

# 最新数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结(汇总7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇一

(1) 初三学生参加全国数学联赛，有一个二等奖，三个三等奖，辅导教师张洁虹。

2、中考、高考成绩显著：

(1) 中考成绩显著

新一轮基础教育课程改革，是新形势下教育发展的必然要求，是提高教育质量，提高教师专业素养的重要机遇。我们必须根据实际情况加强学习，加强培训，大胆实践，积极探索，不断提高教师专业素养和教学能力，以适应素质教育的需要，适应课程改革的需要。转变观念，提高认识，加强学习，加强研究是我们永远的事业。科组提倡自我学习，努力做到让学生“四个喜欢”（让学生喜欢你的为人、你的课、你的学科、喜欢和你讨论问题）为此，科组提出每个教师做到“三个一”：至少订阅一种杂志；每周至少到图书馆一次，了解、学习最新的教育、教学动态和资料，科组理论学习以大家交流学习为主要形式。在大家的努力下，初三、高一、高二的数学竞赛获得很好的成绩，初三学生参加全国数学联赛，有一个二等奖，三个三等奖，辅导教师张洁虹；高一学生参加霞山区的数学联赛有，有11人获奖，其中1人获一等奖，2人获二等奖，8人获三等奖，辅导教师李明丹、姚锦英等；

高二级学生参加霞山区的数学联赛有17人获奖，其中1人获二等奖，16人获三等奖，辅导教师谢利光、孙媛媛、谢玉燕等，初三的中考、高三的高考也不错。

从教师教学活动入手，认真开展教学研讨活动，提高教师教学水平，同时有意进行教学案例的收集。从学生学习活动入手，组织不同层次、不同形式的学生数学活动。针对各年级的学生特点，各有侧重地进行学习能力的培养。初一、高一重点抓学习习惯的养成，如：作业格式、听课习惯等；初二、高二重点抓部分学困生，防止两极分化；初三、高三重点培养学生的归纳总结能力，学习将知识系统化、条理化。认真做好教学的质量检测和质量分析工作，全面提高学生综合素质。

### （1）抓好几个教学基本环节的改革

首先，改革备课方法。重点是从教师如何培养学生的创新意识和实践能力入手。每一节课必须要定准目标、抓住关键、突出重点、解决难点，充实备课内容。提倡备课组的“中心发言”制，每周（或单元）由一位教师做中心发言，包括对教材的理解，处理方法，重点难点，例习题的配备等，备课组长要做好把关工作，这样，对每个教师既是锻炼，也是提高。

其次是改革授课方法。观念上要摆正教与学的关系；方法上要处理好师与生的关系；内容上要解决好分层教学的问题。如李志豪老师的对外公开课，充分发挥以学生为主导，收到教好效果，得到听课老师好评。

第三是改革练习、复习方法。教师必须精心设计练习、复习题、注重题目的典范性、层次性、综合性和整体性；在强化学生理解知识的基础上着重培养学生的实践能力，运用知识的能力和创新能力。

正因为方法得当，在全区的学科竞赛中，取得了优异成绩，其中

## （2）积极探讨新的教学方法

教师要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行探究式和讨论式的教学方法，激发学生独立思考和创新意识，坚持面向全体学生，因材施教，根据学生的实际情况和教材的特点灵活选取形式多样、生动有趣的教学方法。同时要处理好传授知识与培养能力的关系，充分发挥教为主导，学为主体的作用，利用一切积极因素调动学生学习的积极性，加强学法的指导，注重培养学生的独立性和自主性，坚持培养学生预习、动口、动脑、动手的良好习惯，引导学生质疑、调查、探究。在实践中学习，使学生掌握正确的学习方法，要以学生发展为本，让学生主动参与学习活动，独立思考、合作互助，培养学生自行获取知识的能力，萌发创新意识，从而引导他们发现问题、提出问题和讨论问题，进而提高解决问题的能力。

由科组长谢利光带头探讨新的教学方法，在高二（1）班，他先后尝试了“先练有讲”、“先学有讲”，“预习、展现、反馈三环节”等新模式，这些新模式充分调动了学生学习的积极性，把过去学生被动接受学习内容变为主动参与，大大的提升了学习效率。尽管新的方法还没有很成熟，但我们将在以后的教学中，将继续尝试，并不段改进，我们相信在我们的努力下，一定会找到一种适合我校这类学生的方法出来。

《课程标准》指出：评价是全面考察学生学习状况，促进教师进行教学反思的重要手段。我们认识到评价考试改革是课程改革的一项重要内容，对课程改革的影响较大，因此，我们必须深入研究并积极推进考试评价制度改革，尝试建立促进学生发展的评价机制，让评价成为学生主动发展的动力。

为了更有效地提高本校数学教师的教学业务水平，使教师们

适应时代的发展步伐，适应新一轮课程改革的需要，真正体现在课堂上培养学生的创新意识和实践能力。组织教师认真学习和研究，结合新编教材的思路，结构、内容和要求拟定教研课题，并写一篇相关的教学论文。重点开展课堂教学中的三个专题研究——如何创设数学课堂教学情景；如何有效地引导学生转变学习方式；如何培养学生的问题意识。在此基础上开展科组内集体备课、互听互评课活动。提高课堂教学的实效性。

在科组长谢利光的带动下，本组年轻教师孙媛媛、徐城孟、李冬青，尝试建立适合湛江十中高中学生的校本教材，力求选题全面，符合学生的实际，兼顾各个阶段的教学，我们计划用三年的时间把高中数学的校本教材建立好。

本期将由备课组长负责搜集、建立各年级的数学资源库，内容包括课件，试题（单元测试题、竞赛试题、期中期末考试试题等）和论文，使资源共享。经过一个学期的努力，我们把最近四年的各地高考试题汇总，把最近三年高中各年级的全市、全区的统考试题整理好。

为了更全面推进素质教育，大面积提高教学质量，培养合格加特长人才，我们要坚持做好培优扶差工作，并且要做到经常化、制度化。培优扶差工作的落实，各年级的习题中都有星号题、思考题，这些内容要让学有余力的学生去思考、尝试，这当中教师要随机作指导，选择合适的内容开小灶，让他们食得饱。在培优的同时，扶差工作也不能放松，要根据差生的实际情况，实行因材施教、分层次教学，不能让一个学生掉队，真正体现新课程的基本理念，不同的人 在数学上得到不同的发展，促使每个学生得到全面的提高。例如，在高二（1）班，我们组织了数学兴趣小组，让程度好的同学带动程度不好的同学，小组长负责收集同学们学习中的问题，并且组织同学解决。

全体数学科组老师要关注和支持初三、高三教学，科组老师

要共同关注中考、高考方向。数学科有李强主任、詹雄军、李冬青、张洁虹、林东生等老师把关，中考、高考数学成绩有不俗表现。

## 数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇二

### 1、培养学生的倾听意识和合作意识。

在教学中，让学生根据所学的内容自己进行出题，让其他学生来回答。在的重难点突破中，用“谁理解了它的意思”、“谁听明白了这位同学的话”等启发性的语言，培养学生认真倾听老师的意识并且利用课堂教学这个平台对学生进行合作意识的培养。在口算课中，让学生之间互相批改练习题，互相出题培养学生在小组学习中的合作意识。

### 2、让生活更亲近数学。

一年级的数学教材赋予太多的生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些生活情境，让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学。如在“多一些，少一些”时，我通过让学生数出男女生人数和教师人数，通过比较，使学生自主理解了是“多一些”，少一些”，“多得多”，“少得少”的含义。即培养了学生的数感，又使学生在具体的生活情景中理解数学知识。在《找规律》中，引导学生说出生活中的规律现象，即揭示了规律的意义，又使学生充分感受到数学来源于生活，数学和生活的密切联系。

### 3、数学知识和数学实践相结合。

一年级学生的思维特点是直观形象思维占主导优势，而思维又伴随着这动作，在动作中思维。根据一年级学生的思维特点，结合本学期的教学内容，以学具为教学载体，让数学知

识和学生动手实践相结合。

#### 4、追求学生全面发展。

积极推进素质教育。在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到发展和培养。

培优扶差是教学工作的重点之一。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。首先解决学困生的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。其次，课堂上多提问，多巡视，多辅导。第三、在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

主动与家长通过电话、爱贝通等方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见的时候我非常乐意接受，并且调换角色站在家长的角度去考虑问题，让家长成为自己教学的“助手”。

珍惜今天，期待明天，将踏踏实实工作，把自己的教学工作做得更好。

### **数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇三**

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具

有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能数学教育教学中更好的渗透德育教育呢，我认为有下面的一些方法。

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形（倡导原创文章）中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

在初中数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学数据收集复习的有关知识时候，可以列出我国改革开放以来的一些数据让学生进行练习，这样一方面学生掌握了知识，另一方面也从中体会到我们国家取得的辉煌成就。在教学时分秒时可以对学进行珍惜时间的教育。在教学圆的有关知识时，可以介绍圆周率是我国的一位伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他（倡导原创文章）们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，九年级复习过简单的数据整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然（倡导原创文章）后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

## **数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇四**

学校在全面贯彻党的教育方针，积极推行素质教育过程中，确立了以“育人为本”的办学宗旨，引导学生树立正确的理



想、信念、人生观和价值观，帮助学生先成人、后成才，促进他们健康全面的发展。围绕我校的校风、学风和教风，狠抓课堂教学、构建全新理念、力求办出特色。广大教师爱岗敬业、锐意进取；全校学生主动合作、勇于创新；课题实验硕果累累、成绩斐然；教学设施倾力投入、逐年改善。

1. 学校成立了德育工作领导小组，形成校长负责、大队辅导员落实、全体教师共同参与的德育工作网络。制定了相应的岗位职责，每位成员都有对口的负责年级，责任落实到人，做到事事有人管，人人有事干，既分工负责，又能团结协作，形成了齐抓共管的工作格局。

2、确立德育目标，根据目标修订学校德育工作规划，针对学校德育工作的特点，制订了目标明确、任务具体、凸显德育工作层次性的《德育工作三年规划》，并且每年都严格按照德育规划，详细制定德育工作计划，计划能与规划相衔接，落实好，并在年底进行总结，找出差距，总结经验。德育工作内容严格按照中央的文件精神进行落实，以中华民族优秀传统文化、优良传统教育为主线，贯穿思想道德教育、行为养成教育、心理品质教育，将弘扬民族精神和树立现代意识相结合，充分利用一切可以利用的德育资源，通过课堂教学渗透、课外实践活动、三级教育网络等狠抓学生的养成教育，全方位的开展德育工作，促进学生全面健康发展。

《师德师风建设工作责任书》，德育处根据本校实际，与每个班级签订《班级管理（学生行为规范）责任书》、《学生安全教育责任书》和《班级公物管理责任书》。

2、学校致力于建立师德建设的长效机制，建立《师德投诉制度》，通过各类座谈会、家长委员会、行风评议员、校长信箱等多种途径广泛听取群众意见，接受社会监督，取信于学生，取信于家长，取信于社会。通过扎实的开展师德系列教育活动，塑造了教师健全的人格，加强了教师角色的责任感，我校已逐步形成一支师德高尚、业务精良、作风务实、勇于

创新的教师队伍，广大教师敬业爱生、教书育人蔚然成风。

1、合理配置教师资源，注重学科之间的平衡发展，将学校的骨干教师分布在各学科中，以点带面，起到辐射作用，积极带领其他教师作好教育教学的研究工作。特别注重品德与生活、品德与社会学科的配备，如：刘银珠老师任品德组教研组长，以带动提高该学科的教育教学工作。

2、在教育教学中不断挖掘身边的德育资源，改进和完善学校德育工作的内容、方法，使其更能适应学生的年龄、心理特点，紧密联系学生思想和社会实践，加强对学生的政治思想教育、政治常识的教育，重视社会公德教育、社会常识教育，加强诚信教育等，从而提高德育的针对性和实效性。在学科教学中，我们以《品德与生活》、《品德与社会》课为重点，加强学生的德育情感与德育体验。在心灵对话中享受品德教育的真与诚。

3、加大校本培训力度。校本培训是建立高素质教师队伍的根本。我们主要采用集体培训和骨干培训相结合的方式。学校还利用一切机会，派骨干教师外出学习。有派德育骨干参加市、县、学区班主任工作培训，如总辅导员骆良水老师参加市辅导员培训和县班主任培训、孙少如老师（现调螺阳中心小学）参加县班主任培训。

4、建立“学习型组织”，创“书香校园”。学校坚持每学期向全体教师推荐书籍，如《反思性教学策略》、《中小学生学习力开发实验与研究》、《你的形象价值百万》、《爱的教育》、《把信送给加西亚》等，让教师养成读书、思考、研究的习惯。

## 1、桃李无言，下自成蹊——以身教立德

（1）我校积极打造高素质的教师队伍，规范教师的教育教学行为，广大教师以身作则，自觉将育人职责贯穿于教育教学

各环节、全过程。

（2）全校教师将饱满的热情投入教书育人的全过程，努力做到以蓬勃旺盛的工作热情感染学生，以兢兢业业的工作态度影响学生。

（3）教师们从认真备课开始，规范教学的每个环节，精心设计教学内容、规范板书、严格作业批改要求。

（4）坚持以关爱和鼓励影响、教育孩子，使学生在潜移默化的教育中受到熏陶，学会关爱。

## 2、春风化雨，润物无声——以教学养德

教育为本，德育为先。重视各门学科中德育目标的达成，使德育不再是空洞的说教，而是有色有味、有趣有情的教育过程。

学校大力建设“书香校园”，从“诵读古诗文、学做儒雅人”入手，通过开展中华古诗文经典诵读活动，使学生在记忆力最好的时候，以最便捷的方式获得古诗文经典的基本修养，受到中华优秀传统文化的熏陶，传承中华文明，提高文化底蕴，培养爱国主义精神。

## 3、敏而好学，乐以忘忧——以参与修德。

目前，学校开设的校本课程包括：作文、奥数、美术、舞蹈、信息技术、书法等。全校学生参与率达100%。校园文化艺术节已成为少先队的特色活动，结合学校校本课程，学校的艺术内容和形式上推陈出新，让有才艺的学生都能找到展现自我和体验成功的舞台。学校的艺术节有合唱、舞蹈、体操、乐器、书法、绘画等不同门类的表演，许多节目都有较高的艺术水平和观赏价值，极大程度的培养了学生的能力，发展了学生的特长。而且在六·一儿童节我校积极承办、参加学

区汇演，学校荣获一等奖的好成绩。让学生充分感受到被赏识，被信任的快乐，让学生在广阔的大舞台上更加自强、自信。校本课程的开发，使学生生动、活泼、主动、创造性地发展，兴趣、爱好、特长普遍得到培养，自主学习、自主活动、自主教育的能力得到了锻炼和提高。

社会生活是个大舞台，更是取之不尽、用之不竭的“活教材”，它为学生提供了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。学校少先队在认真贯彻《关于加强少年儿童儿童的道德教育，深入开展体验教育的实施意见》的基础上，大力开展“新世纪我能行”体验教育活动，以培养学生实践能力和提高综合素质为切入点，以形成良好的道德品质和行为习惯为突破口，积极组织开展各种社会实践活动，让学生关注社会，引导学生从社会选定感兴趣的主题，体验社会角色，如模拟法庭、小交警上岗等在亲历体验中享受教育的情与理。同时注重充分发挥学生的主体作用和主观能动性，强化实践活动中的体验环节，从而把德育内化为学生自身品质的活动过程。培养出健康活泼，博趣自信，有创新精神与实践能力的小学生。

## 1、感恩行动在队员身边

教师节之际，学校少先队倡导队员们用自己的实际行动给老师递上一杯茶、送上一本干净整齐的作业、亲手制作一张贺卡、献上一首小诗等等，使孩子们从点滴小事中懂得知恩，学会感恩。

在母亲节、父亲节，“三八”妇女节来临之际，学校开展以“妈妈，辛苦了”，“感谢您——爸爸、妈妈”等为主题的活动，让队员们当一日“小管家”，当一天“爸爸、妈妈”，做打扫房间、洗衣、做饭、买菜等家务活，为自己的亲人洗脚，体验父母的辛苦，明白孝敬父母的道理，养成爱劳动的品质，学会为父母分忧，学习生活自理的本领。

六年级的同学在临近毕业之时，都会在各班的组织下，召开以感谢母校、感念师恩为主题的中队会，借此机会，让孩子回顾这六年的学习生涯，回忆这校园里曾发生过的一幕幕，从而激发他们对母校的热爱与感激之情。

## 2、安全教育活动

“3.29”全国教育安全日，学校组织队员们学习到消防知识，大家都在中队内展开学习交流，写出心得体会，并积极参加“消防安全”征文活动。

学校在“11.9”消防安全日组织队员们开展消防演习活动，使队员亲自体验消防安全的重要性，尝试合理使用灭火器，知道煤气罐着火扑灭方式，从而掌握更多的消防知识和提高了自防自救的能力。

## 3、环保教育体验活动

环境意识是现代社会和未来发展对每个人基本素质的普遍要求。从这个意义上讲，环境教育是现代素质教育的基本内容之一，学校是传播人类精神财富、培养青少年环境意识和参与能力的重要场所。

通过体验环保活动，呼吁大家保护我们的环境，保护水源地迫在眉睫，带动及影响身边每个人，提高公众的环保意识，爱护和保护我们的母亲河，让人类更加亲近大自然，更好地促进人文环境发展。

我校的原六（3）环保特色中队，在中队辅导员骆红老师的指导下，队员们定期开展绿色环保行动，通过多种活动对学生进行了爱绿护绿的环保教育。环保中队聘请农大的学生为校外辅导员，他们曾参观农大生态校园，和校外辅导员进行交流学习，在中队干部的积极带动下，队员们走上街头主动擦栏杆；走进社区打扫卫生；在环保日和环保月向全校学生发

出倡议，倡导绿色环保从我做起，队员们树立起环保责任意识，并时刻警示自己要规范环保行为。

## 数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇五

### 1、培养学生的倾听意识和合作意识。

在教学中，让学生根据所学的内容自己进行出题，让其他学生来回答。在的重难点突破中，用“谁理解了它的意思”、“谁听明白了这位同学的话”等启发性的语言，培养学生认真倾听老师的意识并且利用课堂教学这个平台对学生进行合作意识的培养。在口算课中，让学生之间互相批改练习题，互相出题培养学生在小组学习中的合作意识。

### 2、让生活更亲近数学。

一年级的数学教材赋予太多的生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些生活情境，让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学。如在“多一些，少一些”时，我通过让学生数出男女生人数和教师人数，通过比较，使学生自主生理解了是“多一些”，少一些”，“多得多”，“少得少”的含义。即培养了学生的数感，又使学生在具体的生活情景中理解数学知识。在《找规律》中，引导学生说出生活中的规律现象，即揭示了规律的意义，又使学生充分感受到数学来源于生活，数学和生活的密切联系。

### 3、数学知识和数学实践相结合。

一年级学生的思维特点是直观形象思维占主导优势，而思维又伴随着这动作，在动作中思维。根据一年级学生的思维特点，结合本学期的教学内容，以学具为教学载体，让数学知识和学生动手实践相结合。

#### 4、追求学生全面发展。

积极推进素质教育。在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到发展和培养。

培优扶差是教学工作的重点之一。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。首先解决学困生的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。其次，课堂上多提问，多巡视，多辅导。第三、在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

主动与家长通过电话、爱贝通等方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见的时候我非常乐意接受，并且调换角色站在家长的角度去考虑问题，让家长成为自己教学的“助手”。

珍惜今天，期待明天，将踏踏实实工作，把自己的教学工作做得更好。

### 数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇六

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段,有着非常重要的位置,现将这期的工作总结如下,以便总结经验,找出不足,完善提高。 一、师德方面 以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关心学生,关心学生的学习,生活,积极做好学生的思想工作,循循善诱,既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作,与同事们团结协作,相互帮助,

共同完成学校交给的各项工作任务。

二、学习态度 新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、数学教学 著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。 本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数除以一位数的除法，统计，小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1. 会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。
2. 会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。
4. 认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的



面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5. 了解统计图,初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 初步渗透集合和等量代换两种思想。

8. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之,在整个教学工作只,我认真地备好每一节课,在备课中,我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲,虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材,找准重点、难点。认真的上好每一节课,上课时认真讲课,力求抓住重点,突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发,注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中,有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点,让学生感受数学知识在现实生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法,创设情景来激发学生的学习兴趣,实现了学生感知知识构建的过程。我们常说,要给学生一杯水,教师必须有一桶水,但在现在创新与改革不断变化的新时代,看来已经不够了。授人以鱼,不如授人以渔,教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源,解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战:如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生,等等,都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

## 数学学科德育渗透工作总结 数学学科工作总结篇七

本学期在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

“有德育的教学，智育也是苍白的。”因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的。在教学中，我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。

语文学科那些文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面。这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

比赛，成语接龙比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶。