

最新编办主任人才工作述职报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

编办主任人才工作述职报告篇一

一、以身作则，为人师表

班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随捡，在平时，我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现，那些近旁的学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有益学生的发展。

二、加强思想品德的教育

班主任的基本任务是对学生进行思想品德教育，使他们的身心得到全面健康的发展。对于二年级的孩子来说，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学习，我想更为重要的是教会

他们认识世界，明辨是非，学习怎样做人。因此我利用每周一的班会，结合国旗下讲话的内容，在班会课上做相应的安排。比如在十月份进行爱国主义教育的时候，我就请小朋友事先找找有关新中国发展变化的资料或书籍，利用班会课来交流展示；在进行环保教育宣传时，我会和孩子们讲一些地球环境的现状，引发孩子们环境危机感，再请小朋友来当“环保小卫士”，给环境保护支招；在进行安全宣传时，我就结合日常生活中的事例让学生来评一评，说一说，议一议……此外，我还利用班会课，和小朋友们开展各种活动：比如成语故事讲述，丰富他们的课外知识，锻炼他们的语言表达能力；元旦过新年的时候，让孩子们给亲爱的爸爸妈妈送上祝福，感恩父母；在班级中以同桌同学为小组，让学生在互助中通过多种形式的互助活动互相帮助，取长补短，共同进步。

三、加强班级管理，培养学生能力

1、由小组负责清洁卫生。

卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

2、每个同学都有事做。

为了增强学生的主人翁意识，在学期初，我结合每个学生的特点，给每个同学安排了班级工作，并把工作岗位分配表张贴在教师的墙上，是每个学生都能清楚自己的工作职责。在学期中对给人的工作情况不定时进行小结、激励，在期末进行总结、表扬，促使他们对自己的工作认真负责，履行班级小主人的职责。

3、组织各种活动，锻炼学生的组织能力，增强学生的自信

二年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。首先，我利用早自修锻炼小干部的管理能力。在老师还未进教室之前，有小干部带领大家学习。并且我还制定了一个竞争上岗制度，谁的表现好，谁就可以在下一个星期当领读的小老师。这样，每个同学既有机会又有压力了。我也努力搭建学生展示的舞台，利用班会课这样一个良好的平台，开展一些有意义的活动，诸如：查字典比赛，成语接龙，书写比赛等来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。在开展主题班会课时，我会安排一些小干部和有特长的学生负责一些节目的排练。别看我们只是二年级的学生，组织能力还蛮强的，一个个节目像模像样，班会课有声有色。通过这样的活动，还增强了同学们的集体主义荣誉感。

四、家校沟通，携手共进

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。一个班中总是有一些学生的成绩和行为习惯稍差一些，长此以往，定会拖班级的后腿。对这些学生的教育，光靠老师是不够的，一定要结合家长的力量。与家长做好沟通的工作是事情成功的一半。在与家长的沟通中还要讲究艺术性，既要让家长觉得孩子设计有希望的，家长在孩子的教育中是处于非常重要的地位，不能做一个甩手掌柜，把教育孩子的事情全推给老师。因此，在本学期中，我利用家校通家访这一平台，主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用电话家访、或是平时放学时与多位家长进行交流。

没有最好，只有更好！我还要向各位同仁多多学习管理和教育的优秀经验，努力提高自己的工作水平。

编办主任人才工作述职报告篇二

本班共有学生40人，其中男生24人，女生16人。学生主要来自于周边各个村，大多数学生能聆听老师的教导，服从学校的管理，认真学习，遵守学校的各项规章制度。女生比较文静、内向，能认真完成各项任务。男生活泼、好动，部分男生能在课堂上积极举手、踊跃发言，敢于表达自己的见解。本班学生在校能够认真书写各科作业。劳动特别积极，但劳动花费的时间较多，劳动效率有待提高。

二、本学期完成的主要工作成绩

1、民主，公平，公正地对待每一个学生。

我觉得对高年级学生不妨民主一些，因为比起其他年级，他们要成熟一些，能力强一些，有什么事可以和他们商量商量，要多空出时间来，多找他们谈谈心、说说话。不要摆老师的架子，像朋友那样和学生相处，让学生感受到你的善意，你对他的关心和爱护，他们就乐于听你的，乐于帮你，乐于不给你添麻烦。这些感情投资，比等到学生犯错误大骂一顿效果要好些，学生能够接受你。

2、争取做到赏罚分明

平时我就给学胜灌输一种思想：不管是谁，只要努力，老师就喜欢；只要进步，老师就表扬。在我的班级，没有不好的孩子，只有努力与否的学生。尽量把孩子纵向比较，每个人都和自己以前比，每天进步一点点。

3、组织学生积极参加学校组织的各项活动和比赛

虽然六年级的学生学习任务比较重，但对于学校组织的各种活动和比赛，我们都会全心投入。因为通过活动或比赛，给了学生各种锻炼的机会，他们各方面的素质也同时得到提升，

使他们能更好地学习。

三、今后工作努力方向

面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的心理变化情况。准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上功夫，以促进全班成绩平衡、扎实地上升。

编办主任人才工作述职报告篇三

记得那是初一时的一天，我们年级搞了一个年级足球比赛，我们班的同学为此作了认真的准备，第一场我们就碰上了全年级里最强的一个班，狠拼了一场，结果最终还是握手言和，到了最后点球决战时，裁判让我们各挑五个同学准备力罚点球，然后就把围观的学生分开，准备罚球，当我们班罚第一个球的同学站在罚球点，哨声一响，球应声入网，但裁判却以没有准备好为由，要求重罚，同学们都十分气愤，认为裁判偏帮，最后我出面让学生冷静下来，先罚完球再说，结果重罚时由于受刚才的影响，球没有罚中，接下来的的几位同学都罚进了，但我们最后还是因为第一球没罚进而负于对手。同学们非常生气，结果有三位主力球员同时把手中的矿泉水瓶摔到地上，当时裁判一见，也生气了，把这三位同学中最小个子的同学一把抓住，居然打了他一巴掌，全场都静了下来，但我的那个学生没有挣扎，也没有说话，只是静静地捡起矿泉水瓶，离开了球场。过后，我找过他谈，他说因为裁判是我们学校的体育老师，他认了，没有发作。但这件事却为以后的问题埋下了祸根。

到了初二，学校忽然安排当时的裁判当我们班的体育教师，当时我马上就找了学校领导，向领导反映了初一时发生的这件事情，我认为这样会影响我们班与体育教师的关系，影响教学。但学校领导却说，这样的事情你应该想办法解决。结

果我找了全体班干开会，说清楚了这件事情，要求班干回班上跟同学说，要认真上好每一节的体育课，半个学期下来相安无事。

校运会前，由于体育老师忙于校运会的事情，结果问题也就在这个时候发生了，当时我们班上体育课，而那天我刚好事情不多，下去远远地看了一下他们上体育课，当时已经快下课了，教师吹哨准备集队小结，我班的一个小个子学生在捡篮球，但他经过篮球架时，一时兴起，投了一下篮，结果球没有投入，落地后反弹到老师的背上。老师一转身，满脸怒容，不由分说，一手叉住学生的脖子，扬手打了学生三巴掌，我一看，心里想，问题大了。当时全班同学都静了下来，不过也没有什么大的反应，课下了，事情也好象过了。

但是到了第二天，体育老师就兴冲冲地走进我的办公室，丢给我一大叠信，我马上明白过来了，这肯定是我们班的同学写的，我看了一下，基本上都是在写昨天体育课上的事情。这班小鬼先是承认昨天的体育课他们上得不好，不认真，而且还集体向老师保证以后上课要认真，但信的最后却十分明确地提出，老师打人是不对的，他们搞不明白为什么老师要打人，最后还一起要求老师要向被打的学生公开道歉，否则他们全班同学一起罢上体育课。

我意识到事态的严重，放学后我马上召集全体班干部了解这件事情，同学都义愤填胸地说老师的不对，要求老师一定要道歉，这些信是他们昨天放学后组织全班同学开会后得出的结论。希望班主任我不要插手这件事情，他们一定要自己解决，否则以后日子不好过。

这件事情一下子在全校里炸了锅，该如何处理？同学与老师的反应不一，同学们都没有说太多的话，都好象是在看看我们班的学生究竟能不能斗赢老师。但老师们就说得很多，而且论调基本都是说作为老师，教学生的时候由于学生难调管，而且屡教不改，对于一些顽劣的学生采取一些手段问题不是

太大，不过打学生是太过分了，况且这还是教育法规定不行的，那位老师也太鲁莽了一点。

但说到要在全班同学面前向那个学生道歉这一条上，老师也就立场坚定，认为作为老师应该有老师的尊严，应该维护老师的尊严与自尊心，不应该当众让老师出丑。这样的问题不应该向学生低头，这帮学生也太大胆了，梁老师你也太纵容你的学生了，如果这事情向学生低下了，以后还得了？学生都爬到老师头上拉屎拉尿了。

后来，第二节体育课时，我又远远地跟着，看看老师与学生的反应。结果，老师若无其事地来上课了，同学们也若无其事地排好了队，但当老师开始发号施令时，全班同学无动于衷，根本就不当老师是一回事。老师呆住了，他知道这班同学不是他们想象中那么单纯与简单的。过了两分钟左右，老师终于开口了，他把那个同学喊了出来，然后在全班同学的面前向这位同学鞠躬认错，同学们也没有作出什么欢呼庆祝的动作，只是露出了笑容，排好了队，认真地上起体育课来。

编办主任人才工作述职报告篇四

一学期的初三毕业班的教学工作最后结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全县排行前列，这给我们每一位初三老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一学期的付出是值得的，是有价值的。回顾这一学期来的点点滴滴，甜酸苦辣五味俱全，下面我就这一学期中我们整个学期级所做的一些工作做简单的小结。

我们初三学期级共有学科老师28位，其中高级教师2位，另有十几位富有多学期经验的资深教师。能够这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。此外，我们还有8位青学期教师，在初三工作时间最长的也只不过是三学期，其中5位青学期教师是第一学期教初三。这些青学期教师都十分珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时

向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。在我们学期级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮忙，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新可喜局面。在这期间，作为初三学期级的一份子，我深刻地感到我们学期级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的优秀群众。接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的职责，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学学期开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都详细制定了自己的教学计划，列举了需重点帮忙的学生的名单，制定了帮教方案。事实上，老师们也确实在这一学期里一步一步地、认真地，实现着自己的诺言。开学的第二个星期，我们就开始实行早自修制度，早晨7：30分，每班学习最困难的5名学生到图书馆集合，由任课老师进行细致的一对一的辅导，至8：15分结束，整整一节课的时间。许多任课教师经常匆匆赶到学校，连早饭都来不及吃，就直奔图书馆。有的还立刻之后上第一节课。问到其感受时，老师们的回答惊人的一致：“这不算什么，只要学生需要，我们再苦再累也值得。”每一天中午这段时间，老师们都抢着进教室，大家都想利用这段时间帮忙学生解决几道难题，之后经过统一安排调整，中午12：30分各班又开始了午自修。放学后，我们还针对各类学生开展分层教学，每一天要到5：30分才能下班。可见，初三教师的工作量是相当大的，回家后，老师们还要批改试卷，出试题，经常要熬到深夜才能休息。家务事是更顾不上了。

工作强度大、任务重、压力大，是我们每个初三老师的亲身体会，但是，没有一位老师因此而有一丝一毫的怨言，更没有人因此而退缩，相反，许多老师都是偷偷藏起了病假条，

一如既往地工作。既然选取了初三，就必须做出成绩！这是我们初三全体教师的誓言。

前面说到初三的老师们大多教学经验丰富，往往个人就能独当一面。但老师们并没有忽视群众的力量，六个备课组每周都准时进行活动，由组内教师轮流主讲，大家统一重点、难点。富有经验的老教师还经常指导青学期教师教学，即便不是在规定的备课时间，办公室老师时常会围坐在一齐研究教学，这一情景在初三办公室随时可见。经过备课活动，我们教师自身的水平得到了很大提高。另外，本学期在全区英语、物理、化学学科竞赛中，我们学期级均有学生获奖，人数之多，为近几学期来之最。

但是，仔细回想总结，我们在工作中还是存在不少的问题和不足。如几位学期轻老师在处理班级工作时还缺乏经验和方法，有几位学习极其困难的学生出现了极度厌学的状况，甚至严重违反校纪校规，旷课、逃学、聚众打架斗殴、抽烟等等，更为严重的是影响到班级及整个学期级的学习风气。这些是今后需要我们在工作中要改善的，学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成都应尽早开展，不断一点一滴地做，决不能等到事情发生了才来处理，补救。

期望我对这一学期工作的得失小结能给下一届初三带给一些经验和教训。

编办主任人才工作述职报告篇五

时间总是匆匆而过，刚刚还沉浸在紧张的复习中，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有过遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这是我担任本班班主任的第六个学期，通过六个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为

规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。这一学期主要目的是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。平时对学生奖勤罚懒，严格要求。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人為自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

二、激发学生的竞争意识

1、激发与平行班同学的竞争：主要在各项集体活动及竞赛的表现，班级荣誉的争取，其他任课老师对各班的评价如何。

2、设立定期评价制度：对学生个人和小组的各种表现定期评价，。使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何

位置，从而增强警惕性和进取心。

3、建立互助组：以互助小组、1+1小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

三、了解学生，亲近学生，做好问题学生的心理工作

我班有位同学叫邹丽莉，成绩相当不错，但其由于家庭的种种原因造成了其独特的性格。性格非常内向，心理承受能力特差，曾有一次去腾头实践活动，因与同学发生了一些矛盾，一气之下便逃了出去，害得老师同学找了半天也不见人影。据其他任课老师也反映，她有过激的行为，当她和同学发生冲突，老师处理时，她表现出来就是，低下头一声不吭，眼睛直愣着，非常敌意。有一次，真把我吓坏了。我无意去教室，见她趴在桌上哭，旁边还留了一张纸条，写着：我实在受不了了。

我一见不妙，马上领她到办公室，叫他先静静心。我又回到教室，问清了事情的真相。原来，有同学在说她妈妈是神经病。于是我先作了全班同学的工作，我在同学面前分析了她的性格，我们应该顾及别人的感受，将心比心，别说别做伤害别人的话和事，并叮嘱他们在她面前要特别小心。随后，我有回到办公室做他的工作，我并没问刚才发生了什么事，见她没了刚才那气愤劲，我便跟她聊了其他一些事，与她开开玩笑，刚开始比较累，后来气愤慢慢缓和。

我便与她说：“我也和你说了那么多我的事情，其实你也可以把好多事情告诉我的，别老憋着，不管是快乐还是委屈，我们可以一起分享。你不想说也没关系，我看你作文写得挺好的，也可以像刚才那样写下来给我看啊。”没想到她点点头。虽然要改变一个人不是那么容易的一件事情，但我还是看到了她的进步。

做了三年的班主任，我觉得自己还不是那么的稳重，有些时候还是容易急躁，做事后劲不足，但我想总结是为了更好地工作，虽然做班主任挺辛苦的，但多数时候还是快乐的！