

# 最新教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结(优秀6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇一

经过1年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

初中语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯!让学生阅读大量的课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

为此我还特意和学生上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

在今后的工作中，我将勤奋学习。进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结；进一步明确阅读教学的中心地位，要切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段；教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导；在教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。不断提升自身的素质，努力钻研教学教法，使教学工作迈上一个新的台阶。

## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇二

### 一、构建高效课堂，理念先行

思是行之本，记得陶行之先生曾说过“思想是老子，行动是儿子”，要走好“构建高效课堂”之路，理念的更新，思想的转变是根本。本学期，我和教研组同志精诚团结，共同探讨，我和两个徒弟有个共同的约定，那就是“我们生物组一定要走在课程改革的前头，我们每个人都不做‘木桶’的短板”，我们师徒三人积极响应学校的各项号召，认真备课、上课、批改、相互听课、研讨、反思，认真完成学校安排的每一项基础工作，每周定期切磋、沟通经验，尤其是10月末，我参加了\_\_市陈永艳老师名师工作室之后，能充分利用博客与同行交流，及时把心得体会与两位徒弟分享，你有一个经验，我有一个收获，三个人合在一起，就是三个宝贵的财富，我们共同拥有的财富。

### 二、注重科学管理，加强民主沟通

在构建高效课堂过程中，最深的体会就是学生可以做并且能够做好的事情越来越多了。在课堂管理中我将权力、责任、义务充分放给每个小组长，课堂上组长负责考核小组成员，

组长负责组织小组展示活动，组长负责分配组内的帮扶工作……。我则更多地进行指导与沟通，调节小组内部关系，与个别学生谈话，为小组长的工作铺平道路。在课堂的群学、对学中加强对不同层次学生的要求，指导1号、2号如何科学地讲解，指导3号、4号如何配合1号、2号的帮助，如何从他人身上学到知识和经验，在民主、和谐的氛围中，教学效果日益显著，尤其是期中过后，针对期中考试存在的问题，教学中进行了有意识地改进，强化了每节课的达标、巩固环节，教学质量得到提升。

### 三、深入钻研教材，用心备课上课

经过“设计学案”与编制“导学案”的过程，越来越感受到备课有了更加实际的意义。备课充分了，课堂效果就凸显出来了，因此，我用心备好每一节课，积极地投入学习、积累与教学相关的资料。因为我掌握的资料越多，就越能及时、精辟地对学生所涉猎的资料进行整理引导，就越能通过学生的展示捕捉到学生的“软肋”，及时地点拨、精讲、追问，把问题消灭在萌芽状态中。虽然在别人的眼中，我是“老教师”，但我仍像新教师一样，认真写好每一个导学案，精心设计每一个问题，及时预设每节课的难点、易错点、易混点，并制定出合理的解决措施。

教学中，新的教学模式更让我体验到了民主、沟通、对话的氛围，这种氛围促使我在备课中要“浓妆重彩”，而到了课堂上则要“清新淡雅”不着痕迹，与同学们在自然而然的交流中领悟、顿悟。要做到这点就必须对学习内容融会贯通，灵活处理，就必须更深入地备课。这种良性循环让师生共同提高。

### 四、及时总结反思，不断积累经验

“做好部门工作，做好教学工作”，鱼和熊掌我要兼得，一年来，

## 五、存在的问题

- 1、课堂教学时间预设与生成有时不一致。部分学生在课堂上紧张度不够，尤其在展示课中，展示内容与准备程度不一致，有时会耽误时间，使课堂任务不能正常完成。
- 2、检查指导不到位。课堂上布置任务时比较精心，而在执行过程中检查不够严格，指导还不到位。做到了“善始”却忽视了“善终”，使有的任务完成时没有达到更理想的效果。
- 3、对于小组管理不精细。小组成员分工有时较随意，组长的工作明显比其他同学多，加重组长负担，个别小组还有组员不服从分配的现象，对这些同学思想工作做的还不到位，小组评价有时做得不及时。
- 4、模拟展示指导不到位。有时显得乱，有时各组水平相差悬殊。

针对以上问题，下学期要与备课组同志共同研究，认真思考问题，想出更好的办法来解决问题。在今后的教学工作中，要继续加强集体备课与个人深入备课，经常与同事沟通，及时学习好的经验；加强学生管理，经常与学生沟通，做好学生的思想工作，使全体同学明确学习目的，端正学习态度，以积极的态度投入到学习中。

同时，要继续用骨干教师的标准严格要求自己，加强个人学习，使自己的思想素质、业务素质不断得到提升，在课程改革中迈上一大步，更上一层楼。

## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇三

张春荣

本人根据一个学期的实践和总结，我认为从以下几个方面抓

起可以改善教学，使得教学更加有效和和谐。

课前预习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生“更好地学”，为教师“更顺利地教”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。经过课前预习，学生扫除了课堂学习的障碍；学生有了学习兴趣；在这个时候学生的各方面就会调整到最佳状态。当一个人的思维状态达到最佳时刻，大脑活跃起来，它就好象一台巨大的吸力器，会把知识源源不断地吸进来，课堂效率就会大大提高。由此可见，课前预习在有效课堂、高效课堂构建中有着举足轻重的作用。

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重、相互信任的朋友式的师生关系。形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在欢乐、和谐、宽松的良好氛围中学习。在这个环节上，让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，以面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由模仿性到自主性学习，研究性学习，创造性学习的转变，提高学生的分析能力，思考能力。高效课堂的展示可以体现“仁者见仁，智者见智”，即使是同一节课，同样的教案，不同的教师课堂展示是不一样的。

课堂展示的同时也要考虑课堂目标，课堂教学目标的定位不只关注学生掌握知识，提高能力，更要关注学生学习的过程和独立获取知识，形成能力的方法，关注学生对人生，对人类，对社会的情感态度和价值观。充分实现情感、态度、价值观的统一。

小组合作学习是课堂改革的基本形式，小组建设显得尤为重要，组内成员本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成为小组成员的精神家园。要求每个小组完成好基础知识的整合和挖掘工作，站在学科高度，从学科系统的角度去理解知识，掌握知识，应用知识。在学习的过程中向课本

要知识，向课本要思想方法，向课本要能力，要求每个小组成员独立高效的完成有关问题，在独立作业过程中保持良好心态，稳定解题的情绪，坚定解题的决心，在课堂上每个同学都应该充满热情和激情，积极参与和展示自己，点燃那思维的火把，展示展现自我。在交流的过程中发现问题，解决问题，帮助同学，提高自己。

总之，高效课堂的建立是一个系统工程，是师生共同的事情，是新课改的需要，是素质教育的需要，是师生共同进步的需要，愿我们的英语课堂阳光、和谐、高效！

## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇四

近年来，我们\_\_小学立足校情，采取问卷调查、学生谈话、系统分析等措施，并经由以下途径，不断寻求打造高效课堂的策略和措施。

一是以观摩课、研究课、汇报课等课型为载体，通过互相研究、相互借鉴、相互学习，形成积极探索高效课堂的氛围。

二是通过完善校本管理制度和课程管理规程，督促教师坚持多维学习，增强多元联系，引导广大教师进一步明确了新课程背景下的三维目标、教学方法、教学过程以及学习评价等关键要素。

高效的课堂，就是要变“带着知识走向学生”，为“带着学生走向知识”的师生共同发展的生态性课堂。并立足课堂不断追求高效、有序的教学，力求在有限的时间内，让学生获得更好的发展。

现将我们的具体做法简要阐述如下：

一、创新管理制度——打造高效课堂的前提保障。

在教研活动刚开始启动时，仅靠自觉是不够的。于是，我们利用前期发展性教师评价研究的成果，依靠相关规则，修订、完善了相关的制度，使之更加符合我校实情。如在《伍小新型教研管理制度》和《发展性教师评价操作流程制度》中，就包含了评价者培训制度、新教师“1+n”式团队培训制度、骨干教师培训制度、单项评价制度等；在《评价结果科学运用制度》中，包含了学科研究成果推广制度、学科成果应用制度、学科成果展示制度等。

这样做的目的，是进一步约束和规范教师个人和教师群体的行为，以保证研修活动正常而有效地展开。这些规范或准则在经过了一段时间的实施之后，便逐渐成为了全体教师参与教研活动时自觉遵守的规范。当然，制定新型校本教研制度，还不是我们的终极目标。我们真正的追求和理想，是形成一种文化，一种大家共同追求的价值观，并融入我们的思想和行为。

在研究中，我们欣慰地发现，这些用文字清晰地表述出来的各项创新制度，在坚持不懈的执行中，教师们由不适应到习惯化，进而内化成为一种自觉行为，最终成为了打造高效课堂的有效保障，在无形中彰显着制度文化的魅力，收到了预期效果。

## 二、校本研究导航——打造高效课堂的依托力量。

### (一)立足专业引领 强化“高效”意识

在研究中，我们探索出了提升教学实践智慧的有效途径，即：

- 1、先进理念听中学——即引领教师学习关于先进理念的文本知识、精彩教学的文本案例等，以听讲为主。
- 2、经验智慧做中学——即在教学实践中学习应用高明的教学方法，并在不断反思和感悟中逐步提高。

3、听懂以后做出来——把学习到的教学智慧，由纸上的文本理念，逐步变成自己的教学行为，使之具有自己的个性特色。

4、做好以后说出来——在自己的实践中探索出自己的经验，积累下属于自己的智慧，并逐步使之清晰化，总结和提炼出自己独特的经验和智慧。

## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇五

1、独学：规定学习时间，3—5分钟，全班必须安静，不能讨论，有利于独立思考，教师指令，全班统一行动。

3、小组交流：可分为3种：以解决疑难问题、突破难点为目的的小组讨论；以问题的不一样解决方案的交流为资料的小组讨论；分工协作后的成果收集审议的小组讨论。小组交流的形式包括：一对一式、一分为二式、集中式、个别学生讲析式、组长提问式等。

### 6、检测

贯彻分层教学的思想，不一样层级学生要求不一样。基础题□a□b□c□d四级学生都要做。本事题□a□b□c三级学生要求做完，鼓励d级学生完成，对教师要求，学生d级完成了本事题，必须表扬。拓展题□a□b学生做完；鼓励c□d级学生完成，对教师要求，学生c□d级完成了本事题，必须表扬。有弹性地布置任务。

### 7、反思小结

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，合理运用控制论的原理，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。



## 教学五清 初中语文高效课堂教学工作总结篇六

“用于善其事，必先利其器。”美术学具的准备繁杂、种类多是美术教师较头痛的问题。所以我首先把握好学生学具准备这一关。具体方法是对学生学具准备情况进行追踪记录，并进行学分评价，对准备齐全的学生及时表扬充分肯定等方法。不仅促使学生带上学具，而且学生能带好（如彩笔灌足水）手工课能根据设计稿带上个性手工材料，让学生养成良好的学习习惯。

（二）学生目标明确才能使学习有的放矢。

每节课学生对老师出示学习目标要做到心中有数。即对学习内容，达成目标、课堂练习的具体要求(时间、效果)等。对不同层次的学生进行分层设计，使“尖子生”“吃得饱”“学困生”“消化了”。

（三）学生互助能使学生学得轻松。

当学困生学习遇到困难时，引导学生互助，以“兵教兵”为主，然后教师点拨，这样就解决了“合并班”师少生多，个别辅导耗时低效的现状。这种学习方法也使学困生及时解决心中的困惑，不断增强了其自信心，从而爱上学习使学习成为自己内心的需要，同时尖子生也得到了锻炼，增强学习兴趣。

通过这一学年高效课堂的研究实践，学生的学习效果随着其学习积极性的提高明显提高。但这只是我的一些粗浅的认识与实践。美术课要实现高效教学的路任重而道远。在今后的还需不断研究探索努力打造高效的美术课堂。