇心的儿童，为每一个孩子培养其学习习惯和学习能力，也向家长进行先进教养理念的宣传并提供科学养育的帮助，这也是我们每一个员工引以自豪的地方。当会员家长开心的拿到宝宝的升班通知时，我们也为他感到喜悦。

而我的工作也慢慢步入正轨。回想第一次接待自己的客户，介绍中心环境时声音中还带有些许激动的颤抖。通过一次又一次的锻炼，我的交际能力和沟通技巧都有了很大提升。如今，我已经有了自己的会员，看到会员宝宝在通过课程训练后的进步，我也为家长感到高兴，同时也是对自己工作的肯定。让我最引以为豪的是，很多的家长因为认同专业的课程和我热情的工作态度，帮我向身边的朋友推荐了我们的早教课程。

早教中心是孩子们健康的欢乐训练场，是家长专业的交流平台，更是我们每一个员工温馨的大家庭。我将继续在这个家庭里学习、成长。

英美课程工作总结报告篇四

在今年的“教育管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的最佳结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各学科的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果最大化。学

校在全体教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设语文、数学和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研工作计划，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好总结关。我校建立校本教研的三定制度，即定时间、定地点、定议题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教学中热点问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教育教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研

兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的论文获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

三、以教学常规为中心规范教学管理

教学常规是教学工作的根本。我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归档等工作，一贯认认真真、从不懈怠。在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局《中小学教学常规手册》文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的

自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和毕业班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范化学校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

四、以校内教学比赛为载体促进课堂教学质量

五、以参与学生竞赛为形式促进学生综合发

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、省、市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生计算机比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等奖。在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别获得一、二、三等奖；在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

六、今后工作的努力方向

进一步加大对教师的培养力度，以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师；在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和内涵；在新课程形势下，努力探索德育、教学、家庭教育三结合，形成教育合力的模式。

英美课程工作总结报告篇五

为落实《基础教育课程改革指导纲要》和《甘肃省基础教育课程改革实验工作方案》、《兰州市榆中县教育局基础教育课程改革实验工作方案》提出的各项改革目标，在市、县教育行政、教研部门和清水驿乡学区的有力支持和正确指导下，我校在新课程改革实验工作中通过大力开展以校为本的师资培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，在边研究边实践边总结中，使课改实验工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，在课改中焕发出了勃勃生机。

1、加强校本师资培训，增强教师整体素质。

(1) 岗前培训：按照“先培训后上岗”的原则，组织实验教师参加了多元化、实效性各级培训。

(2) 校本培训：加强新课改思想、理念、方法等培训。组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，提高实验教师的课改实效。

(3) 家校培训。起始年级投入实验，及时召开家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。

(4) “未来工程”培训。对中青年教师定时期进行教育信息技术培训，使教师能初步掌握计算机基本操作方法、课件制作，发挥电教手段的优化功能，学习信息技术与学科教学的整合。

(5) 后续培训。教科室及时了解新课程使用过程中出现问题，通过研讨、评课、交流等形式，加强对教师的后续培训。

2、广泛开展校本教研活动，促进教师课堂教学的改革，建立教师专业发展的教研机制。

(1) 规定每周三为教研活动时间，为课改实验研讨日，进行课改通识培训、教材教法培训，或收看典型课例，或听专题讲座，或交流课改经验，或研读《课程标准》。

(2) 定期集体备课、互相探讨。每周由年级组长组织实验教师集体备课时间，教科室派专人负责，及时了解实验情况，指导、协调、解决遇到的问题。

(3) 定期进行形式多样的月总结，学期总结，如课改经验，教学随笔、课后反思、教学札记等，进行新课改经验总结，新课改教师研讨会，课改教学质量分析，研讨，课改教学成果展示。

(4) 领导深入课堂听课，及时指导，研究制定新课改中考试与评价体系的改革。

(5) 安排学校计划安排进行新课改教学研讨课、课改教学展示课、课改教学问题研讨、利用周三科技文体课进行综合实践活动课程资源的研究、开发和实践。

(6) 从本校实际出发，选择适当的内容，确立区级、校内或市级课改研究课题，引导教师走上教研之路。

(7) 落实《纲要》和《方案》的精神，逐步推行综合实践活动课程，进行校本课程的开发和实践，为全面实行新课改革做好准备。

3、开展校本教学研究，促进课改实验。

(1) 以课改实验为龙头，大力开展教学研究。

(2) 创新教法，将课改理念不断落实到课堂教学过程中。

(3) 广泛开展了“愉快教育”，创设“和谐教育”的课堂情

景。

(4) 转变学习方式，让学生自主学习，培养合作学习意识。

(5) 充分发挥电教手段的优化功能，开发利用各种课程资源。

(6) 注重赏识教育，保护学生的求知欲和自信心。

(7) 研究开展综合实践活动，为学生的成长开辟更广阔的空间。

4、建立科学、规范的校本教研体系，推动课改工作。

(1) 理论启动：启动了“创新教育教学”思路。

(2) 课题推动：实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。

(3) 系统活动：教研活动抓落实，有实效，形成了“教导处学科组教师”三位一体的教研活动体系，使教研活动制度化、经常化、规范化。

(4) 信息传动：加强学校教育科研成果的推广和宣传工作，引导广大教师接受和应用科研成果。

(5) 榜样带动：充分发挥各级骨干教师作用，推行“名师效应”。通过典型示范、课堂观摩、专题讲座等活动，推广骨干教师教研课改经验，扩大了研究成果。

(6) 群体促动：定期召开教学研讨活动，课改经验交流研讨会，不断把课改实验工作推向深入；开展各科综合实践活动，提高教师的整体素质，促进学生的全面发展。

5、改革考试与评价机制，促进师生共同发展

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。

(1) 教师评价。即自我评价、同事互评、学生评价、家长评价、学校评价。

(2) 学生评价。采用每月一次的学生自评、家长评价、伙伴互评、教师评价的“四评”方式。

(3) 改革对教师课堂教学的评价方法。从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价教师的课堂教学，促进了教师教学能力的提高。

(4) 用“好学生是夸出来”的教学理念评价学生。激励性语言、体态性语言广泛地走进课堂，融入学生心田。

(5) 发挥奖赏分明的奖励制度的激励、促进作用，建立了优胜劣汰的多元化、开放式评价体系。

1、教师的角色开始转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进教师的专业成长。面对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐形成教学反思的习惯。一年来，教师撰写的教后随笔、反思型的论文越来越多，其数量、质量较之实验前有了极大的提高。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3、形成了浓厚的教研氛围。教师及非实验教师以课改为契机，

主动充电，阅读理论专著，互相探讨教学。通过集体备课、听评课和交互式的讨论，我们看到的是教师的智慧一次次碰撞，感受到的是同伴的真诚互助，享受到的是成功的喜悦。教师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。新课程实验提高了教师参与教研的积极性，变原来的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

4、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中学习，自己经历发现、体验、探究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得轻松，学生学得快乐。

5、教研方式正在悄然变化。教研改变了过去那种教研员导课、教师看课、教研员总结的单一呆板的方式，采取由实验教师自主上课，全体教师参与式讨论、研究的新形式，通过对比教研、互动教研、联合式教研等活动，支持和帮助学校教师形成学习共同体，借助集体的智慧来提高教师的能力，新的教研方式正逐步形成。

1、课改进入实施阶段以来，各学科开展新课程课堂教学为主题的教讨活动，帮助教师树立了新课程的理念。教师教学角色和学生学习方式的转变，积极探索课堂教学的实效性，课堂教学发生了巨大的变化。2、课改教学为教师的成长搭建了专业化成长的平台。课改将教师推上了自觉参与的教研教育科研之路。良好的教育科研之风已蔚然形成，成为我校教育发展中的一大亮点。

3、课程实验各项措施落到了实处。在新课程实验中，我们建立了以校为本的教研制度，教师的专业成长得到了快速的提高。建立了三级教研网络、校本教研制度、青年教师培养制度、强化反馈制度、加强实验研究协作制度，从而提高了教研实效。

4、初步建立了符合新课改要求的开放式、多元化的考试与评

价体系和机制。实验中，我们以《课程标准》为向导，提出“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”的办学理念，改变以往以考试来衡量教师与学生的权威性终结评价，着眼于教师专业化发展和学生全面发展的评价，建立了“以人为本”的、开放的、多元化的发展性评价体系。

(1) 建立了全方位、多角度、多渠道的教师评价体系。把定量与定性评价相结合，他评与自评相结合、过程评价与终结性评价相结合，促使教师不断提高自己的业务水平，引导教师向研究型教师方向发展，使教师在成就学生的同时也成就自己。包括师德师风评价、教学过程评价、教学常规评价、成果评价。

(2) 建立学生的多元评价体系。把学生的评价分为学习成长过程的评价、终结性考试评价、非学业内容评价、评价方式采用学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价、成长记录袋评价。注重学习成长过程的评价、期末考试评价、非学生内容的评价。

1、要继续提升领导和教师的观念。如何彻底转变陈旧的观念，迅速提升自己的教育理念，是我们这次课程改革成败的关键。虽然通过培训和实践，我们的领导和老师的观念都有了很大的提升，但是和新课程的要求还是有一定的距离。

2、要继续探索理念与实践的新的结合点。如何将课改理念转化为广大教师的教学行为实践，如何处理好课堂的开放与课堂的有效性问题，如何继承和发扬传统教学中的精华，为新课改所用，这已经成为新课程实施中的重要问题。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极稳妥地推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改

成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。

英美课程工作总结报告篇六

一、成绩方面：

(1) 参赛教师基本上都是新面孔，是在新课程实验中涌现出来的教学新秀，他们理念新，素质高，角色定位准确，能创造性地使用教材，对二年级这个学习的特殊阶段把握较好，注意了复习和教学新知相结合，注意了逐步由识字向读写的过渡，注意了习惯的连续培养。对同一内容的处理各有千秋，使人明显感到，课堂上离“教参”渐“远”，离学生更近，在组织中激发兴趣，在参与中因势利导，在评价中总结方法，学生学习环境更为宽松，主体性得到更大程度的发挥，自主体验，有效合作，探究创新在课堂上随处可见，惜时增效、轻负高效的教育思想也得到较为充分的贯彻。

(2) 这次活动的评委仍和过去一样，由教学骨干和教研员共同担任。23位评委大多数参加了去年的教学竞赛，是市新课程实验的排头兵，他们用课堂教学的实践经验看待每一位教师的教学，既是评判者，又是学习者，教育论文《小学语文新课程课堂教学竞赛总结》。在当天最后一位教师教学完毕，大家坐在一起，交流感受，总结得失，独立打分，并且都写出了文字总结，我们相信赛讲中教师的经验首先会很快在评委们所在的学校推广。

(3) 随着新课程实验的深入进行，我们的教学对象发生了很大的变化。尽管只是二年级学生，但对语文的学习兴趣比过去更浓了，思维更活跃了，爱读书了，爱写字了，爱积累了，敢于发言，特别是敢于表达自己独特的学习感受，能提出一

些有质量的问题，甚至还能给老师出一点“难题”。教改着眼于学生，落脚于学生，由此我们对今后的实验更加充满了信心。

(4) 教学竞赛不是只为了给参赛教师分出个名次，而是要通过活动推动和引导我们整个实验能有效的向纵深进行，这是主办者的意图，也是广大教师的愿望。从第一天开始，就有大批来自各乡镇及局直学校的老师踊跃听课，我们既为这种现象高兴，同时也为安置他们做了不少工作，好几天都是人满为患。听课秩序井然，他们认真的做记录，不但关注教师的教学设计，还特别关注学生的课堂表现，有时也积极参与了教学互动。除了主办学校的老师上完课就赶来听课外，尹庄、焦村等地的老师积极性更高。在市一小赛点我们发现，有不少人是站着听课，还有人在连站都没有地方时，又匆匆赶往实验小学去听数学课。

二、存在问题及改进建议：

(1) 要遵照语文教学的规律办事，不能随心所欲的搞教学“拼盘”。比较突出的表现是有的教师故意的混淆了课时的概念，取第一课时之头，用第二课时之尾，用意十分清楚，是想展示自己创设情境和拓展训练的水平，想给听者一个“亮点”，殊不知这样做违背了学习的规律，淡化了教学的主体，其实也不会收到多少效果。

英美课程工作总结报告篇七

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此十分有必须要写一份总结哦。总结怎么写才能发挥它的作用呢？下面是小编帮大家整理的课程顾问工作总结，欢迎阅读与收藏。

在今年的“管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果化。学校在全任教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

我校青年教师占教师总数的百分之八十，提高他们的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期教导处以青年教师的培养为工作重点，一方面鼓励青年教师积极参加学历进修提高专业素养，另一方面组织青年教师参加新上岗教师培训，提高青年教师的基本教学素养。针对我校教师严重缺编，青年代课教师多，变动频繁的校情，学校不等不靠、不怨天忧人，而是积极想，为了更好的调动一切力量投入对青年教师的培养，学校认定了一批责任心强、业务水平较好的有一定教学的中老年教师为校级骨干教师，同时聘请了学校的一些德高望重的老教师担任学校的教学顾问，动员这些骨干教师和教学顾问共同参与到青年教师的培养工作中来，形成对青年教师的培养合力。同时开展“师徒结对，传帮带”活动，让这些骨干教师和教学顾问担任指导教师，青年教师采用自己拜师与学校分配相结合的方式，都找到了自己满意的“师傅”。为了加大对青年教师培养力度，我们继续开展“拜师结队传帮带”活动，并积极发挥学校指导教师团队

的作用，由教导处组织、教研组则负责从学科教学所涉及的专业领域、教学中的常见的难点问题、学生及班级管理中的问题等方面对青年教师加以指导，指导教师则从备课、上课、作业、学生辅导、教学实践中所遇到的实际问题等细节方面对青年教师给予指导。在教学能力的培养上，教导处坚持对青年教师采用听推门课与自己申报课结合的培养制度，要求每位青年教师每月至少要申报上两次汇报课，听指导教师及同学科教师8节课，并写出听课点评，每月上交一份学习心得。在工作中我们、加强分析和、认真参与督导，适时调整，使年轻教师在做中学，在实践中领悟，走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。他们都深深地体会到平时“练兵”的好处，都不同程度地有了较大的提高。我们每月还抽出时间组织青年教师座谈会，了解青年教师的情况同时给青年教师明确思路和方向，帮助青年教师更好、更快的成长。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设、和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好总结关。我校建立校本教研的三定制，即定时间、定地点、定义题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教

学中问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教师教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归档等工作，一贯认认真真、从不懈怠。在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局《中小学教学常规手册》文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、、考试、成绩评定等项教学，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备

好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。

本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

我校每学期一次的教学比赛已初步形成特色，它为广大教师，特别是青年教师提供了一个展示教学技能技巧的舞台，他们互习切磋，学习贯彻新课程标准，更新思想，转变观念，推动教学工作向前发展。本学期教导处组织进行了“示范课观摩”和“四十岁以下教师公开课比赛”活动，成立了比赛评委小组，并制定比赛方案，在“公开、公平、公正”的原则下，力求突出两个特点：新：授课教师观念新，落实新课程标准，教学有创新；实：教学过程要真实，体现老师教学真功夫。评出了一、二、三等奖，鼓舞了老师们的教学热情。教导处及时进行了总结并提出了以后的调整建议。

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、省、市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等奖。

在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别获得一、二、三等奖；在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师；在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和；在新课程形势下，努力探索德育、教学、三结合，形成教育合力的模式。

英美课程工作总结报告篇八

英语作为重要的交际工具之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。构建英语化校园是我校的办学特色。在国家课程中英语是从小学三年级开始设置，根据孩子的最佳语言发展期，我校五年级开设了《英语校本课》，每周安排一课时。对学生进行强化训练。《英语followme》的电视广播和自编的教材、第二课堂的英语沙龙、每月一期的英语手抄报、学生成长档案都已以成为孩子们最喜欢参与活动的学习方式。我们力争通过英语校本课程，提高外语课堂效益，创设英语学习的氛围，从日常用语开始，加强英语的实用性，让英语走进各学科教学，拓展使用英语的时间和空间，从而使教学适应新形势，促进新发展。各年级98%的学生能听懂课堂用语，能和教师进行简单的问候交流，并学会唱文歌曲/歌谣。期末调查学生，英语是最受欢迎的学科。

本课程开发还仅仅是开始。

我们还有许多困难与问题学要解决，但是，我们有决心，有信心，一定战胜困难解决问题。让校本课程的生命力永远燃

烧。

（一）教材分析：

纲规定的交际功能，如问候、道歉、建议、邀请、描述人物和行为等。

根据教科书中的口语和书面语两部分紧密联系，融为一体。听、说、读、写四项技能的训练相辅相成。在校本课程起始阶段听说比重较大，随着课程的进展，读写比重逐步加大，并且由单项训练进而转向综合训练。通过大量的语言操练和练习，促进学生将所学知识转化为言语的技能，并经过多种形式的交际活动和完成任务，将言语技能逐步发展为初步进行交际的能力。

（二）学情分析：

学生已有了多年的学习经验与积累，学生已经掌握了大量的单词、句型，已有了一定的语感，并且部分同学已对英语产生了浓厚的兴趣，当然，也有个别学生产生了厌学趋势。对于种种类型的同学应该从心理入手，全面提高他们的学习兴趣，进一步提高他们的学习水平。

英语作为一种语言，说到底是用来交际的。我们不仅要教给学生语法知识，更要教会学生如何使用语言。口语是第一位的，让每一个学生开口说英语是英语教学的重要任务。根据以上分析，教研组提出“提高中学生英语口语交际能力”为课题，要求每位英语教师根据各班实际情况研究实施并上交实施成果。

1、锻炼学生听懂课堂用语并作出相应的反应，能听懂教师用所学语言叙述课文内容及背景。能在听题材熟悉的语言材料时，克服生词的障碍，理解语篇大意。

- 2、在交际中了解英语，营造英语氛围。
- 3、要求学生在每周三的校本活动课上大胆开口交际。
- 4、照顾不愿开口的学生，给他们更多的锻炼机会。
- 5、通过活动，使学生获得成功的体验，增强自信心。

1、营造良好的课堂气氛，使每一个学生敢于说，乐于说

良好的课堂气氛能使学生消除紧张和焦虑情绪，处于最佳的学习状态。然而，民主、宽松、和谐的课堂气氛不是一蹴而就的，而是在长期的教学实践中形成的。要创造这样的课堂气氛，首先，教师要对学生的充满激情，要用丰富的表情、幽默的语言，激发学生愉快的情感，使他们乐于开口说英语。其次，教师要采用新颖多样的教学方法，运用多种形式组织好课堂活动。第三，要对学生给予及时、充分的肯定和鼓励。初学者开口说英语，既希望得到教师的肯定，又害怕出错而羞于尝试。这时，教师的及时肯定和鼓励尤为重要。一个默许的眼神，一句鼓励的话语，都能极大地调动学生开口说英语的积极性。第四，教师要平等对待每一个学生，更应多给他们实践的机会。当他们尝到成功的喜悦之后，就会充满信心地投入学习。

2、教学过程交际化，为每一个学生创造听说英语的机会

英语教学应努力使课堂教学交际化。要做到这一点，教师要坚持用英语讲课，使课堂成为一个小小的英语世界。这样，可以大大增加学生听说英语的机会，使每一个学生在耳濡目染中自然地形成记忆，促进听说能力的提高。

另外，在课堂教学中，教师应创设尽可能真实的交际环境，围绕所学语言知识进行具有交际特征的语言实践活动。虽不是完全自然的交际活动，但与机械的语言操练相比，却更贴

近生活，更真实自然。在这种交际性的活动中学习英语，学生更容易理解语言的意义，掌握语言技能，尽快地培养起运用语言进行交际的能力。

还有，应多给学生提供问的机会。传统教学中大多采用“教师问，学生答”的问答方式。采用这一方式，即使教师对每位学生都提问一次，每位学生也只能作一次回答。更不利的是，学生不能主动地提问和表达思想，积极参与。如果变师生问答为教师问，学生答；学生问，教师答；学生问，学生答，则可在有限的课堂时间内大大增加学生说英语的机会。例如，教师在教授新课时，可利用学生的好奇心，巧妙地激发学生提问的欲望，创设提问的机会，启发学生动脑筋、提问题，由教师来回答。学生在教师的回答中会不知不觉地学到新的东西。另如，在学习了课文以后，不要只是教师就课文内容向学生提问题，而是启发学生自己提问，由其他同学来回答。

最后要提及的是，坚持每天五分钟的英语值日生汇报。它为每个学生提供了在众人面前说英语的机会。学生用英语或讲一个故事，或报道一条新闻，或介绍学校的一项活动，或推荐一本好书……题材不限，只要学生有话可说，有感可发，日久天长，所获极大。

有了以上做基础，每周三的校本活动课学生积极参与，大胆交流，并积累了经验，为杜绝“哑巴”英语打下良好的基础。

真指导好学生的课外活动，这些都是应该注意的问题。在今后的工作中要有意识地注意一下。英语教学可以说是任重而道远，英语知识的增长是日积月累的结果，我们应该把培养学生的口语交际能力作为培养学生能力的重中之重，在英语教学中让学生敢于用英语表达自己的思想、见解、看法，全面提高学生的英语语感，英语意识。随着课程改革的深入，人们都在预言：未来世纪是中华民族大放异彩的时代，是人才辈出的时代。愿我们以孜孜不倦的耕耘，为新世纪创造出

千千万万个合格接班人，为提高中华民族的素质估出贡献。

英美课程工作总结报告篇九

整个设计通过了软件和硬件上的调试。我想这对于自己以后的学习和工作都会有很大的帮助。在这次设计中遇到了很多实际性的问题，在实际设计中才发现，书本上理论性的东西与在实际运用中的还是有一定的出入的，所以有些问题不但要深入地理解，而且要不断地更正以前的错误思维。

一切问题必须要靠自己一点一滴的解决，而在解决的过程中你会发现自己在飞速的提升。对于教材管理系统，其程序是比较简单的，主要是解决程序设计中的问题，而程序设计是一个很灵活的东西，它反映了你解决问题的逻辑思维和创新的能力，它才是一个设计的灵魂所在。因此在整个设计过程中大部分时间是用在程序上面的。很多子程序是可以借鉴书本上的，但怎样衔接各个子程序才是关键的问题所在，这需要对系统的结构很熟悉。因此可以说系统的设计是软件和硬件的结合，二者是密不可分的。通过这次课程设计我也发现了自身存在的不足之处，虽然感觉理论上已经掌握，但在运用到实践的过程中仍有意想不到的困惑，经过一番努力才得以解决。

这也激发了我今后努力学习的兴趣，我想这将对以后的学习产生积极的影响。其次，这次课程设计让我充分认识到团队合作的重要性，只有分工协作才能保证整个项目的有条不紊。另外在课程设计的过程中，当我们碰到不明白的问题时，指导老师总是耐心的讲解，给我们的设计以极大的帮助，使我们获益匪浅。

因此非常感谢老师的教导。通过这次设计，我懂得了学习的重要性，了解到理论知识与实践相结合的重要意义，学会了坚持、耐心和努力，这将为以后的学习和工作做出了最好的榜样。我觉得作为一名软件工程专业的学生，这次课程

设计是很有意义的。更重要的是如何把自己平时所学的东西应用到实际中。虽然自己对于这门课懂的并不多，很多基础的东西都还没有很好的掌握，觉得很难，也没有很有效的办法通过自身去理解，但是靠着这一个多礼拜的“学习”，在小组同学的帮助和讲解下，渐渐对这门课逐渐产生了些许的兴趣，自己开始主动学习并逐步从基础慢慢开始弄懂它。

我认为这个收获应该说是相当大的。一开始我们从参考书上找来了课题，但是毕竟是参考书，做到后来发现很多程序都是不完整的，这让我们伤透了脑筋。看着别的小组都弄得有模有样了，可是我们连一个课题都还没有定好。好不容易又找到了课题，可是结果还是很不尽人意。程序接线什么的都弄好了，调试也没有问题，可是就是无法达到预期想要的结果。

参考书毕竟只是一个参考，设计这种东西最后还是要靠自己动脑筋。然后我们大家一起齐心协力，从平时做的实验、老师上课的举例、书本上的知识以及老师的辅导和其他同学的帮助下终于完成了。应该说这是通过我们小组成员的共同努力和动脑完成的，虽然内容并不是很复杂，但是我们觉得设计的过程相当重要，学到了很多，收获了很多。我觉得课程设计反映的是一个从理论到实际应用的过程，但是更远一点可以联系到以后毕业之后从学校转到踏上社会的一个过程。小组人员的配合、相处，以及自身的动脑和努力，都是以后工作中需要的。

所以我认为这次的课程设计意义很深，和其他4位同学的学习、配合、努力的过程也很愉快，另外还要感谢老师的耐心辅导。