

最新培训与开发工作标准 培训工作计划(优质7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇一

我校教师培训工作结合区师训工作计划布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德品格高、业务素质强、教学技能全、教学基本功硬、具有一定研训能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。
2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。
4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。
5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

在参加区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1. 业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合区教师培训工作精神及本校教师情况，实施“四个一”

工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

2. 自身提高

(1)充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求中青年教师建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

(2)学校要以读书节为平台，建立健全读书制度，配备图书资料，抓实对十八大精神、现代教育理论的学习，经历“头脑风暴”，实现文化自觉，练好“内功”。一是解决学习书目，丰富学习内容。各校每学期都要更新部分教育教学书籍。教师个人每年订阅一份教育报刊。二是抓好教师读书工程。鼓励教师自己购置书籍阅读，对于老师们购买的教育教学书籍实行“你读书，我买单”的措施，对于老师们购买的教学教学书籍学校支付费用，营造读书氛围，让书香充满校园，让读书真正成为教师职业生涯生活方式。通过评选书香教师，调动教师读书积极性。

水平，全面推进我校的语言文字工作。我们力求引导学生在愉快学习中热爱语言、感受语言、运用语言，以语文学科的优势打造出学校的品牌，培养一批具有良好专业素养的教师队伍，形成独特的校园文化。

(4)继续积极参加远程研修工程。在落实上下功夫，让老师们在研修中真正汲取营养，并实践与自身教学实践。效仿远程研修中两轮备课三次打磨的模式对青年教师、骨干教师进行校本研修式培训。促进其在课例打磨中快速成长。

3. 骨干教师培训

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。一方面着力培养自己的名师与专家，充分发挥名师带动作用，实行名师包干制度，在开学初评选学科首席教师，学科首席教师和各学科教研员一起对本学科教师进行指导、帮扶，签订目标责任书，每学年至少发展一名骨干教师。另一方面积极创造条件，坚持“走出去”、“请进来”。新的一年我们将邀请部分名师专家来校传经送宝。凡是上级举办的教研活动，我们都要积极安排教师参加学习“取经”。同时组织部分教干、骨干教师外出参观学习，开阔眼界，提升理论水平。实行外出学习的教师必须完成“四个一”：上一节汇报交流课，做一次交流，交一分书面汇报材料，组织学科一次教研活动。以此实现信息互享，共同提高。

4. 青年教师培训

以自我实践为主；本地观摩与外地学习相结合，以本地观摩为主；专家传授与互相研讨相结合，以互相研讨为主的方法，开展各项工作。

(1) 完善教师专业成长档案，记录个人成长足迹，实现跟踪指导。校本教研中要加强各学科青年、骨干教师的培训及使用。根据教师的不同情况，可将教师分成“适应”培养层、“成长”培养层和“成熟”培养层三个层次。新教师“适应”培养，（指从教1—2年的老师）；入门教师“成长”培养（指从教3—5年的老师）；骨干教师“成熟”培养（指从教5年以上的老师）。

(2) 切实关心青年教师成长，尽快提升青年教师素质。制定工作目标，制定具体的工作方法、工作内容及措施。工作目标：实现“一条途径，两点要求，三级创优，四个做到”的总体目标。一条途径——研修，通过学习研修达到自我发展，共同

提高。两点要求——形成富有个性的课堂教学风格和具有特色的精品课。三级创优——争创街道骨干、区名师、高级教师。四个做到——为人师表的楷模、课堂教学的能手、教学改革的闯将和教育科研的先锋。

(3)完善教师结对帮扶激励机制，制定切实可行的帮扶措施，完善骨干教师“捆绑式”评价考核机制。继续采取“拉手课堂”系列活动，逐步将新岗教师、青年教师培养成敢上课、能上课、上好课、有成效、想研究的专业教师。新学期，我们主要采取“啄木鸟课堂”系列活动：新岗教师诊断课——骨干教师诠释课——青年教师汇报课——师徒拉手同行课，通过一系列的活动，全面提升新岗教师的课堂教学水平和骨干教师的引领作用。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇二

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。
 2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的`科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
 3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。
 4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。
 5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。
1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展

为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇三

认真学习《西工区教育体育局关于新教师校本培训方案指导意见的通知》，努力贯彻《西工区教育发展“xx”规划纲要》精神。把新教师的师德修养、教育教学技能作为新教师培训的主要任务，使新教师尽快适应教育教学工作，促进新教师的专业化成长与人文心理素养提升。将新教师校本培训纳入学校青年教师培养工程，努力建造一支师德高、业务精、理念新、有活力的新型教师队伍，为提高我校的综合竞争力，全面提升学校的办学质量提供扎实的基础与后蓄的力量，以确保学校教育适应现代社会发展的需要。

1、通过培训，使全体新教师提高政治思想觉悟和职业道德素质，增强法制观念，依法从教，教书育人。具有人民教师高尚的人格，有强烈的事业心、责任感和奉献精神，作风民主，要成为学生的良师益友。

2、通过培训，是全体新教师树立先进正确的现代教育观念，提高参与教育改革的意识，提高实施素质教育的能力和水平，促进教育思想及教育观念的转变，以适应学校深化改革

和素质教育的需要。

3、通过培训，使全体新教师进一步提高学识水平，掌握现代化教育手段，增强学科教学的有关技能，从而提高教师的教学能力和教学水平。使新教师具有熟练的教学技能和系统的教育理论，并能有效快速地开展教学工作。

(1)教学工作：具有较强的学科教学能力，较好地运用教育学、心理学和教学方法知识，组织和实施教学活动。要熟悉所教科目的课程标准、教材，准确表述教学任务及要求，掌握教学的环节，熟悉课堂常规，规范使用教学语言，较好地设计和运用板书，能较好地进行教材分析，会“说课”（即阐述一堂课教学任务的实施方案及教材内容的分析处理等），能独立承担公开课，具有较强的教学设计和应变能力。

(2)教科研工作：有较强的教研能力，针对工作中出现的问题，自觉、主动、有效地寻找解决问题的办法和措施。

地组织班内教育活动，自觉地开展学生思想工作，解决好班内一般问题，所带的班集体秩序稳定。

20xx年9月新教师：刘睿寅 贝昀婷 马丽丽 刘晓洁。

1、成立新教师校本培训领导小组

组长：山漫

副组长：曲颖

成员：王萍智 潘小丽 乔亚冰 郭颖 吕洁

沈燕 张琪 杨千惠 郑灵霞 张莉丽

2、开展师徒帮带活动

(1)、为每名新教师竞选2名指导教师，分别在班级管理、专业成长和个人读书方面进行指导。新教师与指导教师的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。

(2)、指导教师要对新教师在班级管理及备课、讲课等方面做全面指导。新教师要在指导教师指导下尽早完成下面几个“教育教学业务关”，争取成为青年骨干教师。每周结对教师至少要互听一节课，被指导教师写出教学反思，指导教师写出指导意见，并互相交流；新教师每周由指导教师推荐听课1节，做好听课记录，由指导老师进行检查；相关资料上交教导处。

3、定期交流谈心

学校校长、教导主任和代课教师要定期与新教师在师德师风、教育教学、读书心得等方面进行交流谈心。其中，校长、教导主任每学期不少于2次；带教教师做到至少每月1次，新教师要做好成长记录。

4、上好汇报课

新教师每月在本校上一次汇报课，交一份高质量的教案及课件，带教老师及教导处人员给予现场评课指导，教导处、带教老师要做好记录。马丽丽、刘晓洁两位教师要组织一次班队活动，带教老师、大队部负责人需到场指导，并做好记录。

5、深入组织开展读书学习

学校安排王萍智、潘小丽两位资深教导主任负责新教师的读书学习。除了学校推荐的读书书目，再为每一名新教师提供《完整的成长》、《扑捉儿童敏感期》、《爱和自由》、《给新教师的建议》四本书。根据推荐书目自行选择阅读并做好学习笔记，每两星期交一篇读书体会，指导老师批阅。带教老师每月听取新教师读书汇报，期末举办新教师专场读

书报告会，评选出“读书新星”。

1、按照《西工区中小学新教师培训工作评选办法》将新教师的各项工作纳入考核。

2、在培训过程中，学校对新教师培训情况和表现进行阶段性小结，及时沟通，注重实效。

2、每学期根据具体要求考核。培训结束，学校将对新教师通过座谈、查看资料、听课等形式进行验收。根据考核结果评选出“芳林路小学新教师标兵”，在全校予以表彰。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇四

为进一步确立建设高效课堂为核心的现代教育观点，切实把优化教育过程、更新课程内容、完善管理体制作为深入教育科研、推动教育改革的主要抓手，坚持教育科研为教育改革服务、为提高教育教学质量和学校管理水平服务的宗旨，以教师专业发展和综合素质提高为目标，以信息化为载体，以教师学习观念的真正转变为先导，以师资队伍建设为重点，扎实有效的转化研究培训方式，以提高教育教学质量为重点开展培训，做到重点突出、培训有序、组织得当、学以致用。

20xx年之前，我校教育教学质量一直处于滞后状态，鱼市中学由我县的一所农村骨干初中跌为质量黄牌单位□20xx年上期，县教育局对我校行政班子作出了调整，在新班子的带领下，鱼中人痛定思痛，确立了质量兴校的思路，奋战两年，终于在20xx年上期取得了九年级综合质量排全县第三、八年级六、七年级第三的佳绩，在社会上引起了广泛的反响。

我校作为农村初中，在引进师资时并不占优势，现有的师资队伍的结构并不十分合理。我校实有教职工33人，其中专职教师29人，后勤人员4人。学历合格虽然达100%，但其中本科学历仅15人，大专学历18人。专业技术职称结构呈两极分化

趋势，中学高级教师5人，一级教师12人（其中4人为会计师），二级教师16人。年龄结构也很不匀称，四十五岁以上的11人，三十五至四十四岁的16人，三十岁以下的年青教师仅6人（其中2人为特岗教师）。从专业来看，现象严重：中文专业8人，政史专业6人，英语专业5人，体育专业4人，地理专业4人，这五个学科占了81.81%，财会专业4人，数学专业仅2人，其他专业则没有。

面对这样的师资队伍，短期内要想作出调整达到理想姿态，也是不现实的。我们没有怨天尤人，而是充分利用校本研训这一平台，引导教师的跨专业转科。

要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化必须在实践中逐步探究，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。考核结果纳入教师业务考核内容，调动了教师的积极性。为此，我们成立了校本研训领导小组，负责校本研训计划的制定和培训工作的实施。

组长：吴建泽

副组长：唐思梁、李文军

成员：蒲祖海、罗海建、胡映红、陈姣丽、赵利民

- 1、逐步规范学校的校本研训制度，不断提高校本研讨培训的实效性，推行校本研训系统工程，通过进行教师“弱项分析”，进行教师“弱项”的查缺补漏，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，不断提升教师的专业化发展。
- 2、认真抓实校本研训，真正落到实处，关注教师的自身发展。
- 3、本学年要认真对教师的情况进行综合摸底，努力将学和教

相结合，以学促教，以教促学；集中培训与分点培训相结合、集体培训与个人自学相结合，不求大求全、力争让每个培训教师都学有所获，并能应用于教育教学实践中去，使教师的教育教学不断得到更新与发展。

4、立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正结合课堂，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量。

建立定期研讨培训制度，时间安排在每周日下午5：30-6：20为集中校本培训时间。建立反馈制度，教导处每月月底进行一次教师业务学习笔记、听课笔记、教师集体备课、学生作业布置、教研活动等的检查，确保教研与培训结合。

（一）师德师风培训

1、加大对教师法制思想的培训，使教师做到依法执教。转变教学观，学习观，事业观，激发积极向上的团队精神。

2、培养教师团结协作、甘于奉献、乐于付出的师德风范，开展以“平淡的生活，光荣的使命，神圣的职责”为主题的系列活动，并对农村，街道、学校进行走访，学习活动，达到珍惜现在，发现差距，激发斗志的目的，打造一个，自信，自强，自立的团队。

3、通过综合实践活动、信息技术、课题研究等培训促使教师们转变自己的教风，最终达到师生互动。

4、建立教师个人业务档案。结合教师的实际，开展教师自我成长的规划设计，制订自己的成长规划，通过此项活动，使教师一方面获得成功的体验，另一方面让教师进行自我加压，分阶段实现教师在教育教学上的转变与提高。

(二) 课堂教学研究的研训

1、要求教师对自我进行综合的、切合实际的再认识

找出教师在教育教学中存在的不足、困难、困惑提出来，以及弥补不足的方法、途径，对自己准确定位。以便达到正确认识自己。

2、骨干教师和青年教师、行政与教师互助

要求骨干教师对个别在课堂教学中感到吃力、教学方法陈旧、教学手段单一、教学质量低下的教师进行一对一，捆绑的帮扶，要求结成对子以课堂演示，课堂仿效等方式进行，对“结对子”教师双方要保证每月最少一节课的实际交流、观摩、学习、取长补短。加大教师与外界的交流能力，特别是中、青年教师要实现异班上课，异校组织活动等多方面教学、生存、适应能力，争取做教育教学的“多面手”，老教师要在形式上进行仿效、在观念上进行更新、在行动上进行尝试、从点滴做起，逐步规范、完善、提升课堂教学的质量。

3、抓实教研活动

体现教研活动中“教”和“研”的实质性。要求“教者”要不断创新教学方式方法，不断尝试新的教法为“观者”提供最具价值的素材“研者”（包括授课教师在内）要研究“真正的问题”，不求全，只求能命中真正的要害，今后的教研活动要避免“怕出错”“怕失误”“求形式”“求热闹”等刻意掩盖，追求课的“完美”等现象，做到在课堂上暴露问题，打造“常态课”，在课堂实践中解决问题。

4、实效性考核，本位性评价

结合“青蓝工程”，从本学期开始，学校将对校本培训进行实效性考核，即“被帮扶”教师每个月的课堂教学“弱项”

是否有所改变，是否有所提高。“帮扶”教师是否能将个人的优势因势利导地用于指导“被帮扶”教师达到“同化”，要每月定出改变或改善的具体“目标”，并进行考核论证。

5、抓好课题立项

语文、数学、英语、政史地、理化生教研的课题将进行申报立项，通过此项活动，让教师教风得到转变。发现问题，解决问题。今后教师年度考核，要以课堂教学能力，课堂管理能力，教学质量水平为重中之重，使考核面向教学质量本位转变。

1、教师敬业精神研讨培训。一名教师的各种能力的提高和教学质量的提高，首先是教师的敬业精神的不断提高。一名教师有良好的精神，很大程度上会促进各项水平的提高。

(1) 抓住暑期教师师德培训和每周例会的有利时机，经常性学习教师职业道德规范和先进教师的事迹，以规范教师的敬业精神，以事迹带动教师的进步。

(2) 要求教师利用业余时间学习和分组讨论新时期教师的敬业精神的内涵，并结合自己的工作实际，写出体会和总结。

2、信息技术培训。我们的做法是“做中学，学中做”

(1) 我们要求教师利用空余时间学习做课件等基本操作。

(2) 选派骨干教师参加远程培训课程，根据具体情况有目的的学习课件操作的知识。

(3) 安排一定的活动时间，指导教师学习掌握课件制作技术，能者为师，互教为师，互教互学，使许多教师基本掌握了课件的制作，大大方便了全体教师今后的教学。

(1) 明确研讨培训时间，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

(2) 确保研训实践，以教研组为单位，每月至少开展2次以上的学习讨论和学科教研，并组织集体备课。

(3) 形成研讨培训系列：组织教师在学科组内交流、分析、讨论现代教育理论和新课改出现的新问题，从而探索和寻找校本研训与教育教学工作的结合点，使教师能将所学的教学理论知识及时用于自己的教学实践，反过来再进一步反省自己的教学行为，每位教师每学期撰写体会一篇以上；同时围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念，教师人人撰写教育教学和教育管理等方面的经验总结与论文。

(4) 加强合作交流：教师外出或参加实验学区学习、观摩，外出学习的教师返校后，上一堂示范课，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

4、课堂教学基本能力培训。我们组织教师开展技能的竞赛，立足岗位，以赛促研，以赛“练”人，以“赛”育人。本学期开展了优秀课评比、优秀论文或经验总结评比、诗歌朗诵比赛等活动，以活动促进教师业务技能水平的提高。我们各教研组在每周的教研活动中围绕自己的课题，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，确定一个个讨论专题，组织交流讨论，将课题研究鱼我校教学实际和课堂教学实践紧密结合在一起。

为了加快教师专业化成长的速度，本学年将积极开展以参与式培训，变统一的单层次培训为具有针对性、实效性和地方性的多层次培训，采取集中研修、远程学习校本研修与自学相结合的方式，加大培训和管理力度，通过各种专题课例研修、评比活动，激发广大教师学习的积极性，逐步提高全校教师的整体水平和业务素质。

1、以自学为主导

自觉认真学习相关学科教学杂志，及时撰写心得体会，在深化《课程标准》的过程中将“有效教学”的理论落实于教学实践并客观地进行总结和反思，以学悟，积累经验，总结教训，谋求发展。

2、以合作交流促进发展

同学科的教师持以集体研究教学的形式，在共同研究的过程中开展合作，在教研组中谈观点、说想法，相互交流，借他人之长，补己之智短，利用集体的力量实现合作建筑工业群体的共同提高。

3、以活动促提高

4、以借鉴谋发展

学校将派出去、请进来作为常规的研训方法，在走出去学习、借鉴兄弟学校先进经验和邀请兄弟学校教师进我校指导的过程中相互比照，找到自身差距，借鉴别人的方法，结合实际，实现教师的自我超越。

5、理论学习与教学示范相结合。

集中学习。利用教师会议，加强教师的理论学习和职能培训。内容包括教师职业道德；素质教育的认识和实践；教育教学常规，教育科研，班主任工作和教育政策与法规等。特别强调围绕新课程的培训。

分散培训。侧重教育教学技能的培训，以教研组为单位进行。

6、理论培训与教学示范相结合。

从理论层面上解读课程标准，诠释新教材的编写思路、结构

内容、评估要求，结合听示范课、看优质课录相、专题讲座、经验介绍等方式，让广大教师感受名优教师，领会教学的全过程。

7、集中培训与非集中培训相结合。

让老师充分认识师资培训的重要性和必要性，要充分发挥校本培训的作用，组织教师开展在岗自学、教学研究、听实验课、讲示范课等活动，并接受学校和县教研室的视导。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇五

根据上级要求和本单位工作实际[]20xx年将对专项业务工作召开会议、组织培训，以便更好地完成工作任务，特制定会议和培训计划。

根据工作任务，每年召开两次粮食市场监管执法会议，上半年4月，下半年8月均在春秋两季收购之前。

（一）参加的单位和人员：区粮食局全体工作人员、区工商局市场管理科、区质监局质检所、计量检定所、全区已办理粮食收购许可的国有企业、民营企业、个体工商户等，共计50人。

（二）会议及培训内容：公布区粮食市场监管执法检查办法、检查内容、检查方式、检查要求，使其知晓粮食市场监管执法检查的重要性；组织学习国务院《粮食流通管理条例》、省粮食收购资格管理办法、省粮食局、省工商局关于印发《省粮食收购资格审核管理暂行办法》的通知、中华人民共和国国家标准。

（三）培训时间：1天。

（四）经费：会务和培训费用2.4万元。

（一）参加单位和人员：区粮食局全体工作人、被调查的10家粮食经营企业、4个村80个农户共计100人。

（二）培训内容：全省统计执法调查工作要求、重点是讲解调查表格。

（三）培训时间：1天。

（四）经费：培训费用1.6万元。

（一）参加会议的单位人员：区农办、区粮食局全体工作人员、各乡镇分管农业的领导、部分重点村的书记主任、区工商局、区农业局、区财政局等共计40人。

（二）会议内容：宣传推广丰产仓。

（三）会议时间：1天。

（四）经费：2.5万元。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇六

1企业的历史背景，经营理念。文化理念。

2企业的基本的产品，生产与销售。

3. 企业的规章制度与人员组织结构。

2企业各部门，各生产线人员的培训需求了解与调查。协助上级共同确认相关培训需求。

3企业培训活动的具体在执行和后勤工作。配合上级顺利完成培训活动。

4. 了解培训效果与撰写评估报告。

5. 联系外部培训机构，组织专业讲师培训，与员工外部培训事宜。

6. 管理员工相关培训档案资料。撰写培训报告和分析报告。

三，具体培训活动的策划——执行——效果。

理培训。但大概分为，职业培训，心理培训，企业文化培训三块。

2开展培训活动之前，必须去了解，谁需要培训，谁来培训，培训什么。首先调查各部门与人员的培训需求。是重要还是可以放缓。然后根据培训需求和公司要求，协助上级策划与拟定相关培训活动的计划。

3拟定培训计划之后，培训专员开展培训活动。根据培训活动的主题，还有规模大小。提前通知需求培训的部门与人员做好培训活动的准备，按时出席活动。提前通知相关部门配合硬件软件设施准时到位。以免影响培训活动的正常进行。

4. 培训活动进行时，协助上级执行培训活动。及时注意了解培训过程中存在的问题，培训方式是否适合培训人员。因为培训目的是要提高被培训人员的工作效率，使其增加企业效益。所以要做好培训活动纪录，有利于以后培训活动调整与改进。

5. 培训活动过后整理培训纪录。根据此次培训活动的效果，接下去对被相关培训的部门与人员进行培训效果的跟进。撰写培训报告。及时向上级反馈培训效果。

总结：作为合格培训专员。做好以上的工作是责任，且古人有云：工欲善其事，必先利其器。自我了解，培训，评估。在工作中学习进步，做到严以律己，自我完善才能信服于人。

个人备注：由于本人不是科班出身，专业上面有一定匮乏，对于培训专员，人力资源这块现在的认识程度就仅此而已。但本人有同年龄人没有的成熟果敢，善于人际交流与关系处理。不敢说能把人力资源专员做得多好，但会以谦卑的心态向他人与上级学习，做好本职工作。

培训与开发工作标准 培训工作计划篇七

树立“以人为本”的教育观念，积极探索有效的园本师资培训模式。坚持立足园本、联系实际、注重实效的原则；坚持思想政治素质与业务水平并重的原则；坚持理论与实践相统一的原则，充分发挥园本培训的功能和优势，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

1. 进一步提升教师师德修养，完善教师心理品质，使之成为师德高尚、心理健康、德艺双馨的一代良师。
2. 进一步促进教师更新教育观念，更新知识结构和能力结构，掌握现代教育技术，使之具有综合教育能力和锐意创新能力，符合创新教育和素质教育的要求。
3. 进一步提高教师理论-功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育教学个性，并形成自己的教育教学风格和特色，成为学科骨干。
4. 逐步构建“研训一体”的培训模式，形成园本培训体系，建立园本培训机制，使园本培训逐步科学化、规范化、系列化。

培训形式：采取以集中参与式、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括专题培训、主题研讨、案例教学、教学观摩、同伴交流、师徒结对等形式。

1. 结合温州市教育局《关于做好20xx年全市中小学教师暑期师德专题培训工作的通知》（温教办人函〔20xx〕100号）和《永嘉县教育局关于做好20xx年中小学教师暑期师德专题培训工作的通知》永教发〔20xx〕167号等文件精神，开展师德专题活动，帮助教师树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，不断提升教师的个人涵养和心理素质，促进教师依法施教、以德治教。

2. 继续贯彻《教师职业道德规范》，使《师德规范》成为每个教师自觉遵守的行为准则。

3. 学习“中国最美教师”的先进事迹，积极实施教育引领和底线约束、自律和他律相结合的师德建设策略，以典型案例强化教师职业理想、职业道德和行为规范教育，弘扬师德先进典型，要求教师以身边的师德模范为榜样，以高尚的人格感染教育孩子、以良好的职业形象赢得社会的尊重。

1. 开展形式多样的研究讨论。如学习培训、同伴观察对话、专题讨论、公开课教学观摩、案例分析、、经验交流会、师徒协作等，搭建起“对话—协作—共享”的成长平台。

2. 利用园内骨干教师等资源，围绕教师的专业成长展各种专业知识讲座。

3. 组织各年龄段的集体备课，加大对领域教学的研究工作。（课题的选择，目标的制定，活动的开展，活动的评析）

通过开展《幼儿园艺术教育》学习活动，使广大幼儿园教师能进一步理解幼儿园艺术教育的目标、内容；更好地掌握幼儿教师数学教学艺术的基本标准及幼儿园艺术教育活动设计与组织的要求，并能将所学的理论知识很好地运用于课堂教学实践，切实提高教师进行艺术教育的基本素质和能力。

本着“灵活、实用、有效”的原则，我们组织教师进行自主

性个性化培训，让教师根据自己的实际情况，选择自己需要的内容进行学习。并在学习过程中，加强对教师的指导，切实地帮助教师提高自己、不断成长。

师徒结对，资源互补，努力营造有助于教师专业成长的良好氛围和健康有序的教研文化，优化课堂教学，提高教学质量，发挥以老带新、以新促老的团队互助作用，挖掘幼儿园的园本资源，有效的发挥骨干教师的潜能。

创设良好的学习研究氛围，引导老师“多读书，读好书，好读书”，以读书活动搭建教师专业成长的平台，切实解决教育教学中的问题，成为教师成长的主要途径。倡导终身学习理念，提高教师自身的学习能力和业务水平，进一步促进教师的专业化成长，提升学校文化品位，构建浓郁书香的校园文化。

1. 成立以副园长为组长，副园长为副组长，培训专职人员负责具体实施的园本培训工作领导小组，领导、协调和管理幼儿园的园本培训工作，保障园本培训工作落到实处并富有成效。

2. 加强培训过程的检查和督促。考核时把教师的学习笔记、听课记录、课例和案例、课间制作、学习体会、经验总结等文字材料、参加培训和研究活动的考勤情况作为园本培训检查、考核的依据。