

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育 惩戒规则心得体会(优质8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心 得体会篇一

为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》。通过学习该规则，我感受到了国家对中小学教师的高度关心，对中小学教育的高度重视，也让初上讲台的我对“有尺度、有力度、有温度”的教育教学充满信心和期待。

自踏入“教育”大门的第一步，老师就告诉了我教育到底是什么：教育是有目的地培养人的社会活动。这里的“目的”是指把学生培养成德、智、体、美、劳各方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。于是，我肩负着重大的使命、怀揣着极大的梦想走向学校，期待着在祖国“花朵”的成长中注入必要的力量。

可我又迟疑了、茫然了、不知所措了，因为讲台上的“三寸不烂之舌”怎么也抵不住个别孩子的“无所畏惧”，因为语重心长的教诲在电子游戏面前是多么的不堪一击。一次次调整、一次次让步在一次次冲刷着曾经老师向我传授的知识和信仰，甚至我开始怀疑“如此脆弱的‘花朵’怎能挑起建设

祖国的大任？”可这不正是在质疑声中长大的90后的我们所曾遇到的境地吗？是的，我不能以偏概全。

可是就这样算了吗？那些放弃学习的、沉迷游戏的孩子们也终将长大成人，终将为人父母，他们和每一个孩子一样，应当享受学习的机会。可老师拿不起“戒尺”，也不敢拿，因为不知何时“教育惩戒”被社会舆论妖魔化了，凡是拿着戒尺的老师都好像变成了“恶魔”。大家不得不战战兢兢，小心翼翼。

这不是社会舆论的胜利，这是完整教育的缺失。教育惩戒本就属于教育管理的一种方式，我们不应将简单粗暴的“惩戒”与教育性的“惩戒”画上等号，这是不科学的，是愚蠢的。我们要相信我们的孩子没有那么脆弱，我们要相信我们的老师没有那么无知。《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，不是“撒手锏”，也不是“紧箍咒”，只是在为我们健康的教育保驾护航。

近来，社会上出现的教育暴力案件让大家人心惶惶，一些不明就里的人更是把矛头直指一线教师群体。殊不知，每当我们看到这些案件，心里比谁都不是滋味，痛恨那些“暴力分子”怎么舍得将这么大的恶意施加在那些朝夕相处的花儿一般的孩子身上的同时还要自舔被强加罪名的伤口。所以，当我看到有些老师对《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施避之不及时，更是难过。

我们不应该因为谁说得多，谁说得声音大，就听谁的，就去怕谁。我们要找到正确的事情，然后风雨无阻地去坚持。人是如此，老师更是。

如上文所说，“教育惩戒”并不等同于“惩戒”，更不等同于“体罚”，它只是教育的一部分，属于教育这门艺术中灵活的一部分。正是因为灵活，我们就更要把握好它的尺度和力度，让它发挥温度。

在教育中，我们可以通过“积极管教”和“教育惩戒”这两种手段来培养学生的良好品格。当学生存在违规行为时，老师可以选择合适的方式来纠正这一行为，可以是“正面教育”，可以是“批评教育”，也可以是“教育惩戒”。不过，当我们使用“教育惩戒”时，一定要与“积极管教”相结合，对孩子进行教育性的引导。“教育惩戒”不是最终目的，只是达成目的的一个手段而已。

总而言之，我非常支持《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，也将实际践行这项规则，并将其视为对学生受教育权、教师教育权和教育完整性的保护。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇二

惩戒是教育者对受教育者的一种教育方式，仔细看惩这个字，左上方是双人，右上方是正，正下方是心。窃以为此字的意思应该有人与人之间通过心与心的交流以使误入歧途的人走上正确的人生道路。

一、预防性惩戒：合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。为者败之，执者失之。为师者应仔细观察班级班风学风，最好不要亡羊补牢。

二、小惩大诫：《周易·系辞下》：“小惩而大诫，此小人之福也。”为师者应当选择伤害最小但效果最好的惩戒手法。

三、层进式惩戒：不怕千日紧，就怕一日松。学生经常出现的习惯性错误要经常反复教导，才能事半功倍。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇三

1、个人认为及时展开对于学生家长的宣传是实施《规则》的

前提。习惯养成差的孩子根本原因在于家庭教育的落后，管要得法，爱要得当，警示家长对孩子切勿溺爱无度，学校或老师向家长反映孩子问题，家长应积极配合老师改进教育孩子的方法，从而形成家校合力的良好效果，促进孩子健康成长！

2、做为老师则要深刻理解《规则》内容，合理合情地应用《规则》，帮助“问题”学生纠正错误思想与行为，引导“问题”学生意识错误思想与行为的不良后果，从而能够发自内心的愿意纠错改正。

3、希望学校进一步展开家长培训工作，从事实案例，警示家长一味溺爱孩子所造成的惨痛教训；给予家长一些与不同性格的孩子进行交流沟通的方法指导。

4、惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为制止不当行为，帮助学生改正错误。因此，教育要讲究因材施教，尊重学生的个体差异。在行使教育惩戒权时既要遵循规则的普适性又要照顾学生的个体差异。

从斯金纳的理论中我们可以知道，教育惩戒有其自身优缺点，它能够抑制学生的不当行为，但是它不能促进良好行为的养成。教育不能仅仅满足于暂时抑制学生的不当行为，还要努力促成学生良好行为的养成。因此，教育惩戒要与其他教育方式相结合。当我们运用教育惩戒权制止了学生的暴力行为的时候，我们还要通过说理改变学生的认知，让学生认识到暴力行为的危害，通过赏识等正面强化的方式帮助学生建立正确的人际交往模式。总之，我们不能只满足于不让学生做什么，我们还要让学生明白可以做什么。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。

惩戒作为一种不得已才采用的教育手段，其出发点是为了使学生受到教育，而不仅仅是通过强加惩罚使学生感受痛苦和耻辱而已。马卡连柯曾专门论述了现代学校惩罚制度与传统学校惩罚的不同，认为在基于社会严重对立的旧学校里惩罚已变成了暴力，成了对学生人格的残酷侮辱，而现代学校制度应起积极的教育作用。他反复强调，“惩罚本身不是目的”、“其内容并不重要”，使用惩罚应考虑到其教育效果；“惩罚应当是教育”，应使被罚者“真正认识到为什么要惩罚他，并且理解惩罚的意义”。

教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并事后要让学生知道，如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行，教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急，老师不急，等情绪冷静下来再进行处理！

在教育学生过程中，老师适度行使惩戒权，学校、社会、老师、家长在相对统一的规则面前，可以减少互相间矛盾。但对我们教师来说，一定要全面理解《规则》，首先要明白惩戒只是一种教育手段，目的仍是为教育培养学生成人成才。二是一定把握惩戒的度。三是在惩戒学生中，一定要遵守法律，严守职业道德，《规则》中“七类不当教育行为”决不为。

好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！好的教育一定是最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要配合，才能更好地教育孩子。

老师的爱，必然是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的

信念，从来不曾改变。老师的良苦用心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生的心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒来为自己壮胆。

在日常的教育教学当中，对学生的关爱和惩戒占了很大的比重。而怎样去进行合理的惩戒对于老师、学校和家长来说都是一个难题。要考虑怎样的惩戒方式可以正确且成功的改变孩子不良行为习惯，而并非单纯以片面的惩罚行为施加到学生的身上。在教育惩戒中，要使学生明错、知错、改错，要使学生知理明理。惩戒方式要合理，做到严慈并济。

如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想应该是我们每个教育人应该思考的问题。对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。我们一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急我们不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。对学生的惩戒应尽量避免公众场合，如果对学生惩戒会使学生失去颜面。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇四

不完成老师布置的作业、扰乱班级秩序、欺凌同学……不少班级都免不了有几个“熊孩子”，而老师对这类学生该如何管教，向来容易引发关注。

2020年12月，教育部印发了《中小学教育惩戒规则(试行)》，首次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定，系统规定了教

育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等。

不写作业、打骂同学老师……这些行为可以惩戒！

教育惩戒一直都是颇受关注的社会话题，聚光灯下，某种行为该不该被惩戒成了不少人的疑问，特别是对于教师而言，掌握分寸很重要。

- (一)故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；
- (二)扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；
- (三)吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；
- (四)实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；
- (五)打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；
- (六)其他违反校规校纪的行为。

学生实施属于预防未成年人犯罪法规定的不良行为或者严重不良行为的，学校、教师应当予以制止并实施教育惩戒，加强管教；构成违法犯罪的，依法移送公安机关处理。

老师可以用什么方式进行惩戒？

既然明确了惩戒范围，那么，什么形式的惩戒是合理的呢？

- (一)点名批评；
- (二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；
- (三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；

(四) 一节课堂教学时间内的教室内站立；

(五) 课后教导；

(六) 学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。

(一) 给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教；

(二) 由法治副校长或者法治辅导员予以训诫；

(三) 安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预。

对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。

对有严重不良行为的学生，学校可以按照法定程序，配合家长、有关部门将其转入专门学校教育矫治。

同时，《规定》还对学校作出要求，学校应当支持、监督教师正当履行职务。教师因实施教育惩戒与学生及其家长发生纠纷，学校应当及时进行处理，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。

扰乱课堂秩序，请出去！

熊孩子，如果你上课坐不住，小动作比较多还影响别人，那么你就要被请出教室了！

《规定》明确，学生扰乱课堂或者教育教学秩序，影响他人或者可能对自己及他人造成伤害的，教师可以采取必要措施，

将学生带离教室或者教学现场，并予以教育管理。

同时，教师、学校对学生的违规物品可以予以暂扣并妥善保管，在适当时候交还学生家长；属于违法、危险物品的，应当及时报告公安机关、应急管理部门等有关部门依法处理。

如果教师、学校发现学生携带、使用违规物品或者行为具有危险性的，应当采取必要措施予以制止；发现学生藏匿违法、危险物品的，应当责令学生交出并可以对可能藏匿物品的课桌、储物柜等进行检查。

刺扎、辱骂……这些行为老师不能做！

(一) 以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；

(三) 辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；

(四) 因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；

(五) 因学业成绩而教育惩戒学生；

(八) 其他侵害学生权利的。

上述《规定》将自2021年3月1日开始施行，给教师和“熊孩子”的行为划出“红线”。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇五

教师在对中小学学生进行心理健康教育的时候，要会聆听、能接纳、有效引导、让学生内心悦服。下面是本站带来的中小学教师心理健康教育心得体会，欢迎欣赏。

转眼间，参加心理健康培训班的学习已结束，这一期的学习让我深深感受到此次机会弥足珍贵。学习时间虽短，但收获颇丰。此次培训学习我了解了心理健康教育的意义以及它的重要性，明白了教师不仅仅要教书，更重要的是要育人。小学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。要给孩子们创设和谐、宜人的教育教学环境，给孩子给孩子一个自由的天空和殿堂，以此激发学生的求知欲，培养小学生的探索精神与生活情趣。让学生们能够快乐学习，快乐成长！

一、教师要审时度势，自觉加强心理调适

教师心理不健康就可能导致学生的性格不完整，就不能正确的处理学生之间、教师之间、家庭之间的问题，这些问题一旦爆发，就可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。其次教师要做到语言规范。小学生认知水平比较低，所以教师的一言一行直接影响着孩子的发展。另外，作为教师就要“学高为师”。只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

二、教师要加强修养，坚决抵制各种诱惑

纷繁复杂的现代社会给人们带来种种诱惑，因此，尤其需要教师树立起自尊、自强与自律的人生态度和高尚情操。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，反之则使学生惶惑不安。所以，教师自身保持一种乐观的心态非常重

要。通过学习，我知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点。只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

三、教师要发掘潜能，促进学生健康成长

我对心理调适的技能，提供维护心理健康和提高心理素质的方法有了一定的了解；通过对个别典型的案例的分析学习，对认识与识别心理异常现象有了认识，而且有了一定的辅导思路。教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。要努力克服不良情绪的困扰，在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

四、教师要面向学生，争做一名阳光教师

作为教师，要以当人民教师为荣，提升人生信念，面向学生，担负起教育的责任，坚守岗位。正如苏霍姆林斯基所指出的：看不起教师职业的教师，决不会成为好教师，更不能培养出杰出的人才。教师要力争做一个阳光教师，具有健康、平和、宽容、大度、崇高、自信、积极的心态，有化尴尬为融洽，化压力为动力，化痛苦为愉悦，化阴霾为阳光，化腐朽为神奇的魅力。面对孩子，要有阳光般灿烂的笑脸；面对同事，要有阳光般温暖的态度；面对家长，要能阳光般真诚的交流；面对教育，要有阳光般平和的心态；面对教研，要有阳光般积极的热情；面对发展，要有阳光般不息的能量。给自己阳光，就会给学生撒播阳光，给大家带来阳光。让我们永远记住：“给你点阳光就灿烂。”调整好自己的心态，热情地学习，快乐地生活，幸福地工作。

培十天的培训学习已结束，我找到了自己以后努力的方向，我要从心理教育的层面上去教育我的学生，更多的关注学生的心理发展。相信这次培训给予我的东西决不止理论知识，它会有一种延续，影响我的生活，影响我的工作，影响我的人生！为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习，并将所学运用到实际工作之中！

三天的中小学心理健康教育教师培训结束了，心中有种恋恋不舍的感觉，总的来讲，这三天培训给我的感觉就是累并快乐着。累是指连贯紧凑的课程安排让我的体力上感觉疲劳，尤其是晚上依然要上课。快乐是指心灵上的，也是此次培训我最大的收获，也因此对培训有了依恋之情。本次培训我接触到了一些新的理念、亲自体验到了心理活动的乐趣、接触了新的事物——沙盘游戏，在培训中得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、认识了几个同行朋友。

在这次培训中，高级讲师温老师给我留下了深刻的印象，这是一个戴着眼镜，肤色白皙，讲话温文尔雅的中年男人，他在讲课时，每当讲到激动时语速很快，还会时不时的问问我们，“我讲清楚了吗？”“你们明白吗？”，当讲个案时，他语调会很柔和，叙事能力很强，他的细致和敏锐的洞察力，很是令人佩服，尤其是看到温老师的心理辅导的个案记录，当然出于保密原则，我们只看到了温老师想让我们看的部分，仅仅是快速的浏览，这就带给我了足够的震撼。个案记录用不同颜色的字体标记，花花绿绿；洋洋洒洒的记录好几页纸，密密麻麻。敬佩之情油然而生。还有温老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、或是不服、有怨言的人时，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了。对待我们的来访者，相信他(她)是需要我们帮助的，我们要尽自己最大的努力走进他(她)的心里，了解他(她)的需要，以心平气和的态度，宽

容理解的心态去帮助他(她)。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生积极乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。由此看出，心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何看待学生心理健康教育呢?我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，作为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。注重与学校日常的教育教学活动相结合。真正的心理健康教育和良好心理素质的培养绝不是每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育和其它教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合，需要“润物细无声”的意识和观念;良好心理素质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中积累而成。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学

生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。

短短的三天培训时间，很紧张，也很充实。因为我们在这紧张学习的氛围中学到了掌握的知识和技能。把我们所学到的、看到的、感受到的教给学生。我们将尽心尽力把学校心理健康教育工作做得更好，更出色。在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每一个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

教育究竟是什么？法国著名思想家卢梭言简意赅地向我们道出了教育的真谛——“教育即生长”，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长。教育的真谛我想就是在提醒我们所有教育者：教育应该珍视孩子生命的诉求，教育应该站在孩子的立场。

教育的真谛也决定了学生心理健康教育的使命，那就是帮助全体学生拥有积极阳光的心态，以促进他们走向成功、快乐

成长、全面发展。为此，学校心理健康教育不能有急功近利的心态，不能简单地学科化、知识化；医学化、技术化，它需要老师用心与学生进行沟通，解开学生纠缠的心结，驱散学生心头的阴霾。

二、“了解学生”是心理健康教育工作的前提与基础

为人父母、为人师长者，大都有这样一种观点：只有上好大学才能找到好工作！大家站在成人的立场上，规划孩子前进的方向、前进的步伐，甚而前进的速度。可是，孩子究竟是怎么想的？学生究竟需要什么？我们为孩子做出的规划是否符合孩子的身心发展？这些问题被我们一再忽略，甚至扔到了一边。于是，郁闷、焦虑、脆弱、自卑、孤僻、逆反……一系列心理问题在成人的主观臆断、行为干预下，进驻了孩子的内心。

心理健康教育注重的是师生间的沟通与理解，作为心理教育工作者，我们必须研究学生生理特点、了解孩子心理需要与诉求。我们必须明白，青少年时期是孩子生理各方面快速发育的时期，矛盾动荡性是其心理基本特征，青少年认知旺盛，自我意识迅猛发展，情感丰富且不稳定，开始出现了许多成人需求，同时开始出现心理反抗。只有了解了孩子的这些特征，我们才有可能对孩子的行为表象做出理性的分析，从而找到孩子心理问题的症结所在，并做出适当干预。

同时，不同孩子身上出现的心理问题，可能有其共性特征，但必定有其个性特点。作为心理教育工作者，我们应该蹲下身子，站在孩子立场更多关注他的个性心理特点，这可能会花去我们很多时间与精力，但我想，心理教育工作是“心”的事业，倘若缺乏水滴石穿耐心、改天换日的信心、愚公移山的恒心，心理教育工作就只能流于形式，有的只能是蜻蜓点水般的肤浅与无力，而最终遗憾的，还将是我们的孩子，或许还有他们的人生。

三、心理健康教育工作要讲究方法和艺术

在学校心理健康教育工作中，心理辅导教师必须采用一定的方式和手段。选择什么样的方式，采用什么样的手段，直接关系到心理教育目标的实现和任务的完成。方法得当，心理健康教育的目标可以有效落实；方法不当，预期的教育效果不但难以实现，还可能抵消其它教育的作用，甚至干扰以后的教育工作。例如，大多学生身上存在着学习方面的心理问题，问题的症结在哪里？心理辅导老师必须仔细研究，是家长的过高要求导致的？还是学生身体状况因素导致的？抑或是学生自我意象上存在缺憾？教师必须准确做出分析判断，并采取合理的方法进行心理疏导，进行相应的行为训练。

四、心理健康教育不能孤军奋战，必须建立“战略联盟”

影响学生健康心理形成的因素是多方面的，要解决学生的心理问题，固然要有科学的方法，要具有专业资格的人来实施，但我认为，开展心理健康教育，不应只是一两位心理健康教师的事，它还需要全体教师的重视和参与。学生在学校中，接触得最多的还是班主任和各科老师，如果学校的所有老师都能关注学生健康心理的形成，能及早发现学生的心理问题，及时与心理辅导老师沟通，共同分析研究，配合心理辅导老师做好工作，我想这更有利于帮助学生尽快排解心理问题，形成健康心理。

家庭是学生栖息的港湾，家庭成员是孩子最亲密的人，他们与孩子之间的生活交流在很大程度上影响着孩子健康心理的形成，因此，与学生家长结成心理教育“战略联盟”是很有必要的。在南京市金陵中学苏华老师的心理教育案例中，我注意到她利用家长会向家长介绍与孩子沟通的理念，如果老师果真能说服家长改变自己对孩子的错误理解，改变自己固有的家庭教育观念，改变与孩子沟通的方式方法，那对于孩子心理问题的疏导，无疑是最有利最有效的。

五、加强理论学习，维护教师自身的健康心理，心理健康教育任重道远

要做好学生心理健康教育工作，每一个教育工作者不能把目光只停留在学科教学的理论与实践上，我们要做的是重新拾起被我们丢在一边的心理学相关论著，并与时俱进地学习一些具有现实意义的学生心理辅导专著。心理健康教育工作者更要致力于这方面的学习与研究，我们要时刻记住的是，当一个孩子坐进你的心理咨询室，你责无旁贷地要为他的心理问题进行分析、诊断与疏导。你面对的是一颗亟待你帮助的心灵，你肩负着引导他走向快乐与成功的重托，这份沉甸甸的担子，容不得你在工作中有一丝的马虎，半点的不专业。为此，我们要学习、学习、再学习！

加强学生健康心理的形成，更离不开教育者的健康心理和健全人格。在课堂教学中，教师良好的个性品质能增进师生间的和谐交往，教学效果往往比较明显，每个学生也容易体验到学习成功的快乐，这将有利于学生心理健康发展和良好个性的形成。同时，教师的心理健康状况还会直接影响学生个性品质的发展。我们设想，如果教师本身性格多疑怪癖，情绪喜怒无常，对学生赏罚无度、冷漠无情，又怎么能使学生的心态平衡、情绪正常？因此，教师必须重视自身心理健康的维护，必须树立有利于自己生存与发展的职业观，具备正确的心理健康观念，掌握调节压力、整合职业情绪，学会心理问题的自我认识与疏导。

下一页更多精彩“教师心理健康教育心得”

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇六

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而某班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要

罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。

这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。

学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。

行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适

当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇七

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则(试行)》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则(试行)》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，

为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

学校教育惩戒规则实施方案 中小学教育惩戒规则心得体会篇八

马上到了开学的日子，伴随着开学，中小学教育惩戒规则也将实施。过去，老师们面对顽劣的学生简直是束手无策，因为中小学生属于未成年人，老师对他们只能说服教育，不能体罚和变相体罚他们，所以，有些孩子变得有恃无恐，对老师、对学校的规章制度不当一回事。因为对孩子的教育手段贫乏，或是一些家长或教育专家对孩子太理想化，所以搞得老师在教育学生时经常畏手畏脚，不知所措，学生也看出了老师的短板，所以造成一些孩子公然挑战老师的底线，甚至课堂叫板老师。在家长、教育部门和教育专家的合围之下，越来越多的老师变得佛系，尤其是班主任越来越没人愿意当，尤其是农村初中学校。

老师们总幻想有那么一天，可以放开手脚的管理教育孩子，能够痛痛快快地指出孩子的对错，痛痛快快地把犯错孩子教训一顿，并且教训了孩子之后，孩子家长还要向老师道谢，说声对孩子教训得好！在期盼中，老师终于等来了《中小学教育惩戒规则（试行）》，在这份规则中明确提出教师对违纪的学生可以适当惩戒，并且制定了具体的惩戒办法和细则，让老师操作起来更容易上手。当然本规则也给老师划了红线，有些是绝对不能碰触的，否则可能会丢掉工作甚至触犯刑法。

我作为一名农村一线老师，也把《中小学教师惩戒规则（试行）》学习了几遍，总体对内容规定还是比较满意的，最起码以后在处理学生犯错的时候有了依据标准，不是老师在孤军奋战了。尤其规则中明确提出教育部门在处理师生矛盾时一定要弄清楚原因，不能总把板子打到老师身上，老师无过错的，不要枉加追责，学校、单位也要合理和家长协调好关系。这些规定让老师看到了教育学生的希望，希望好的文件能够

认真、合理的执行下来。

不过，也有老师表示担忧，因为文件规定有些地方仍然模糊，令老师不好把握，尤其是一些这样的词语，如“适度惩罚”，究竟什么是适度，老师恐怕把握不准，万一把握不准有可能招致灾祸。也有老师表示，这些惩戒手段对于那些不经常违纪的孩子来说有一定的震慑，但对于那些特别顽皮或思想有问题的学生来说，基本起不到什么作用，因为有些学生就像磐石一样，无论老师你们要求什么、让他做什么，他就是不配合、也不去做、也不遵守，看你老师奈他何。对于这样的学生，老师依然没有管理他的办法。有人可能会说为什么老师对他们不思想教育？我要说的是：但凡说服教育对这样的孩子起作用，老师也就没这么难当了！在本惩戒规则中也有规定，特别顽劣、屡教不改的学生可以责令转学或送入工读学校，这对城里学校来说还是可以操作的，城里学校可以把这些调皮不知悔改的孩子送到农村学校去，但农村学校的经教育不改的孩子又送到哪里读书呢，城里学校能接收他们吗，若他们无学可上，控辍保学还要把他们劝返回学校的。至于把他们送到工读学校可能短时间内无法实施，因为工读学校数量实在太少，并不是每个地方都有的。