

最新小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会(优质8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会篇一

搞教育不能搞形式主义，这是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致。而真正能够给学生以伟大启发和深刻影响的往往是一些教育细节。一个好老师受同学欢迎，其实很简单，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识学生。

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处考虑。创造力有先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受和引导，我们眼中就会没有差生，只有差异。

教师导入新课的教学语言巧妙合理、生动形象，能充分吸引住学生的注意力，触发学生的兴奋点，激发学生学习的情趣。教学中，教师要着重创设问题情境，具有恰当的提问语，组织学生参与学习过程，掌握学习方向，帮助学生自主探究知识，寻求问题答案。更重要的是立足课堂，培养学生的思维能力和解决问题的能力。注重优化数学教学方式，精讲多练，在练习中使学生的思维活跃起来，使学生的脑子积极转动起来，促进思维的深入发展。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会 会篇二

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及教训。

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动

共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价

激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会 会篇三

走进学生生活, 让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活, 并用于生活, 让学生感悟和体验到数学就在自己身边, 生活中处处要用到数学, 必须认真学好数学。

(一) 寻求知识背景激起学生内需

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景, 教师在教学中要努力把数学知识向前延伸, 寻求它的源头, 让学生明白数学知识从何处产生, 为什么会产生。在此基础上再来教学新知, 学生就会产生一种内在的学习动力。

(二) 利用生活原型帮助学生建构

众所周知, 数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾, 是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实, 很多抽象的数学知识, 只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学, 就能变抽象为形象, 学生的学习也就能变被动为主动, 变怕学为乐学。

(三) 用于现实生活领略数学风采

在数学教学中, 我们不仅要让学生了解知识从哪里来, 更要让学生知道往何处去, 并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题, 这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会 会篇四

我们真的是一群幸运儿, 有幸走进xx市特级教师黄xx老师

的“大问题”课堂与讲座，让每一位亲临的老师们感受到“大问题教学”的魅力！感慨良多的同时，也使我受益匪浅。

黄老师的一首教学版《心太软》，既道出了学生的心声，更加剖析了现在教学中的教状：教师讲解太多，学生既学会了依赖，也有不少的怨言。接着指出课堂变革应该以学为核心，以不教之教，让学生形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，课堂上只有问题才会让学习发生。

黄xx老师精彩的“异分母分数加减法”课堂教学帮助大家梳理了今后课堂改革的方向和思路，建立“对大问题教学的认识”：问题让学生提出——问题导向，鼓励探究；课堂以学生为核心——学生在前，教师在后；紧扣教学的本质——想大问题，做小事情。

心里有了学生，我们才能做到真正的倾听。《异分母分数加减法》的精彩课堂，让我感受到黄老师是一个具有倾听意识和习惯的老师。他带着朋友般的热忱与亲切聆听学生的发言，给孩子留足表达的时间；善于听出学生的言外之意，发现学生错误中蕴藏的智慧。在整堂课上，学生是真正的主人，学习的主体，黄老师是学习活动中的组织者、引导者，是学生中的一个伙伴。在学生有疑难，需要帮助时，他才伸出援助之手，稍作点拨或引导，但绝不越俎代庖；在学生急于回答问题而欠考虑时，黄老师的一句“等一等”、“我想采访一下”，有意识的留给学生思维的空间，同时又并没剥夺学生畅所欲言的权力。

精彩的课堂教学后，黄xx老师进行了富有成效的讲座——微格研修活动。黄老师请上了40位听课老师到台上暂时变成学生，在模拟的课堂中和黄老师进行10分钟左右的片段教学，黄老师以“倒数的认识”为例展示了“大问题”的应用和效果。

微格研修分为两个片段，第一个片段展示了“大问题”的提出。课堂伊始，黄老师问：“对于“倒数”你有什么问题？”老师们像学生一样向黄老师提问，其中不乏怪异刁钻、含糊不清的问题，目的就是想看看黄老师是如何应对？这恰恰是老师们平时经常遇到的问题，而黄老师轻松对答、一一化解，把大家所有的问题归结梳理清楚成两个问题：“什么是倒数？”和“怎么求倒数？”这让我们不禁感慨黄老师的临场应变能力和多年的教学经验是多么值得我们其他老师特别是年轻教师去学习；第二个片段黄老师邀请了一位老师来模拟刚才的片段，过程中黄老师从学生与教师双重角度悉心对这位老师的教学进行了指导和点评，给予鼓励和帮助，为我们展示了微格教研的程序与操作方式，对参会老师特别是从事教研工作的老师以一定的启示。

纵观黄xx老师的课堂与讲座，能从触及数学本质的大问题出发，给学生的独立思考与主动探究留下充分的探究空间，关注学生的差异发展，全面落实“四基”；对于我们教师，启示我们寻找自己的大问题，把握问题的本质，不仅仅是知识与技能，更指向学生的数学思想与数学活动经验，“把对儿童的理解、关爱、信任、成全，在具体的教育过程中体现出来”，实现理想的“生命化教育”。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会篇五

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，还要有学习新知识的能力。显然，数学教育教传统的“灌输”式教育理念已不能适用时代的要求，新的教育理念应运而生。现在我们倡导终身学习能力和数学学科核心素养的培养，这对我们教育工作者是一个新的挑战，也是这个时代对我们教育工作者的要求。同时，它也是提高教师综合素质，提高教师的教育观，教育理念，改变被动教学模式的一种行之有效的途径。

在经历两个月课题理论学习，深刻的意识到如何在教学过程中运用相关理论知识培养学生的核心素养，提高课堂教学效果是关键。数学核心素养是后天形成的，是在特定场合才能表现出来的，是跟人的行为有关的知识能力和态度，它是一种修养式的思维习惯，是一种智商。这使我们的教育观念有了新得认识，即使我们培养的孩子在未来可能不从事数学，但是我们要教会他们学会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界，所以我们在教学过程中，要把握教学内容的本质，创设合适的问题情景，在我们的启发下，提出一个好的问题情境，引发学生思考，让学生不仅要掌握知识，还要培养学生抽象思维和推理能力，培养学生的创新精神和实践能力，形成数学核心素养。

这个学期我接手一（2）班，我发现我们班的学生课堂纪律较差，而且成绩好的学生也不认真，不能围绕老师的问题思考，更不会举一反三。成绩中等的学生就更不用说了，只是坐在教室里，只带了耳朵在听，不举手也不发表自己的看法，甚至在我提出问题的时候漠不关心，就像自己只是一个旁观者。而成绩差的同学干脆就不听课，懒洋洋的趴在桌子上，只有遇到我讲笑话时候才兴奋一下，过后就又是老样子。

自从参加小课题研究后，我就改变了教学方法，从简单知识传授到创设合适的教学情境，引发学生思考，养成善于思考的习惯。还给学生一个充满灵气的数学空间，为学生创设积极思维的氛围，让数学课堂成为学生的学习乐园。

首先要教学生数学的抽象，它是指舍去事物的一切物理属性，得到数学研究对象，比如说符号意识，在一年级上册第一单元我们学习数数，比如说原来树上有3只小鸟，又飞来了4只，请问现在树上有多少只鸟，我相信许多同学一看这立马报出答案是7只，但是如果我们细问，你能否数学算式来表示呢？你理解这个算式中“+”“=”这些符号的意义吗？可能有的同学就弄不清楚了，那么 $3+4=7$ 这个算式是用数学语言来解决

这个问题，让学生深刻理解符号的意义，同时也让学生感受到数学符号带来的简便。因此我们在教学中尽量让学生亲自感受数学符号的意义，感受数学符号带来的简便。接下来说数感，它并不是先天存在的，需要我们去培养的，数感的建立有助于学生理解现实生活中数的意义，我们在教学生了解1l是多少的时候，我们就尽量举出生活中熟悉的例子，一瓶矿泉水是500ml□那么1l就是两瓶矿泉水的量。这样学生就更能感知l这个单位的大小。因此抽象的数学核心素养需要我们在教学过程中多加注意和培养的地方。

其次是运算能力和推理能力的培养。这学期我们一年级下册学习进位加法和退位减法，学生总是出现数位不对齐的现象，甚至许多人总是忘记借位打点，进位写小1的习惯，后来我了解了运算的核心素养就是抓住最本质的东西，计算最本质的还在数位上，不同数位表示的意义不同，加强学生对数位的了解，后来学生明白了只有相同数位才能进行计算，个位只能在各位加，十位只能在十位加。用生动有趣的语言引导学生理解借位打点，比如你问别人借东西，需要询问别人，或者你也会打欠条，那么借位打点是通过数学的语言来表达事物的发生过程。因此，我们在教学过程中，要学会通过学生熟悉的事物让学生自己去感悟。

在数学课程教学中，开展课题研究无论是对教材的开发研究，还是对学生的探究能力和创新意识的培养对教师教育教学观念的培养都具有积极意义。我会将这种教育理念应用于教学课堂中。现在通过实践教学验证，我们2班学生明显对数学有很大的兴趣，从被逼学习到自觉学习有了很大的转变。我将继续改进我的教学方法，使更多的学生爱上数学。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会篇六

本世纪初，我们国家的教育教学改革发生了很大的变化，最

根本的变化就是课程标准，之前叫做教学大纲，从这个世纪开始，我们称之为课程标准。课程标准2001年版颁布，后来就出了相应的教材，但是2005年后就出现了一些问题。后来，教育部就责令数学课程标准进行修订，并且让我参与修订工作，并主持修订工作。从那个时候我才开始关心到中国基础教育阶段的数学教育。

经过一些研究，后来我们就决定在课程目标上。在原来的“双基”（即基础知识、基本技能）的基础上，提出了基本思想和基本活动的经验。就是说一个学生不仅要获得基础知识和基本技能。还要获得数学的基本思想。特别是积累数学思维的和做事情的经验。同时，为了培养创新性人才，在传统的分析问题解决问题的基础上，又加上了发现问题和提出问题的能力，这样就把传统的四基拓展到四基，两能拓展到四能。

前两个是传统教育关注的结果目标，而基本思想、基本活动经验是过程性目标，这样的目标的实现是需要学生参与其中的教学活动才可能实现的。比如，只有经过自己的思考才能学会思考，只有自己参与着做事情，才能学会做事。课程内容做了一些变化，在2001年版课标里没有几何的概念，只说了空间与图形。后来根据专家们的意见，又把几何恢复，所以改为图形与几何，并且增加了若干的基本事实。

代数的证明很多，为什么说他们会说代数没有证明？后来我发现我们2011版的课标里，关于几何给了基本事实代数，代数没有给基本事实，因此，给人造成代数没有证明的错解。所以在2022年版课标中，代数给出了两个基本事实，一个是传递性，就是 $a=b$ 且 $b=c$ 就 $a=c$ 还有一个是等式的基本性质。等式两边加减同一个数等式不变。这两个基本事实可以作为未来代数领域的推导所需要的基本事实。

2011版课标还把传统的三大能力（运算能力、推理能力、空间想象能力）推广到了10个或者跟数学有关的8个核心词。当

然，这8个核心词实际上有些在2001版实验稿已经提出来了，就是没有提的那么明确而已。这次我们提的更加明确。

事实上，四基是2006年时候就有了构想，后来他们问我设计最初提出情况，后来我就回忆了一下，找了几张照片。2006年的时候提出四基拿不出，所以我当时向教育部请示，是不是请几位数学家来看一看怎么样，向他们请教四基是不是可以？他们当时都认为挺好，特别是数学家们非常赞同基本活动经验。因为数学家非常清楚，不学的结论是看出来的，不是证出来的。数学及结论的获取，需要凭借很多的经验会想问题，凭借直觉而直觉的培养是经验的积累。因此在数学教学活动中帮助学生学会思考是非常重要的。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会篇七

20xx年4月25日，自己有幸参加了市教研室在三小组织的小学数学教研活动，观摩了4位教师的4节课，并聆听了教研员及领导的精彩点评。本次活动对自己而言，是一次宝贵的学习机会，令自己受益匪浅。

《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。这几节课教师都能以身边的事物为例导入，注重学生年龄特点，把数学经验生活化，把运用数学知识解决生活问题作为数学学习的出发点和归宿。使学习材料充满了亲切感和真实感。

《课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学的学习方式不能再是单一

的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，它应该是一个充满生命活力的历程。教师的教学应该是给学生创设了宽松的独立思考空间，让学生自主发现各种规律，充分尊重学生能够的个性思维；给学生提供交流的机会，让学生在交流过程中分享彼此的思维成果，相互启发，共同发展。无论是数与代数，还是空间与图形，教师都能够给学生留有足够的时间和空间，让学生去观察、去讨论、去争辩、去探索。这样设计不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

教材提供了丰富的解决问题的资源，有些信息隐含在图中，有些信息隐含在文字中，注重有意识地引导学生从不同的角度观察，可以一行一行地看，也可以一列一列地看。使学生逐步形成从多角度观察问题的习惯。在这个过程中，学生不仅学到了知识，其个性也得到了充分的发展，获得了成功的体验。

教师能够有针对性地设计不同层次的练习。不同水平的题目，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生参与教学活动，并能解决这一类简单的实际问题。让每一个学生都能在学习过程中有所收获。

使抽象的内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然，有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，更好的培养学生的自主创新能力。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自己反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。

总之，通过这次活动，让自己感到课改之路还需不断探索与研究，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

小学数学微课在教学中的应用 小学数学培训心得体会 会篇八

在这个深冬我有幸遇见了上海，遇见了不一样的数学，短短的两天半的活动让我看到数学的“火热”，原来数学可以这么玩。一直听别人说数学在冰冷的外表下有一颗火热的内心，这几天让我亲身感受到了数学的魅力。近距离接触英国的教育，英国的数学教育，让我为之感叹：自己以前的视野是多么的狭隘，原来教材之外有这么广阔的空间。

进入高年级我们都有这样的感受：孩子越来越不愿意在别人面前表现自己。因为他们的自尊心越来越强烈，不想让别人知道自己这一点没学好，不愿意让别人看到自己不工整的数学作业。我们有这样的感受却没有踏出第一步去寻找解决办法，或者真正从孩子的角度去考虑这个问题。但是在英国老师会非常注意这个问题，他们每人会有一个小黑板做完作业每个孩子把自己的黑板举起来，但是这个答案只有老师会看到而其他的学生并不会“偷看”别人的答案，因为他们知道这是别人的隐私。尽管有的学生会举起来白板但是老师也不会把这个隐私透漏给别人只会在查漏补缺的时候帮助他。

再想想我们的课堂，我们有没有在课上的时候就直接批评某个学生，有没有当着全班同学的面说某个学生“笨”。不管是谁有了这个“体验”之后我相信他对数学课堂对数学老师都会有一种恐惧，在这种恐惧下孩子如何主动的举手回答问题？这也将成为我下一步思考的问题。

其实很早就听说过数学绘本，但是只是觉得老师会用在课下，或者家长培养孩子的阅读兴趣而出现的，但是在上海我看见了数学绘本课，他不是简简单单的纯粹的故事，它里边蕴含了数学知识，在“故事”这个“糖衣”的包装下学生轻轻松松的吞下了难咽的数学知识，可以说真的是好吃又营养。

阿拉丁和神奇的魔法师通过一个分金币的数学故事让学生掌

握了一种策略。小正方形找妈妈在小蝌蚪找妈妈的基础上让学生一步步理解了各种图形之间的相同与不同。寻找丢失的宝石王冠则更让学生在轻松的分钟理解重复中的规律，并在学生理解的基础上让学生自己创造规律并表演出来。整堂课我看到了孩子们脸上洋溢的纯真的笑容，孩子在这个是真正的快乐的，但是在这种快乐的背后又体验的数学知识，这何尝不是一种非常好的方式。

“要忘记她真的好难！”

“有数学难吗？！”

“我想回到那个青葱的少年时代”

“可是那个时代有数学课哎”

“那算了”

浅浅的一弯海峡，拦不住对数学的吐槽，但是台湾的老师在想办法，他们用绘本、创意学具、数学实验、创意游戏点燃了学生对数学的热情，我们是不是也该行动了。

一段“旅程”一段新的开始，认真做数学我在路上！