

# 校本教研总结的一些题目(通用6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 校本教研总结的一些题目篇一

1、开展常态课的“说、听、评”的研课活动，加强课堂教学的研讨。要求主讲教师把研课的体会写成教学反思，中研室从中组织优秀作品汇编成册。

2、通过中、高级教师、学科带头人上示范课，青年教师上公开课，探索教学规律，改进教学方法，促进课堂教学改革。如：云霄一中的教学开放周活动；元光中学的“三八”女教师教学比武活动等。

3、“同课异构”的教研模式。同一课，不同教师不同构想，不同上法，大家在比较中互相学习，扬长避短，共同提高。同一教研组或备课组商定出相同又具有一定开放性的教学教研主题，由二个教师分别备课、上课，教师集体听课、评课。如：语文科实施这一模式并取得了成效。

1、以课题研究带动教学研究。以科研为动力，努力解决新课程实施中所遇到的教育教学问题，促进师生共同发展。要求教师确立的研究课题要与自己任教的学科相关联，从而使课题研究活动与日常的学科教学活动合二为一，体现“教学即研究”、“研究教学化”的理念；要围绕教学活动中重点、难点等具有普遍性的问题来确立，从而使课题的研究在化解教学难点、重建教学模式、改进教学方式有所突破、有所创新、有所前进。

2、不拘形式，遇难就研。大家各述其见，只要讲的合适或大家意见一致就采用，这样才真正是取众家之长，集大家智慧，只有这样做才能起到教研为教学服务。虽然形式不规范，如果加以整理，记录归档，作为以后其他教师借用也应该是一举多得。教研组长可以做好记录进行归纳，这也是对教师参与教研评价的最好依据。如：元光中学要求教师在教学中遇到困难，利用课前、课后或课间把问题提出来，全体教师都在办公室，不拘形式，各述其见。

3、教研员深入基层，“深水作业”，每人挂钩几个备课组，了解教学状况，参与校本课程的研究，跟踪、指导，重点帮扶几个薄弱校尽快脱帽。如：五中、和平中学已摘掉薄弱校的帽子。

5、集体备课，互动研讨。即每单元或每节时安排一位主备课教师。每位教师在听取主备教师的设计方案之后，提出补充修改意见，形成共识，由主备课教师写出教案。其他教师再根据自己本班学生实际和自己教学需要进行修改。如：将军山学校强调集体备课，要求教师撰写有个性、针对性强的教学设计，开展新课程教学设计比赛，举行教学研讨会，总结教学得失，吸取教训，极大地提高了教学水平。

我县在校本教研工作中有许多不成熟的地方，与兄弟县的校本教研工作还有一定的差距，距新课改的要求还有很大差距。今后，我们一定会在新课改理念的指导下，不断学习，不断创新，不断总结，特别要加强学习型教研，通过学习来提高教师的教学水平和专业素质，为提高教学质量提供保证，为教师专业发展奠定基础。如：积极聘请专家到我县讲学，选派骨干教师参加省市有关部门举办的新课程培训活动，聆听通晓课改的各级专家的教诲，并组织参训教师传达培训精神、课改理念，不断提升教师群体素质。多形式地组织教师参加各级各类研讨活动，并邀请优秀教师开设新课程知识讲座，努力为全体老师搭建一个良好的学习和交流的平台。

## 校本教研总结的一些题目篇二

一、认识到学校开展2.0的目标是将教育教学与信息技术深度融合；

二、开展的方式是线上+线下混合式学习；

三、它的内容包括3种环境，4个维度，30个能力点的学习；

四、分层次整校推进。

培训开始前，信科中心李主任首先对老师们进行了一个问卷调查，了解我校教师当下所具备的信息素养以及未来想要达到能力水平，接着针对老师们的'要求分板块展开讲解。

培训的第一板块是校本教研。此项活动要求教师参加2.0相关研修活动并获得10学时，活动形式多样，可以是专家讲座、教研活动、听课评课等，要将相应的印证材料上传。第二板块是课堂实录。李主任给大家细致地讲解了关于课堂实录认证材料的制作要求和建议，包含五个方面，老师们都积极参与其中并争相发表自己的意见。为了让老师们明确要求，李主任向大家展示了个别优秀作品，让老师们从中借鉴方法、启发思路，争创出更多优秀作品。最后一个板块是能力点讲解，它的关键是要确定好研修主题，能力点作业要求老师们理论、技术及实践相结合，在进行课堂实录时要注重细节，嵌入综合实践和视频编辑等信息技术。

通过今天的培训，老师们对信息技术的认识更加清晰、明确，对教学资源的管理利用更加丰富化，对教学手段的选择更加多样化。相信在未来，我们在现代信息技术的加持下，教师的综合水平将进一步提升，课堂教学会进一步优化，课堂效率会进一步提高。

## 校本教研总结的一些题目篇三

认真学习了新课程标准和初中各科教材；认真钻研教材，研讨教育方式和手段；学习先进的教学理念；结合校情制订了切实可行的教学计划。

1、体育教学方面以“健康第一”为指导思想，以“安全教育”，“常规教育”为目标，在体育教学中培养学生自主锻炼的思想意识，发展学生的身体素质，促进学生各机能的全面发展。认真备课、上好每一节课：备课组活动开展正常，集体备课时发言积极，共同探讨教材教法，集思广益；精心组织学生进行体育锻炼和各种身体练习，充分发挥每一个学生的特长；利用室内课的形式向学生集中传授体育理论知识和卫生保健知识，课堂教学中坚持以人为本的思想，重视安全教育、注意培养学生的主体意识；强化教学环节，确保了教学质量稳中有升。

2、音乐教学方面□xx中学有幸分配到音乐专业老师，平时也很积极的参加各种教研活动，特别她在教学上非常认真积极，在学校的“元旦”汇演中，表现突出，希望能在明年的县级艺术节比赛中带学生大显身手。

3、社会教学方面：社会组有一个专业老师分配过来，这一年多来的成绩都很好，学校领导都非常重视，目前她教学非常认真积极，特别是备课，改作部分，真是无人能比。

全体教师积极开展听课评课活动在互听互评中坦诚交换意见共同提高教学水平。加强教师的自我学习努力提高自身业务素质和业务水平。

1、体育组潘秀花所带领的学校田径队，不但在学校的体育运动会里获得了很好的成绩，还在永嘉县第38届中小学学生田径运动会上获得好成绩，学生个人获得了1金，4银，4铜，共获26张奖状，团体获乙组总分第6名。潘秀花本人获得县级

第38届田径运动会的业余优秀指导师和先进工作者称号。

（今年成绩与去年相比有，落差有点大，因一个去年金牌的学生意外晕倒，致使各方面成绩受到影响。不过，与第四名总分才相差3分，与第五名同分，排后只因金牌数比它学校少一个。）在本学期的县级第9届乒乓球赛中，我们学校也组队参加，可惜成绩不理想，只拿到女子（鲍晓琼）单打第6名，希望明年能重返赛场，有一定的成绩。

2、继续积极开展学校体育各兴趣小组的训练工作，准备明年再夺佳绩。

3、在本学期，我们组推荐的郑艳艳和黄鲸思参加学区优质课比赛，郑艳艳喜获学区音乐组第一名，并被学区推荐参加县级优质课评比，黄鲸思喜获学期社会组第二名。

4、积极开展年级各项竞赛活动，平时体育课和课余开展各项小比赛，音乐和社会都一样。

回顾过去的一学期我们感到：每时每刻我们在忙碌和劳累中渡过，但我们的辛苦得到了领导们的肯定，我们的工作得到了上级主管部门的赏识，我们的辛苦使我校全体师生的身心得到了锻炼，使师生们能在紧张的学习工作之中得到锻炼、得到欢乐、我们的辛苦是值得的。

## 校本教研总结的一些题目篇四

### 1、开课情况

在开学初我们制定合理的教研计划，并顺有效的执行。尤其是组内本学期开课活动，开课的教师均精心备课，由吴乐乐和陈政、叶巧丹老师进行同课异构活动，开的课题为《供应过程的核算》；鲍燕琼老师开的课题为《应付职工薪酬》，上课的老师均得到校老师的较好的评价，并使组内教师能相互学习，共同提高的机会。

本学期还特邀温州市教育教研院的徐克美主任进行专业指导。并对张微燕教老师开课课题《所有者权益概述》进行指导，使组内的教师在上课、议课等均有一定的提高。

## 2、专业建设情况

会计专业一直是我们学校的主打专业，学生人数也占全校学生的很大比重，会计在教学方面，往往存在教学疑点，老师在授课时总是对于会计的相关内容不能进行直观的教学，不便于学生的系统学习。在教学过程中，以理论讲解为主的教学模式，难以提高学生的学习兴趣。即使安排学生实习，学生好不容易安排进入企业实习，企业也不可能让实习学生来做会计的实际工作。一方面，全国许多中职学校都非常重视实践教学环节的开发和改革，纷纷在教学中使用仿真模拟实验系统，给学生提供高效的模拟实习环境，实验教学环节在培养学生的实操能力方面，发挥了重要的作用。为了弥补会计学习过程抽象、枯燥，老师批改和考核困难等缺陷，有效地提高会计学习的质量和效率，让学生尽快了解会计的实务操作，使学生走入社会之后，能够快速掌握会计岗位要求。另一方面，学校将参加各地级市会计竞赛，为了学校取得更好的竞赛名次，学生熟练使用会计分岗位竞赛系统。

因此本学期我们特邀请用友软件公司的李老师对软件的指导，同时还邀请福思特软件公司的胡教师对手工分岗位软件进行演示学习。

## 3. 技能方面

本学期的技能竞赛由施赛妙老师负责，最终由学生麻佳佳和刘艳丹参加了市技能竞赛。

本组教师能认真钻研教材，认真备课和上课，认真批改作业。同一年级的老师之间我们会经常相互交流，将自己收获与大家一起分享，存在的问题一起探讨。本学期高一要进行《基

础会计》专业水平测试，本学期的高二要进行市会考，为使 学生能取得好成绩，高一、高二的专业任课老师做了大量的 辅导工作，为了使 学生能在考试中取得好成绩，本组教师能 团结协作，精心辅导学生，营造一个团结协助的财会组。

本学期一品购超市由张微燕和施赛妙两位老师负责，超市的 工作繁琐而又复杂，我们的老师一直在努力不断的管理好我 们的超市。为了能更好的给学生提供一实践平台，我们给学 生提供各个模拟岗位，学生能在超市中学到实践工作中的整 个流程，使 学生学习 和实践两不误。本学期还对一品购学生 超市进行创新，内部增设格子铺出租，即为 学生勤工俭学提 供的机会，并为 学生创设当小老板的机会。本学期一品购超 市比上学期有明显的改善，并取一定的利润。

总之，本学期本组老师通过努力很好的完成各项任务，不过 难免还存在着一些问题，我们组将在以后的工作中逐渐的改 进和不断的完善，使我们组教师在各方面均会更上一个新的 台阶。

## 校本教研总结的一些题目篇五

一、有力的领导小组是成功的前提在开校初的《校本教研工 作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任、教科主任 为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作 进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促 进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规 教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正 突出以校为本的教研。

充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各 方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示 成果提供了平台。

三、提高认识，丰富校本教研含义学校是教育教学研究的基

地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

四、各教研组措施得力，活动有序进行本学期，学校结合实际，将原来的教研组整合，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷呈。

1、文科组：学习新课标，转变教师的教育观念；

教学工作继续以转变学生的学习方式为主；

老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了高质量的教研课。

2、理科组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级课改班的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、综合组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学沙龙，有力地提高了学生学习英语的兴趣。组织教师继续学习，努力提高教师业务能力。开展了具有特色的艺体活动，促进学生全面发展。并配合学校完成了学生的养成教育和11月的学校冬季校运会。在教研活动上突出一个“新”字。《科学》、《自然》学科围



绕“三新”开展教学课堂研讨、说课、上课评课活动。并进行了《在自然课教学中培养学生创新意识》、《自然课教师的基本功及训练》等四次培训，大大提高了教师的业务素质。

也有我们感到遗憾的，因为受条件的制约，我们还有很多做得不够好。我们坚信，随着学校教学条件的改善和我们不断的进取，我们一定会突破一个个瓶颈，从胜利走向胜利！

## 校本教研总结的一些题目篇六

校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本教研工作更显得尤为重要。为此，我校适时调整了工作方法，制定了“科研促教、科研强校”的工作思路，为教师的成长和发展搭建平台。学校强调教研工作要突出“以校为本”，注重“自我反思，同伴互助，专业引领”的教研指导思想，完善“团队互助，协调发展”的教研方式，形成“发现问题-研究问题-解决问题”的教研工作模式，制定相关校本教研制度，完善教师激励机制。

建立以校为本的教研制度是新课程改革的需要，也是新课程实验与实践的制度保障。完善以校为本的教研制度，有利于提高教师的自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和积极性，有利于促进教师的专业发展和综合素质的提高。为此，我校健全了机构，成立了以校长为第一责任人，承担校本教研的组织、领导之责；以年级组为基本研究单位；教务主任、教务副主任、年级组长为骨干力量；全体教师为参与者、行动者、研究者的教研组织制度体系，拟定了相关管理规则，加强了组织管理。

为营造良好的教研氛围，保障校本教研的全面顺利进行，我校坚持改革创新，突破了传统的单一教学研究方式，坚持做到“五个一”的学习教研制度：每周一次年级组教研；每月组织一次校本培训；每学期撰写一篇教学论文；每学期每人上

一节合格的教学研讨课；每学期完成一本继续教育学习笔记。为调动广大教师参与校本教研的热情，发挥教师的自主探究能力，学校还将教师参与校本培训和继续教育学习情况同评先评优挂钩，并建立相应的奖惩制度，使每位教师都能积极参与到校本教研中来，切切实实为教育教学服务。20xx年5月，我校教务处被教育局、教研室评为教研先进集体。教师在各级各类刊物上发表教学论文及相关作品近50篇，有效地提高了教育教学质量和教师素质及学校品味。学校的研究文化、校园文化突显，它将逐步形成我校可持续发展的原动力。我校开始走入可持续高速发展的快车道。

我校办学规模较大，根据教研实际情况和发展的需要，我们树立了“学校是教研基地，教室是教研室，教师是研究者”的全新教研理念。以校为本，从实践中不断发现问题，研究问题，解决问题。在学校开展校本教研工作要特别注重教研的内容和方式。

首先，明确教研的内容。我校校本教研内容从组织形式上有：

3、个体教研(不定时间地点，自主探究、学习、反思)。

从内容方法上有：校本课堂教学教研，即：备课教研、上课教研、听课教研、评课教研；学科课题研究教研；教师学习教研。

在每一个教研环节里，我们坚持做到活动有负责人，有中心发言人，有目标，有内容，见成效，使每个教师在教研活动中有自主权和主动权，形成互动交流，团结协作，文化氛围浓厚的和谐教研团体。

一年来，我们在教研中不断探索与研究，从实践中出发，开展了《语文教学创新策略——奇快作文应用》《以问题为中心的语文教学研究》《课堂教学评价研究》等省级课题研究；同时，各教研组针对本组教学实际，开展有组内小课题研究，

教师参与率达100%，在教育教学中起到重要的理论指导作用。

其次，把握教研的方式。

教研有目标、有内容是关键，教研方式是教研活动见成效的有利保障。教研方式全面性、灵活性、适用性直接体现校本教研的实效。我校非常重视校本教研的组织，采用教师自学、专题学习研讨、课题实验研究、观摩课汇报、研讨课交流、课程资源开发、考察学习活动等组织形式，开展丰富多彩的教研活动。以自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法提升自我，促进教师的专业发展和能力提高。通过各种教研方式的开展，使广大教师形成一个和谐的团队，形成一种互相切磋、研讨、协商的合作交流风气，相互学习，分享经验，彼此支持，共同成长，使教学教研多元化发展，全面提高教师的教学效果和教学能力。

反思的目的在于不断更新教学理念，改善教学行为，提升教学水平。反思能养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。在教学教研活动中，强化了教师反思习惯，使教师从自身教育教学中不断发现问题，从问题中了解自我，提升自我。我校开展校本教研工作以来，一直把反思教学作为一个重要教研内容来抓，在教研活动中经常组织教师如何进行反思进行专题研讨，树立教师反思意识，增强教研工作能力。

如今，教师通过教学实践的反思活动，可以检验自己的教学行为，叩问自己的教学思想，从而不断提高自身的教学技能。教师对教学问题的反思，有效地提高了教师的教学预测和分析能力。

为进一步提升我校教师的教研水平，探索符合新课程改革教育教学思想的课堂教学，我校举行了“共献锦囊妙计，提升教学理念—‘我的教学一招’”教研沙龙活动。每位教师都结合自

身的教学体会，介绍自己教学中成功的教学经验。通过这次教研活动，使每位教师深受启发，同时教师们也认识到在教学中要善于借鉴别人好的教学经验、方法，不断学习，不断总结，进而努力提高教育水平和教学质量。

本学期，教务处还组织举办了“20xx年教坛新秀大奖赛”，活动中涌现出了段红羽、张敏、柳艳、贺秉梅等一批教坛新秀，引领我校的课堂教学；同时，继续实行抽查听课制度，不定期检查教师备课、上课情况，会诊教学中存在的具体问题，并将课例中的先进理念、方法予以推广，逐步形成了“研究课”、“公开课”、“常态课”多元并存，共同发展的课堂教学研究新思路。为了促进互动与交流，学校规定每学期每位教师听课不少于20节，领导不少于30节。通过听课、议课交流活动，切实提高了教师的执教水平。

在教学调研中，我们发现一些教师在教学中还很难真正把握新课程教育理念，许多教师的课堂上似乎有学生的自主学习、有学生的合作学习、也有学生的探究学习等，但是有些只是停留于表面上的自主学习、合作学习、探究学习，课堂教学只重表面，讲究形式，与传统课堂教学相比实际上是“换汤不换药”，华而不实，大部分教师在集中培训后仍很难把培训到的理论真正运用到日常教学之中。我们反思这一现象原因，觉得理论转化为实践还缺少“名师引领”。为此，我校于20xx年5月15日有幸邀请了全国著名特级教师吉春亚，并由教研室主办、我校承办，在靖边县广播电视演播大厅举办了“京靖名师课堂教学研讨活动”，近600人参加了此次研讨活动。本次活动，为我县的小学语文教学指明了方向，也为教师的互相学习搭建了交流的平台。

同时，我校也积极开发利用校内的名师资源，如\*都是学校的骨干力量，更是学校的宝贵财富，我们充分利用这一部分优秀的资源为学校的发展服务、为整体教师队伍的成长服务，尽可能发挥学校内部优秀教师的带动作用，给他们提供广阔的舞台，通过一定的形式、活动，引领全校教师走专业化发

展的道路。这些优秀的教师就在学校老师们的身边，随时都可以与他们进行交流、探讨，不受其他条件的限制，大大提高了学校教师专业化成长的速度，也让校内的优秀教师成长为真正高水平的教学专家。

另一方面有目的、有计划、分批次地把教师们送出去参加各级各类观摩课、学术报告和业务进修。

一年来，学校派出王锦瑛老师参加了陕西省中小学骨干班主任省级培训；封秀琴老师参加了“陕西省小学数学新课程课堂教学大赛和评选课改新秀观摩研讨会”；高峡等16位老师参加了“全国著名教育专家小学语文、数学精品课堂展示教学研讨会”；曹小华等33位老师参加了“榆林市阳光师训”培训活动；郭凌云、刘静老师参加了陕西省青少年智慧化班主任培训；于福平等4位老师参加了“全国第十届名师教艺展示系列活动”；常少玲等4位老师参加了榆林市中小学班主任培训；张艳平等5位老师参加了县教研室组织的“小学课堂教学观摩研讨会”；刘祖峰老师参加了省小教中心组织的教师置换培训。回校后要求教师认真撰写学习反思并汇报交流，以点带面，共同进步，教师们学有所得，研有所乐。

教师之间的合作精神是教师团队工作的核心。学校应用团结协作的文化氛围来激发教师的紧迫感，并对此加以赞同、支持，逐步形成改革的力量，全面提高教师的教学能力。教师之间的沟通、协调和合作，是校本教学研究的重要方式。它有利于教师间的相互学习，彼此协作；有利于解决学科的教学难题；有利于教师的迅速成长和发展。通过合作共同分享经验，彼此互动支持，克服了教师之间孤立的自发行为，为学校校本教研带来全新的活力。

“团结协作，开拓进取”已逐步成为我校教研工作作风。我们依托团结协作的力量，开拓进取的精神，在二小教坛辛勤耕耘，取得了丰硕的成果。扎实的校本培训和校本教研活动也使我校取得屡屡殊荣。