

最新合同到期不续签又干了一年多 合同到期不续签通知书(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

双减工作汇报篇一

xx市xx中心小学秉承“向上·向善·向美”的教育理念，致力于培养“会做人、会求知、会健体、会审美、会创新”的紫藤学子。在“双减”背景下，学校积极探索、群策群力，不断将“双减”工作推深做实。

学校组织教师对“双减”政策和教育部下发的“五项管理”制度开展集中学习，深刻领会文件精神。校长室将落实“双减”和“五项管理”工作有机结合，制定出台《xx市xx中心小学减负工作管理制度》，重申七条严格规定：严格开设课程、严格控制学生作业量、严格抓好课堂教学质量、严格学生资料征订工作、严格规范考试管理、严格确保学生的休息和锻炼时间、严格开展社会实践及拓展课程。

为使减负工作能切实落地，学校制定《xx中心小学校园巡视重点项目清单》，并根据巡视清单开展“日提醒、周巡查、月通报”制度。

日提醒：分管校长每天在微信群提醒全体教师严控作业量，严禁挤占音体美劳以及中午午睡时间。

周巡查：每两周对全校课程执行（是否挤占音体美等）、作业量控制情况、是否挤占午睡时间、大课间活动情况、家庭

体育作业和课后阅读情况进行检查并记录。

月通报：学校根据检查情况，每半个月通报一次，对政策落实不严的班级或任课老师，进行个别谈话。

学校希望通过常态化的巡视和督促，让教师强化“五育并举”“健康第一”教育理念，扭转“唯分数”的不良倾向。此外，学校还建立了作业公示制度，严格要求教师减少作业量。

学校以语文组、数学组、综合组为学科单位，定期开展主题教研活动，精研课堂教学，促进教师专业成长，助力“双减”在课堂中落地生根。此外，学校将作业设计纳入教研体系，提出作业“四编”，即选编、改编、创编、移编，以多途径创新作业形式，优化作业设计。

学校严格采取“基本服务+拓展服务”模式，第一课时要求跟班教师指导学生完成大部分作业，第二课时学校根据校情实际，开展绘本阅读、田径、足球、英语口语、趣味数学、校园越剧、绘画、手工、刻纸等多彩的拓展课程，为儿童全面发展、差异发展、多样发展提供强有力的课程补充和支持。我们欣喜地看到，“双减”背景下的XX市XX中心小学课后托管，正赋能儿童健康快乐成长。

双减工作汇报篇二

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异

化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

双减工作汇报篇三

备教材，最重要的就是教师要活用教材，包括教材中的知识结构，教材的编排顺序及其深意，教师要对教材科学地重组、合并、放大、缩小，添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。

备学生，包括学生已经掌握的知识与方法，生活经验，兴趣点和生长点，每一位学生在语文课堂上的反应及其背后的蕴意。

备教学设计，包括整节课的结构与流程，主干问题+辅助问题构成的“问题串”，分层设计的内容与时机，推敲每一个提问、每一句措辞，审视每一页的ppt或动画、每一份教具和学具，还有每个环节的时长及其之间的起承转合，教师何时开口追问、何时静候不语，鼓励与总结的时机。

备语文课堂评价。赞赏是激励孩子努力学习的良药，它是激励孩子茁壮成长的必然条件，是学生走向成功的力量源泉。语文课堂上我们应该采用多种表扬方式：比如“你说得真好！”“你的字写得真漂亮！”“你真聪明！”“你的想法真棒！”“你想象力真丰富！”；或用亲切和蔼的动作：拍拍肩膀、轻轻地抚摸一下头、竖起大拇指或是一个浅浅的微笑……只要是真真切切实实在在的，都能给学生以极大的鼓励，有了赞赏这一“催化剂”，高效语文课堂就来了。学生在学习中就能常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣，语文课

堂气氛活跃，学习效果更好。

丰富教学方法，创新教学模式，打造高效语文课堂。

双减工作汇报篇四

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针、落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

一是严格减负政策规定。

近年来□xx市先后出台《关于义务教育学校减轻学生课业负担的规定》《进一步做好中小学生学习减负工作实施方案》《关于进一步加强和改进义务教育学校作业管理的若干措施》等一系列政策文件，明确规定，建立中小学生学习作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制。

明确规定小学一、二年级不得布置书面家庭作业，小学其他年级学生每天书面作业完成时间平均不超过xx分钟，初中学生每天书面作业完成时间平均不超过xx分钟，严禁布置重复性和惩罚性作业，不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量。

鼓励教师探索布置分层作业、弹性作业和个性化作业，设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业。要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量。

出台《提升新时代义务教育教学质量的若干举措》和《关于进一步加强与改进中小学教学视导工作的实施意见》，围绕优化课程体系、深化课堂教改、减轻学生过重课业负担、完善教育评价机制、加强教育教学研究等，推出xx项举措，明确了xx项重点项目清单和xx项负面清单。同时，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度。

制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等x项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

二是形成监管合力。

建立校外培训机构治理工作联席会议制度，教育、市场监管、文化旅游、民政、公安等各相关部门密切配合，通力协作，共同研判形势，共同制定方案，联合开展执法检查，形成了监管合力□xx市场监管委、市文化旅游局依法对校外培训机构的虚假广告、价格欺诈、非法出版教材等违规行为予以了行政处罚□xx市教委、市民政局建立非营利性校外培训机构信息协作机制，对新设立的校外培训机构及时建档立卡，建立“一家一册”台账，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监管。

三是推进长效治理。

采取“双随机、一公开”、部门联合抽查、处置投诉举报等

方式，开展校外培训机构日常治理行动，对不符合办学资质、违规收取培训费、日常管理混乱、虚假广告宣传、超标超前教学、与中小学校招生入学勾连牟利等违法违规行为依法予以处罚并公开曝光。xxxx年一季度，对xxx家校外培训机构进行了重点检查，对x家存在问题的校外培训机构进行了集中整改。

四是强化宣传引导。

新学期开学和放假前后，及时将《中小学生参加校外培训提醒函》印发给每位学生家长，通过家长会、家访，教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。充分利用各类新闻媒体，及时发布校外培训机构治理情况，曝光存在问题的校外培训机构，形成了震慑效应。

下一步xx市要认真学习借鉴试点县市的经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大政治任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时，常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展、健康成长。

双减工作汇报篇五

游戏是小学生最喜欢的活动之一。学生在游戏中边学边玩，学中有玩，玩中有学。游戏活动型作业将所学数学知识蕴涵于游戏之中，让学生在愉快而欢乐的气氛中完成作业，是学生最喜欢的数学作业。例如教学完“乘法口诀”后，我设计了“对口令”的游戏，让学生与老师玩，学生与学生玩，学生

与家长玩。再如教学《统计》这一课后，我让学生玩“剪刀、石头、布”游戏，并统计出每人赢的次数；还让学生在“抛硬币”活动中统计出硬币正面朝上和反面朝上的次数，并让学生发现抛的次数越多，正反面朝上的次数越接近，培养了学生的思维能力。游戏让学生身临其境，在他们熟悉的，感兴趣的情境中理解体验了统计的作用，而且学生在游戏中轻松作业，增强了合作意识，体验到感受到学习数学的乐趣。

小学生一般具有好奇、好问的探究心理。生动的情境型作业，往往能使学生的精神状态迅速由抑制达到兴奋，而且还能使学生产生学习知识的自我需要，引起学生内部认识矛盾的冲突。让学生在趣中生疑、疑中生奇、奇中生妙，不断激起学习的欲望。例如学习完《10的认识》后，我设计一道“10的一半是什么？”的题目，让学生通过想象观察、思考。

“儿童是用形象、色彩、声音来思维的”针对这一特点，我结合教学内容特点，设计一些绘画的方式巩固、应用所学的知识。例如学习了时间，画一画一天的安排；学习完《轴对称图形》后，让学生利用所学知识绘制一些相关的美丽图案，或用学过的图形来设计一下他们喜欢的家，并涂上颜色；认识方向后，画一画旅游分布图。这样就让他们感到新鲜有趣，不仅能巩固所学知识，而且能激活学生的思维，使他们迸发出创新的火花，把一次次作业变成艺术品。然后在班级展示台中展览。这样的作业，不仅能巩固知识，而且有激活学生原思维，使他们迸发创新的火花，将枯燥原作业变成了件件艺术品。

设计作业不能“一刀切”而应该实际出发，因材施教，针对学生的个体差异设计有层次的作业，让全体学生都有练习的机会，都能得到提高。我将作业难易程度分为三个层次。

“让学生从做中学”。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，使学生手、眼、脑等多种感官协同活动，把他们带入一个全新的“情境”，使之在求知欲的驱使下饶有兴趣的学

习，促使思维活动的开展，有利于发展学生的思维，培养学生的创新能力。数学源于生活。例如：在教学“圆柱与圆锥”这一章节时，布置了这样一道作业题：将一张长6.28分米、宽3.14分米的长方形纸卷成一圆筒，再配上一个底做成一个圆柱形的容器，哪种卷法所容纳的物体比较多？再去超市看一些圆柱形容器，你能发现什么？学生通过计算比较、争论，让学生用具体的数学知识去研究生活，服务生活，体现其生活化的一面，让数学与生活更加紧密。

如果能善于挖掘知识中的潜在因素，合理、恰当、巧妙、灵活地设计一些开放性的作业，对学生的思维进行求“新”、求“全”、求“活”的调控。那么，将有利于发散学生的思维，使学生敢于标新立异，提出各种问题，进行大胆创新。开放化的数学作业，让学生对所获信息采取不同的处理方法，得到不同的解决结果，并且从中发现最为有效的解决问题的方法，闪烁着学生独特的创新精神，也让学生从中体验到思考的快乐感和创新的成就感。

我在平时设计作业时避免“题海战术”，防止“熟而生厌”；为学生着想，从学生需要出发，加强作业设计的灵活性、趣味性及实践性，提倡探索创新、自主选择，使学生的良好的个性品质得到充分发展，创造意识和能力得到较好培养。

双减工作汇报篇六

笪桥镇沙田小学积极推进育人方式改革，优化课堂教学，创新课后服务，让“双减”工作掷地有声，让教育理性回归校园。

我校迅速成立领导小组，制定方案部署落实“双减”工作。陈汝坤校长在专题会议上领学了“双减”文件，并结合学校教学实际分析解读，要求全体教师提高认识，从减负、提质、服务等多方面入手，为学生搭建全面健康发展的平台。

为扭转家庭教育观念，加强家校联系沟通，学校及时召开全校家长会，宣传“双减”政策。通过致家长一封信、美篇公众号推送、宣传橱窗等载体，对“双减”政策、“五项管理”、“课后服务”以及学校的实施情况进行全面解读，让家长第一时间了解教育政策和学校新举措。

教师是学生“减负”的主体，是落实“双减”政策的主力军，学校力促教师成长与发展，多举措激发教师教学的内驱动力。每月开展一次“读书分享会”，引导老师多读书读好书；定期开展“三星”（学习之星、礼仪之星、卫生之星）评选活动，让榜样引领激励成长；还通过教师培训、奖励教研成果，专家讲座等方式，打造敬业乐业精业的教师队伍，为“双减”赋能。

“双减”，减“量”但要提“质”。只有教师真正提高教学意识，才能做到真正意义上的课业减负。一是落实教研备课改革。抓实备课组教研，找准单元重难点，研讨突破教学难点，构建“三学一反思”活力课堂新模式。二是树立名师典范引领。发挥学科带头人、实中名师的辐射作用，努力提升教师业务能力。三是示范课公开展示。学校的“党员教师”和“优秀教师”带头示范，示范课公开展示推广。四是改进创新教学策略。教师运用先进高效的教育方式，采用学生展示、小组合作等方式，注重启发式、互动式、探究式教学，做到应教尽教、提升到位。每学期组织青年教师讲过关课，提高青年教师的教学质量和水平，促其快速成长为中坚力量。

一是健全作业管理机制。教务处做好作业统筹管理，备课组每周研讨作业内容，班级调控各学科作业量，落实作业全批全改及时反馈。二是校本作业设计提质。推行校本化作业设计，加强日常作业、假期作业的整体设计研究，精选作业教师试做，提高作业质量和效果。三是分层作业因材施教。根据学生的不同学情分层设计布置，把作业设为“a类”基础性作业、“b类”研究性作业、“c类”拓展性作业，因材施教，让作业成为学生学习“爬坡”的阶梯。四是严控作业完成时

长。保证学生每天书面作业完成时间平均不超过40分钟。五是“红色”育人作业，布置学生办“学党史、感党恩、跟党走”的手抄报和黑板报；“绿色”自然作业，组织学生清明踏青、重阳登高活动；“感恩”劳动作业，要求学生为父母做一顿饭、做一次家务。六是作业监控科学规范。严格落实“十不准”，通过学生座谈、家长寻访，学校检查等多种形式，坚决杜绝教师随意乱布置作业的行为，切实减轻学生过重作业负担。

一是重视课业辅导答疑，对课堂内容进行查漏补缺，让学生基本在校内完成书面作业。二是学校开设合唱、舞蹈、篮球、绘画、写作等特色课程，让学生根据自身特长或兴趣丰富课程体验。三是组织观看爱国电影、传唱红歌等活动，增进爱国情怀；组织研学旅行、清明祭扫等活动提升实践能力；组织诵读经典、英语口语大赛等活动，促进课堂教学。四是书香校园读书活动。分年级读书推荐是框架，班级“读书角”是标配，“共读一本书”“班级读书会”是班级主题，还有长廊文化、教室环境布置，让学生潜移默化地做儒雅少年。

落实“双减”政策，强化“五项管理”，优化课后服务，诗意“双减”灵动赋能，沙田小学将坚持立德树人，让学生全面发展健康成长，办有担当有温度的教育。

双减工作汇报篇七

“双减”政策语文课堂教学提出了更高层次的要求，促使教师把对学生的“多元评价”纳入工作的重要内容。

要通过日常评价让学生“看见自己”，找到自己，并鼓励他们勇敢地朝一个更好的自己走去。这就要求我们彻底告别“唯分数”“唯升学”的评价方式，多角度评价学生，包括正式的、系统化的评价和日常教学、生活中的口头评价，一定要坚持发现每个学生身上的闪光点，让学生得以个性化成长。要注重重成长轻成功、重过程轻结果式的评价，用发

展的眼光看待学生，树立成长比成功更重要的理念。善于发现学生身上的点滴进步，及时给予学生正面鼓励。即使结果不理想，但只要学生努力了，老师就一定要表扬学生的努力过程，这种评价正是鼓励他们做“更好自我”的最好方式。

在“双减”当中对“作业量”的减少，并不是简单地按比例机械性地减少。真正减少的是机械、重复、惩罚性的低效率的作业，是通过“减”来优化作业的质量和结构，不是靠量取胜，而是靠指向性和针对性来取胜。这也就是说，虽然学生的作业量在“减少”，但留下来的却是更高效、更有针对性、更具有诊断性的作业。

课后延时服务是以学生完成作业、老师答疑解惑为主，老师可以根据孩子的掌握情况、完成速度给部分孩子少量题目做补缺、提优练习。教师要多关注中下学生，特别是基础差的学生，利用语文课后延时时间进行辅导。

总之，当下“双减”政策下的语文，无须在“量”上下功夫，应在“精”上下功夫。在有限的时间与空间中，如果语文课堂教学能实现以小见大、以点见面、课中有人，那就能提高语文教学质量。

双减工作汇报篇八

一、全校一至六年级周一至周四下午坚决不布置家庭作业，所有作业必须在校内完成，切实做到作业不出校门；周五下午三至六年级布置适量家庭作业，一、二年级坚决不布置书面家庭作业。周末家庭作业实行审批备案制度，即各级各科家庭作业相对统一，由备课组长与同级同科教师共同商定家庭作业内容和数量，填写《涪川县东街小学家庭作业审批备案表》，先由教研组长审批，再由教导处审批，经层层审批同意后方可布置给学生。

二、基于课程标准及有关课程指导意见，进一步加强对备课、

上课、作业、辅导、评价等教学环节的系统性研究，科学设计符合新时代育人要求、体现学科特点、切合学生实际的作业，坚决不布置机械重复性作业和惩罚性作业，不得要求学生自批自改或者交换批改、家长批改，凸显德育实效、促进思维发展、助推能力提升、强化美育熏陶、培养劳动习惯。

三、根据不同学生学习情况，分层次布置作业，不搞一刀切，既要让优秀生“吃好”，又要让学困生“吃饱”，具体操作过程中采取基础作业全做、选拔性（能力提升）作业选做的方式；布置形式多样的作业，不局限于书面作业，给学生适当布置实践性作业，以培养学生动手、动脑的实践操作能力和创新能力。

五、开展丰富多彩的社团活动和课后延时服务，让学生全面发展、快乐成长。每周星期一到星期四的延时服务内容丰富多彩，有作业辅导、快乐阅读、趣味数学、文体活动、儿童绘画、诗文朗诵、绘本故事、书法练习、科普宣传、写作指导、安全教育等，每周星期五延时服务集中开展社团活动，全校组建了合唱、鼓号、舞蹈、电子琴、足球、篮球、趣味英语、手工制作、剪纸、绘画、棋艺、朗诵、写作、文学、阅读、书法、说唱、编织等51个社团。丰富多彩的社团活动和延时服务，不仅丰富了学生的课余生活，而且拓展了学生的知识空间，使学生增长了知识，提升了能力，开阔了视野。

六、通过致家长的一封信、家长学校、家长会、家长群等多种途径和方式，向家长宣传家庭教育的方式方法，引导家长树立正确的教育观、育儿观、成才观，消除焦虑情绪，根据孩子的兴趣爱好正确引导，不把自己的愿望强加给孩子，不盲目给孩子报各种辅导班、培训班，实行“填鸭式”的教育方法，剥夺孩子休息的权利和快乐的童年，使孩子从小就产生厌学情绪。

义务教育是国民教育的重中之重，推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。今

后，我们将与家长加强联系、紧密配合、达成共识、形成合力，多措并举减轻学生作业负担和校外培训负担，努力营造有利于学生德智体美劳全面发展的成长环境，还给孩子一片明净的蓝天、一个快乐的童年。

双减工作汇报篇九

根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，在县教育局的相关要求指导下，我校组织了丰富的校园生活活动。这些活动有利于激发学生潜能，发展学生个性特点，提升学生学习兴趣，从而促进学生的全面发展和身心健康成长。与此同时，我们也帮助家长解决俩按时接送学生的困难，缓解了学生家长实际困难。

一、具体课程安排

时段

3□20—3□50

周一

红色课堂

周二

绘本创编

周三

艺体审美

周四

个性时空

留白课

周五

经典诵读

时段

4□00—4□30

周一

汉字天地

周二

课文剧场

周三

艺体审美

周四

口语交际

周五

智慧游戏

时段

4□40—5□15

周一

课后看护习惯养成

周二

课后看护习惯养成

周三

课后看护

习惯养成

周四

课后看护

习惯养成

周五

课后看护

习惯养成

二、学生课后服务的原则

1、自愿原则

学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。课后服务工作的开展必须要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等。

2、丰富多样原则

课后服务内容的设置必须根据“双减”精神的指导。活动内容是为了培养激发学生的兴趣，丰富学生的校园活动，减轻学生学习负担。我们秉承着丰富性、多样性原则，安排了多样的活动课程。

三、具体工作实施

1、提高意识，履行职责

课后服务是一项民生工程。课后服务的质量对学生的发展有着深刻的影响和积极的意义。参与教师必须提升意识，切实履行职责，以学生的发展和成长为出发点，高度重视本项工作。

2、内容详案，必不可少

二年级全体教师承担课后服务的内容编写工作和服务工作。全体教师要做到统一服务课程内容，服务进度，专人专案，群体讨论。每项课后服务计划在年组群共享，采用班级日记的方式记录服务内容，便于学校和上级主管部门的统一检查管理。

3、推优推先，取长补短

在课后服务开展过程中，我们十分注重宣传推广典型经验。本组结合自身情况在集体备课时交流课后服务典型经验，互相借鉴，取长补短，形成了良好的备课氛围，加强了教师间的关系，形成良性循环。一个真理就是：集体的力量永远好于单枪匹马的单干。

中小学生学习课后服务是促进学生健康成长、提高人民群众获得感和幸福感的重要举措。从实际情况来看，今我校的课后服务开展顺畅，学生获得发展，家长获得了幸福感。老师们的辛苦付出有了成果，虽苦却满足。课后服务工作实施以来，

学生创新能力、精神和综合素质有了长足发展。乘着改革的东风借力前行，为了祖国的明天，我们勇往直前！

双减工作汇报篇十

为规范校外培训、减轻学生负担一系列重要讲话精神，有效落实^v^中央办公厅^v^办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件精神，经开区社会事业局多措并举，有效推进“双减”工作落实落细。

经开区社会事业局成立“双减”工作专项整治小组，制定工作方案，把“双减”工作作为重要的任务来抓，切实把“双减”工作成果转化为“我为群众办实事”的工作成效。社会事业局组织召开双减专项工作会议，及时向各机构传达了“双减”工作的有关文件精神及经开区实施方案，解读文件内容，提出具体要求，成立督查小组，抓好责任落实，务求实效。

经开区社会事业局对专项整治工作运行、人员履职、工作任务落实、督查组督查督导等情况采取“四不两直”方式进行监督检查，实地查看规范管理工作落实情况，确保管理到位、责任到位。

经开区社会事业局认真贯彻落实市教育局部署要求，多点发力，不断把“双减”工作推向深入，确保中央决策和教育部工作部署落地见效。

从管理上发力，切实减轻学生校内作业负担，加强各学科作业统筹，科学合理布置作业，严控书面作业总量。

从疏导上发力，提升课后服务水平。为满足新时代中小学生和家長对课后服务的迫切需求，帮助家長解决实际困难，增强教育公共服务能力。全面推进全区中小學生课后服务工作。

在确保学生学业完成的基础上，丰富课程内容结构。

从保障上发力，营造良好教育生态。经开区坚持用系统观念扎实推进“双减”工作，深化基础教育综合调整，把握教育评价、教学质量、考试调整等关键点，推进基础教育高质量发展，构建起“双减”长效机制，积极营造有利于学生德智体美劳全面发展的教育新生态。

“双减”工作是中央针对中小学生学习负担重作出的重要部署，是建设高质量教育体系，强化学习育人主体地位，构建教育良好生态提出的有力举措。经开区社会事业局将在规范校外培训机构管理的同时，从提高教育质量、推进素质教育入手进一步规范教学行为，提升课堂教学质量，全面提升校内教育服务水平，推动经开区“双减”任务的有效落实。

“双减”工作关乎学生健康成长，关乎国家未来发展。推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。经开区社会事业局将全面落实国家部署要求，多措并举减轻学生过重负担，切实改变“学校减负、家庭增负，校内减负、校外增负”现象。