

# 学校高考改革实施方案(优秀7篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 学校高考改革实施方案篇一

2014年12月教育部发布了《关于普通高中学业水平考试的实施意见》和《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》两项政策，明确未来高考将实施“3+3”模式，除了语数外之外，考生自主选择三科学业水平考试成绩加入总成绩中。新高考改革，将进一步推动高中生选其所爱，考其所长。

### 推行生涯规划背景

1. 学生可以根据报考高校的要求和自身的特长，在政治、历史、地理、物理、化学、生物六门学业考试当中选择三个科目计入总成绩。
2. 《实施意见》倡导的“探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制”，把单一评价方式扩展为综合评价方式。改变一考定终身，引入多元录取机制。

在新高考背景下，高中生涯规划教育势在必行。指导和帮助高中生做生涯规划，就是要帮助学生在不断认识自我的性格特质、兴趣爱好、能力倾向的基础上，协助学生找到自己的生涯发展方向，并教会学生如何规划自己的未来人生生涯。

### 什么是生涯规划

### 生涯规划势在必行

调查数据显示，我国高中生涯教育相对落后，在中国只有33%的高中生接受过职业与毕业的指导，总体上远远低于美国和日本。

根据调查报告显示，八成高考生填报专业目标不明确。学生们填报志愿表现得很迷茫，急需专业的指导。由此可见，高中生涯规划教育的现状亟待改变，高中生涯规划教育势在必行。

高中生涯规划教育就是要让学生释放自我，寻找自己的兴趣志向，要求学生和家长提前计划未来学习和职业的发展方向。学校开设生涯规划课程，将教育从“升学主义”转向关注学生个人的未来发展，引导学生将学习与社会及未来职业选择连接起来，更多地认识和探索自身、关注并了解社会，不断思考和明晰自身发展的道路，理智地寻找自己的学业指向。

## 如何引领高中生做好生涯规划

指导和帮助高中生做职业规划，就是要帮助学生在不断认识自我的兴趣爱好、性格特质、能力倾向的基础上，协助学生找到自己的职业发展方向，并教会学生如何规划自己的职业生涯。在具体工作中要注意以下五个“相统一”。

### 1. “我想”与“我能”

中学生要初步了解自身潜能和职业要求，在设计职业生涯规划时，不再单纯地考虑自己的兴趣、爱好，还会考虑到自己是否有适合某种工作的能力。

这就需要职业生涯规划师一方面帮助学生总结个人的兴趣爱好和能力倾向，树立适合自己的职业的理想。另一方面，通过专业的性格、兴趣、能力等测试，并参照家长、老师、朋友对本人的评价，帮助学生全面地认识自我，找到“想从事的职业”和“能从事的职业”两者的最佳结合点。

## 2. “小我”与“大我”

以往，高中生在进行学科选择和填报志愿时受家庭和社会的实用主义影响，考虑最多的往往是薪酬、升职等，所以倾向选择一些热门职业，但很快，还没毕业呢，热门就变冷门，导致学生不能顺利就业。

学生在职业选择要符合自身特质，更要符合社会长远发展需要和人民利益。在职业选择和发展中，学生应跳出“小我”的圈子，把自身能力和社会需要相统一，把“小我”和“大我”相统一。

## 3. 短期明确性与长期方向性

高中生具有可塑性，发展空间大。学生在高中阶段的职业生涯规划应该明确三年的具体学习计划和规划未来的发展方向。学生在不同年级所面临的规划重点不同，比如高一学生主要是学会规划高中三年的学习生活，明晰各阶段的目标；高二学生主要面临分科或选科问题，对其辅导主要是帮助他们认清自己的兴趣、能力，综合考虑后自主选择学科；高三的辅导则与志愿填报、选择大学、专业等升学指导紧密结合。

高中生拥有明确的学习目标，学习动机也会随之加强。同时学生通过测试了解自己的职业倾向，选择自己喜欢的专业，进入大学后学习将更加主动学习，减少就业时的迷茫感。但高中阶段毕竟没有面临真正的工作选择，自身就有可塑性，再加上未来可能会出现不可抗拒情形。所以高中阶段的职业规划要做到明确短期规划，选择一个长期职业方向、职业目标和确立职业道德。对于未来发展、晋升等，可以有一个大致方向，此阶段稍作模糊处理。

## 4. 职业理想与社会现实

理想和现实的统一，就是把学生自己的主观愿望同社会实践

活动相统一、把对社会的主观判断同社会实际情况相统一。

职业规划，一方面是让学生认识社会实际，了解社会需求. 另一个方面让学生认识自我，包括性格、兴趣、能力倾向等特质。

这些认识可以通过专业测试获得，更主要的还是在实践中认识自我、完善自我. 例如，学校可以开设社会实践课，让学生根据自己的兴趣爱好组成不同的集体，利用课余或寒暑假空余时间到不同的岗位实习。一方面，学生可以更好地认识社会，了解自己想要从事的职业特点，了解这个职业的要求，认清社会发展和行业前景，及时修正理想。另一方面，在社会实践中了解自己的不足，明确提升能力的方向。

## 5. 规划职业与人格完善

目前的高中学生问题较突出，缺乏人际交往的能力，缺乏对社会的认识. 再加上，学校教育又较功利化，智育和德育严重脱节，书本知识和社会实践严重脱节，难于正确认识社会和正确认识自己。

由此可见，高中学生的生涯规划更具有德育和完善人格的意义. 它迫使学生在高中阶段就思考现在与未来、自我与社会的关系，参与社会实践，扮演社会角色，承担社会责任，体会社会艰辛。

当今社会处在变革的时代，充满着激烈的竞争。物竞天择，适者生存. 要想在这场激烈的竞争中脱颖而出并保持立于不败之地，必须认识自我、规划未来. 高中生未雨绸缪，做好未来职业生涯规划，有了清晰的认识与明确的目的来引领高中学习，一定可以达到事半功倍的效果。

小编精心为您推荐：

## 学校高考改革实施方案篇二

祖国经过三十多年的改革，已经今昔非比：泥泞的小路变成了宽阔的马路，低矮的草房变成了高大的楼房，以前罕得一见的电视机在今天处处皆有。

我姨夫的父母生活在全椒农村——广平，我曾经去过那里。当时那儿简直“无与伦比”！低矮的石头房，门前因为下过雨而变成了一滩滩稀泥，一棵半歪半斜的大树上拴着一条大黄狗。这时，姨夫的妈妈——王奶奶出来迎接我们。我走进屋内一看，大吃一惊：屋内两张桌子，一张用来放些水壶、茶杯；第二张是餐桌，上面摆着几个粗瓷碗。桌边放几把椅子。一台14英寸的黑白电视机，放在堂屋中的香案上。厨房在左边，右边是卧室，进去卧室一看，顶多和我家的厨房那么大，厕所在后院，里面很黑，没安灯，旁边有一大桶水，估计是用来冲马桶的。我不由在心里暗叫，在这种地方怎么生活哟！在惊叹的同时，我也很后悔，早知道就不来这个“鬼地方”了！

几年后，我再妈妈的“逼迫”下，又一次前往广平，我很恼火，又去！真是自找最受！

啊！这笑声，不正是祖国前进的脚步的验证吗？

## 学校高考改革实施方案篇三

xx月xx日，在xx四个多小时的旅程后，我来到了美丽的江城xx□作为三大火炉之一，今年的xx貌似辜负了这一称谓。一场大雨洗去了大家舟车劳顿的疲惫，适宜的温度更加适合大家静心、潜心、专心地学习。

1、依据新教材的精神和新高考的发展趋势，在今后的词汇教学中，不能单纯孤立地讲授词汇，要结合语境或以词块的形式呈现，教师要通过教材内的任务层层滚动浮现，同时引导

学生查字典自主学习词汇。依据主题引导学生构建思维导图，并通过听说读写看等多重方式练习巩固，从而帮助理解，内化运用。

2、吃透教材，构建单元主题。

3、研读语篇是教师落实核心素养的需要。首先要回答“what”“why”“how”这三类核心问题。

4、建立“以学生为中心”的主体观。

本次培训，是短暂的邂逅，更是思想的洗礼。都说教学是一门有遗憾的艺术，希望在即将到来的秋季新学期，我做到理论联系实际，将核心素养真正提现在平时教学中。

## 学校高考改革实施方案篇四

想象是创新的先导。

小种子充满好奇，大胆想象外面的世界，并亲自去成长、去攀爬。它的实践在最后一刻成为辉煌。一个本没有生命迹象的种子看到了阳光，看到了这五彩缤纷的世界。它创造了一个生命的奇迹，我明白了，实践可以让虚有的东西变成现实。

实践是创新的基础。

从好奇走向想象，从想象走向实践，在实践中获得创新。这个简简单单加法等式让我们的生活变得新奇、美好。

这个等式将会载着我走向成功。

关于创新的高考范文3

所谓创新，概括地说，就是继成前人，又不因循守旧；借鉴别人，又有所独创；努力做到观察形势有新视角，推进工作有新思路，解决问题有新办法，使各项工作体现时代性，把握规律性，富于创造性。

实践是创新的基础，离开实践，创新便成了无本之木，无源之水。经验告诉我们，创新应该一切从实际出发，以我国的改革开放和现代化建设为中心，着眼于马克思主义理论的运用，敢于摒弃不合时宜的认识、观念、做法，形成切合实际的路线、方针、政策，发展我们的烟草事业。中国有句格言：常有所疑——创新的发端，勇于破疑——创新的能源。鲁迅先生曾说过，第一个吃螃蟹的人很令人佩服。第一个吃螃蟹的人，除了英勇无畏，首先是一个长于质疑的发现者。

人，要进步，要发展，都要有一股推动其不断向上的动力，使人们能够产生强烈的求知欲和创造力，由此推动人们自强不息，努力奋斗。这个动力的形成，正是基于勤奋学习和知识累积。人们越是学习，未知的世界越大，人们也就越感到自身知识的缺乏；而越不断学习积累，越能不断有所创造。

创新，需要诚实和谦逊的态度。有人说，谦逊是一种坦然面对成就和荣誉的精神境界，是一种求真务实、甘当学生的思想品格。时代在发展，社会在进步。在全面建设小康社会的伟大实践中，我们更需要坚持马克思主义与时俱进的理论品质，自觉地把创新作为一种不懈的追求，始终保持一股闯劲、冲劲、韧劲，以“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的宽广胸怀与气度，开拓创新。

这样，我们才能在伟大实践中不断有所发明、有所发现、有所创造、有所前进，我们的国家才不断进步！

## 学校高考改革实施方案篇五

上月底，我省高考综合改革试点进入实质性实施阶段。改革

给高中带来了机会和压力，更给高校带来了机遇和挑战。省教育厅高校学生处处长李霞认为，新高考将推动高校由“被动接人”向“主动选人”转变，从“靠牌子抢高分学生”向“靠质量吸引优秀学生”转变。新高考制度下，传统的“招办招生”的高校招生录取模式遭遇挑战。“专业(类)+学校”的志愿填报和招生录取方式，势必会加大不同高校间的专业竞争压力。

## 新高考下高校从“等着招”变“主动选”

传统的高考招生录取模式，考生填报志愿后，由省级招生考试机构根据每所高校的最低录取分数线，把线上考生投档到相关高校，再由高校审核录取。高校在整个招生过程中，基本没有话语权，也没有选择权。

然而新高考却赋予了高校“主动选人”的权力。《方案》要求，高校要根据自身办学定位和专业培养目标，按照有利于人才培养和专业建设原则，提出等级考试科目报考要求，并提前2年向社会公布。《方案》建立了高中学生综合素质评价制度，旨在从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面客观反映学生德智体美全面发展情况。高校须制定科学规范的综合素质评价使用办法，招生录取时，组织相关专家对考生的综合素质做出客观评价，评价结果作为招生录取的重要参考。招生工作从只看“冷冰冰的分”，到关注“活生生的人”。

此外，在本科高校自主招生中，考生需参加学校自主组织的重点考查学生的学科特长和创新潜质的考核；在本科高校综合评价招生中，考生成绩由统一高考成绩、高中学业水平等级考试成绩、高校考核成绩和学生综合素质评价成绩四部分组成，其中高校考核成绩和学生综合素质评价成绩占比最高可达50%。在高职(专科)院校单独考试招生中，招生院校对考生组织文化素质和专业技能入学考试，依据考试成绩并参考学生综合素质评价择优录取考生，入学考试和综合素质评价都



由招生院校为主组织实施;在高职(专科)院校综合评价招生中,招生院校依据考生的普通高中学业水平合格考试成绩和职业适应性测试结果,参考学生综合素质评价择优录取,其中职业适应性测试和学生综合素质评价环节都由招生院校为主组织实施。

### 一个专业(类)加一所学校为投档单位

传统的高考招生录取,考生填报志愿采用的是“学校+专业”方式。以山东省2017年高考志愿填报为例,考生可以填报12个学校志愿,每个学校志愿可以填报6个专业志愿和1个专业服从调剂志愿。在招生录取时,由省级考试招生机构确定分学校最低录取分数线,参照学校的招生计划确定投档人数,并以学校为单位将线上考生投档到相关高校。考生被投档到志愿高校后,只要专业服从调剂,一般不会被学校退档。因此,高校只要能够获得足够的线上投档考生,其校内几乎所有专业都能通过考生志愿录取或调剂录取到足额学生,而且这些学生的分数都在学校的最低投档线以上。

新高考实行的“专业(类)+学校”的志愿填报和招生录取方式,对高校的传统招生模式带来了挑战。“专业(类)+学校”要求考生的每个志愿都由专业和学校共同组成,例如:汉语言文学(复旦大学)、建筑学(清华大学)等。录取投档时,由以一个学校为投档单位,变为以一个专业(类)加一所学校为投档单位,投档规则为平行志愿、分数优先,不再设置专业调剂志愿,各专业缺额计划通过征集志愿完成。在这种志愿填报和投档录取模式下,学校最低录取分数线将不复存在。高校在招生过程中,每所学校的每个专业最后都会形成一条最低录取分数线,那些不被社会认可的专业,极有可能招不到足够的生源,而生源的缺乏必将严重影响专业的生存和发展。因此,新高考将会让高校和专业面对“等生源”到“抢生源”的严峻挑战,将推动高校从“靠牌子抢高分学生”向“靠质量吸引优秀学生”转变。

## 高校学科专业专家必须深度参与招生过程

传统的高考招生录取，一般情况下，除个别因身体原因或专业不服从调剂等原因需要退档的考生外，其他考生会被全部录取。录取考生所学专业，一般依据考生的高考成绩和专业志愿确定，不能满足专业志愿的考生，最终会被随机调剂录取到招生未满的剩余专业。

新高考实施“两依据、一参考”的招生录取模式，即由招生学校依据统一高考成绩和高中学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价择优录取考生。把单纯的“招办招生”变成了专家参与的“专家招生”。同时，在春季高考的统一考试招生、单独考试招生和高职(专科)综合评价招生中，也都把“参考综合素质评价择优录取”列为高校招生录取工作的重点要求，进一步对专家教师参与招生提出了要求。

2020年，我省将完善本科高校综合评价招生制度，将综合评价招生的考生成绩，由统一高考成绩、高中学业水平等级考试成绩和高校考核成绩三部分，调整为统一高考成绩、高中学业水平等级考试成绩、高校考核成绩和学生综合素质评价成绩四部分，且每一部分成绩所赋分值均占一定比重。高校要根据招生专业特点，组织相关领域专家，对学生个人的特长、能力、高中阶段学习表现以及综合素质档案等进行重点考核和综合测评，将学生的过程性表现和标志性成果作为考核和测评的重要内容，确定考生的综合素质评价成绩。本科高校综合评价招生制度的完善，要求高校的学科专业专家必须深度参与招生过程，更好地发挥“专业人”选“专业学生”的作用。

### 考生不用担心被调剂到不喜欢的专业

新高考制度下，“专业(类)+学校”的志愿填报方式，突出了专业在志愿填报中的优先地位，学生的志愿填报会更加精准。由于不再设置专业调剂志愿，学生不用担心被调剂到不喜欢

的专业，保证了学生的专业选择权，维护了学生的职业选择权。同时，高校还可以录取到有明确专业意向的学生。

但是，这种“专业(类)+学校”的志愿填报和招生录取方式，会加大不同高校间的专业竞争压力。在李霞看来，由于学生的每个志愿都有明确的专业和学校，对招生专业来说，只有那些办学质量高、办学效果好、办学有特色的专业，才能得到考生和家长的认可，才会有更多的优秀生源报考，才能最终录取到优秀的学生。相反，那些办学质量不高、办学效果不好、办学缺乏特色的专业，即使所在学校水平还相对较高，可能也会因为社会认可度低而不被考生和家长接受，最终导致报考人数不多、录取分数不高。

这种情况下，专业不再有母体学校“最低录取分数线”的保护，直接以真实状态呈现在了社会公众面前，让考生和家长有机会通过高考志愿填报，反映对不同专业的喜爱程度，而这种喜爱程度的高低，正是高校专业办学质量高低的最终体现。这种“赤裸裸”的竞争，给高校的专业带来了巨大危机和压力，倒逼专业为了自身生存和发展，千方百计加强专业建设，强化专业特色，提高培养质量。

小编精心为您推荐：

## 学校高考改革实施方案篇六

科目调整为“3+3”模式，即3门必考科目(语数外)+3门自选科目。未来，文理不分科，考生可从物理、化学、生物、历史、地理、思想品德6科中任选3科。自选科目不用参加高考统考，采取高中学业水平考试的方式，计算高考成绩。新高考方案2020年实施。

从2019年起，英语采用计算机化考试，英语30分的分值不变，但英语听力一年可两考，取最高成绩计入高考英语总分。从2021年起，英语增加口语考试，口语加听力总计50分。

根据最新高考改革方案，高等院校可以根据各自的培养需求，从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门自选科目中，对考生的选考科目范围提出要求，但要求科目最多不能超过3门，必须提前向社会公布。考生满足选考科目其中任何1门，即视为符合报考条件。

从2019年高考起，少数民族考生加分范围调整为“从边疆、山区、牧区、少数民族聚居地区在高中教育阶段转学到本市的少数民族考生”，加分分值为5分，仅适用于北京市属高校招生录取。中考加分项目和分值，也将参照高考加分项目调整。

## 学校高考改革实施方案篇七

“三新”改革要想落地生根，需要一线教育人，教研人不仅仅是学习新政策，了解新理论，掌握新方法，更主要的是要做到外化于形，内化于心，这将是一向长期而艰巨的任务。在今后的工作中，我们更需要把今天的所学认真梳理，潜心研读，对照自己工作中的结合点，选择性的加以消化、吸收、运用。专家老师们从不同站位，不同角度，给我们传输了多方位的信息，这将会成为我们工作的重要理论支撑，会激励指引我们有方向，有目的的前行。且学且行，且行且改，任重道远！

做研究型教研员。通过培训，我深刻体会到了教研员肩上责任重大，面对新课程改革，我们要思考，如：课程标准与核心素养的点对落实；单元课程与课时知识的构建结合；学科课程间的迁移整合；学段课程间的衔接过度；深度学习的思考探索；新技术手段的运用创新等等。这些问题在报告中专

家老师们给我们做了细致入微的分析，有的是以案例分析的方式呈现，各学科教研员还需根据自己所教学科的特点将所学理论予以转化，为我所用；面对新高考改革，我们要思考：科学选科、走班方案、强基计划、如何备考等等；面对新评价，多元化评价体系的创新是对我们的新挑战，如何落实才能做到最大化的公平更需要我们去思考……诸多问题的出现，需要教育工作者们，必须转变观念，做研究型教研员，必须转变工作方式，做导向型教研员。

感谢给我们搭建平台的`省教育厅，感谢为我们统筹策划的学前师范学院，感谢各位专家老师们的倾情教导，感恩遇见所有的陕西教研人。加油，我们！愿我们心怀感激，砥砺前行！