

最新练兵先练长活动方案(实用5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

练兵先练长活动方案篇一

以提高教师专业能力为主线，以“构建有效课堂，提升实践能力”为主题，以教师岗位大练兵活动为载体，以建立评价机制为导向，全面深化校本研修工作，努力建设一支适应素质教育需要的研究型、学习型、创新型、服务型的教师队伍。

- 1、以“构建有效课堂，提高实践能力”为主题，聚焦课堂、关注常态，提高教师的岗位实践能力。
- 2、通过开展教师岗位大练兵活动，构建有效教学的行为模式，切实提高课堂教学的有效性。
- 3、通过开展教师岗位大练兵活动，全面提高教育质量，促进我校教育质量稳步提高。

1、全员性。教师岗位大练兵是我区教育改革与发展的客观需要，教师必须人人参与。要努力营造全员教师大练兵的良好氛围，确保教师专业水平有明显提高。

2、校本性。大练兵活动是20xx年中小学校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容。立足校本，研修整合，以研促修。通过岗位练兵，深化校本研修的内涵，拓展校本

研修的外延，提升全体教师校本研修的质量与水平。

3、层次性。大练兵活动应分层次进行，不搞一刀切，针对不同教师提出不同的内容要求。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高。

4、过程性。提高教师专业能力是一个持续渐进的过程，具有长期性和系统性，必须在过程上下功夫，注重过程的针对性和连续性。同时，要注重过程中发挥评价的作用与功能。要充分运用好《哈尔滨市中小学教师岗位大练兵记实手册》，记录自己的专业能力发展进程。通过自评、互评、导评、审评等方式开展综合评价，不断调整、修订练兵的方向。

5、实效性。教师岗位大练兵要以“干什么、练什么”为基本出发点，立足教师岗位和适应未来发展需求确定练兵内容，真正从制约新课改实施、制约有效教学和制约教师成长的问题入手，突出问题的研究与解决，提高教师教学的有效性，使练兵的成效体现在课堂教学中，落实到每位学生的身上。

1、练兵内容

按照教师专业能力的总体框架确定练兵内容，分为“必练”和“选练”两个模块。

“必练”模块——基本教学能力。

项目专业能力能力分解

必练模块

教学设计能力课程标准的解读能力

教材解析与资源重组能力

学情分析能力

创新教学设计能力

教学实施能力创设情境能力

指导学生开展自主、合作、探究学习的能力

师生和谐沟通能力

处理生成性教学资源的能力

信息技术与学科整合能力

预见与解决教学突发事件能力

设计课堂练习与布置作业能力

教学辅导能力

教学评价能力学业效果评价能力

评课能力

教学反思能力

教研、科研能力捕捉并研究教育信息的能力

提出课堂教学问题的能力

基于问题的研修能力

撰写研究报告的能力

“选练”模块——教师综合能力。如：课程开发与资源整合能力、班主任工作能力、教育技术应用能力、心理健康教育能力、学科教学特殊能力、校本研修能力、提升教育智慧能力等。

2、目标标准及考核要求

模块专业能力项目专业能力标准考核与要求

必练模块

8、教研科研能力熟练设计并实施教学研究方案，运用各种方法方法开展基于问题的研修。

1、定位设标

标准：基本称职教师（1——3年）；称职教师（3——5年）；骨干教师（5——20xx年）；名优教师（10——20xx年）。

教师自我评价档次、设立个人成长目标、确定为达目标而订立的各项措施。

2、实践反思

通过专业阅读、课堂教学实践，撰写教育叙事，开展反思性教学，将岗位练兵贯穿于课前系统、课中系统与课后系统，实现教学技能的提高与自我超越。

3、同伴互助

以教学课例为载体，以《课标》研读、教材解析为重点，加强同伴交流与教研组、备课组建设，在校本研修中实现教师专业成长。

4、校际联动

与兄弟学校进行联片教研，利用校际间的资源差异，优势互补、强弱整合，形成区域大练兵协作体，携手进步与发展。

5、专业引领

邀请教研部门深入学校进行专业性诊断、指导与引领示范，和一线教师一道，在研究状态下工作，把学科教学领域作为研究基地，通过观察、实验、总结、反思，在岗位练兵实践中生成科研成果。

6、网络研修

建立教师专业能力训练资源库，实现教师专业能力训练资源共享。建立教师个人能力发展博客□blog□□qq群，形成教师专业能力学习训练共同体。

教师岗位大练兵活动分为四个阶段：

（一）准备和启动阶段（4月28日前）

制定、下发《河图小学教师岗位大练兵活动实施方案》，制订各学科岗位练兵活动年度计划。

（二）实施和推进阶段（11月以前）

第一步：教师基本功达标。

1、能写出较为美观、规范的二笔字（钢笔字、粉笔字），并能有效指导学生书写。

2、普通话应达到二级甲等（包括二级甲等）以上，上课不读错音。

- 3、熟练掌握《课标》对学科性质、课程目标等有关要求，并能落实在常规教学中。
- 4、掌握备课的基本方法，写出详案和有针对性的教学反思。
- 5、不同层次的教师应能上好相应级别的研究课、观摩课、示范课、引领课。
- 6、掌握科学地布置作业、检查作业的方法。
- 7、具备对学困生的辅导能力，逐渐转化班级学困生。
- 8、具有对学生进行正确的考察与评价的能力。
- 9、掌握现代化的教学技术，实现教学方法与手段信息化。

第二步：深化内功。

- 1、对学生有较强的教育能力，并具备一定的心理学知识。
- 2、对学生有较强的评价激励的能力。
- 3、课堂教学能彰显独特的教学风格，对课改有独到见解，在突出实效的前提下，体现教学的艺术性。
- 4、有一定的文字总结能力。根据教育教学实践，写出自己的总结、论文或教育叙事。
- 5、师德人品堪称一流，人际关系和谐，能积极参加交流，互相学习，有强烈的团队意识。

（三）展示阶段（11月1日至11月30日）

按照市区的要求，确定11月份为教师岗位大练兵活动展示月，以学科、学年为单位开展特色展示活动。参加校本研修市级、

区级优秀学校的评选。

（四）总结阶段（12月1日至12月31日）

认真进行阶段性总结，提炼大练兵的成功经验，发现存在的问题，及时调整并设计下一年度练兵方案，建立长效练兵机制，力求练兵工作常态化。

1、统一思想，提高认识。开展全区中小学教师岗位大练兵活动，是全区教师队伍建设的重要内容。要高度重视，加强领导，精心设计教师岗位练兵方案，狠抓落实，确保大练兵活动顺利开展。

2、积极参与，重在实践。在练兵过程中，要注重突出教师的主体地位，鼓励教师个性发展，寻找制约自身发展的薄弱环节，做好“提优补差”工作。搭建练兵舞台，在学习上下功夫，在练兵上做文章，通过专业阅读、课例研讨、竞赛评比等多种行之有效的方式，提高教师教学能力和工作水平。

3、科学安排，务求实效。在练兵过程中要注重培养典型，树立几个“样板”，抓好几个对子。要针对教师岗位工作中存在的薄弱环节，精心安排练兵内容。要科学安排时间、人力与物力，妥善处理工作与练兵的关系，提高活动质量。

4、及时总结，营造氛围。要认真总结大练兵活动的经验做法，加大宣传力度，激发争先创优的热情，营造比、学、赶、帮、超的工作氛围，形成“人人学业务、个个当能手”的良好态势，展现出积极向上的精神风貌、良好的业务素质和一流的工作效能。

5、搞好保障，措施到位。要建立练兵工作的考核、激励机制，提供经费保障。为教师岗位练兵提供必要条件，确保此项工作不走过场，练出成效。

为确保对大练兵活动的'组织领导，成立河图小学教师岗位大练兵活动领导小组。

组长：关明

副组长：李强郭秋艳

成员：杨滨生孟丽艳索月菊宋艳巍孙福涛赵继平

练兵先练长活动实施方案篇二

一、指导思想

以面向全体和谐发展为原则，以促进教师专业发展为导向，以提高办学生命力为中心，我校将全员培训、班主任培训与校本研修相整合，着力彰显“案例培训”特色，努力构建“五结合”培训模式，不断推进教师专业化成长历程，创建起学习型教师组织。

二、具体做法

下面根据“五结合”培训模式，具体谈一谈：

1. 新理念培训与研读相结合——奠定教师自我发展的基础

为使新理念培训，能抓实、抓深、抓活、抓新。学校将引导教师踊跃参与“读名著，做名师”读书活动。采取必读书目（山东省五本统编教材、实施教育精细化书目）与自读书目（“教师流动书库1—3”）相结合的方式，大力倡导教师结合实际工作有针对性的读—思—行。并以“读书沙龙”为媒介，有主题有侧重的进行交流对话。

例如，近日学校将开展《教师读书十问》的专题交流，读书十问即：

- 1、您有优势吗？ 2、您会积累吗？ 3、您有方向吗？
- 4、您会选择吗？ 5、您有毅力吗？ 6、您会运筹吗？
- 7、您会整合吗？ 8、您会创新吗？ 9、您会合作吗？
- 10、您能宽容吗？

引导教师回顾自身读书的经历，促使教师来反思，是否真正做到科学有效的读书。通过“读书沙龙”等形式使老师们产生思想碰撞，逐步达成共识，促使新理念在研读中提升。

2. 新课程培训与案例培训相结合——指明教师自我前进的方向

新课程培训关键在于日常教育教学案例的研究与反思。因此，学校将以新课改实施过程中教师面对急切解决的问题为突破口，以提高教师实施新课程和教育创新能力为目的，紧密围绕“案例培训”这一突破口，着力开展三个层面的案例培训，（即：文字性案例培训、视频性案例培训、实践性案例培训）真正实现“以案例展示理念，让理念回归课堂”的真谛。

（1）文字性案例培训

定期提供文字性案例，其或是在教师中生成的，或是文献中呈现的，其共同点就是具有典型性。我们要求教师阅读后，联系已有经验、自身教学、学校实际，用科学的教育教学理念来省察、反思和评议。

例如，开学以来，学校发现一年级的老师感触颇多，日常交流中很自然的流露出来，这就是教师中生成的实实在在案例。学校立即向他们约稿，撰写典型案例，全体教师阅读、分析、评议，不断强化理论与实践的结合，逐步提升自身的教育教学水平。

(2) 视频性案例培训

练兵先练长活动实施方案篇三

1、教师课堂教学大练兵活动是提高教师课堂教学质量的有效措施之一。通过点评和面对面的交流，使得广大教师，尤其是中、青年骨干教师得到了一个很好的接受指导、取长补短、不断丰富教学实践经验的锻炼机会。

3、充分发挥了老教师、名师在学校教学方面对中青年教师“传、帮、带”的作用，收到了很好的效果。

4、对学校精品课堂的建设起到了促进作用。

1、部分教师对课堂教学的研究不够，特别是缺乏有组织的教学内容、课程标准、教学方法的研究，只注重形式，花样多内在少。

2、多媒体等新的教学手段和传统教学手段结合运用中存在问题。电子板书比较多，部分教师的板书基本功有待提高。

3、青年教师的实践经验有待提高，对学生的关注程度不够，对课程标准的理解仍需加强，特别是怎样落实课程标准方面略显不足。

1、认真学习、研究课程标准，讨论确定教学内容，开展教学方法的研究。要充分发挥教研组、备课组的作用，有计划、有步骤地开展有组织的研究活动，并注意以老带新、互评互学。

2、各教研组、备课组、各年级组要采取有效措施，促进教师苦练教学基本功；认真开发课件，提高多媒体授课质量。

3、加强对教学的指导、检查、管理工作，督促中青年教师要

认真编写教案，对教学过程进行精心设计。

4、要大力提倡教师间的互相听课，取长补短，提高教学水平。在全校范围内进行示范教学，通过示范作用增进教师的相互学习和交流，提高课堂教学质量。

5、要尽量创造条件，组织青年教师，进行所开课程各个教学环节的严格训练，特别是实践能力的锻炼。

经过两个多月的时间，集中进行的教学业务大练兵活动到今天比较圆满地结束了。本次活动是我校保持党员先进性教育活动中党员保持先进性的一份答卷，也是我们做好先进性教育整改工作的一项具体措施。

本次活动采取的形式、组织措施可以充分肯定，收效也比较大。同时反映出我校课堂教学水平离学生满意、社会满意的要求还有一定的差距。我们要认清现状，采取措施，形成机制，不断提高教学水平。同时，要将本次活动的经验推广到实践性教学环节，为全面推进我校教学水平而努力。

练兵先练长活动方案篇四

教师的基本功训练，包括三笔字、简笔画、普通话、教具制作、口头说与书面表达等。主要自学自练的反复练习，养成习惯。每月书写一板粉笔字，每周书写一篇钢笔字，每周绘画一张简笔画。每周写一篇教学反思、每周一次自学并撰写自学笔记、每周参加一次集体教研、双周一次辅导、每月一次教学比武活动，练就自身内功。

课堂教学大练兵是岗位练兵活动的，要以课堂教学的改革与创新为着力点。从备课、上课、说课、课后反思及评课等进行练习。以教研组为同步课堂教学创新研讨活动，打好课堂教学关。

教师岗位大练兵是一项督促教师专业水平发展的有力活动。通过岗位练兵，使得自己得到了一个很好的接受提高教学基本功指导、取长补短、不断丰富教学实践经验的锻炼机会。以后更要扎扎实实地工作和学习把业务学习落实到实处。

练兵先练长活动实施方案篇五

为持续深入贯彻落实^v^和省市县关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，掀起巩固拓展脱贫攻坚成果同镇村振兴有效衔接工作大学习、大宣讲、大培训热潮，提升镇村干部政策水平和工作能力，提高农民群众政策知晓率和工作满意度，根据^v^xx县委农村工作领导小组〔xx县实施乡村振兴战略领导小组〕印发《关于在全县范围持续深入开展乡村振兴“岗位大练兵、业务大比武”活动的通知》庆农领组发〔20xx〕17号文件要求，结合我镇实际，制定如下方案。

一、对象范围

全体镇村干部和驻村帮扶干部。

二、活动内容

聚焦“守底线、抓发展、促振兴”工作思路，紧盯“一线二带三园四基地”建设目标，围绕“五大振兴”工作任务，围绕巩固拓展脱贫攻坚成果、促进乡村发展、实施乡村建设、整治人居环境、推进乡村治理、开展关爱服务行动等重点任务，持续搭建练兵比武平台，在“练”中学习政策理论、分享心得体会、掌握工作方法，在“比”中检视工作成效、交流经验做法、提升工作能力，为基层干部提供互学互鉴、互促互进的机会，激励先进、鞭策后进，不断提升整体工作水平和服务群众能力。

三、方式步骤

练兵比武按照村对村、镇干部对镇干部的方式开展，具体方式、步骤如下：

（一）村内练。业务学习方面：采取召开主题党日、党员大会、村民代表会议等方式等形式，通过宣讲、演讲、讨论和群众问干部答等方式，由村“两委”成员、村级群团组织、村民小组组长、第一书记、群众代表带头在岗位、在现场、在开展重点工作推进上，面向群众讲政策、讲法律、讲发展，努力提升自身水平和群众政策知晓率，并组织开展“岗位大练兵、业务大比武”群众满意度测评，选出得分在九十分以上的成员代表3人，参与村村比活动。岗位履职尽责方面：积极组织村组干部开展险情隐患排查活动（主要是针对群众住房、农田、圈舍及村组道路等公共设施受损情况）、紧密结合“我为群众办实事”实践活动（主要是针对人居环境整治、村容村貌改善、厕所革命、“三类户”入户访视、疫苗接种与疫情防控知识宣讲等），创新开展农村留守老人、妇女、儿童和特困群众关心关爱服务行动，持续巩固脱贫攻坚成果行动、家庭婚姻矛盾纠纷排查行动，树立爱岗敬业、勤学苦练、比学赶超的鲜明导向，切实增强群众的生活幸福感、获得感。

（二）村村比。以全镇7个行政村第一环节产生的“练兵代表队”为单位，采取现场观摩产业发展、人居环境整治、民生改善、乡村治理等工作，组织召开“挑战答题”抢答赛的方式，村与村之间互相比，形成比学赶超的良好氛围。比赛满分100分，其中现场观摩30分，“挑战答题”抢答赛共设10道题目，每道7分，满分70分，题目由镇“岗位大练兵、业务大比拼”领导小组工作人员从题库中随机抽取并现场宣读，综合得分高的代表队胜出，7个行政村代表队共比赛产生3支代表队参加镇内赛。通过现场观摩、集中晾晒和业务政策知识大比拼，让大家跟着学、比着干，不断提高政策理论水平和实践能力。

（三）镇内赛。全镇练兵比武镇内赛共出赛4支代表队，镇代

表队1支、村代表队3支，比赛分为两个环节：第一环节为“挑战答题”抢答赛，第二环节为“现场讲课”比拼赛，抢答赛满分60分，比拼赛满分40分。镇内赛围绕防止返贫动态监测帮扶、生态文明建设、特色产业培育、壮大集体经济、美丽乡村建设、加强和改进社会治理等重点工作，比理论学习成果、比业务实践能力，通过讲党建知识、讲乡村振兴、讲法律知识，不断提高镇、村干部的政策理论水平和实践能力。

(四)总结表彰。镇党委、政府对“镇内比”活动点评考核得分排名靠前的代表队给予表彰奖励，并在年底班子及个人工作业绩考核中酌情予以加分。同时，各行政村对组织开展的练兵比武活动进行总结，梳理总结好的经验做法和制度机制，为常态化开展练兵比武活动奠定坚实基础。

四、有关要求

(一)加强组织领导。镇党委、政府主要负责人负责牵头抓总，乡村振兴分管领导、业务主办具体负责统筹协调和组织实施。镇乡村振兴办公室和镇纪委加强工作指导和督促检查，推动练兵比武活动深入开展。

(二)务求取得实效。开展“岗位练兵、业务比武”活动旨在全面提升基层干部政策水平和“既要会干也要会说”的能力，通过用身边的组织和个人，为身边的人做身边的事，不断提高群众的政策知晓率和工作满意度，持续巩固拓展脱贫攻坚成果。全体镇村干部要切实提升精气神、凝聚力、战斗力，扎扎实实搞好活动，全力以赴抓好各项工作落实，以活动开展促进全年目标任务的落实，推动全镇经济社会高质量发展。要紧密结合工作实际，在学习上下力气，坚持干什么、练什么、比什么，按照“缺什么、补什么”的原则，补齐业务知识短板，形成以练促学，以比促干的浓厚氛围，最终达到补短板、强弱项、固基础的目的，有力推进乡村振兴战略全面实施。

（三）严格点评考核。每次练兵比武都要进行综合打分、现场点评，对“村内练”中打分较高的村支部书记、村委会主任、第一书记，推荐参加村与村之间的“镇内比”，对“镇内比”中评分较高的村，可以确定作为“县内赛”的观摩点或现场会议点，确保赛出特色、赛出亮点。同时，将练兵比武的点评打分结果作为干部年终考核的重要参考，末位的不得评优。

（四）健全长效机制。以此次活动为契机，建立健全镇村振兴“岗位大练兵、业务大比武”长效机制，进一步激发镇村干部团结奋进、争先创优的热情，提升基层干部业务素质和履职能力，为巩固拓展脱贫攻坚成果同镇村振兴有效衔接提供坚强的基层基础保证和组织保障。同时，要认真总结先进经验，加强宣传报道和典型推广，营造比学赶超的浓厚氛围。