2023年职业教育个人工作总结(汇总5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

职业教育个人工作总结篇一

住房城乡建设行业涵盖了“二规、三建、四业”即城市规划与乡镇规划，工程建设、城市建设与村镇建设，建筑业、房地产业、工程勘察设计咨询业和市政公用事业等行业领域。改革开放以来，住房城乡建设行业迅猛发展，从业队伍迅速扩大，对各类技术技能人才有着很大需求。长期以来，住房城乡建设厅坚持“以教育促行业发展、管理与服务并举、质量与数量并重”的职业教育发展方针，形成了学历教育和成人教育协调发展的职业教育办学方向，不断探索职业人才培养的新途径，取得了较好成效。

一、狠抓“四项措施”，加强职业院校指导

(一)改善办学条件，促进院校发展。

1.以新校区建设为抓手，拓展办学空间。协调地方政府帮助厅属职业院校购置新校区土地，安排厅机关有关处室和厅属有关单位帮助解决在项目征地、建设中遇到的矛盾和难题。在建设资金上对新校区建设给予重点扶持，并在墙体改革、建筑节能、建筑科技等政策上给予支持。同时，协调自治区发改、财政、国土、审计及当地政府等部门，做好旧校区土地置换工作，确保新校区建设顺利推进。新校区建成后，将更好地发挥建筑专业群在课程改革、校企合作、实习训练、岗位培训、技能鉴定等方面的示范作用，使专业教学更好地

满足企业岗位用人和技术进步的需要。

2.以培训项目为支撑，扶持院校发展。近年来，我厅大力支持行业职业院校发挥办学优势，结合专业特色，多层次、多渠道地开展各类住建系统培训，分别把全区住建系统领导干部培训、专业技术管理人员培训、建筑业农民工培训、特种作业人员培训等系统内各层次培训项目放到职业院校来开展，不仅使职业院校通过培训项目拓宽办学资金筹措渠道，强化“自我造血”功能，缓解办学经费紧缺问题，更使职业院校迅速发展壮大，教师队伍得到锻炼，社会影响力和公认度不断得到提升。

3.以人才引进为重点，提升办学水平。指导职业院校进行编制认定，增加编制数。指导职业院校通过公开招聘方式引进人才。指导职业院校开展岗位设置和岗位聘任制工作。给予职业院校充分的用人自主权，实名编制以外人员由职业院校按照办学需求自主考核、招聘。

(二)抓好专业建设，着力推动教学改革。根据住房城乡建设行业的职业教育特点，指导职业院校围绕“强化内涵，突出特色，提高质量，全面提升核心竞争力”目标开展教学工作，通过成立专业指导委员会抓好专业建设和推进教学改革，使教学与生产、课程内容与职业标准、毕业证与资格证对接，架构起以示范专业为龙头的、对接我区住房城乡建设行业“二规三建四业”的专业群，并积极探索“校企对接、三段三结合”的人才培养模式。在教学方法改革中，结合岗位要求，推行“理实一体化”教学模式。

(三)强化校企合作，大力推行订单培养。

1.成立校企合作发展理事会，搭好校企合作平台□20xx年，为促进校企合作联合办学，提高教学质量，为广西区域经济发展和城镇化建设提供建设专业的技术人才支撑，由我厅牵头，成立了包括行业职业院校及区内数百家企业在内的校企合作

发展理事会，严世明厅长亲自担任理事会名誉理事长。两年来，在协调校企共同开发研究项目、企业为院校办学提供资金、设备、管理经验和生产基地资源帮助等方面发挥了重要作用。目前，校企合作单位达210家(其中理事会成员单位106家)，校企合作不断往纵向深度发展。

2.积极推行订单培养。通过牵线搭桥，厅属职业院校加强与用人企业沟通联系，签订了订单式人才培养协议、开办“订单班”，联合开展高职本科教育合作。通过订单培训，学生就业率稳中有升，广西建设职业技术学院毕业生初次就业率连续多年位居全区高职高专院校第一名，广西城市建设学校一次性就业率也达到90%以上。

3.启动校企深度合作。鼓励和指导职业院校本着“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，以“校企双赢”为切入点，构建校企合作的新型机制，加强与企业的联系和沟通，努力与合作企业建立起高层次、长期稳定的关系。指导职业院校通过建立“厂中校”与企业开展一系列的技术培训工作。进一步深化职业院校与企业之间的科研合作和项目开发，在科研课题、施工工法等方面加强合作，成果颇丰。

(四)指导企业办学，不断深化工学结合。依托广西建工集团的教育培训资源，发挥企业办学优势，开办企业所属学校，为职业教育提供优质师资和教学资源。我厅作为行业的主管部门，针对广西建工集团出台了“一企一策”的相关政策，由广西建工集团将集团内的培训统管起来，解决因属地管理带来的“工学矛盾”问题，为企业节约资金和时间。在资金和政策上给予扶持，弥补企业办学基础投入不足。加强监管监控，在建筑从业人员素质方面提出要求，深化企业员工工学结合，增强企业的自我造血功能和自我提升能力。探索集团公司办学的“大培训、大教育”模式，为职业教育和企业双赢发展营造良好的政策和社会环境。

二、强化“四类培训”，提升队伍人员素质

(一)围绕“持证上岗”，开展岗位培训。按照“先培训、后就业，先培训、后上岗”的原则，对建设行业关键岗位的专业技术人员实行严格的准入管理和持证上岗，统一培训标准、分点教学、灵活培训，重点抓教学评估、培训质量、统一考试和审核发证等环节，强化岗位培训，规范考试管理，加大监督检查力度，取得了令人满意的预期效果。

(二)围绕“更新知识”，开展继续教育培训。为适应住房城乡建设行业具有技术含量高、知识更新较快的特点，我厅大力开展以“三新”(新技术、新规范、新成果)为主要内容的执业资格注册师继续教育、关键岗位继续教育、“三类人员”年度安全继续教育等专业技术人员继续教育培训□20xx年，组织开展本系统各类岗位资格培训及继续教育培训达12万多人次。

(三)围绕“提升技能”，开展农民工培训。依托职业院校及行业培训、鉴定机构大力推进建筑农民工职业技能培训与鉴定工作，增强一线生产操作人员规范操作和安全生产的自觉性，提高技能操作水平，促进建设工程质量的提高，近年来，累计培训建筑农民工30余万人。通过技能培训和举办岗位练兵、技能比武等活动，涌现出一大批中、高技能人才，几年来，已成功举办3届全区建筑业职业技能大赛，并选出优秀选手参加全国建筑业职业技能大赛，屡获全国一等奖、二等奖等名次和“全国技术能手”、“广西五一劳动奖章”、“广西技术能手”等荣誉称号。

(四)围绕提升干部职工素质，推进机关全员培训。协助自治区党委组织部举办厅级领导干部城市发展专题研讨班;分别在上海交通大学、同济大学等高校举办处级领导干部城市规划建设与管理研修班、城镇化干部专项研修班;举办建筑节能、城市规划建设与管理方向在职干部高级研修班。一大批领导干部得到了系统培训，综合素质不断提高。

三、营造良好环境，促进职业教育健康发展

(一)加强管理，是职业教育培训工作健康发展的重要保障。近年来，我区各级建设主管部门、职业院校、企事业单位对系统职业教育工作的管理方法、具体实施及培训模式上取得了共识，切实把教育培训工作摆到重要的位置上。在处理好与各业务部门之间、内外之间的关系方面，主动与有关部门搞好协调工作，为开展工作创造良好的外部条件。同时，形成检查督促制度，强化监管职能，自觉接受纪检监察部门监督。对违法违纪行为坚决查处，杜绝职业教育培训班“乱办班、乱收费、乱发证”的不正之风，确保了培训工作的有序开展。

(二)深化改革，是职业教育培训工作持续发展的强大动力。回顾全区住房城乡建设系统职业教育工作，每一项成绩的取得都与改革分不开。只有深化改革，加强对人才的培养和使用，才能使职业教育培训和人才工作适应市场需要，才能促进全区建设事业的快速发展。

(三)完善职业资格证书制度，是推动职业教育工作的重要途径。

近年来，我区住房城乡建设行业的快速发展，以及职业资格证书制度的不断完善，持证上岗制度日趋严格，极大地调动了干部职工、专业技术人员和中高职院校的学生参加学习培训和考证的积极性，使职业教育培训工作充分适应了市场需要，为全区住房城乡建设事业的发展提供了有力的人才保证。

行业是连接职业教育与产业发展的重要桥梁。下一步，我们将贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》对深化产教融合、加强校企合作提出的新要求以及全国、全区职业教育工作会议精神，创新思路，扎实工作，努力推动住房城乡建设行业职业教育实现更大发展。

一是进一步营造职业教育良好环境。在政策、资金、项目上对职业院校、培训机构进行扶持，在选人用人机制、师资队

伍建设等方面给予优惠，促使其进一步做大做强，适应为住房城乡建设行业人才培养服务的需要。

二是继续探索和发展现代职业教育模式。建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定和出台相关政策推进校企合作。鼓励校企双方在专业建设、课程开发、教育教学、实习实训、招生就业、教师队伍建设等方面实现全过程深度合作。进一步加强对校企合作理事会的指导和协调，调动各种资源，发挥各自优势，积极推动各理事单位的建设发展，最终实现建立“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的良性互动机制。

三是继续发挥行业优势，加强市场准入管理。适应新形势的变化，不断完善职业教育培训管理制度，使职业教育培训制度化、规范化、标准化。与建筑市场管理相结合，加强对涉及人民群众重大生命财产安全的岗位和从业人员持证上岗的监督管理，在市场准入机制上促进行业职业教育体系的良好运转，以此保障建设职业教育培训工作得到有效落实。

职业教育个人工作总结篇二

1、促进学生的智力成长

高职院校开设音乐课对学生进行音乐教育，能够使得学生在学习的过程中感悟音乐的魅力，养成形象思维的能力。同时，教师在授课之时，为学生讲解乐理之时，能够使学生的逻辑思维能力得到培养，因此，高职院校中实施音乐教学能够使学生获得音乐的培养，还能够培养学生的逻辑思维能力，促进学生智力得到成长。

2、有利于进行美学教育

在教育过程中，学校除了需要对学生进行知识教育之外，美学教育也是一个必不可少的环节，而音乐教育作为美育教学

的重要途径。由于音乐自身就极富旋律以及内涵，能够引起学生情感上的共鸣，使得学生能够在其中学到知识，促进自身的全面发展，有利于增强学生对自然以及艺术美的认识，实现对心灵美的培养。

3、有利于进行道德教育

高职院校在对学生进行道德教育的过程中，音乐教学起到了重要的作用。随着社会时代的发展，学生学习的外界环境也逐渐发生了深刻的变化，对学生自身的价值观念以及思想认识造成了较为强烈的冲击，面对这种状况，高职院校对学生实施音乐教育，能够为学生的发展指引方向，如教授学生一些民族以及爱国歌曲，使得学生的思想观念朝着积极健康的方向发展，为学生今后的发展奠定坚实的基础。

1、缺乏必要的教学设施

由于受到长久以来应试教育思想的影响，在我国教育教学过程当中，高职院校一味的追求高升学率以及就业率，导致文化课程建设投入较少，尤其是对于音乐教师缺乏必要的重视，使得教育教学设施并不全面。[2]虽然由于国家对素质教育关注程度越来越高，广大高职院校也将音乐教育纳入到日常教学中，但是对于音乐教学设施的投入所占比例仍旧十分稀少，现有的教学设施依旧不能够满足日益增长的音乐教学需求。再加上随着高职院校的扩招，使得学生数量不断增多，音乐教学设施的缺乏，使得音乐教学任务无法顺利进行，影响学生综合素质的提升。

2、教材内容缺少新意

在新时期，我国素质教育规划已经得到了落实，音乐教育作为人文教育的重要组成部分，广大高职院校也给予了必要的重视，然而，教材作为学生获取知识的重要来源，其质量的高低对于学生的音乐学习有着极其重要的影响。但是，由于

各种因素的影响，高职院校的音乐教学虽然得到了一定程度的发展，教材却没有得到有效的更新，教材内容较为落后，缺乏必要的新意。同时，由于教师所用教材较为陈旧，所学内容不能够符合当前社会发展的需要，这就使得学生的学习兴趣得不到提高，影响教育教学质量。

3、课程设置缺乏合理性

就目前而言，高职院校音乐课程开设的定位是选修科目，而且绝大多数的是非限制性选修课，而由于学生对于音乐的理解并不深刻，使得音乐课程满足不了开课人数的现象。同时，在进行教学的过程当中，教师并没有对学生进行严格管理，使得学生出现迟到，甚至是未到的现象，不利于学生进行音乐知识的学习，并且教师也没有制定出切实可行的教学计划，对学生的培养缺乏科学性。

4、缺乏充足的教师资源

在当前的部分高职院校当中，已经开设了音乐教学课程，也为其配置了相应的师资，甚至为了确保音乐教学的顺利实施，还建立了艺术教育中心等。但是仍有一部分高职院校在进行音乐教学的过程当中面临着师资短缺的现象，即使为音乐教学安排了教师资源，所需选择的教师也是一些非音乐专业的教师，由于这部分教师自身音乐素养有限，因此，在进行实际教学过程当中教学效果得不到提升。同时，部分高职院校的音乐教师年龄构成过于年轻化，缺乏丰富的教育教学经验，在面对专业化的音乐教学中十分吃力，难以应对教学中出现的问题，使得教学质量得不到提升。

1、加大教育设施的投入

2、丰富教材内容

要想提升音乐教学质量，高职院校除了需要加大教育设施的

投入之外，还应当不断丰富教材的内容，顺应时代发展的潮流，实现教材内容的更新，使得学生能够接触到现代感的音乐知识，提高学生学习的热情，调动学生音乐学习的积极性，使得学生能够积极融入到告知音乐学习的过程当中。

3、规范课程设置

规范课程设置是确保高职院校音乐教育教学工作顺利进行的必要环节，在进行音乐课程规范的过程当中，需要立足于自身的教育教学实际，从自身出发，与教学内容实现充足，做好科学的安排。一方面，需要结合自身特点，按照市场对于人才的需求，培养学生的音乐能力以及创新能力，促进学生的全面发展;另一方面，提高音乐课程所占比例，注重音乐实践，实现理论教学与实践的相结合，促进学生的全面发展[5]。

4、不断优化师资结构

师资力量在教学中起到了重要的作用，高职院校要想优化师资结构，就需要提高教师招聘的门槛，聘用一些实践能力以及教学经验较为丰富的教师参与到音乐教学中。同时，还需要改进现有的教学评价制度，制定科学的评估体系，激发教师的竞争意识，使得教师能够积极融入到音乐教学中，提高教师的教学动力，促进教学目标的实现。

综上所述，随着时代的发展，高职院校对社会经济进步所起到的作用愈加的突出，在教育进行的过程中除了需要加强对学生技能的教育之外，高职学校还需要提高对音乐教育的重视，加强对学生文化素养的教育，为素质教学的进一步推广提供便利的条件。因此，高职院校需要加大音乐教育教学设备投入，不断更新教学内容，科学设置教学体系，优化师资构成结构，为音乐教育的顺利进行创造良好的条件，促进高职音乐教育的发展，培养全面发展的高素质人才，实现学生综合素质的提升。

职业教育个人工作总结篇三

在我国,职业教育企业缺位,职业教育地位低下,成为不争的事实。下文是贵州省职业教育条例，欢迎阅读!

第一章总则

第一条为了加快发展现代职业教育，全面提高劳动者素质，促进就业，服务经济社会发展，根据《中华人民共和国职业教育法》和有关法律、法规的规定，结合我省实际，制定本条例。

第二条本省行政区域内的各级各类职业学校教育、各种形式的职业培训等职业教育及相关管理活动，适用本条例。

国家机关实施的对国家机关工作人员的专门培训，按照法律、法规的有关规定执行。

第三条职业教育应当贯彻国家教育方针，坚持立德树人，提高受教育者职业道德、文化素质、职业技能、就业和创业能力，培养高素质的劳动者和技术技能人才。

第四条职业教育应当以服务发展为宗旨，促进就业为导向，适应技术进步、生产方式变革和社会公共服务的需要，深化产教融合、校企合作。

第五条建立和完善政府推动、市场引导、行业指导、企业和社会力量参与，公办与民办共同发展的多元化职业教育办学体制。

第六条县级以上人民政府应当将职业教育纳入国民经济和社会发展规划，建立和完善职业教育工作联席会议制度，促进职业教育的发展。

省人民政府教育行政部门负责全省职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理;市、州和县级人民政府教育行政部门负责本行政区域职业教育管理工作。

人力资源和社会保障、发展和改革等行政部门在各自职责范围内负责职业教育相关工作。

第七条县级以上人民政府应当采取措施，加强面向贫困地区、少数民族地区的职业教育，向贫困人口提供免费职业教育。

县级以上人民政府应当加强对妇女、复员军人、失业人员、城镇新增劳动力、失地农民、返乡务工人员等的职业教育。

县级以上人民政府及有关部门应当将残疾人职业教育纳入职业教育发展规划，采取优惠政策和扶持措施，为残疾人提供适宜的职业教育。

司法行政部门根据有关规定做好服刑人员的职业教育工作，教育、人力资源和社会保障、财政等行政部门应当支持、配合。

第八条县级以上人民政府应当建立完善公平公正、多元投入、规范高效的职业教育资助制度。

第九条新闻媒体应当加强职业教育的宣传，推动全社会关心、重视和支持职业教育。

第十条各级教育督导部门应当建立健全职业教育督导评估制度，加强对职业教育的督导，将督导情况作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据，督导报告向社会公布;建立和完善职业教育质量评价制度，支持第三方机构开展评估。

第十一条各级人民政府应当按照国家有关规定，对发展职业

教育作出突出贡献的单位和个人，给予表彰和奖励。

第十二条建立健全职业学校教育与培训并举，中职高职衔接，职业教育与普通教育、继续教育相互沟通，适应劳动者发展需要、经济发展方式转变和产业发展要求的现代职业教育体系。

第十三条县级以上人民政府应当鼓励创办示范、骨干职业学校和职业培训机构，加强对企业事业单位、社会团体、其他社会组织和个人依法举办的职业学校和职业培训机构的指导和扶持。

第十四条教育行政部门应当引导部分普通本科高等学校向应用技术类型本科高等学校转型，鼓励、支持普通本科高等学校开设应用技术类型专业。

第十五条省人民政府人力资源和社会保障行政部门和有关部门应当开展行业人才需求预测与发布工作。

县级以上人民政府人力资源和社会保障行政部门和有关部门应当建立失业登记、职业培训、职业介绍、职业指导为一体的服务机制。

行业组织应当参与制订职业资格标准，参与组织实施职业技

能鉴定和证书颁发工作，参与对职业学校的评价工作。

第十六条各级人民政府应当鼓励、支持和促进职业教育校企合作，建立政府引导、校企互动、行业协调的运行机制，促进技术技能的积累和创新。

鼓励用人单位通过多种形式与职业学校和职业培训机构开展合作办学;鼓励行业、企业吸纳职业学校学生实习实训和教师实践。

用人单位应当为职工参加职业学校教育和职业培训提供便利，有计划地组织职工参加职业学校教育和职业培训。

第十七条各级人民政府应当鼓励行业和企业等社会力量举办职业教育。支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办职业教育。

支持境外组织和个人在本省行政区域内依法举办职业教育。

民办职业学校与公办职业学校具有同等法律地位。

第十八条设立、变更、终止职业学校和职业培训机构应当符合国家规定的条件，并依法办理相关手续。

第十九条国家机关、企业事业单位、社会团体可以委托职业学校和职业培训机构实施职业教育，开展技能培训。

职业学校根据办学能力，可以面向社会开展多种形式的职业培训。

第二十条实行职业学校毕业生学历证书和职业资格证书双证书制度。

经人力资源和社会保障等部门批准设立的职业技能鉴定机构，开展职业技能鉴定工作;学生经其鉴定合格，由人力资源和社会保障等部门核发职业资格证书。

第二十一条省人民政府教育行政部门应当加强职业学校教育教学、专业设置、校企合作等工作的指导，并建立专业设置信息发布平台和动态调整机制。

第二十二条职业学校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面依法享有自主权。

职业学校根据职业和岗位需求自主设置的专业，应当实现专

业设置与产业需求、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程相对接。

第二十三条职业学校应当逐步建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或者董事会，完善治理结构。

第二十四条职业学校和职业培训机构应当根据我省经济社会发展、就业市场变化和受教育者需求，优先发展与新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化相适应的专业，培养经济社会发展需要的技术技能人才。

第二十五条职业学校和职业培训机构应当结合职业教育的特点，加强职业道德、法制、职业生涯规划和公民意识等教育。

第二十六条中等职业学校实行注册入学制度，完成九年义

务教育的学生或者具有初中以上文化程度的人员提出申请，经学校同意免试入学。

各级人民政府和教育行政部门应当按照普及高中阶段教育和普通教育与职业教育协调发展的要求，保障中等职业学校学生入学率。

在中等职业学校接受全日制学习的学生免交学费。

第二十七条高等职业学校实行统一招生、单独招生、自主招生、对口招生、注册入学等综合评价、多元招生方式。

完成中等职业教育和普通高中教育的学生，经考核合格，可以升入高等职业学校。

第二十八条职业学校可以实行弹性学制和学分制，允许学生工学交替，提前或者延后完成学业。职业学校按照有关规定，实行学生学分互认。

第二十九条普通高等学校应当划出一定招生比例，用于中职、高职学生进入普通高等学校接受教育。

完成中职、高职教育的学生，经考核合格，可以进入普通高等学校接受教育。

正在接受或者已完成普通高等教育的学生，可以免试进入职业学校接受教育。

第三十条职业学校和职业培训机构应当建立符合教学需要的实训基地，鼓励职业学校和职业培训机构与行业、企业事业单位等联合建立实训基地。

省、市州人民政府应当根据职业教育发展的需要，建立公共实训中心。

第三十一条职业教育实行工学结合的人才培养模式，职业学校应当安排学生到用人单位顶岗实习。

用人单位接受学生实习，应当安排实习指导教师，做好学生实习中的劳动保护、安全保障等工作，不得安排实习学生从事不符合实习要求或者与实习内容不一致的劳动生产及其他活动。

鼓励接受学生实习的用人单位给予实习学生适当补贴;对顶岗实习的，应当给予适当的劳动报酬。

第三十二条推进以产业为纽带，产教融合、校企合作、城乡结合、区域合作、中高职协调发展的职业教育集团化办学。支持职业学校与省内外行业组织和骨干企业组建跨区域、跨行业的职业教育集团。

第四章保障措施

第三十三条建立政府投入为主、多渠道筹措职业教育经费的保障机制。通过财政拨款、企业投资、多方融资、社会捐赠等途径筹措职业教育经费。

县级以上人民政府应当建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

能力建设、专业建设、师资队伍建设。

第三十五条省人民政府应当制定职业学校生均财政拨款标准和生均公用经费标准。职业学校举办者应当足额拨付职业教育经费。

第三十六条县级以上人民政府应当从农村产业结构调整、科技开发、技术推广、扶贫开发、移民安置经费中划出一定比例用于发展职业教育。

第三十七条职业学校举办者应当确保职业学校在用地、校舍建设、师资队伍、实训设备等方面达到职业学校设置标准。

职业学校校舍建设和实训基地建设用地应当纳入土地利用总体规划、城乡规划和土地利用年度计划。

职业学校的设立，在投资审批、基础设施建设、资产置换等方面按照国家规定享受优惠政策。

第三十八条职业学校举办者应当按照有关规定配备教师;公办职业学校实行编制到校、经费包干、专兼结合、自主聘用、动态管理的教师管理机制。

职业学校教师应当定期到企业实践。

第三十九条县级以上人民政府教育、人力资源和社会保障行政部门应当加强具备教师资格和其他专业技术资格的双师型

教师队伍建设，提高教师实施职业教育的能力和水平;建立符合职业教育要求的教师职务(职称)评审制度;具有非教师系列专业技术职务(职称)的人员，取得教师资格后，经考核合格，可以转聘为相应的教师职务(职称)。

第四十条县级以上人民政府有关部门应当建立职业学校毕业生就业和创业服务体系，为职业学校毕业生提供就业、创业等服务。

职业学校应当做好学生的职业指导、就业和创业服务工作。

第五章法律责任

第四十一条未经批准擅自举办职业学校和职业培训机构的，由县级以上人民政府教育、人力资源和社会保障等行政部门依法取缔;有违法所得的，没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法予以处理;对受教育者造成经济损失的，依法承担赔偿责任。

第四十二条违反本条例规定，侵占、挪用、克扣职业教育经费的，由有关部门责令改正;尚不构成犯罪的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法予以处理。

第四十三条用人单位违反本条例的规定，侵害实习学生合法权益，尚不构成犯罪的，依法承担相应责任。

第四十四条县级以上人民政府教育、人力资源和社会保障等行政部门及其工作人员违反本条例规定，玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊、索贿受贿，尚不构成犯罪的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分。

第四十五条违反本条例规定的其他违法行为，法律、法规已有处罚规定的，从其规定。

第六章附则

第四十六条本条例所称职业学校，是指中等职业学校和高等职业学校。

本条例所称顶岗实习，是指职业学校按照专业培养目标要求

和教学计划安排，组织在校学生到用人单位的实际岗位进行的实习。

第四十七条本条例自20xx年3月1日起施行。1986年12月29日贵州省第六届人民代表大会常务委员会第二十二次会议通过的《贵州省职业技术教育暂行条例》同时废止。

1、职业教育是发展地区经济和文化的生力军

职业教育量大面广，遍布于各国大中小城镇。例如澳大利亚全国共有二百几十所tafe学院，其中一百所位于主要大城市，另一百几十所分布于各中小城镇。又如日本的专门学校共计三千余所，全国各地都有这类学校。学生通常就近升学，就近就业。例如日本专门学校的专业遍及工业、农业、医疗、卫生、教育、社会福利、商业、服饰、家政、文化、修养等。又如澳大利亚最受欢迎的专业是管理、商业、工程、社会和文化。

这些专业一般都是根据本地区社会实际需要而设立，目标明确，专业对口，量体裁衣，学以致用。毕业生很受社会欢迎。例如美国社区学院的毕业生就受到95%企、事业单位的欢迎。所以，大量发展短年制的职业教育对普遍提高国民的科学文化素质作用显著。职业教育对发展本地区特色的经济和文化至关重要。职业教育的遍地开花，有利于各地普遍的繁荣富裕，安居乐业。职业教育的毕业生已经是、将来也将是本地区经济和文化发展的重要力量。留得住，又发挥得出。

2、职业教育对于高等教育走向大众化起着不可替代的重要作用

高等教育学生总数中职业教育学生数量所占百分比很大。澳大利亚20xx年一年内授予的高等职业教育学历约20万。全美国社区学院约1200所，其中公立的约1000所。社区学院学生总数约1160万人。社区学院年授予准学士学位约49万，授予二年制证书约24万。日本专门学校共3000所(大学700所)，在校生70万人，约为大学在校生的28%。

职业教育使高等教育对最大多数的普通百姓来说成为可能。它的入学门槛低。美国加利福尼亚州社区学院在校生占总人口的10%，伊利诺斯州占7%。第二次世界大战后包括美国在内的各战胜国的复员军人中有大量进入职业教育寻求新的生活门路。

职业教育把教育送到家门口，有许多不愿远离家乡到大城市去念大学的学生感到职业教育正中下怀。职业教育比较适合边工作边学习，迎合了普通百姓的需要。澳大利亚职业教育中有64.4%的学生选择业余学习方式。美国社区学院学生平均年龄29岁，有63%的学生是业余学习的。

职业教育大众化就是使适龄青年接受高等教育的比例达到和超过15%。高等教育只有在考虑到传统的精英教育的同时，也考虑到最大多数普通百姓的教育需求，能够吸引他们进入高等学校，才能真正走向大众化。职业教育正是满足了这样的需求。它是国家高等教育中不可或缺的重要部分，是促使高等教育加速进入大众化的重要因素。

职业教育个人工作总结篇四

5月9日，学校组织30余名学生前往重庆医药股份有限公司和平物流中心，体验现代企业管理模式，了解企业文化、岗位

环境和用工需求等信息。在工程师的讲解下，参观学生了解产品的运送、流通过程，亲身体验企业的运作模式。通过组织学生走进企业现场体验，搭建学生与企业、理论与实际沟通的平台，让学生在亲身的体验中感悟职业和行业，在与企业人士的对话中解惑思辨，使其毕业后迅速适应企业的要求。

5月13日，学校邀请20xx级杨宜和陈丽平两名优秀毕业生返校，与在校生进行交流互动，分享她们毕业后的经验所得，让在校生对就业不再惶恐茫然，对学业更加充满信心。

重视心理健康教育，邀请西南大学心理健康学著名教授来我校进行心理健康专题讲座，通过讲座，全体师生受益匪浅，更加认识了心理健康的重要性。特别是结合此次讲座，活动周期间，学校举办了创意作品大赛，同学们尽展其能，发挥丰富的想象力，达到了预期的效果。

5月10日——5月13日，组织在校学生举办了“梦起校园”演讲比赛，充分展示学生活力与风采。

在活动周开展期间，重庆电视台来我校进行了宣传视频的录制，对我校活动开展情况进行了报道。学校也开通了公众号，利用新媒体进行宣传。

通过本次活动周，进一步宣传了我校办学特色，办学优势，扩大了职业学校在社会中的影响力；通过联合办学，校企合作，拓宽了我校办学渠道，毕业生找到了就业窗口。

职业教育个人工作总结篇五

根据我校“学习贯彻职业教育会议精神”的要求，本人认真研读了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，对职业教育政策与理论的丰富内涵和精神实质有了更深层次的理解和把握，现结合学习情况谈谈自己的一些心得体会。

《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

一是要加快构建现代职业教育体系。统筹发展各级各类职业教育，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，加强职业教育与普通教育沟通，积极发展继续教育，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

二是要激发职业教育办学活力。充分发挥市场机制作用，引导社会各界特别是行业企业积极支持和投身职业教育，激发学校发展活力，完善现代学校制度。

三是要提高人才培养质量。深化产教融合、校企合作、工学结合，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量，强化职业教育的技术技能积累作用。

四是要提升发展保障水平。发挥好政府保基本、促公平作用，完善经费稳定投入机制，加大对农村和贫困地区支持力度，健全就业和用人保障政策。

五是要加强组织领导。强化督导评估，减少对学校教育教学具体事务的干预。引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

职业教育是关系到大多数人就业生存的一种技能教育，也是提高全社会劳动水平的基础教育，更是构建和谐社会、建设社会主义新农村的素质教育。职业教育在我国的发展已有一

定规模，国家也给予了充分的重视。

前经济高速发展的势头来看，现行职业教育已满足不了经济发展的需要，也就对职业教育的质量提出了更高更新的要求。

为此，我县职业教育改革是势在必行，充分学习并领会国务院的关于大力发展职业教育的决定，并结合我县实际，在全面调研的`基础上，采取行之有效的措施，并切实加以落实，增强职业教育的发展活力，提升职业教育品味，真正办好老百姓信得过的职业教育。

要想大力发展高职教育，提高师资水平是关键。学校生产的产品质量的好坏，根本上取决于教师这些特殊的工程师。但高职教育不同于基础教育或普通教育，因此对教师素质提出了新的要求，即“双高”的文化修养和“双师”的素质。

所谓双高文化修养，即科学修养和人文修养。现代社会的发展日新月异，高职教育是与社会紧密联系着的一类教育，社会需要什么行业的人才，对人才的要求有哪些变化，需要教师及时把握；各行各业知识与技术在不断更新，有的行业更新速度十分惊人。不仅需要高职教师掌握自己专业的新知识、前沿技术，而且还必须具有非常强的利用网络获取信息的能力。所以高职教师要树立“活到老，学到老”的信条，要善于学习，不断接受各行业的新情况，及时掌握新技术，勤奋地、持续不断地从各种渠道汲取和补充自己的一桶水，确保传授给学生的是足够的有营养的水。

效结合，才有可能培养出全面的人才。所以提出了双师的岗位资格，即高校系列职称和专业技术职称。仅仅考取专业技术职称还是很不够的，高职教师必须有实践工作经验。

高职教育的关键任务之一就是如何让学生的精力集中于学习并且好学。“生命不能承受之轻”——没有压力就没有动力，特别是对于年轻而尚缺乏自制力的学生，更加需要来自环境

的压力。要从考试、考核、激励等各个环节入手改变目前高职教育的现状。比如，学生考取各种专业证书是衡量高职办学质量的一个方面，如专业技术等级证书、计算机等级证书，技术革新或发明创造奖励证书。应大力提倡高职学生获得“双证书”，即毕业证和岗位资格证书，以起到促进学习提高质量的作用。用技术的魅力吸引学生。科学技术改变生活，与艺术一样有其独特魅力，特别是前沿知识及应用可以极大的吸引学生，激发学生的兴趣。

培养人才仅仅有理论和实践技能还不够，还必须心理健康的人，否则可能是祸害社会而非造福人类的“人才”。所以，在高职教育中，特别还要加强以下教育内容：加强人文教育、重视德育教育以及注重培养高职学生的时代意识。

好，学生不学，也达不到教学的目的。没有“学”，就无所谓“教”，因此，教学层面必须着力寻求“老师的教”和“学生的学”两个方面的统一。教师要提高自己的教学能力和水平，首先要转变教学观念，由传统的教书、教知识向教人、教学生转化。这样就得深入了解学生，认识学生，尊重学生。了解学生的学习特点、学习兴趣和知识结构，认识学生的接受能力、接受特点和接受规律，尊重学生的价值选择，尊重学生的人格和个性。这样才能够因材施教，实现高职教育的目的。

二是做到爱岗敬业，加强自身师德修养。职业高中对于教师的教学能力以及德育能力都有着很高的要求，这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们应该时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

三是教师必须做到博学多才，将理论应用于实践。教师博学

多才，学生才会“亲其师、信其道”。所以教师必须有扎实的专业知识。它表现在精通与知新的方面。精通，就是对所教学科，要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，激发学生的学习兴趣。知新，就是要学习新知识，讲课要有新意。当代科学知识分化急剧，新陈代谢迅速，应用期越来越短，知识的创新性越来越鲜明，这就要求教师要及时吸取新信息、新知识。