

2023年落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结(精选10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇一

游戏是小学生最喜欢的活动之一。学生在游戏中边学边玩，学中有玩，玩中有学。游戏活动型作业将所学数学知识蕴涵于游戏之中，让学生在愉快而欢乐的气氛中完成作业，是学生最喜欢的数学作业。例如教学完“乘法口诀”后，我设计了“对口令”的游戏，让学生与老师玩，学生与学生玩，学生与家长玩。再如教学《统计》这一课后，我让学生玩“剪刀、石头、布”游戏，并统计出每人赢的次数；还让学生在“抛硬币”活动中统计出硬币正面朝上和反面朝上的次数，并让学生发现抛的次数越多，正反面朝上的次数越接近，培养了学生的思维能力。游戏让学生身临其境，在他们熟悉的，感兴趣的情境中理解体验了统计的作用，而且学生在游戏中轻松作业，增强了合作意识，体验到感受到学习数学的乐趣。

小学生一般具有好奇、好问的探究心理。生动的情境型作业，往往能使学生的精神状态迅速由抑制达到兴奋，而且还能使学生产生学习知识的自我需要，引起学生内部认识矛盾的冲突。让学生在趣中生疑、疑中生奇、奇中生妙，不断激起学习的欲望。例如学习完《10的认识》后，我设计一道“10的一半是什么？”的题目，让学生通过想象观察、思考。

“儿童是用形象、色彩、声音来思维的”针对这一特点，我结合教学内容特点，设计一些绘画的方式巩固、应用所学的

知识。例如学习了时间，画一画一天的安排；学习完《轴对称图形》后，让学生利用所学知识绘制一些相关的美丽图案，或用学过的图形来设计一下他们喜欢的家，并涂上颜色；认识方向后，画一画旅游分布图。这样就让他们感到新鲜有趣，不仅能巩固所学知识，而且能激活学生的思维，使他们迸发出创新的火花，把一次次作业变成艺术品。然后在班级展示台中展览。这样的作业，不仅能巩固知识，而且有激活学生原思维，使他们迸发创新的火花，将枯燥原作业变成了件件艺术品。

设计作业不能“一刀切”而应该实际出发，因材施教，针对学生的个体差异设计有层次的作业，让全体学生都有练习的机会，都能得到提高。我将作业难易程度分为三个层次。

“让学生从做中学”。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，使学生手、眼、脑等多种感官协同活动，把他们带入一个全新的“情境”，使之在求知欲的驱使下饶有兴趣的学习，促使思维活动的开展，有利于发展学生的思维，培养学生的创新能力。数学源于生活。例如：在教学“圆柱与圆锥”这一章节时，布置了这样一道作业题：将一张长6.28分米、宽3.14分米的长方形纸卷成一圆筒，再配上一个底做成一个圆柱形的容器，哪种卷法所容纳的物体比较多？再去超市看一些圆柱形容容器，你能发现什么？学生通过计算比较、争论，让学生用具体的数学知识去研究生活，服务生活，体现其生活化的一面，让数学与生活更加紧密。

如果能善于挖掘知识中的潜在因素，合理、恰当、巧妙、灵活地设计一些开放性的作业，对学生的思维进行求“新”、求“全”、求“活”的调控。那么，将有利于发散学生的思维，使学生敢于标新立异，提出各种问题，进行大胆创新。开放化的数学作业，让学生对所获信息采取不同的处理方法，得到不同的解决结果，并且从中发现最为有效的解决问题的方法，闪烁着学生独特的创新精神，也让学生从中体验到思考的快乐感和创新的成就感。

我在平时设计作业时避免“题海战术”，防止“熟而生厌”；为学生着想，从学生需要出发，加强作业设计的灵活性、趣味性及实践性，提倡探索创新、自主选择，使学生的良好的个性品质得到充分发展，创造意识和能力得到较好培养。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇二

认真学习贯彻关于“双减”工作的重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇三

1、领导小组。

为了确保“双减”工作的有效实施，我校成立了以校长为组长，副书记、副校长为副组长的双减工作领导小组，紧紧围绕国家政策要求制定了方案政策，多次召开会议，对双减工作进行部署。

2、监督小组。

为了保障“双减”政策的有效性，我校成立了以业务副校长为组长，以教务主任主任、学年组长为副组长的“双减”工作监督小组。对教师课堂教学效率、作业布置总量、作业协

调会议的召开、作业分层设计、延时服务质量等方面进行检查监督。教务主任需每日深入包括延时服务时间在内的各科课堂，监督指导教师课堂教学效率；教务主任、学年组长需每日随机抽查教学班子的作业协调会；监督小组成员需每日抽查各班级作业总量，对不合理的作业进行删减，对作业超量的教师进行约谈；教务主任需每月进行一次大型作业检查，对优秀作业设计等进行讲评，取得良好的效果。

a□控制作业总量。

教务处在开学初明确提出作业要求，各学科要控制总量、提高作业质量，各班主任为班级日作业总量负责人，负责协调各学科作业，保证学生书面家庭作业每天不得超过90分钟。不给家长布置作业或要求家长批改作业，不用手机布置作业。

b□辅导学生作业。

在课后延时服务中，各学科教师利用其中一部分时间来辅导学生完成家庭作业，答疑解惑。通过老师的指导帮助、同学间讨论可以完成大部分作业，保证难题不出校门，学生减少了回家后写作业的时间。

c□优秀作业展览。

为了规范学生作业书写，提高作业完成质量，学校在学生大会上对部分优秀学生作业进行展览，供同学们学习和借鉴，不断提高学生作业的质量。

d□提高课堂效果。

教务处严格常规教学管理，加强对课堂教学的监督检查，扎实推进校本主题研修，用好我校的“三学一评”教学模式，提高教学效果，让学生在校内学懂学会，尽量减少课后补课的需求，以便减轻课外培训负担。

“深思以致远”，落实“双减”工作、促进学生身心健康发展势在必行。经过一个学期的具体实践，我校从政策传达、方法指导、监督管理三个维度对“双减”工作进行了有效的实施，“三位一体”的措施保证了“双减”工作在宝清县第四中学落地生根。“双减”工作利国利民，第四中学将一直牢记教育初心，为党育人，为国育才。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇四

1. 切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生学习减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家長教育观念，不断向课堂要效率；为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精；并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2. 重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家長关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3. 规范学生手机管理□20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定，为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家長一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4. 加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大

资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5. 提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

1. 教育减负要真正落到实处，需要大力推进教育体制改革创新；

2. 在手机管理方面，家校合力还需进一步加强；

5. 学校在增强学生体质方面，活动形式、设备比较单一。

1. 学校要把好执行关，加强手机管理宣传教育，加大检查和管理力度，健全手机统一管理制度。

2. 加强教师的培训，提升教师的综合能力，不断提升教师队伍素质；通过关注学生的阅读时间和阅读读物，为家长学生提供具有建设性的指导意见。从培养学生阅读兴趣着手，培养学生良好的阅读习惯。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇五

根据县^v^会 2022 年工作安排，5 月中、下旬，县^v^会组成教育“双减”调研组，先后深入某街办，实地察看 10 所中小学校、1 所培训机构、走访部分家长，通过问卷调查、召开座谈会、查阅资料等方式对全县教育“双减”工作情况

进行了全面深入的调研，并赴汉中市汉台区、留坝、宁强、勉县考察学习。特形成本调研报告。

一、我县教育“双减”工作情况

“双减”政策出台以来，县政府及相关主管部门认真贯彻国家、省市政策要求，全面落实部门监管职责，充分发挥学校主体作用，健全完善保障机制，积极推进措施落实，全县教育“双减”工作取得了阶段性成效。

（二）作业负担明显减轻。全县各中小学均制定了《关于切实减轻学生课业负担实施方案》等作业管理办法，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，切实落实“双减”作业新标准。各学校积极推行“分层作业设计”，让学生根据学习能力自主选择作业。全县各中小学基本实现了家庭作业尽量在课堂上完成，一、二年级不进行纸笔测验、不留家庭作业，三至六年级课外作业控制在一小时内完成，初中生（初三除外）家庭作业控制在 90 分钟之内。调研中发现实施“双减”后，操场上锻炼的孩子多了，孩子变得自信活泼了。

（三）校外培训基本规范。全力压减学科类培训机构数量，进一步规范校外培训机构培训行为。通过宣传引导，让学生家长全面了解校外培训机构管控措施，理性认识校外培训，学生校外负担得到减轻。扎实开展校外培训机构专项治理行动，建立长效的治理管理方案，实行联合执法，共取缔不规范、无资质学科类校外培训机构 5 家。目前，仅有 1 家艺术类辅导机构，学科类校外培训机构全面清零。

全面发展。

（五）教育管理评价机制逐步完善。一是配套制度初步保障，印发了《柞水县中小学课后服务工作实施办法》等规范性文件，建立常态化抽查和督查机制。二是认真落实深化教育评

价改革的相关措施，开展中小学生学习综合素质评价机制。严格执行国家课程标准，加大教研力度，提升课堂质量。三是规范学生考试管理。各学校严格执行《实施细则》要求，没有超范围或变相组织考试，成绩均以等级形式呈现，未通过任何形式公布学生成绩排名。四是创新考核评价机制，坚持把“立德树人”作为教育评价标准。

二、存在的问题

（一）思想认识还不到位，对“双减”政策理解尚有误区。个别学校对“双减”工作仍然不够重视，措施不力，课后服务成效不明显，家长满意度不高。个别教师对“双减”政策的理解存在偏差，将课后服务等政策措施当作额外负担。部分家长不理解、不理性、不配合，担心减少作业量影响孩子学习成绩。学生作业方面，“学校减家长加、校内减校外加”的问题依然存在，家长的焦虑情绪及家庭教育的短板很难在短时间内得到缓解。家校共育机制不健全，工作流于形式，缺乏实效。

质增效上矛盾突出。二是作业管理设计还不够精细，作业类型单一，部分大班额班组在分层布置、弹性布置作业方面体现不出学生个性化特点。部分学校作业公示形式化，个别教师通过家长手机增加作业布置。三是课后服务质量还需提升。当前大部分学校参与课后服务相关的人员以学科类教师为主，专业性有一定差距，农村学校问题尤为突出，部分老师兼任多门课程，质量参差不齐。四是部分学校实践创新的亮点做法未能进行总结提炼及宣传推广，校与校之间的相互沟通与联系不够紧密，未能形成多元互动、优势互补的局面。

（三）教师压力普遍较大，师资力量存在供需矛盾。一是通过对教师的座谈交流、抽样调查，80%以上的教师反映“双减”实施以来，工作负担鲜明加重，教师每日平均在校时长达到10小时以上，存在疲劳应对问题。二是师资力量有待加强，师资补充机制有待完善，全县体音美等专业教师缺乏

10余人。三是师资培训、研修提高的机会较少，不能满足义务教育阶段学生“五育”并举全面发展的需要。四是社会各层面名目繁多的非教学“进校园”活动和各类过程性留痕资料、表册填报等让广大教师深感疲惫和焦虑，教师职业倦怠感普遍增强。

机构和个人变换方式搞培训，有些开展居家辅导，高收费补课，暗地“一对一”的违规培训、监管困难，存在反弹风险。目前，非学科类培训机构监管治理存在一定困难，校外为学生提供就餐、作业辅导和休息三个方面的托管服务机构规范治理难度较大。目前仍然有13家艺术类、2家体育类办学机构，办学资质不全仍招生营业中。

（五）课后服务机制不够健全，课后服务质量难以保障。一是开展课后服务后，学生在校时间延长，低龄学生容易产生困、乏、饿等问题。二是部分学校硬件设施配置不足，教师电脑老旧、无智能黑板。三是经费保障不到位，城区一小目前还存在在校生中午没有享受营养餐补助的问题，建档立卡贫困户学生课后服务费用财政补助不到位，影响了课后服务质量。四是课后服务渠道短缺，我县没有科技馆，青少年活动中心、文化馆、图书馆等社会资源应用不足。特别是城区一中、一小、二小都存在学校校园场地较小，没有劳动实践基地，学生体育活动受限。五是课后延时服务带来的安全隐患需要引起重视和做好问题解决。

三、建议意见

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇六

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，不如静下心来好好写写总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？下面是小编精心整理

的xx中学落实双减工作总结，欢迎大家分享。

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育高质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提高学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

根据文件要求，关于贯彻落实“双减”工作的重要指示批示精神，我校持续发力，久久为功，确保“双减”工作取得实效。

（一）建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，确保“双减”工作顺心气？“双减”工作是一项复杂的系统工程，牵扯面广、工作量大、情况复杂，家庭、学校、社会都有责任，必须坚持协同各方、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

（二）制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。所以，在设计学生作业时，内容上我们要关注全体，使各个阶层的学生都得到提升和发展，体验到解法的多样性和学习成功的乐趣。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

（三）强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。不得把作业作为惩罚学生的手段，不利用手机布置作业。

（四）创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持以人民为中心，把人民群众的利益放在首位，切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇七

双减政策落地以来，周末的学科辅导已停止，学生确实多了

更多玩乐的时间和进行艺术培养的时间。学校确实成了学生学习的主战场，这对减轻学生的学业负担确实起到了立竿见影的作用，作为教师对双减政策我有了以下几点思考。

既然学校成了学生学习的主战场，那么每一节课教师必须在有限的时间内，让学生最大限度的掌握学习的方法和知识运用的技能，不能只为学会知识而学习，而为学会学习而学习，学习的最终目的不是培养一个装着丰富知识的人，而是要培养一个会学习的人，因此教师要精心设计课堂教学环节和教学活动，调动学生参与学习的积极性，在教师的引导下，主动自发的提出、思考、解决问题，让学生在这个过程中获得解决问题的快乐感和成就感，进一步激励学生进行深入研究学习。

要激发学生探索欲、求知欲、研究欲，最直接的方法就是作业设计要多元化、多样性，可选择性强。教师要深入研究学情，精准分层，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，尝试分层作业、弹性作业和个性化作业等多种开放式作业形式，因材施教，杜绝机械重复的无效性及惩罚性作业等，进行作业形式多样化研究。同时还要整合教学资源，改变教与学的方式，运用高效、趣味的授课平台资源，新颖创意的学习方式（如新闻采访、问题调查、志愿活动等），有效沟通和利用周边社区、工厂、人文景区等实际深入社会，课后作业内容除了双基练习，还要有灵活的主题活动、项目学习、特长发展，进行作业内容创新的研究。评价方式要多元化，不能只依据考试成绩，将各学科学生的各类作业纳入学分，以学分制来，评判一个学生学期的学业质量。

学校教育要想有所改善，让双减彻底落地，必须改变学校的现有教学生态，除了以上教师个人的改变之外，当然也需要学校的考评制度和教体局的考评制度进行相应的改革。

双减的目的是为了减轻学生校内外学业负担，但如果学校考

评教师业绩的制度不变，中高考选拔人才的标准不变，还是成绩一俊遮百丑的状态，双减政策注定无法在学校扎根，教师之间的内卷依然很厉害，因为成绩不好就意味着业务能力不强，就意味着教师要被淘汰，这种生存危机会促使教师之间恶性竞争，所以考评制度不改想减轻学生校内负担是落不到地的。

之前教育管理部门对学校的评价，往往是教育教学工作的参与度和教学成绩、德育和安全等几块内容，双减政策的实施，切实落实减轻学生校内课业负担，个人觉得也必须相应的改革对学校的各项考评规则，之前学校组织的各类活动，往往只是学校特色建设的一个亮点，赵只对学校考评添加了印象分，没有实质性的影响，如果将延时服务学校所组织的社团活动以及学科素养类的活动交由第三方专业机构进行考评，考评结果可作为学校的加分项，细化职高分流和普高录取在学校考评中的占比，这样就会给学校指明管理和发展的方向，更方便学校领导统筹安排工作。

以上是我对双减政策的几点思考，有不成熟的地方，但是我自己的一点儿想法，我想我一见小老师都能想到这些，我们教育管理的英明领导们一定想得更多，看得更远，相信随着不断摸索，政策不断的深入，我们一定可以让双减政策真正成为学生成才的福音。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇八

备教材，最重要的就是教师要活用教材，包括教材中的知识结构，教材的编排顺序及其深意，教师要对教材科学地重组、合并、放大、缩小，添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。

备学生，包括学生已经掌握的知识与方法，生活经验，兴趣点和生长点，每一位学生在语文课堂上的反应及其背后的蕴意。

备教学设计，包括整节课的结构与流程，主干问题+辅助问题构成的“问题串”，分层设计的内容与时机，推敲每一个提问、每一句措辞，审视每一页的ppt或动画、每一份教具和学具，还有每个环节的时长及其之间的起承转合，教师何时开口追问、何时静候不语，鼓励与总结的时机。

备语文课堂评价。赞赏是激励孩子努力学习的良药，它是激励孩子茁壮成长必然条件的力量源泉。语文课堂上我们应该采用多种表扬方式：比如“你说得真好！”“你的字写得真漂亮！”“你真聪明！”“你的想法真棒！”“你想象力真丰富！”；或用亲切和蔼的动作：拍拍肩膀、轻轻地抚摸一下头、竖起大拇指或是一个浅浅的微笑……只要是真真切切实实在在的，都能给学生以极大的鼓励，有了赞赏这一“催化剂”，高效语文课堂就来了。学生在学习中就能常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣，语文课堂气氛活跃，学习效果更好。

丰富教学方法，创新教学模式，打造高效语文课堂。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇九

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担的意见》文件精神，我们高语教研组从研讨、减负、提质、三方面入手，减轻学生课业负担，提升教育教学质量。

学期初我们全组教师开展了“双减”政策学习会，认真研读了“双减”政策内容，随后确立了教研组作业管理实施方案，制定了作业管理制度，教师个人也制定了具体的实施计划，明确了减轻学生课业负担的具体措施。在实施的过程中，我们不断的总结经验，利用每周教研组会开展研讨交流活动，提高教师专业素养，促进教师专业能力新发展。

为将“双减”工作落到实处，真正减轻学生课业负担，我们

高语教研组对每位老师的作业设计、批改、评价、辅导等环节提出了明确要求：尊重学生的个体差异和不同的学习要求，给每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会，发挥作业的育人功能。根据此要求和语文学科特点及高年级学生实际需要和完成能力，我们设计了分层作业，实践和创新等作业类型，不仅减少了作业量，减轻了学生作业负担，而且唤起了学生的学习热情，使学生的个性和特长得到了淋漓尽致的发挥。

课堂是教学的主阵地，为了实现减量不减质，我们组每位老师在课堂上采用自主、合作、探究的教学模式，多媒体教学手段，激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习品质，提高学生的学习能力，使课堂教效率大大提高。

教研组也继续“蓝青工程”建设，发挥学科带头人、骨干教师、教学新秀的辐射作用，帮助青年教师解决对教材领悟不深，教法有困惑的现状，解决备课不充分的问题。同备课教师之间也相互听课、评课，努力提升自己的业务能力，为提高课堂教学质量不断充电。

“双减”工作的落实不是一朝一夕的，任重而道远。相信在未来的教育教学过程中，我们会探索出更能全面解放学生，又能促进学生全面发展的教育教学方式。

落实双减承诺书 小学双减教育教学工作总结篇十

20xx年xx月xx日，中共中央办公厅，国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见正式出台。”；“双减”意见明确提出，禁止一切校外辅导机构组织进行学科培训，依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为等。我校按照县教育和体育局的统一安排，抽调多名骨干教师分成6个组，对辖区内校外辅导机构进行排查，分包人员每天蹲点值守。

xx月xx日早晨7:00，学校中层及以上领导召开全体会，由校长xxx带队，对辖区内小区、村庄进行拉网式排查。

通过致家长的一封信、落地式家长学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。

落实“双减”，紧盯不放，持续发力。要求分包核查员提高思想认识，压实责任担子，确保责任范围，不定期组织开展实地核查，加大校外培训机构专项治理。对不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传等违规问题的校外培训机构，进行全方位、无死角的综合治理，全力形成良好的外部育人环境，构建健康有序的教育秩序。

对我校所有在职教师进行严格管控，杜绝一切办班辅导行为。学校面向社会公布举报电话，通过落地式家长发动家长形成监督合力，防止违规辅导行为死灰复燃。让学校与家庭携手，给孩子们创造健康发展，快乐成长的空间。

下一步，我校将进一步提高认识，坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。