

合同工资协议书 合同工协议书(精选5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

双减工作总结篇一

根据XX省、XX市和XX县文件要求，关于贯彻落实“双减”工作的重要指示批示精神，我校采取“宣教、疏堵、放改、监管”相结合的举措，持续发力，久久为功，确保“双减”工作取得实效。

学校成立“双减”工作领导小组，统筹推进学校“双减”工作全面、高效、有序进行，学校认真做好教师思想工作，充分调动广大教师积极性、创造性，全体员积极参与，起到先锋模范作用。

- 1、“宣”就是通过公众号、校园广播等方式进行宣传；
- 4、“堵”就是持续开展专项治理，构建规范有序发展的长效机制；
- 6、“改”就是推进考试招生调整，全面实施义务教育不得以各类名义选拔学生。

教师认真听取会议要求，积极阅读承诺书内容，坚决做到“双减”工作承诺的各项事宜，保证全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，遵守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表，依法从教。力争做一名合格的教师！

坚决杜绝参与违规有偿补课行为，保证做到廉洁自律，坚决杜绝索取收受学生和家长财物、参加学生和家长组织的宴请、强制或变相强制学生购买课外读物等行为。

学校为学习有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生学业水平。拟建立10多个社团，如：瑜伽、健美操、篮球、古筝、二胡、书法等。根据学生的兴趣和爱好，培养学生的技能。

签订承诺书不仅是对落实“双减”工作的一项承诺，同时也对规范教师

教育教学行为起到一定的促进和提升作用，督促教师以身作则，不断提升职业道德水平和教育教学质量，切实为学生身心健康全面发展夯实基础，我校会将这一项工作落实到底！

双减工作总结篇二

为进一步落实“双减”政策，全面贯彻“以生为本”的教育理念，实验中学准确把握作业的性质与功能，探索过程性评价和发展性评价有机结合，促使学生养成预习、整理、巩固和纠错反思的好习惯，提升学习效率，形成具有实验特色的作业体系。从“作业完成时间、校本作业、分层作业、实践作业”四方面改变学生作业，整体规划并控制各学科的校内校外作业量，保持学生可持续学习的能力和水平。

作业完成时间

如何合理地布置作业，控制作业完成时间，这对教师有了更高的要求。让学生每天的作业少而精，训练目标明确，是一个不小的挑战。对此，实验中学设计了一块“实验中学作业公示栏”放置在黑板上方，每日统计展示各科作业内容与完成时间，合理把控每日作业量与所用时间。

校本作业

学生是完成作业的主体，教师是设计和评价作业的主要负责人。教师要研究作业设计和布置的適切性，提高运用作业改进教学、保持学习兴趣和促进学生学习的能力。

独特的校本作业，一直是实验中学的特色教学形式。在调查分析学生学习现状的基础上，针对当天课堂教学内容设计适合的作业，并要求各教研组长给予指导、组织研讨不断提高校本作业的质量。这样的作业形式也要求教师要做到多读多看多学，用最有用的素材，立足于学校大多数学生的总体学习水平选择最具代表性的题型提供给学生，做到精讲精练。教师也可以在设计校本作业的过程中不断提升自己，真正达到教学相长。

实验中学校本作业设计流程图

分层作业

在教学中，作业布置是为了让学生更好地巩固掌握课堂中所学到的知识，但由于学生个体之间有差异，教师在布置作业中简单地使用同一种作业，难以兼顾到学生在学习形成的差异性，没有做到因材施教的教育原则。因此，学校积极倡导根据学生掌握情况布置分层作业，从校本作业出发，根据每位学生掌握知识的水平与能力，设计不同层次的作业，供学生自由自愿选择完成，更好地调动学生的学习积极性和主动性，有利于学生保质保量地完成作业，培养学生的毅力，使学生可以成为学习路上的主导者。

实践作业

在国家“双减”政策的推进下，学生拥有了更多可支配的课余时间，参与各类活动。为了让学生对所学知识有更进一步的了解，提高学生的动手能力，分析能力，想象力等，各学

科设计了与课堂相关的实践作业以动态的形式激活学生的主体意识，让学生自主地选择作业完成方式，时间，方法，呈现形式等，独立动脑动手完成任务。

语文名著阅读注重过程指导，老师根据整本书的阅读规划布置相应的阅读任务，设计学习活动，并给予支架和指导，同时定期开设阅读指导课、交流课、汇报课，激发学生阅读的兴趣，帮助学生理解名著阅读的意义，让阅读真正地发生，从而提高作业效率，提升学生的语文素养。

以知识链接和迁移为依托的思维导图，在历史的联系中感受历史的进步与发展；以乡土资源的挖掘和设计为支撑的文创设计，在对家乡的赞叹中领略家国之美。

双减工作总结篇三

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。为响应国家“双减政策”的出台，陇西国际城小学英语组全体教师进行了有关教研，老师一致认为“双减”政策应坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康快乐，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是个好政策。

在本次研讨中我们探讨了“双减”与英语教育的关系。双减，英语是重点对象。必须减轻家庭对英语教育的焦虑，必须减少社会培训中英语教育的比重。这对应高质量、低能耗的英语教育是好事，优化作业就是一种选择。

针对作业我们重点进行了讨论。作业应当是学生为达到学习目标而对课堂已学未会内容的深化开展的学习活动，其特征是通过继续学习而深化教师讲授、学生观察与体验中所初步建构的知识、能力、态度。

有质量的作业必须有意义作业。以知识、能力、态度为基础，强调教学之后的知识记忆和技能巩固，知识的迁移，思维的激活（钥匙），好奇的追问，理解的加深，但都应以价值意义为指向。

有质量的作业应该遵循深化学习的机制我国小学生的英语作业，应该遵循我国小学生英语学习的已学未会的训练的机制，其核心为：巩固已学，强化实践，达到能会。

有质量的作业需要有温度的话语。作业的对话和情感交流，不仅可通过语言，还可通过图像、声音、动漫，需要设计情景。作业的提示、指导、评语，都应从情感出发。语言，除了准确、鲜明、生动、得体等语言基本规范外，作业语言更多的要诙谐有趣、亲切友好，对思维引导、意义追寻的作业，语言表述要有“能引而不发、激励唤起”等效果。

双减工作总结篇四

双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的’要点：

1) 市场准入上：义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2) 业务范畴上：线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许

上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3) 融资形式上：不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4) 营销模式上：禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么

在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

双减工作总结篇五

根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，在县教育局的相关要求指导下，我校组织了丰富的校园生活活动。这些活动有利于激发学生潜能，发展学生个性特点，提升学生学习兴趣，从而促进学生的全面发展和身心健康成长。与此同时，我们也帮助家长解决俩按时接送学生的困难，缓解了学生家长实际困难。

一、具体课程安排

时段

3□20—3□50

周一

红色课堂

周二

绘本创编

周三

艺体审美

周四

个性时空

留白课

周五

经典诵读

时段

4□00—4□30

周一

汉字天地

周二

课文剧场

周三

艺体审美

周四

口语交际

周五

智慧游戏

时段

4□40—5□15

周一

课后看护习惯养成

周二

课后看护习惯养成

周三

课后看护

习惯养成

周四

课后看护

习惯养成

周五

课后看护

习惯养成

二、学生课后服务的原则

1、自愿原则

学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。课后服务工作的开展必须要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等。

2、丰富多样原则

课后服务内容的设置必须根据“双减”精神的指导。活动内容是为了培养激发学生的兴趣，丰富学生的校园活动，减轻学生学习负担。我们秉承着丰富性、多样性原则，安排了多样的活动课程。

三、具体工作实施

1、提高意识，履行职责

课后服务是一项民生工程。课后服务的质量对学生的发展有着深刻的影响和积极的意义。参与教师必须提升意识，切实履行职责，以学生的发展和成长为出发点，高度重视本项工作。

2、内容详案，必不可少

二年级全体教师承担课后服务的内容编写工作和服务工作。全体教师要做到统一服务课程内容，服务进度，专人专案，群体讨论。每项课后服务计划在年组群共享，采用班级日记的方式记录服务内容，便于学校和上级主管部门的统一检查管理。

3、推优推先，取长补短

在课后服务开展过程中，我们十分注重宣传推广典型经验。本组结合自身情况在集体备课时交流课后服务典型经验，互相借鉴，取长补短，形成了良好的备课氛围，加强了教师间的关系，形成良性循环。一个真理就是：集体的力量永远好于单枪匹马的单干。

中小学生学习课后服务是促进学生健康成长、提高人民群众获得感和幸福感的重要举措。从实际情况来看，今我校的课后服务开展顺畅，学生获得发展，家长获得了幸福感。老师们的辛苦付出有了成果，虽苦却满足。课后服务工作实施以来，

学生创新能力、精神和综合素质有了长足发展。乘着改革的东风借力前行，为了祖国的明天，我们勇往直前！