

2023年幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师专业发展心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师专业发展心得体会篇一

大家好！

这是一番多么恋人的话语啊！而且为了祖国，可以放弃一切，难道这还不足以表达钱学森的爱国之情吗？我们小学生是初升的太阳，是祖国的花朵和未来。我们应该学习钱学森在困境中不屈不挠，有坚定的决心和巨大的勇气和精神，以及他爱国胜过爱一切的品质。我作为一名小学生，我要好好学习，用优异的成绩来报答祖国。我在学校上课要认真听讲，积极参加学校组织的各种活动和比赛，克服困难，改正错误，发扬优点。我觉得帮助弱者，帮助有困难的人也是爱国。我是一名少先队员，我要帮助那些需要帮助的人。学校社会上每年都要慈善捐款。我总能力所能及捐点钱给有困难的人，但愿对他们有所帮助，这也是为国出力，也在为国分忧。

保护环境是我们每个人应尽的义务。我现在就要从我做起，从小事做起，在学校，我不乱扔垃圾，不踩踏草坪，不伤害小树，自觉维护校园环境。在公园，我要爱护花草树木，爱护公共设施，在公共场所，见到不讲卫生的人，我要主动出来劝告和制止。这就是作为一名小学生独特的爱国方式，也是我的爱国方法。

水是生命之源，万物之本。没有水就没有生命，就没有大千世界的五彩缤纷。春暖花开，雨水唤醒了万物，炎炎夏日，河水灌溉了农田，金色的秋天，泉水吸引了游人，冰天雪地，热茶让人倍感温暖。重视水，节约水是我国的基本国策，也是每个公民包括我们每位同学的义务和责任。我们要牢固树立“节水光荣，浪费水可耻”的信念，养成节约用水的好习惯，让我们从我做起，从现在做起，以主人翁的责任感，重视水，节约水，珍惜生命之源。

我们要珍惜眼前的光阴，带着一丝不苟的态度去学好文化知识，学好科技本领。从现在做起，从一点一滴小事做起，踏好脚下的每一步，做到“一步一个脚印”，树立远大的理想，培养高尚的情操，努力做一个爱国励志，勤俭节约的好学生。明天的我们，定会收获美好的前程，绽放人生的光彩。

谢谢大家!我的国旗下讲话完了。

幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师专业发展心得体会篇二

儿子就读于岳阳县明德小学四年级28班。每天早上，看着儿子起床后洗漱、整理书包，高高兴兴地去上学，我都觉得无比的欣慰。回忆儿子的成长历程，我有自己的几点体会与大家交流。

一、注重习惯的培养。

人们常说：“习惯成自然”，一个良好的习惯会让孩子终身受益。学校要加大对学生习惯的培养，家长更应该以身作则，这样才能起到言传身教、潜移默化的作用。从儿子上一年级开始一直到现在，我基本上没为他的作业犯过难，放学后做作业的习惯保持到现在，也让他对自己的时间有了合理的安排。

二、多表扬、多鼓励，培养孩子的自信。

三、培养孩子各方面的兴趣。

场打篮球。在家里我还会让他做力所能及的家务，让他感到自己是爸爸妈妈的小帮手。

四、营造良好的家庭环境。

良好的家庭氛围是孩子身心成长的关键。儿子回家后，我们一家总是其乐融融的。父母的言行举止会成为孩子效仿的对象，并起着潜移默化的影响，所以说家庭教育在孩子成长中有着非常重要的位置。

以上几点是自己在教育孩子的一些心得。每个家庭都有一套教育孩子的方法。让我们大家一起探讨，齐心协力，共同培养好我们的孩子。

20xx年6月24日

孩子入幼儿园以来，在老师和家长的共同帮助下，已经适应了幼儿园的学习和生活，渐渐地养成了较好的生活习惯。在此，我对各位老师的辛勤教育和对孩子无微不至的付出，表示衷心的感谢。

父母是孩子的启蒙老师，家庭更是孩子的第二课堂，营造良好的家庭环境对孩子个人成长至关重要。教育孩子我最大的感受就是：家长要做好老师的助手，通过自身好的修养和行为习惯，对孩子个人的爱好取向和人生观加以正确引导和导航。在此我就孩子的成长教育谈谈几点自己的体会。

一、营造积极、快乐的氛围，培养孩子人生观。

父母要展现给孩子积极、乐观的生活态度，培养孩子自信的

性格。遇事不要太多的抱怨，喜欢看书，忘情工作，这些都会给孩子留下深刻印象。同时给他们起到一个潜移默化的作用。对待孩子做的不对的地方，不能只有批评，更多的要通过场景，让孩子认识到自己的不对，并对自身做错的事情，要主动当着孩子的面承认错误，目的是让孩子有准确的判别是非的能力。要求孩子做到的，家长首先要做好。

二、给孩子制定合适的要求标准。

望子成龙、望女成凤是每位家长梦寐以求的事情，我们同样有这样的心理，但是我们要尊重她的兴趣爱好，尽量让她干喜欢的事，比如她喜欢跳舞，我们已经跟她商量了，等明年给她报个舞蹈班，孩子很高兴。做到爱好广泛，做事认真，将来做个对社会有用的人。

三、通过自身的行为引导孩子互助友爱的处事方式。

现在家庭基本都是独生子女，家里都是几个大人围绕着孩子，导致很多孩子以自我为中心，性格慢慢的变得自私。家长要通过个人的自身行为对孩子加以引导，让她逐步变得互助友爱，我们在家里跟长辈之间有好东西就特意的进行分享，目的就是让孩子知道好东西独享不好。并和她一起给老人洗脚，一起做家务，所以我已经享受好几次宝宝我洗脚，乐在其中，呵呵，现在家里鞋子的摆放基本都是她包办了。

四、跟孩子之间进行朋友式的交互

把孩子当作一个朋友，多理解，多表扬，多鼓励，少批评，不指责。平时下班后主动跟孩子分享在单位高兴的事和不开心的事，进而缩短孩子和我们的距离，同时她也会主动跟我们分享她在幼儿园或者跟小区的小朋友间的开心的事。作为孩子，每个人都希望自己是最棒的，然而不可能每次都是第一。我不求孩子办大事，但求脚踏实地做好每一件小事。可以不在乎结果，但必须重视过程。在她做好一件事，哪怕是

很小的事，我都会表扬她，培养她自信。

做人是孩子的立身之本，欲使孩子成才，先教孩子做人。这是家庭教育的最

重要任务，当然良好的行为习惯，好的习惯不是一朝一夕能够培养起来的。只要我们有耐心，有毅力，持之以恒，我相信每一位孩子都能够发出自己最耀眼的光芒。孩子的成长离老师和家长共同提供的这片沃土，离不开园丁的辛勤培育，我们会时时配合好老师，共同协助孩子茁壮成长。

每位家长都非常希望自己的孩子很优秀，包括我自己也希望自己的孩子在德、智、体、美、劳各方面都表现的优秀些，可怎样教育好自己的孩子呢？在此我简单的讲述自己对孩子各方面教育的心得体会。

首先，家庭是孩子成长的第一生活基地，孩子对家庭的依赖性最强，关系最密切，孩子通过家庭教育获得的知识和信息远远高于从其他途径获得的知识与信息。

其次，父母的言行举止直接影响到孩子的行为，家长要为孩子做出好的榜样，俗话说“父母是孩子的镜子，孩子是父母的影子”。父母的言行举止都会成为孩子效仿的对象，并起着潜移默化的影响。大人之间不讲脏话、不说谎话骗人、孝敬老人、不占小便宜，孩子从中自然而然得学会了做人应讲文明、懂礼貌、尊敬长辈、爱父母、诚实守信等等。所以说，家庭教育在教育孩子成长中起到了非常重要的位置。

最后，提到孩子学习及考试分数问题，现在每个家庭都是一个孩子，谁都渴望自己的孩子能够成为自己所希望的出类拔萃的佼佼者，这种望子成龙、望女成凤的心态是完全可以理解的。但给孩子制定过高期望目标是万万行不通的，家长主要是帮助孩子明确学习目的，培养良好的学习习惯，鼓励孩子善于独立思考，争取取得良好的成绩。培养孩子的特长，

支持孩子参加课外兴趣活动，从而提高孩子多方面的兴趣爱好，开阔知识领域。从不要要求他的分数，不能让他感觉到学习过程中给她带来压力，成绩好时，表扬他、鼓励他，成绩下降了，帮助他查找原因，鼓励他下次努力，切不可打骂孩子，从而是让孩子产生逆反心理，要孩子把“要我学”变为“我要学”。

以上就是我个人对孩子成长的一点心得体会吧！有不足之处，望多提宝贵意见！

幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师专业发展心得体会篇三

近期，我细细品读了《幼儿园教师成长手册》这本书带给我的乐趣，整本书特别适合新教师及老教师们使用，里面设计的每个环节都比较贴近我们的日常工作！充分帮助老师们寻找规划自己专业发展的方向，使老师们在专业上更上一个新台阶！

记得刚打开书的刹那，首先映入眼帘的是这样一段话：教育是一门艺术，从事这门艺术的是教师。学前教育更是一门艺术，因为它所面对的是还不能正确表达意愿、不能很好控制自己情绪的娃娃，以及深爱着娃娃的家人。精通这门艺术需要教师热爱这门艺术，了解这门艺术所针对的不同对象，掌握这门艺术的技巧，并不断反思，积累经验，沉着应对。读到序中的这些话语，让我明白了教育的意义，对于学前教育做了一个很好的解释！在代前言中幼儿园教师应该扮演什么角色？承担哪些职责？幼儿园教师应具备什么样的素质结构？、、、等，伴着这些问题，让我开启了读《幼儿园教师成长手册》之行！

这本书的目录比较有寓意，它采用的是“树形”目录，从树根到树干最后到树枝，分层清晰，一目了然。树形目录试图

用一棵大树形象地暗示教师的不断成长，新手教师从最基本的根基出发，(班级建设—家长工作—入园准备—运动—生活—游戏—学习—离园工作)逐渐成长为枝繁叶茂的、内涵丰富的专业教师!(专业热忱及自我更新—增进幼儿的健康意识和养成健康的生活方式—促进幼儿的人格健康与社会性发展—促进幼儿的感觉和运动能力发展—促进幼儿语言能力的发展—促进幼儿认知能力的发展—促进幼儿美感和艺术表现能力的发展—课程意识与开发能力—与家长建立合作伙伴关系—推进这个专业领域的专业进度)有些领域是主干，有些领域是枝节，各个领域都有着不同的重要性，而且相互之间有着千丝万缕的联系。目录是一本书的指引者，指引读者如何读好这本书，就像生活中，我们为自己定位目标，没有目标只能是盲目的生活，因此给自己确定方向，做起事情来才能有条不紊。

这本书分两部分自评体系，一部分是新手教师专业发展自我评价体系，书的第3页——83页的内容对刚参加工作的新教师起到了很多的指导和帮助，书中清晰的思路，每个大标题里有4项内容：关注的幼儿发展目标——试试这样做——小贴士——案例。每一个大标题的目标都非常的明确，很符合现实中幼儿发展状况，也是老师们在实践的过程中所遇到的种种问题；试试这样做，是一种教导，引导你在遇到问题时可以这样，对你有更多的帮助；小贴士则很温馨，一个小贴士让你心里有点该做什么不该做什么；每个案例都很精彩都是来自于老师们点滴的记录，案例下面还会有一个可提供讨论的问题，这样可以帮助老师们思考更多的问题，在处理这个案例时应该怎么做更加适合。当看完这一部分时，使我想起了自己刚参加工作时的情形，通过阅读加对比，让自己有了一个更高的定位！

另一部分是成熟型教师专业发展自我评价体系，在这个体系中有这样一句话：熟手是昨天的新手，但不一定是明天的专家。这个体系是帮助“成熟型教师”向“专家型教师”发展，成熟型教师们可以利用这个体系帮助自己找到职业生涯新的

起点，“做最好的自己”向着自己的目标出发!这个体系了有三项内容：等待你发现的问题、试试这样做和案例三部分。在等待你发现的问题中，是老师们在日常中经常教育孩子和反思的问题，怎样让幼儿发展成一位全方位的儿童?在试试这样做中，给出了明确的答案，让老师们边学边思从中学到了很多知识!每个案例都是结合每个章节的主题老师们精心写出来的。有些案例就发生在每日的教学中，为一线上的新老教师起到了很大的帮助作用!

教育充满了创新，在教育的过程中，每个孩子的个性都是不同的，对他们的要求自然是因人而异，人们常说：教无定法，就是对这个充满挑战事业的概括吧。在自己平日的教学与生活的中，时常会碰到一些无法决定的事情，或是让自己找不到头绪的事情，会变得焦虑、急躁，给自己一定的压力。但通过这本手册，让我一下子豁然开朗了，一点点小提示、一个个小案例在不知不觉中让我想到了很多以前发生的事情，有的是亲身体验的，有的是看到的，有的是在聊天中大家提到的，每一章节都能让我受到启发，不管是班级建设、家长工作还是幼儿一日活动，每一字每一句都是那么贴切，可以说就是我们的生活，在阅读时也不会存在枯燥与乏味，而且能清楚看懂它所表达的意思，记忆犹新。

在幼教的工作岗位上，不知不觉中已渡过了十几个春秋，所谓理论与实践相结合能帮助我们更快成长，这理论的力量当然不容小看，所以在以后的教学中，我更加希望能够细读此书，利用此书，研讨教学所遇到的问题，帮助自己和各位老师发现自己的长处和不足!

幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师专业发展心得体会篇四

今天有幸学习了《教师专业发展的理论与实践》。

文章分别从五大方面去讲述了教师专业发展的理论与实践。

第一，当今教师为什么要不断谋求专业发展。从古代教学谈到现代的教学，师生的态度转变，教学内容的不断丰富，以及教师所承担所有的责任都有巨大的变化。普及教育时代的早期，教师是知识上的多面手。普及教育时代，学科的分工，教师职责明确而单一。而到了今天及未来的教师，要求有更高的“课程意识”与“学习意识”。越来越频繁的教育改革对教师的能力不断提出新的要求，出生率下降使学校和教师面临日益紧迫的竞争压力，这些因素使当今教师的专业发展压力增加。

从这一点，我可以感受到，老师的压力与责任越来越重大，提高自己的专业素质是势在必行的，而且感觉到发展的紧迫性。如何促成自身的持续发展？如何促进自己的持续的专业发展？是我们要思考的问题。

第二，教师专业发展的基本理解。这里有三种取向：教师专业发展的理智取向，教师专业发展的实践-反思取向，教师专业发展的生态取向。

在这三种取向中，我比较赞成教师专业发展的实践-反思取向，就我国目前的情况而言，从师范院校的课程设置，到各种各样的在职培训，占主流的是也是教师专业发展的实践-反思这一取向。这个状况有没有改进的必要，方向会在哪里？这也是我们要思考的问题。

第三，影响教师专业发展的因素及有效教师专业发展途径的特点。教师专业发展受到包括个人历史、投放程度、职业阶段、学校文化、活动形式等在内的多种因素的影响，研究表明，有效的教师专业发展活动通常具备五个特点。

回想自己的专业成长经历，我觉得象组织外出学习这种途径对你的专业发展影响最为深远。深刻体会到读万卷书不如行

万里路，或许，在自己专业成长中，能更多地去观摩各地的名师上课，各地的教育或许能给我们有不同的启示。如果条件不允许，也可以多去观看录像，同样通过反思可以达到我们的目的。

第四，教师专业发展的现实途径。从“吸收外来知识”、“加深对自己及其实践的理解”和“改进教师文化”三个维度，教师可以采用多种促进自身专业发展的途径。

在学校中，在教师专业发展方面，象“把教授请进来，把教师送出去”是值得保留和发扬的经验。或许，在将来可以把这些经验再推广。

第五，校本教师专业发展途径。首先，促进教师对外来知识的吸收与分享。其次，促进教师的自我理解和专业自觉。最后，促进学校文化或教师文化的改进。提出构建日常实践为基础的教学——研究——专业发展一体化专业生活方式。

学习完以后，我对王教授说到的“皮格马利翁效应”印象比较深刻，其实这一现象是普遍存在在我们教学实践当中的，如何处理好师生的关系，如何去对一个学生做出一个评价，这都方式都需要我们去深思而后行的。是否我们现在的评价方式还存在着不合理，也需要我们去反思。另外一点我印象很深的是，需要教师去找一面镜子，学会看到自己的优缺点，这面镜子就是对自己教学上的反思。有了反思才能有进步。我觉得我们做的反思还不够多，还不够深，对自己的认识也不够清晰。应此我们应尽快地去找这一面镜子，去找到自己的不足之处，促进自己不断地进步。

第二实验小学 陈春霞

幼儿成长教育心得体会 幼儿园教师专业标准与教师

专业发展心得体会篇五

我是一名普通的幼儿教师，已记不清是在家中还是在上班途中，多少次弯腰拾起废旧泡沫、奶瓶、包装盒还有挂历纸，这些材料制作的大树、房子让孩子们在游戏场上流连忘返，再次使我感到耕耘有了收获。

教师的职业是神圣的，因为他不仅仅是教书，还要育人，在教授孩子们书本上知识的同时，还要教会孩子们做人的道理，同时教师也是一个永远年轻的'职业，因为每天真和朝气蓬勃的孩子们在一起，心情总是愉快的。

第一，作为一位教师首先应该先调整过来心态，工作毕竟不是享受，尤其是教师，比起其他的职业来说，她的奉献精神要求更多一些，而且在工作过程中又离不开学习，必须要学会在工作中找到快乐，这样才能有更多的兴趣与信心去准备每一天的课程，应该脚踏实地的一步步来，要谦虚谨慎地做好每一项工作。

第二，备课是教师教学工作的第一环，如何备课，我想对于每个老师来说确实都是一大难点。我认为备课不等同于抄写教案，应做到熟悉内容大纲，把握大纲中的思想，要了解孩子们，备课要从孩子们的实际出发，根据孩子们的特点去设计一堂课，要在规定的时间内，在孩子们与教师，孩子们与课本，孩子们与孩子们的交流中，让孩子们掌握知识，运用知识。

在教学过程中我体会到了钻研教材的必要性，教材虽然是最基本的材料，但它是固定的东西，要做到对其创造性的处理，把握其精髓，因为老师上课所面对的是有思想，有头脑的孩子们，而不是一堆标准件，教师也不是猎手，无法让孩子们跳入自己预设的“陷阱”，课堂上存在很多的变数，要求教师具备随机应变和灵活机动的能力，我应该还要努力提高自己的这方面的能力，充分发挥课堂上孩子们的主体作用和教

师的主导作用。

第三，在课堂上要注意与孩子们的互动，这一点也是我工作以来特别注重的一点，因为无论是哪一门学科，都应该是先引起孩子们的兴趣，孩子们参与进来才能更有效地进行授课，孩子们对之不感兴趣，不参与其中，就算老师在上面讲到口干舌燥也是事倍功半的。

想要让孩子们先尊敬你，然后喜欢你，这样自己的课才能教好。正确处理好与孩子们的关系，我认为应以博爱之心对待每一位孩子们，寻找孩子们各自的闪光点，挖掘其学习潜能，培养他们的自信心和自豪感。另外，在课余时间对孩子们多关心，多帮助，并辅以更细致，更耐心的思想工作，成为他们学习，生活中的朋友，这样才能准确地把握教育引导孩子们的方向，同时加强与家长的联系，获得家长的支持与信任，采取双管齐下的方式。逐步提高孩子们的整体素质，同时提高自己的工作水平。

在我以往的工作经验中，入园第一天的孩子们，心情往往会很紧张，甚至害怕，会紧紧地拉着妈妈的手不放松，这时的教师要以和蔼可亲的笑脸迎接幼儿，亲切的摸摸孩子们的头，脸或者亲亲他、抱抱他，让幼儿感觉到老师很喜欢他，这样紧张会消除很多的。

面对幼儿不停的哭闹，有的教师可能会不知所措，无计可施，我觉得对待幼儿啼哭的办法就是要因人施教，对症下药。由于性格、家庭教育的不同，幼儿啼哭的原因、情况也各不相同。这就要采取相应的方法来止住幼儿的哭泣。那些性格内向的孩子们，因对环境陌生、不适应集体生活而哭闹的幼儿，哭起来声音往往较小，低声哭泣，教师应多注意在行动上亲近他，给他以安慰、满足他的社会需要，让他熟悉集体成员，感受集体生活的乐趣。

幼儿年龄虽小，但他们的自尊心、好胜心都较强。针对这一

特点，教师及时给幼儿适当的精神鼓励，会大大增强教师的吸引力，诱惑力，幼儿对教师依恋情感会更强。幼儿入园的主动性、积极性也会随之提高。对不哭闹的幼儿，在他们的小脑门上贴上聪明豆，或者给他们一朵小红花以示鼓励。最后，教师对入园活动进行小结，大张旗鼓的表扬按时入园、不哭闹的幼儿。这样，不仅给其他幼儿树立了榜样，而且，融洽了师生之间的关系，同时也增进了幼儿对教师的依恋。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

总之，幼儿教师要具备一颗博大的爱心，包容之心，对待幼儿要亲切、有耐心，精心准备与幼儿的每一个活动，努力缩小与家园之间的距离，增进师幼之间的感情，取得家长的信任与配合，就能使幼儿逐渐喜欢幼儿园，尽快适应幼儿园的生活。

与孩子们共同成长，看似平常，但绝不是一个简单的口号，而是一种理念，是一个行为表象的问题，更是一个思想深处的问题。