

2023年工作总结文章和经验分享 班主任 经验工作总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

工作总结文章和经验分享 班主任经验工作总结篇一

本学期我任五年级班主任，和他们已经共同学习生活了两年，已对本班的学生情况较为熟悉。

本班有学生66人，自制力较差的就有六名。

本着爱每一个学生，使他们因为有我这样的班主任，每天能快乐充实；同时让他们在获取书本知识的同时还学会了做人。

具体工作如下：

一、自身做示范

德高为范。

教师为人有其“育人”的特殊功效，古人云“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，教师要有这样做人的威望，人格的力量，令学生所敬佩。

教师又要以自身最佳的思想境界、精神状态和行为表现，积极的影响和教育学生，使他们健康地成长，在学生面前树起一座做人的丰碑。

二、待生要诚

对学生真诚、坦诚和热诚，核心一个“爱”字，爱是教育的基础，没有爱就没有教育，也谈不上师德。

三、公平待生

四、基本工作要点

- 1、向学生进行思想品德教育，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。
- 2、鼓励学生大胆创新，勇于探索，为祖国培养创新性人才。
- 3、向学生进行行为习惯养成教育，使学生成为有礼貌、讲文明、守纪律、讲卫生的好学生。
- 4、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。
- 5、健全班委会，明确分工，提高学生的管理能力。

五、主要措施

- 1、规范早读，午休，自习课的纪律。
- 2、发挥小干部的作用，师生共同管理班级。
- 3、充分利用课堂40分钟向学生进行教育。
- 4、充分利用班会向学生进行思想教育。
- 5、狠抓课堂纪律，养成良好的学习习惯。
- 6、力争在升旗，做早操和学校的各种大型活动中表现突出。

7、走进学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我，喜欢我，理解我。

一个学期很快结束了，在领导和各位老师的关心和帮助下，顺利走过了一学期。

现在就把一学期的工作情况总结一下。

一、做好学生的思想工作，培养良好的道德品质

对初一新生，必须先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁保持工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。

我当班主任力争做到两点：

二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。

对于优等生，不掩饰他们的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到卓越。

我班的周琦同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少积极发言。

针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。

在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。

通过这样的锻炼取得了一定效。

二、加强班级管理，培养优秀的学风与班风，鼓励学生参与

各项活动。

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，培养自我管理意识和自主学习的能力，值日班干部每天轮流等级考勤，维持纪律等，并利用班会或业余时间经常开展一些丰富多彩的活动。

在另一方面，我自己也以身作则，努力做做事的榜样，勤跟班，使班风正，学风浓。

鼓励学生参与各项活动：如积极参与学校组织各项活动，积极报名参加校运会，拔河比赛取得了第二名；20乘50接力第三名；广播操比赛第四名；语文课本剧表演三等奖，等等。

这些集体活动都要学生齐心协力，一起来完成。

三，建立良好的和谐的师生关系，在爱心中与学生一道成长

老辈教育家夏丏尊先生说过：“没有情感，没有爱，也就没有教育。”

所以平时我注意与学生交朋友，谈心，在学习上给予关心与爱护，在精神上给予鼓励与支持，使学生感到老师的温暖，从而“亲其师，信其道。”

与此同时，我还注意培养他们同学的友爱之情，营造融洽和谐的人际关系，使同学们之间亲如手足。

1、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学

习成绩。

为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

2、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。

以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

四、重视与家长的联系，双向管好学生。

学生与进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。

为了更好的全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。

赢得了家长的信任，鼓励和支持。

同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。

五、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥如纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，在这方面，我平时注意道多教育学生，要有礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

六、存在的不足，需要改进的地方

1. 期末复习阶段后进生状态很不好。

以后要多注意复习阶段学生的心理辅导与思想教育。

2. 学生尽管上课看起来似乎很认真，但是听课效率仍然不高。

在今后的班主任工作中，要更注重学生的思想动态，使班级更有凝聚力，把班级工作做的更上一层楼。

一学期，我依旧挑起三(2)班班主任的大梁，和孩子们一起共进退，共成长。

光阴荏苒，一学期即将画上句号，讲不出再见，且让我用真实的文字将美好的回忆定格。

一、小分子，大家庭

我的班有57个学生，男生36，女生21，分别来自祖国大江南北。

开学初，我们一起制定班规，班训，布置教室，有说有笑，无形中拉近了我们的距离。

三年级的小孩，不光个儿蹿得快，还长记性。

他们说到做到的行为规范还真的每天都做到了。

例如佩戴、值日、不吵架斗殴等，让我宽心许多。

偶然问起个学生，为什么都能遵守？他笑着说：“三(2)是我家，奋斗靠大家！”看来，班级的孩子们已经能真正把自己融入大家庭，终于打心眼儿里当自己是小主人了。

二、小干部，大管家

我班的小干部选举每次都要进行激烈的角逐，首先是演讲，其次是投票，最后是唱票。

民主选举产生的班干部深得民心，他们也深知自己肩膀上所担负的重任，所以每次召开班干部会议时，都会尽心尽责地汇报自己的工作情况。

晨读时候，值日班干部总会提早半个小时来到教室，分发课外书籍供学生们阅读；课前时分，班干部组织管理，整好纪律；放学时刻，小干部们又会留下监督值日生做好值日工作；当同学之间有争吵，班干部会去劝架，不能使之言和，则会第一时间通知我。

总之班里的大事小事，他们总能比我先到，先处理。

当然，班干部队伍建设不能少了赏罚分明。

墙壁上的“明星栏”是专为班级的榜样人物而设，一学期下来，大多数班干部都能前去“做客”，一些表现不好的干部我会及时进行谈话，及时进行思想教育，给予改正的机会。

如屡教不改，则会找人取而代之。

三、小信赖，大精彩

为了锻炼学生的当家人意识，本学期我有意识地放手让他们自主管理班级，包括班干部会议我也开始让班长自行组织召开，再汇报于我。

循序渐进下来，学生现今已能团结合作，合理分工。

虽然起步比较难，但我们还是取得了许多可喜的成绩。

瞧，我班墙上满满的奖状，有黑板报的，有文明班级的，有歌咏比赛的……除了集体，还有不少个人的呢！如：涂晴雯、张宇杰分别获制作标语比赛一、二等奖，李均瑶获讲故事比赛一等奖……这样的累累硕果，只因为对他们的信赖，他们

便还你一份大精彩。

四、小心愿，大未来

三(2)班的班风是蒸蒸日上了，学生越来越爱班级。

可苦恼的是，班级现在出现悬殊的两极分化，学困生不积极、不上进，任凭我们如何带动，刹那的鼓舞终归是昙花一现。

我希望，我们全班同学可以携起手来，朝着一个目标，向前进，争取更骄人的成绩！

班集体建设，凝聚着全体成员的汗水和努力，无论再多挑战，我们都会从容不迫，扬帆起航！

1.班主任经验总结

2.班主任经验交流总结

3.小学班主任经验总结

4.工作总结经验

5.工作总结及经验

6.班主任工作经验总结

7.数学教学经验工作总结

8.工作总结经验体会

工作总结文章和经验分享 班主任经验工作总结篇二

(1)标题。总结的标题分为单标题和双标题两种。单标题又可分为公文式标题和文章式标题。公文式标题：单位名称十时限十总结内容十文称。如标题下或文末有单位署名，标题可省略单位名称等。文章式标题一般是直接标明总结的基本观点，常用于专题总结。双标题是同时使用上述两种标题，一般正题用文章式标题；副题采用公文式标题，补充说明单位、时限、内容等。

(2)基本情况。应以简明扼要的文字写明在本总结所包括的期限内的根据、指导思想以及对工作成绩的评价等内容。它是工作总结的引言，便于把下面的内容引出来，只要很短的一段文字就行了。

(3)工作回顾。要详细地叙述工作任务、完成的步骤、采取的措施和取得的成效、存在的问题。特别是对步骤和措施，要写得详细、具体，对取得的成效要表达得形象、生动。在写工作回顾的过程中，还要有意识地照应到下一部分的经验教训，使之顺理成章地引出来，不至于造成前后不一的感觉。

(4)经验教训。应从工作回顾中很自然地归纳提炼出来。一定要写得丰富、充实，并选用具体事例适当地展开议论。使总结出来的经验和教训，有论点，有论据，有血有肉，鲜明生动，确实能给人以启发和教益。

(5)结语部分。主要写明今后的打算，也只需写很短的一段话。写得长了，反而冲淡了主题。

(6)总结正文写完以后，应该在正文的右下方(指横行文字)，写上总结单位的名称和总结的年月日。

写工作总结应注意以下几个问题：

(1) 总结正文，有两种不同写法，要根据实际需要选择好。一种是以工作回顾连带谈及经验教训。基本上是按工作展开的程序和步骤，分段说明每个步骤和阶段的工作倚况，夹叙夹议地引出相应的经验教训。这样写，主要着眼于工作过程的回顾。

另一种写法是总结经验教训为主，用工作回顾阐明经验教训。一般是先归纳和提炼出几条经验或教训，分别展开论述，把工作过程、工作办法、取得的成效等等穿插在里面写，使经验和教训看起来更加充实。但是这样写，整个工作回顾会被拆开来分别为阐明观点服务，显得零散。为了弥补这一不足，可以在第一部分基本情况中适当加以详述，使人对工作概貌有一个总的了解。

(2) 总结必须实事求是。事实要准确，不能报喜不报忧，不要夸大其词。

(3) 总结的观点要正确。一定要以党和国家的方针、政策作为衡量工作的主要标准。观点正确，是总结能否站得住的关键。同时还要注意，光有正确的观点还不够，还需要有能够说明观点的丰富的素材和具体的内容，这样的总结人家就喜欢看，看后也能有所收获。

(4) 写总结文字要力求准确、生动、活泼。总结是概括实践，反映客观事物的，因此用词要确切。总结要尽可能地多用群众喜闻乐见、形象生动的语言。写总结切忌年年老一套。

(5) 要总结出规律性的东西。对大量材料，各种类型的矛盾，要反复分析研究，抓住其中的主要矛盾、本质特点、来龙去脉来论证其发展的趋势。

写调查报告应注意以下几个问题：

(1) 必须掌握大量的第一手材料。要深入群众，了解调查对象

各方面的材料，包括正面的、反面的，直接的、间接的，历史的、现实的，弄清它的来龙去脉，为分析研究提供大量、可靠的事实依据。

(2)要善于作认真的分析与研究。对掌握的大量材料作去精取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的处理，要透过表面现象，看到事物的真面目，抓住它的本质，从而得出正确的判断和结论。

(3)要选用切实、可靠的材料说明观点。调查报告所揭示的结论，必须通过对具体情况、具体事实作客观的叙述和分析很自然地得出。要善于用精确、充足的材料来说明观点。不能脱离材料空发议论；也不能只摆一大堆材料，而不提出明确的观点和结论。

(4)调查报告的文字要朴素、明确、实在。要注意把说理和叙事有机地结合起来，要善于用简要的议论总结经验，阐明规律，说明政策。还要注意运用可靠的统计数字和群众语言来印证观点。关于调查报告的写法，由于调查的对象和内容的不同，写法也不完全一样。

讲先进典型的事迹、经验，一定要注意切不可讲那些脱离群众、脱离整体观念的过头话。否则，就不能起到先进典型的带动作用。文字要朴实、简明。整理先进典型材料，主要是通过实实在在的事实说话。这就要求在语言文字的表达上，一定要善于选择那些实在、贴切的词语。不要过多选用做修饰成分或言过其实的形容词。不要讲空话、套话，硬拉架子做文章。话要说得简洁明了，凡是能用较少的话把事情说清楚的，就不要把话拉长。

工作总结文章和经验分享 班主任经验工作总结篇三

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，

是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光?怎样使这一颗颗心灵健康成长?这不仅需要班主任具有强烈的事业心,责任感,更需要班主任具备一定的组织管理能力以及科学的管理方法。从事班主任工作,使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦,但使我更加难以忘怀的,是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。现结合自己的工作实际,我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

1. 言传身教,为人师表是我管理班级的首要条件

班主任是与学生接触最多的老师,我深知自己的一言一行、一举一动都会对学生有着潜移默化的影响。自古以来“身教重于言传”。教师时时、事事做学生的表率,是教育、培养良好班集体的最关键、最有效的方法。因为我们的教育对象是青少年,他们单纯、向上,具有强烈的好奇心和模仿力。俗话说:染于苍则苍,染于黄则黄,所以在工作中我非常重视班级中的小事,关注细节。这些细节包括在不同场合下得体的穿着,合适的言行,积极的情绪,谦恭的态度,因为这一切都会影响学生,都能教育学生。我要求学生做到的,我自己首先做到,比如我要求学生不说脏话,不骂人,不乱扔废纸,粉笔头等,这些我在班级都首先做到,发现违纪的学生我从不出口不逊,而是进行疏导,纪律上约束。发现废纸,粉笔头等我随时捡起,还有,上课第一遍铃响,我也准时到教室,起到了表率作用。学生自然也就不乱扔、乱吐、乱骂了。我深知身教重于言教,让学生直接通过班主任的模范行为和带头作用的影响,引导他们相信言教的真理性和身教的可行性,从而产生模仿的心理意向和学习的外在行为,由此学生就能养成一个良好的行为习惯。

2、重视班委班风建设是我管理班级的主要任务

现代教育理论告诉我们,要组织一个成功的班级,班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班队干部,进行培养和教育,使之成为同学的榜样,带

动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和优良的班风。

(1)、选拔培养班干部

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。我采取的办法是由学生先自己就职演讲，参与竞选，然后由学生结合每位学生的演讲先民主投票选举20位同学，再由教师权衡。这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委会组合。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。另外，班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而且要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

(2)、增强班级的凝聚力

班级要想有凝聚力，作为班主任老师要及时掌握班级现状，摸清不同时期学生的不同思想动态，使不良迹象消灭在萌芽状态中，进而让班级向着和谐，向上的方向发展。为了更好

的掌握班级情况，我采取了以下办法，第一：找个别学生谈心，与班干部交流。第二：通过作文形式反馈班级现状，了解学生内心想法。虽然我是数学老师，但我每个月要求我的学生写一篇作文，比如我要求学生以“老师，我想对你说”为题写一篇作文，还可以写“老师，我发现了_____”等，这时学生都能写出他的真实感受，有谈班级的，有谈家庭的，从而我了解了每个学生的内心世界。对我班级的管理起到了积极的促进不用。为了更好的增强班级凝聚力，我结合班级现状随时召开主题班会。比如，在开学初我召开“我理想中的班级”主题班会，学生先设想，然后畅所欲言，学生都想让自己的班级团结、向上、和谐、进步，与此同时我对学生进行思想教育，进而诞生了班级的制度，要求学生自觉遵守，向着自己理想中的班级努力。我发现学生学习上存在问题时，我召开“学习方法、经验交流”等主题班会，提高学生的学习效率。当发现学生之间存在矛盾时，我随时召开“论友谊”，“欣赏别人”等主题班会，同时不定期召开安全主题班会，使同学之间的矛盾随时化解。为了使学生学习有方向，有目标，我召开“谈理想”等主题班会。总之，召开主题班会，是我管理班级的一个重要措施，它使我们的班级更加有活力，更加有凝聚力。

(3) 对学生进行量化考核是我管理班级的保障

为了更好的管理班级，我把负责学习、纪律、卫生，公物等任务都责任到人，使班级人人有事做，事事有人做。与此同时，我将班级学生每6人划分成一个小队，按不同成绩，男女生搭配，合理划分，其中每名学生都担任一科或2科的课代表，对各组进行学习，纪律，卫生，公物四方面的量化评比，组内合作，组间竞争。通过小组之间的评比竞争我发现我们班级不学习的同学少了，成绩好的主动帮助成绩差一点，哪组都不肯落后，班级的卫生明显好转，也没有随意破坏公物的了。总之通过对学生的量化评比，小组竞争，我的班级班风更正，学风更浓了，作为班主任的我反而觉得我比以前轻松了。

第一、以自律的行为影响学生

第二、以公正的态度对待学生

第三、以真诚的情感激励学生

师对学生的教育过程，实际上是“一个灵魂”塑造“另一个灵魂”的教育过程，这就要求我们教师不断加强自身修养，才能以自身的人格魅力与良好的师表形象去陶冶学生的心灵。我将不断地锤炼自己，使自己成为一个真正的“人类灵魂工程师”。教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。在今天——教育飞速发展的今天，我深知自己的责任是塑造学生的个性。是把我的学生塑造成活生生的人——有自己的独到见解、有自己的独特个性、有骨气、健全的人。因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长。

工作总结文章和经验分享 班主任经验工作总结篇四

教育孩子问题，历来是仁者见仁、智者见智，一直以来就有一句话：世上找不到完全相同的两片树叶，同样，世上也找不到完全相同的两个孩子，教育孩子没有固定的模式，我就把我们教育孩子的方法与老师和各位家长交流一下。

一、注重思想品德教育，提高孩子尊老爱幼的优良传统

一个孩子的成长，不仅仅是看学习，只有综合素质的整体提高才是应对将来日益激烈的社会竞争的保障。因此，自从孩子懂事起，我们就刻意教育孩子要学会宽容、懂礼貌，对一些简单的事能判断出对错。上幼儿园之后就开始教育孩子要热爱集体、尊敬师长、团结同学以及遵守各项规章制度的行为规范。因此，孩子在学校里是非常遵守纪律，听老师话的学生。同时，我们还经常提醒他要做一个懂礼貌、爱劳动、

有爱心的孩子，见到老师、同学要主动问好。记得有一次孩子的姥姥来家里，女儿拿出她自己喜欢吃的巧克力分给大家吃，可能老人都特别疼孩子，当时确实巧克力也只够家里人分的，她姥姥就说：“姥姥不吃，留着给蒙蒙下次吃。”我当时就批评了妈的观点，小孩给你东西吃就一定要吃，要不养成习惯，她觉得反正给你也不吃，等她大了也不会懂得孝顺老人了。

二、充分发挥家长的表率作用，帮助孩子培养良好习惯

三、关注孩子的专注性，养成认真负责的好习惯

现在大都是独生子女，随着生活条件的提高，孩子在家庭中处于绝对中心的位置。在孩子小的时候，我也给孩子买了许多玩具，但孩子到现在对她所有的玩具都是最爱，因为每个玩具上都是爸爸妈妈对女儿的爱。她经常要拿出来看一看，哪个是爸爸买的，哪个是妈妈买的。每次看完，都要自己整理好放回原处。有一次在她姥姥家，她姥姥摘了好多嫩嫩的豆子，要剥掉壳做稀饭。于是，我女儿和她妈妈一起剥豆了，可她妈妈才剥一点就去邻居家了，结果我女儿一个人全部剥完。我抱着女儿表扬了她，自己做的事情就一定要做完，这才是好孩子。

四、培养孩子的独立性和自觉性

与孩子沟通，最重要的是要平等，每个人都渴望得到尊重。孩子也不例外。孩子在学习的过程中，会遇到或多或少的难题，在她向你求救或者准备放弃的时候，尽量不要批评、抱怨孩子，在任何时候都要信任孩子，给她时间，勉励她、鼓励她相信自己有能力克服困难。我们从旁助她分析原因，查找问题的所在，从侧面启发她、引导她，激发她解决问题的欲望，和她一起享受解决问题后的喜悦心情。我一直相信，现在我们欺骗孩子一次，孩子将来就会欺骗你一百次。对孩子的不同意见要认真听完，不能随意打断，等她说完再告诉

孩子你的想法，一定要站在平等的位置上，不能一味的居高临下，去提要求、下命令，否则你以后真的再也无法知道孩子的真实想法和现实情况了。

这是我们教育孩子的一点简单体会，希望能通过交流，大家都提高教育孩子的能力，使每个孩子都能够健康快乐的成长！

工作总结文章和经验分享 班主任经验工作总结篇五

一直以来，我以为班主任的重要价值建基于对学生精神的引领与关照，这种精神的核心在于勇气、智慧、思想与信念。要达成这一目标，除了班主任率先垂范，更要在集体内部打造一批“精神领袖”，使只成为班级名副其实的中坚力量。正是基于这样的认识，对班级干部的管理与培养，我最为关注的就是对干部精神的历练与锻造：一方面干部的选拔采取两周一次的综合积分的竞争轮岗制，让每位学生享有同等的机会；另一方面对上岗干部分工明确严格管理，且每天接受评价，凡有失职需接受全班公决，公决通不过就面临降级或下岗，使每位干部处于忧患之中。另外，班级把每周五定为“干部服务日”意在倡导这样的理念：干部最大的快乐就是“因我的存在让周围人幸福”。

教育，其实是一种发现。生活中每一次感动，都会像阳光照耀一次心灵，都会像雨露滋润一次生命。长此以往，感动会让我们的的心灵变得清洁、明亮、充实和宽广。为此，早在五年前，我就在班上设立了每周感动人物奖，用我真诚的心去发现学生与家长中的感动故事，写上一段精美的感动颁奖词，于每个周末隆重颁发。每当我饱含深情地朗诵着颁奖词，我和学生的心灵都会接受一次感动的洗礼，每周都有学生情不自禁地落泪，这泪无疑是对老师用心发现感动的最高褒奖。

我是一位不吝啬奖励的班主任，仅每学期发给学生的各类奖状数以千计。不过，对重要奖项，如校级的文明学生、好学生、三好学生、优秀干部等，我却十分“慎重”，对这些奖

项的评选和颁发，我不会如一般班主任那样期末考试完后以民主投票的方式评选，到散学典礼就颁发，而是将整个评选工作持续一学期，以小队竞赛的方式分配名额，凡初选出来的学生都要经历假期及新学期开学初的考验，再经过自我评价及全班举手表决方能得到“荣誉”，若表现不好，随时都有可能被其他同学取而代之。如此这般，学生对这些来之不易奖项珍爱有加，使其激励值大为增长。

儿童爱做梦，因为梦才让每个孩子的生活有了无数的精彩。播种希望、培植幸福、放飞梦想、造就成功，这是每位班主任的神圣使命。为了不让这份使命成为苍白的“标签”，除了每天在班级名言里高诵“带着梦想和童年一起放飞”的誓言，班级还在每学期开学初举行梦想放飞活动，以小组为单位制作出色彩缤纷的梦想袋，袋中装下组员和小组的梦想，张贴在教室最显眼的地方，每学月自我鉴定一次，凡实现梦想的就在梦想袋上留下喜欢的符号为自己喝彩，未实现的则暂时打上一个问题以此警醒自己。班级有了七彩的梦想袋，感觉每个学生的心都亮了，而我要做的就是全心呵护每一个飞翔的梦想，因为那就是孩子飞向成功的第一片羽毛。

相互偎依着离开，让我这个班主任见了都“眼馋”。

一个没有班级活动的集体，就如同一潭死水；若班级活动没有特色，集体就难以充满灵性与活力。经过多年的探寻，当我把班级管理的理念定位在“快乐高于一切，幸福每天见证”，创建富有创意的特色活动就成了必须。于是，“有梦相约”“新闻调查”“热点访谈”“真情告白”“读书时空”等午会栏目滚动与大家相见，“梦想起飞”、“创意旅途”、“阳光体育”、“亲近老人”、“享受读书”、“走进春天”、“放歌童年”“靠近伙伴”等主题系列活动每周都在展开，学生在丰富多彩的活动中采摘一路幸福的体验，班级因为这块领地的丰厚而充满爱心、团结协作、自由快乐、积极向上。

没有惩戒的教育是不完整的，班级管理也不可避免要对违规者实施惩戒。这么多年来，我认为自己惩戒的目的在于培养学生学会敬畏规则，其前提条件是尊重与宽容，并遵循事先制定的班级规则，主要方法是视情节轻重及认识态度分级实施惩戒：1、谈话；2、道歉；3、服务；4、自觉反思；5、扣发积分；6、强制督促。因这样的惩戒学生享用多重选择权，且没有简单粗暴的存在，还能调动集体的舆论参与进来督促，学生自然就对班级规则有了“怕惧”，自律意识也就在这般的敬畏中得以加强。

近几年来，当我意识到学生把越来越多的零花钱带到班上给班级造成诸如攀比成风、铺张浪费、小偷小摸泛滥等众多负面影响，一方面颁布法令：班级禁止零花钱，凡有违归者，零花钱一律充公。此法令一执行，先前的不良风气自然就没有存在的空间；另一方面我又引领学生靠诚实的劳动为集体挣班费，并把每月为集体挣15元班费作为班级十大梦想之一。如此以来，课余时间，四处都能见到我们班学生在全校各个角落收捡废物的身影。由于大家齐心协力，每学期大家都能为集体挣到二三百元。有了这笔可观的劳动所得，每学期班上都要举行一次享受劳动节，给每个小队分发相应的班费，外出野炊。用自己挣的钱开展活动，其意义可见一斑。识正悄然地被唤醒。

1、懂得宽容，以同龄人的心态理解学生、尊重学生

作为班主任，自然大多都会兢兢业业地工作，有时劳力费神却效果不佳，这时候，埋怨、牢骚都无济于事。班主任与学生会产生思想观点的不一致，看问题角度不一致，解决问题方式也不一致，于是，许多矛盾便产生了。此时，如果多一点理解，经常想想自己是他们那个年龄时，面对班主任的教诲是怎样一种心态，乐意接受什么样的教育方式，厌恶反感什么样的方式，恐怕就不会埋怨了。

班级各项活动要充分放手让学生去做，如：主题班会、运动

会、班干选举及班级日常工作都应听取学生意见，使学生在被尊重的同时，学会尊重别人，从而拉近师生间的距离。如果一切都由班主任一手包办，不尊重学生的意见，不给学生各抒己见和参与班级管理的机会，久而久之，学生便会对班主任产生不信任感，进而导致逆反心理的形成，不利于师生间的情感沟通。

2、民主地处理问题，给学生“辩护”的权利

一个班那么多学生，那么多事情，班主任不可能样样事情都了解得完全属实，偶尔也会带上一些自己的主观色彩，倘若事实并非如班主任了解的那样而轻易就下结论，那么不仅仅是学生受委屈，而且班主任也将面临着信任危机。学生首先是人，也有自己的自尊。“辩护”不仅能让班主任多方面了解事情真相，有助于解决问题，也可以是学生维护自己的权利和自尊的手段。做人，很重要的一点就是要自尊，学生懂得自尊，班主任应当高兴。当然，也不否认有些学生思想认识并不正确，总是掩盖自己错误，甚至于狡辩。那么，何不让他充分表现？班主任反而可从其表现认识其错误思想根源，以便对症下药。为了学生今后少走弯路，我们就应多做耐心细致的工作，这是一个班主任最基本的责任心。

3、多赏识学生，让表扬和鼓励助学生走向成功之路

每个人都是希望得到别人的赞扬。学生也是一样，班主任为什么总是要带着挑剔，而不带着赏识的眼光去看他们呢？要知道，学生是渴望赏识的，因为它就像生命中的阳光、空气和水一样，是必不可少的。很难想象一个成天被挑剔的人，会不垂头丧气，会有成就感，会充满信心。我们要培养的是热爱生活，勇于实现自我的人才。我想，还是多给一点笑脸，多给一点赞扬吧。鼓励学生的每一个优点和长处，让学生充满自信，自我觉醒。当然，对好的学生给予赏识也许不难，而对那些所谓的“差生”更要多给一些关爱、赏识，因为他们更需要鼓励，更需要信心。一个信赖的眼神，一个鼓励的

微笑，都可能带来巨大的效应。我们应当时时提醒自己，不要嘲讽讥笑学生，尊重学生的任何一点成果，这也是对他的一种无形的鞭策，我们在工作中应及时地发现学生的闪光点予以赏识、鼓励，使他充满自信，激起他学习的兴趣，让表扬和鼓励成为走向成功的催化剂。

4、看准机会，选择最佳时机，进行思想教育

班主任若真正爱护学生，那首先应该理解学生感情，尊重学生人格，在平等立场上同他们谈话、交往，在交往当中寻找教育时机，只要班主任注意调查研究，摸准学生的思想脉搏，掌握学生心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作就会更加主动、有效。尤其对后进生来说更为重要。

(1)、捕捉学生“闪光点”。对后进生来说，他们的心灵深处同样蕴藏着进取奋发的心理需要。班主任不能只是被动地等待后进生的“闪光点”的出现，而是应主动地抓住或创设条件，诱发后进生的自尊心和荣誉感，哪怕只是闪电般的那么一瞬间，也往往是后进生转化的最佳时机。

(2)、选准教育时机。在教育时机未出现时，班主任要耐心等待，当最佳教育时机到来时，要抓住契机进行教育，因为此时教育学生，最容易被学生接受，教育效果最佳。如每次考试失利的后进生，往往会有在新环境中调整自己的欲望，这是转变后进生的大好时机。因此要提前做好后进生的情况调查，主动而自然地接近他们，从失利第一天起就关怀、鼓励、帮助他们，促使其把调整自己欲望变为争取进步的实际行动。

5、把班会课还给学生，班主任只是他们中的一员

在班会课上，很多时候，班主任总是一个人从头讲到尾，结果，犯过的错误照样犯，讲过的道理没有多少进入了学生的脑海。想想自己做学生时不也是觉得班主任对大家讲的话不一定是讲自己吗？问问学生，也是这个心理。若每个学生都这

样想，那我不是白讲了吗？不如用班会课来讨论问题，让每个学生充分发表自己的意见，然后进行总结引导。所以，让学生在班会课上发表意见，师生共同探讨问题，营造良好的班会气氛，有利于强化班级的凝聚力，有利于学生接受教育。

我还体会到，对学生有一份爱，再加上扎实努力的工作，与同学建立起了团结、亲密的师生之谊，那么他们有什么想法、要求就会主动找我们谈心，寻求帮助，同时我们也深入到他们中间，关心、了解每一个同学，师生关系融洽，严而有格，严而有情，班集体的总体成绩也就会有较大进步。事实证明，关爱学生，理解学生，主动的去做他们的一员，才能真正赢得他们的敬重，才能使他们在原有的基础上不断的前进，才真正尽了一个班主任应尽的职责。

6、与学生建立互信的朋友关系

那么，如何与学生建立朋友关系呢？这一年来，我总结出这么几点体会：

(1)、教育过程中要多些微笑。如果学生怕答错问题被老师批评而不举手或站在那里有话不敢说，那么这常常是由于教师居高临下而造成的，这必然会妨碍课堂教学的顺利进行。如果任课教师在课堂上多一些微笑，多几句鼓励的话语，坚持“无错原则”，那么，课堂上必然会出现积极举手、各抒己见的场面。我给自己提出了要求：要面带微笑地上每一节课，不在课堂上批评学生，表扬激励的语言不离口。这种做法使我和学生在课堂上关系融洽了。

(2)、遇事要有耐心。如果学生的不恰当行为较突出，那么就需要班主任有耐心，付出较大的努力去建立和谐的师生关系，否则就会欲速不达。我班有一个学生关振宇，是个懒懒散散、很不服管的孩子。几次教育失败后我总结出：对待这样的学生需要根据他的特点，拿出比对别人更多的耐心。因此，在解决问题时，我尽量让自己说话的语调轻松自如，把讲道理

变成聊天式的谈话，取得了比较好的效果。为了使我与他的关系更融洽，我常表扬其优点，发动周围同学帮他，使他生活在温暖的群体之中。

(3)、以情感投入缩短师生之间的心理距离。爱是学生接受教育的前提。班主任对学生怀有真诚的感情，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受班主任的教诲。只有心心相印情感交融的教育，才会引起学生感情上的共鸣。没有爱就没有教育，爱是教育事业的基础和开始，教育的成功来源于对学生的最大热情。学生非常需要班主任的爱，班主任只有情感投入，把爱的甘泉洒向他们的心田，使学生获得心理上的满足，从而使得学生对教师崇敬、信任和亲近，形成教育学生的感情基础，缩短师生的心理距离。

7、激发学生对班主任的情感与对班级的热爱

(1)、用爱激励学生。崇高的爱要求教师具有高尚的师德，充分利用教师形象的影响力激发学生的理智感、道德感和审美感。班主任老师的一句话，一个手势，一个眼神就像高明的琴师一样在学生的心弦上弹拨出动人的乐章。班主任应当用自己言行一致、光明磊落的品质，对工作认真负责、精益求精的态度去感染学生，身先士卒，身体力行，要求学生做到的事情自己先做到，用自己的行动去影响学生。同时，班主任的爱应是公正的，一个班集体中品学兼优者有之，班主任不应偏信偏爱；品学均差者有之，班主任不能冷淡歧视。否则受冷淡遭歧视的学生会自暴自弃，甚至产生逆反心理，从而拒绝接受教育。

(2)、用爱温暖学生。班主任要关心学生成长，引导学生建立正确的人生观，培养学生的优良品质和文明习惯，教育引导学生会做人；要多给学生讲做人的道理，讲为人处事的原则，使学生“悟”出做一个高尚人需要具有良好的品德，注意引导使学生获得健康的心理；要多与学生谈心、交心，做学生的知心人，你只有让学生充分信任你，才能了解学生心中

的“结”，才能排解学生的不良情绪，引导学生克服心理障碍；要从生活中多关心学生，体贴学生，想办法解决学生生活上的困难。如学生生病后，我总能把学生的冷暖挂在心头，帮他(她)补课，与班上的同学一道照顾他，使学生能感受到老师的关心，班集体的温暖。

(3)、用爱鞭策学生。真心爱护教育对象，就必然要严格要求，没有原则的爱是偏爱溺爱，过分的严厉便缺乏情感的交融。因此，班主任对学生要求要适度、合乎情理。严格要求学生应以充分尊重学生为基础班主任对学生的严格管理是必要的，批评应是善意的，特别是对屡犯错误的同学，应进行恰当的批评，春雨润物细无声嘛！总之，批评的艺术应是严格与善良的圆满结合。学生对班主任的批评，感受到的不仅是合乎情理的严格，而且是充满人情味的关切。

从总体上说，班主任和学生要建立一种新型关系，班主任要从“独奏者”过渡到“伴奏者”，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、探求知识，引导他们而非塑造他们。在任何情况下都应特别重视师生关系，心与心的交流，善意的批评，热心的教导，密切的关怀，这些都是不被学生拒绝的教育形式。