

# 2023年校本教研年度工作总结 校本教研 工作总结(汇总10篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇一

二、教师的“导”，一定要导之有据，会导，善导，因势利导。而在导读教学的思想与风格方面，我受钱梦龙老师的教育影响最深。钱老师摘自了叶圣陶先生在给一位语文教师的信中的一段话回答：“语文教师不是只给学生讲书的。语文老师是引导学生看书读书的。一篇文章，学生也能粗略地看懂，可是深奥些的地方，隐藏在字面背后的意义，他们就未必能够领会。老师必须在这些场合给学生指点一下，只要三言两语，不要啰里啰嗦，能使他们开窍就行。老师经常这样做，学生看书读书的能力自然会提高。”钱老师实实在在按叶老的这些话去做了，他以课本为对象，以教会学生阅读为目标的“多重对话”（师生对华、生生对话、师与文本对华）。他的课堂中，注重了与学生真心交谈，从多重对话中真正学会了阅读，达到了“不需要教”境界。这也是钱老师导读艺术所追逐的预期目标。

三. 将学生的学习情况与个性化的评价方式有机结合起来, 彰显学生的个性风采与发展潜能. 首先, 在班级里设置了学生评比栏. 这里的设计凸显了学生个体与整体之间的密切联系, 对于学生的进步和提高起到了重要的督促与检测作用. 可不要小看这小小的一块天地, 它在学生心目中却有着神圣的地位. 学生常常会在下课时数一数自己得到了几颗标志, 也经常为自己不如别人而不断努力, 更会为别人多得几个标志而耿耿于怀, 还会为此和别人争得面红耳赤. 就拿我们班的星星评比台做例

子吧:每个星星上是五个人(一个组)的地方,我们班共40人,分为8个组,也就是8颗星.而如果这一组的每个成员都得到一颗星此小组就得到一个月亮,如果能得到两个月亮就会进升为一个太阳.这样就将个人与小组之间的评价有效的结合起来了,最终推动了班级的整体提高.小小的评价表可蕴藏着大智慧呀!

以上所述是我本学期的一点摸索与钻研,在以后的教学工作中,我一定会更加努力的钻研业务,不断提高教学质量!

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇二

一学期的教学教研工作即将告一段落,在这一学期里我校的校本教研工作主要是从以下几方面开展的,现做一回顾总结。

我校于xxxx年8月25日—29日,组织全体教师进行了暑假师德培训,观看温州市教育局郑建海局长的师德专题培训。也组织深入学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的的规定》和市局制定的《温州市教师职业道德行为“十不”规定》,深入学习实践《中小学教师职业道德规定》。组织教师学习优秀教师的先进事迹等等。

讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式,本学期我校在每月都举行听、评课活动。通过听评课互相交流、力求教学相长。集体备课是校本教研的主要形式之一,对于提高学校的教育教学质量起着极为重要的作用。通过开展集体备课活动,越来越多的教师感到集体备课的重要性,认识到教师之间的同伴互助必不可少,合作意识进一步增强。

为加强对教师教学常规的督促和检查,一学期两次定期检查,并将检查情况及时在全体教师会上进行通报,对部分做的不到位的教师进行个别谈话,跟踪检查。学期末组长将每个组教师的教案、作业批改进行等级评定。

校本教研的各项管理和考核制度需进一步完善，教研组、备课本的教研氛围不够浓。工作落实不够到位，教科研力度需进一步加强！

加大校本科研力度，切实抓好校本学习和培训。加强校园博客建设！丰富网络资源，实现资源共享！

陈志容荣获xxxx年度“县优秀少先队员辅导称号”并且，她辅导的学生金周龙参加县中小學生“与梦同行”主题演讲，获初中组三等奖；关于优质课，潘贤贤获县中职组《其他学科》二等奖、陈莹获县优质课中职组《英语》三等奖；李小华的（每天学点教育心理学）读后感《花有存在的道理，小草也有存在的道理》在学科素养提升读书征文评比中获二等奖。

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇三

春种一粒粟，秋收万颗子。在这遍地挂果，收获在望的日子，我们教育工作者又圆满的结束了一学期的工作。本学期来，我们数学教研组全体教师在校领导的引领与指导下，坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量辛勤的耕耘着。现对我校数学校本教研经验总结如下。

善学才能善研，善研才能善教，没有丰富的理论知识教学实践也是满目的、空洞的。本学期我们狠抓教师业务学习，引领教师向专业化教育发展。组织教师深入学习《国家课程标准》与教材教法，理论知识学习，更新教育观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，每个教师都学习了一本以上的业务知识书籍，并认真写出了读书笔记与新的体会。我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教

学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

本学期为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。我们充分发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，每位语文老师都上了1节公开课，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。通过听课、交流、参观、学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。通过活动的开展，老师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

- 1、对听评课的基本功有待于进一步提高。
- 2、虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。
- 3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中？其实大叫素质教育的同时，我们却还在不停的进行着应试教育的传统教育方式。
- 4、学生成绩总体不是很好，如何提高教学效率，这也是实际存在的问题。也是我们来期主要研究的问题。

- 1、进一步加强教师基本功的训练与指导。并定期进行经验交流。
- 2、建立学习制度。并进行学习交流与评比。实行学习奖励制度。用激励机制激发教师学习。以此提高教师的理论知识。
- 3、加强教育教学研究，设立科研指导小组。并聘请专家进行指导。不断改进课堂教学。提高课堂教学的质量。
- 4、加强学法研究，提高学生的学习积极性，从而提高课堂教学质量。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，“教无止境、研无止境”我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，以饱满的精神，开拓进取，漫漫教研路，我们将上下而求索。为以后的教育教学教研工作谱写辉煌的篇章。

## **校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇四**

教师的科研能力来自学习，来自实践。为了帮助教师进一步提升，我们把“上好课”专题的理论学习与校本研训作为校本教研最重要的环节。本学期，我校以基于课堂的常态问题为研训目标，以业务学习、组内听课为载体，采用问题征集研讨和专题讲座为研训方式，大力加强了校本研训的力度，取得明显的效果。

- 1、开展“上好课”专题研修活动，结合“上好课”校本研修书籍开展了扎实的自学和集体培训活动，本学期开展了二次“上好课”专题听课活动。
- 2、带着问题上好教研课。以教研组为龙头，结合工作实际，提出了切实可行的问题，围绕问题以听课、评课等形式来解决问题，落实、促进上好课活动的开展。

(1) 带头上好课题研究课并写好教学设计；

(2) 写好一篇质量较高的围绕课题的论文、教学反思、教学案例等。

1、开展“上好课”专题研讨活动。采用专业引领、岗位自学和实践反思、教师个体的自主学习和实践应用等形式开展各项培训工作，努力提升教师的理论素养和教学水平。通过专题培训，使得全体教师能够熟悉教材的编排结构，掌握教材的知识点和重难点，了解学生，并掌握新课程新技能，提高课堂教学能力；强化课堂反思的意识，初步具备课堂教学反思与研究的能力，促进教师课堂教学的高效性。开展了“课堂教学问题解决”的集体研讨活动。通过问题收集、问题研讨等方式，教师能够对自己的课堂教学进行量化观察，寻找问题，并分析问题的成因，以及思考解决问题的方法并尝试解决。

3、开展了校本研修活动。利用教研组活动针对教师在教学中存在的实际问题，开展问题研讨，从问题教研中得到启示获得教学经验。

4、开展新教材研讨活动。在教研组牵头下，梳理了新教材，了解教材内容，领会吃透教材编排意图，为更好的实施新教材打下了基础。

5、为了开展教师优质课大赛，同时是为了通过赛事活动促进教师课堂教学能力的提升，本学期还开展了全组教师课堂教学大比赛活动。在这次活动中，课堂上展示教师每个人教学特色，他们以个性营造独特的课堂教学获得了很好效果，同时也为自己教育生涯抹上了靓丽的一笔。

1、继续实行教案、作业的月查制度，认真组织好检查工作并做好记录。

2、继续做好质量检测工作。开展单元检测活动。做好单元分析小结，并及时与老师们交流、反馈。并及时组织了每次检

测的试卷分析。细致的工作，提升了教学的实效。

1、在教学问题研讨实施上不够扎实，很多教师的反思流于形式，随意性较大，重点深入的反思很少。

2、在校本教研活动中，围绕问题开展各项教研活动的意识不够，活动实效性不强。

在以后的工作中，我们将继续努力，不断改进工作，进一步发扬我校重视教科研的优良作风，采取切实有效的措施，强化教科研一体化意识，落实好立项课题的科研实验工作；为教师开展教科研活动创设更广阔的空间，积累更多的成功经验，通过教师实践探索和研究，使科研带动教研，以科研创出自己的特色，以科研提升课堂教学水平，促进教育质量的提高。与时俱进，开拓进取，不断提升校本教研工作的层次与水平。

1.校本教研的工作总结范文

2.校本教研的工作总结

3.校本教研工作总结

4.2018校本教研工作总结

5.个人校本教研工作总结

6.中学校本教研工作总结

8.校本教研年终工作总结五篇

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇五

从领导到教师高度重视此次教学活动，教学校长、主任首先仔细认真研读“教育风云榜”评选系列活动方案，掌握每次活动的比赛要求、内容、评分细则、参赛对象等信息，把握大赛规则，做到有的放矢，为参加此次比赛做好充分准备。为此次比赛活动专门召开一次预备会，领导将此次活动的方案向中青年教师传达，鼓励教师积极参加此次大型教学活动，与会教师深受鼓舞，纷纷表示愿意参加活动。最后在校委会的综合评议下，确定陆桂芳等十一名青年教师代表学校参加此次教学活动。

学校利用周三业务学习的时间，详细解读说课评分要求，又给每位参赛的教师发一份说课评分表。为了让教师更好适应说课比赛环节，增强自信，争取赛出好成绩，于3月17 - 3月21日举行青年教师说课比赛。参赛教师都能按课程进度自选章节或课题撰写说课稿，现场说课都在规定时间内完成，毛媛媛等几位老师，完全脱稿，让评委教师很佩服。校内说课比赛给每位参赛教师提供一个预演的平台，也给他们提供一个自我完善过程。比赛后，学校领导针对共性问题提出科学合理的建议，要求说课内容一定按照评价指标撰写，如果有漏掉的环节要补充完整，以免丢分。针对个别参赛教师周校长进行耐心地讲解与辅导，甚至对教师的语言、神态、站位等进行指导，青年教师经过校说课比赛和周校长的指导后，重新撰写说课稿，思路开阔，信心十足。十一位参赛教师当接到进修学校的任务后，仔细钻研教材，按照评价项目说教材、说教法、说学法、说教学流程、书写说课内容。参赛教师查找资料，不断向有经验的教师请教，不理解、不确定的环节相互讨论研究，参赛教师共同努力，他们参加教师风云榜的首轮比赛——说课比赛，并获得骄人的成绩，三科一等奖，四科二等奖，三科三等奖，十一位教师全部获奖。可见，九龙中学参赛教师以极大的热情和激情参与此次活动，高度重视此次活动，既是个人风采的展示，也是参赛教师团结协作的体现。初战告捷，九龙中学一片欢腾。参赛教师的精彩



表现受到区进修学校的赞许与肯定。获奖教师个个精神抖擞，欢乐与微笑围绕着他们。他们满怀信心准备下一场比赛。

接下来的导学案编写又一次考验参赛教师的综合能力，学校又召开参赛教师会议，详细解读导学案评分标准及导学案的编写，会上参赛教师对导学案编写发表各自不同的看法，共同研讨导学案评分标准，会后各位教师又一次投入新的战斗，从版面的设计、内容的编写、目标的确定、学法指导、知识链接、新知探究等，对导学案的编写进行科学合理的设计，每一个环节他们经过精心考虑，每一个步骤都凝聚他们的智慧。经过区进修的评选，四科一等奖，三科二等奖，两科三等奖，我们为他们所取的可喜成绩喝彩时，我们也为九龙中学有这些优秀教师而骄傲。参赛教师通过两轮比赛，赛出成绩，赛出友谊，更赛出他们的个性风采，达到区进修学校所倡导此次活动的目的。一花独放不是春，百花齐放春满园。参赛教师团结协作，相互支持，彼此鼓励，在团体比赛中再创佳绩。

为了共享教育资源，彼此借鉴，相互学习，实现教学相长，九龙中学与高桥中学成为两家互访对子。5月15日，我校一行11人与区进修相关学科教研员到高桥中学听课，高桥中学环境优美，教师热情，给我们留下很深的印象。特别是高桥中学作为葫芦岛市课堂改革实验基地，他们的授课，课堂流程，导学案的编写，学生的阳光自信，游泳校长的教学改革理论及对工作的热爱，高桥中学教师们对课堂改革的探索与执着，深深吸引着每一位参访者，点点滴滴处深深感染着我校的每一位教师。教师们在相互交流中，彼此学习，彼此借鉴，完善自我，丰富自己。在互访授课比赛中，我校获团体总分第三名。课后每位参赛者针对自己的授课撰写反思稿，每位参赛者从授课的环节，流程、学法、教法、师生互动、内容的设计与处理等方面进行深刻的反思，好的方面一定继续发扬，不足的地方及时改正。在课后反思这一环节中，九龙中学获得第二名。在最后一项的评课议课活动中，我校荣获团体总分第一。

## 二、参赛教师创新课堂教学，形成我校教学特色

### (一) 课堂教学体现新课程，课堂改革的理念

新课程的核心理念是以生为本，尊重学生，面向全体，尊重个性差异，一切为了每一个学生的发展。课堂是教学教育的主阵地，课堂改革也是教育改革的重中之重。本次参赛教师都在大胆地尝试课堂改革的教学理念。改变教与学的关系。教师不再是传统课上的“我教”“你学”，“我授”“你受”的角色，而是教与学的交往、互动，师生双方相互交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中，师生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念。教与学的关系改变了，再运用“自主、合作、探究”的学习方式。课堂活动不再是单边活动，而是双边或多边活动，学生看成是学习的主体，培养和发挥学生的自主性、能动性、独立性和创造性，切实提高学生的自主意识和主体能力。

### (二) 创设问题情境，精彩导入，突出学科特点

参赛教师课前充分备课，深入钻研教材，研究教学方法，了解学情，精心设计课堂环节，创设问题情境，教师课堂设置的一切都是为学生服务的，目的是充分调动学生积极性，激活学生思维，培养学生探究精神和创新精神。英语学科教师孙立军、毛媛媛、用音乐导入，为课堂营造了和谐、宽松的学习氛围，优美的音乐使学生在轻松、愉快中求知。陆桂芳、李颖、李明、李金卉巧妙构思导语，结合本学科特点，用精美富有力量、自信的语言感染学生，启发学生。费继宁老师，蔡春燕老师讲课语气柔和亲切，满面春风，满眼笑容，设置问题环环相扣，在追问中体现出认真求实的精神。

## 三、参赛教师学到很多、收获很多、感受很多

1、区进修举办的教师风云榜活动，使我校青年教师清醒地认识到深厚、扎实的学科知识和新时期先进教学理论的重要性。

过硬的业务本领和丰富的理论知识是新时期优秀教育工作者所必须的。通过此次活动我校青年教师学习热情高涨，带动我校教师形成浓厚的学习氛围。他们又一次深入钻研教材，吃透教材，学习课标，精心设计导学案，怎样了解学情，课堂如何进行评价等，他们积极学习高效课堂理论，用先进的教学理论指导自己的教学实践，此次活动让我校教师业务水平和理论水平都得到很大提升。

2、此次活动让我校青年教师走出校园，在南票教育的舞台上展示个人风采。在交流中认识你我，在学习中欣赏你我，在讨论中增长了学识，在鼓励中加深了友谊。参赛教师在交流中发现别人的优点和长处，校与校的互动中找到差距与不足。此次活动在不知不觉中形成良好的教学氛围，也在南票课堂改革进程中起到助推和引领的作用，形成一道亮丽的风景。“三人行，必有我师焉”，我校一定要善于学习兄弟学校的优点和长处，完善自我，丰富自己。

3、参赛教师的感言让我们感动，

此次活动取得的成绩是我校教师用辛勤的汗水，团结协作，共同努力的结晶。我作为九龙中学的校长谢谢他们的付出。成绩的取得离不开他们的努力，也离不开我校日常扎实的教学活动。

1、平日开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教，以“课”促教，使青年教师尽快成长。

每学期我们确定每周三下午第七节为“集体教研日”，加强教师业务学习，有时根据需要开展各学科组的教学研讨活动。通过业务学习，结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学有一定的指导性。

## 2、举行不同层面的课堂教学展示活动。

为了让王旭、田琦两位新毕业的英语教师快速成长，提升能力，我们让他俩听其他教师常态课，然后举行英语教师的学科教研，听课后教师们进行讨论交流，新教师认真聆听，做好笔录，在教研中成长。张晓东、李红艳老师两位骨干教师经常做观摩课，为我们提供了优秀的观摩课例，老师们通过观摩，找准自己的差距，上课有了努力的方向。

## 3、开展丰富多彩的教学活动，促进教师专业成长

每学期我校定期开展大型教学活动，如：我校开展的优质课竞赛，领导和各教研组组长深入课堂一线，参与优质课的评选，获奖教师赛后写出反思，在受表彰时，获奖教师及时作反思汇报。导学案设计大赛，展出优秀的导学案。教学基本功大赛，参赛教师用粉笔、钢笔尽情书写自己的多彩生活，用热情、深情朗诵自己对教育事业的热爱，说课比赛又一次彰显教师的个人风采，扎实的教学基本功，各项教学活动对获奖教师进行表彰并写出反思进行汇报。领导也及时与各位教师进行交流、沟通、切磋。各种教学活动与教研有机结合起来，即改进课堂教学，也提高教师教学能力。

## 4、中层领导进课堂，以“督”促教

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组、指导课堂，注意发现培养教学中的优秀人才，关心爱护、热情指导优秀教师。中层领导躬身教学一线，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

路漫漫兮其修远兮，吾将上下而求索。我校在课堂改革的道路上不断摸索前行，改革创新。尽管在此次活动中取得点滴成绩，但是我深知成绩和荣誉只属于过去，课堂改革的路途还很漫长，我校按局长的要求还有很长一段距离。正如局长

所说：“课堂改革一直在路上，”。“千里之行始于足下”，我校将继续稳步扎实做好区教育局、区进修布置的各项任务。我坚信，经过此次活动的历练，我校青年教师一定会拿出“壮士断腕”勇气和决心，满怀信心和激情，昂首阔步行进在课堂改革的大路上，为南票教育事业的大发展尽一点微薄之力，让九龙中学这朵教育之花在南票教育的百花园中绽放的更香、更美、更久。

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇六

为搞好本年度的继续教育校本教研工作，学校年初制定了切实可行的继续教育校本教研工作计划，全体教师积极参与培训，认真做好培训记录。学校对教师的参训情况及时检查，做好记录。

以教研组为单位，采用自学或集中两种形式，更新教育理念，把握课改精髓。通过学习把更多的先进教育理念、教学方法和研究成果内化、吸收，并跟上新课程标准的步伐。努力将“理论研究”转化为“行动研究”，不断提高教育教学整体水平，造就一批名教师。确立“科研兴教”、“科研兴校”的思想，充分认识教育科研是提高学校教学质量的有效手段，是促进学生素质全面发展的根本措施，是学校创出特色的唯一途径。通过说课比赛，进行考核评价。

严格执行教代会通过的《教学常规管理细则》和《教师综合考核办法》使教学常规科学化、规范化，通过一学期的严格要求，我校的教学常规工作明显得到改观。

1、加强教学常规的检查落实，实行月检查制度，蹲级领导和教导干事每月末检查教师的备课本和听课记录，对出现备课不认真、备课简单、只备知识敷衍了事、不及时填写教学反馈的教师除严格按照《常规管理细则》考核外，责令其整改。并纳入绩效考核。

2、把力量放在课内。加强对课堂教学过程指导，实施有效教学，提高课堂40分钟教学效率，注重教学反思。领导深入教学第一线了解各类学科的教学进度和执行情况，随堂听课，不打招呼，根据实际提出相应的指导意见。

采用多种方式认真组织教师学习教育部印发的义务教育《学科课程标准》及《解读□□20xx年版），为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间，努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍。

充分利用信息教育平台，加强网络培训和教育资源网建设。继续学习教学设计的编排、课件的制作、教学媒体的使用和教学资源的收集与整理等。要求教师在教学实践中运用现代化教育技术并积极参加教育资源上传下载活动，最大限度发挥“基础教育专网”的作用，推进现代教育技术与学科整合工程，为提高课堂效率服务。

充分的利用了学校购置的新课程教学光盘和初中学科教学资源包，认真组织全体教师进行案例观摩，并结合教育教学工作实际，开展专题培训，同时以教研组活动为载体，扎实开展教师业务培训、全员赛教、说课评课活动，以促进教师的专业成长和发展，全面提升教师校本教研的质量和水平。

规定任课教师必须每学期参加赛教活动，评出赛教优胜者。教师在赛教前在组内说课，赛教后在组内评课。通过赛教，使教师之间相互学习相互借鉴，从而提高自身业务素质。

学校拟定每学期组织名师、骨干教师开展示范课、研讨会。由名师、骨干教师根据教学实际和个人的研究选题方向，组织相关教师共同示范及研讨。做到每堂示范课后由授课的名师、骨干教师讲述个人的研究方案和教学构想，并相对完整地表述专题研究心得和教学实验过程中的阶段性成果，做到科学理论和教学实际相结合。

1、建立名师档案。建立“名师”管理档案，拟定对“名师”的考核方案，制定考核细则，实施工作考核。

2、让名师明确名师的职责与义务，使其更好的发挥名师的辐射带头作用。

在课题研究活动中，定期召开课题组成员会议，督促课题组研究活动有秩序有步骤有成效的开展。抓好课题的资料建设，各课题的资料要检查落实，校内资料要全面系统，包括教科研工作计划、课题方案、在实施过程中的素材、发表和获奖的论文等，进一步总结反思，物化成果，为结题鉴定活动早作准备。

一年来，学校重视校本教研，抓好全校教师的继续教育培训工作，严格把关教师的继续教育课时；落实校本培训的内容，使得每位教师都能够达到教师继续教育课时要求。学校的良好的校本教研氛围已形成。我们将继续努力，以教研为推手，大力提高教育教学质量。

## **校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇七**

1、统览教材，整体把握。俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。为了使每位教师不再盲目的教学，开学初，我级部组织教师集体分析教材，认真听取每位教师的发言，领会了教材的编者意图，对教材均有了新的认识。在此基础上，要求级部每位教师在课堂教学上下功夫，精心设计每个环节，找出最恰当的处理方法，使课堂教学达到事半功倍的效果，使每节课不仅得到自己的满意，同时受到学生的喜欢。

2、集体备课，共同提高。为了使课堂教学能充分发挥一切客观优势，并将其优势真正融于课堂之中，我们级部对集体备课做了详细安排，并按计划进行教研活动。每次活动前，要求教师先认真学习教学大纲，分析教材的内在联系，找出重难点，并设计合理方法来突破重难点。集体备课过程中，由

中心发言人先挖掘教材，而后针对备课中的关键处展开讨论，并制定出有效的教学措施，还要落实到实处。在实践中，使每位教师互倾教学心得，互帮互助。

3、运用多种媒体，辅助教学。在数学课堂教学中，充分发挥多媒体的优势，取得其他辅助手段难以达到的教学效果。合理运用课件，可以突出重点，突破难点，解决问题；同时，运用课件还能够把抽象的数量关系寓于具体形象中，能更好引导学生探索知识，提高学生学习数学的兴趣。为此，我组把计算机辅助教学融于各自的教改实验中。为了使计算机真正用到课堂，发挥其最大优势，要求每位授课者在录相课中均要运用计算机及课件。每位教师还积极参加了学校举办的微机课件制作培训。现在教师已能灵活运用微机，并能精心设计教学课件，而且制作新颖，极大的提高了课堂教学。

4、加强技能、终身学习。为了不断充实自己，我们级部倡导教师不断学习，提高自己的业务能力，并定时组织教师进行业务学习，每位教师记学习笔记达两万余字。平时，我组教师抓住难得的学习机会，利用一切可能的机会参与听课，并对每一节课展开讨论，及时记录心得、反思、感受，使自己的课堂教学水平又上了一个新台阶。

课堂教学中的素质教育，要着重解决课堂教学中怎样实施素质教育的问题，素质教育的课堂教学，在于强调课堂教学要以素质教育思想为指导，并树立“课堂教学是学校实施素质教育的主渠道”的观念。

#### （一）开放式课堂。

课堂教学是教育教学的主渠道，也是小学实施创新教育的主渠道。因此改革课堂教学就成为开展创新教育的重要环节。所以，这一阶段不仅培养学生的学习兴趣，还应当把培养学生的学习习惯、学习方法放到重要位置。因此，我们对传统的课堂教学模式进行了大胆的改革。牢固树立“以生为本”



的观念，营造一种平等民主的学习氛围，让学生感想、敢说、敢做，把上课学习当成一种乐趣，一种享受。虽然我们级部的老师面临学生多、任务重等困难，但却克服种种困难，毅然投入改革。

### 1、动手操作能力的培养是培养创新能力的基础。

好动，是孩子的特性，如何能让这个特性更好的服务于教学，是我们老师们思考的问题。为此，我们把学具教学吸收进来，根据教材的抽象程度，积极创造条件，让学生动手操作，解决难点。这样不仅调动学生的学习兴趣，还拓宽了学生思维，发展了学生的操作能力。

### 2、良好习惯的养成，是培养创新能力的保证。

良好的学习习惯是学生学习成功的一半。凡取得成就的人无一不是具有良好的学习习惯，可见学习习惯的重要性。教师采用树立榜样、多鼓励、多表扬等手段来培养学生的习惯，如：认真书写的习惯，专心听讲的习惯，勤于思考的习惯，善于提问的习惯等等。为了促进每一个学生都能认真书写，我级部多次开展了作业展览活动。此活动的开展极大调动了学生认真书写的积极性。此外我们教研组还开展了多项集体活动，来调动学生学习积极性。如：口算比赛、计算比赛、实践应用比赛等。

### 3、创设民主的学习氛围，是培养创新能力的核心。

传统的师生关系重于“师道尊严”，很多教师教育学生要“为师命是听”。学生在教师面前唯唯诺诺，不敢说，不敢想，久而久之，本性活泼的个性变得压抑沉闷，怎能够创新？教师要以德服人，以理服人，以知服人，树立起学生是一个真正大写的“人”的观念，尊重学生的人格，尊重学生的兴趣，充分挖掘学生的创新潜能。

(二) 课内课外相结合，鼓励学生参与社会。

知识要为实践服务，课堂上注意引导学生将知识运用到实践中去。根据教材内容，组织学生开展“调查发票的知识”活动、调查“学校花坛有多大”活动、“一滴水的作用”活动等。通过该活动的开展，不仅让学生巩固了课堂知识，学以致用，并且培养了学生参与社会、关心社会、服务社会的意识。

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇八

本期来，我校校本教研工作全面落实区教委贯彻新理念，实践新课程的要求，全面推进素质教育，全面提高教育质量，坚持高效教研的发展战略，以课程改革和课堂改革为重点，以提高课堂教学效率为关键，大力加强校本教研，更新理念，创新机制，规范管理，与时俱进，将我校教学教研工作推向新的平台。

(一) 成绩

### 1、教学常规

(1) 学校在期初组织全体教师进一步学习了《教学常规》，在学科教研组中组织学习了各学科课程标准和新理念，学校根据《教学常规》，结合新课程改革理念和学校实际情况，制定了《白土初级中学教学常规管理制度》，《白土初级中学教师教学常规执行情况检查评价细则》，并组织学习，教师熟知内容并全面落实。

(2) 全期组织检查评价二次，检查评价的内容包括计划、备课、作业、上课、培优补差、听课、上教研课、课题研究和论文总结，检查评价形式有集中查资料，平时考查，学生座谈和问卷调查等，学校根据《教学常规》和新课程改革理念，确立学生问卷调查内容。参与检查评价的有学校行政、教研组长、

学生及学生家长；检查评价结果有述评和定量的打分。整个检查评价体现了内容的综合性,形式的多样性,检查评价的主体性。学校作出公平,公正,公开的评价,作了全面深刻的'总结,并将结果报到学校存档。

全体教师均采取研究性备课,备课前深入研读课标,钻研教材,了解学情。所有备课均能体现新思想、新理念,教学目标能“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”“三个维度”表述,重难点具体且合理,教法新颖且多样,积极倡导启发式、讨论式教学,积极倡导自主、合作探究学习,课后认真撰写教学后记,进行总结反思,并上升到理论高度。

(3) 全体教师积极参与听课、评课,其中听课校长20节/期,教导主任40节 /期,本校每一位教师均在20节/期。同时,全体教师能积极参与评课,评课不搞形式,能提出问题和改进意见。

## 2、学籍管理

严格执行学籍管理规定,有各年级学生基本情况花名册,有各年级学籍册,有年级成绩册,各名册内容填写齐全,内容真实。

## 3、考试考查

(1) 按学校的要求,认真组织了考试、考查,有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

(2) 认真组织学生参加教委组织的 学期统考,考风端正,成绩较好。

## 4、校本教研

(1) 期初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会课标精神，结合本校研究课题，具有可行性和指导性。

(2) 学科教研机制完善，制订了教研制度和教研组长目标管理，成立了以校长为首的教学教研领导小组。分语文、数学、外语、政治、历史、物理、化学和艺体八个教研组，全体教师均参加了一个教研组的研究活动，整个学校形成了“教务处—教研组—教师”的教研网络。

(3) 每位教师有一次本校贯彻新理念的教学研讨课，学校平均每月有一次教研活动，每次活动均有1个活动课例，活动中每位教师提一个自己解决不了的问题，提一个学习体会。

(4) 全力开展新课程改革实验工作，学校成立了以校长为首的新课程改革实验领导小组，制定了《白土初级中学课程改革实施方案》《白土初级中学课程改革实验计划》，所有参与新课程改革实验的教师全部参与了万州区课程改革实验教师培训，全体实验教师能彻底更新教育观念，努力改变教学方法，积极探索评价方式。得到了家长和社会的一致好评。在新课程改革实践中，学校召开了多次专题会议，同时，实现了课程国家、地方、学校三级管理的体系，努力开发了校本课程，学校制定了《学生兴趣、需求调查表》《白土初级中学校本课程研发与实施方案》《白土初级中学校本课程开发与实施计划》《白土初级中学校本课程开发评价方案》《白土初级中学校本课程教师执教评价方案》校本课程和在学校课程有位置、有认识、有研究、有指南、有队伍、有过程、有研讨、有督查、有资料、有文本、有保障、有重点、有制度、有评价、有总结；通过一学期的探索，学校在校本课程开发方面已初见成效。

(5) 教师参加各级各类业务比赛和撰写教研论文多次获奖。

## 5、艺体卫工作

(1) 音、体、美等课程得到高度重视，教师配备实行专职；

(2) 实施《创新体育锻炼标准》，各年级学生达标合格率达92%以上，优秀率达15%以上。

(3) 组织了全校性的田径运动会和球类运动会各1次，组织严密，参与面广，有秩序册和通报。

(4) 组织了学生参与面在90%以上的面向社会的素质教育汇报展示活动，组织严密，有秩序册和通报，社会反响好。

(5) 结合区创卫工作，认真做好学生健康教育、卫生保健和体检工作，学生个人卫生习惯良好。在区创卫工作中，得到上级领导的高度评价。

## (二) 经验

1、加强学习，提升教师素质；

2、健全制度，促进工作开展；

3、创设情境，形成工作氛围；

4、勤于总结，促使不断提高。

存在的主要问题是工作的实效性不高，如学习的学习习惯没有根本性的明显的转变；学生自主学习、合作学习、探究学习的氛围不浓，效率不高等。

改进措施是继续加强学习，更新教师的理念；继续加强研究，提高各项工作的实效性。

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇九

我校将教师校本培训工作列为学校工作中的重要任务，充分认识到全面实施教师校本培训是更新教师知识结构，转变教师教育理念，提高教师业务素质的重要举措。为了更好地落实学校教师队伍建设和校本培训三至五年工作思路，在开学初特制定教师校本培训工作计划，在计划中规定培训资料及形式，落实措施保障，明确校本培训目标。学校领导高度重视教师校本培训，并成立专门的领导小组，确保教师校本培训工作扎实、有效地开展。

为了更好地开展校本培训工作，学校要求全体教师必须参与校本教研，以教研组为单位，同时设立备课组，为了整体提高全体教师的三项基本功，我校于本学期着重于训练教师的三项基本功，定于每周三的这个时间进行集中研讨和培训。教研组每周四进行研讨，组织教师集中培训首先做到了“三定”和“三查”：即在每次培训前定时间，定资料，定主讲人，培训时查出勤、查记录、查反思，从制度上保证了培训的严肃性和重要性。同时各教研组根据教师们对学习资料的需要，在开学初广泛征求教师的意见，有针对性的安排培训资料，确保资料是教师们需要的能在教学中产生实效的东西，避免了吃力不讨好的现象，确保资料的实效性。为了加大教学常规管理，学校行政分别下到各教研组、年级组具体指导。教导处进行随堂听课，不定时检查教师的备课、上课和作业批改情景，同时要求各教研组长经常深入各班听课，评课，参与各备课组的教学研讨活动。本学期已组织教学常规检查2次，并将检查结果在教师例会进行通报、反馈，有利地促进了常规教学各项制度的实施。

一是突出对新课程资料的培训。随着新课程改革的不断深入和发展，教师的自身素质面临着前所未有的挑战。为此，我们每个教育工作者都必须认真扎实地学好新课改理论，提高对新课改的认识，转变教育教学理念，改变教学行为。课程改变学生的学习方式，同时也将改变教师的教学方式。

二是突出教师三笔字的培训。为了整体提高我校教师的素质，

本学期我们着重培训教师的三笔字，学习三笔字的各种理论的同时，要求全体教师在上学期着重培训教师的软笔字，规定每位教师写足两本大楷本，并在上学期和本学期学习硬笔书法，5月份学习书写粉笔字，经过一学年的训练，全体教师整体的三笔字有了一个很好地提高。

三是采取“走出去，请进来”的灵活培训形式“走出去，请进来”使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。本学期，校本课程和综合实践课程培训外。同时学校多方创造机会，让教师多接触、多学习。

## 校本教研年度工作总结 校本教研工作总结篇十

二、注重知识的再次组合。教学中教师把自己放到一个引路人的角色上，和颜悦色，尊重学生的主体地位，让学生在不断的研究和探索活动中，成为知识的主人，去发现知识，研究知识。在讲时，就包括了与七年级教材气温在时间上的分布规律的重组；也与本册书第一章第一节“三十四省级行政单位”的整合。学以致用，用旧知识解决了新问题，也获取了新知识，这让学生深刻体会了知识间是有内在联系的，章节之间是一个完整的知识体系，同时也感受到成功的喜悦。也培养了教师把知识的联系融于新的课堂中的技能。

三、听课、评课。有计划地深入班级听课，听课时关注授课老师对生活中资源的运用情况（所应用事例是否恰当），学生对知识的理解情况及表现（有没有用现实中的事例来印证所学知识）。听课后与授课教师本着平等互动的原则认真地交换意见。交换意见的内容既有严密知识的问题，也有教学策略优选的问题；既有教的问题，也有学的问题。通过听课与课后交流，在帮助提升地理任课教师的同时，也提升了作为地理学科教师的自己。

四、积极反思，促进自身专业发展。随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们

的校本教研，除了搜集资料、听课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。校本教研的收获：通过校本教研，切实提高了课堂教学水平。地理课堂不再是老师学生都头疼的枯燥无味的课堂，同一个课题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改进自己之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改进之中，对提高自己的课堂教学水平起着很大的帮助。同时在课堂上教师运用生活中的事例给学生解释所学的新知识，游刃有余，通俗易懂；学生结合自己的生活体验和所学知识，积极踊跃的发言，表达自己的观点。师生共同感受到成功的喜悦。

不足之处：教师搜集的事例有高于学生生活体验的情况，学生发言过于活跃，出现离题现象，课堂驾驭有点难度。

总之，通过一年的教研实践，我感受到我们的校本教研的最大特点是：以人为本、形式多样、特色鲜明、求真务实。充分利用现有资源，把课本中抽象的知识给学生具体化形象的讲述出来，易于学生掌握，学生也能用所学的地理知识解释生活中的一些现象。他们认识到地理学科虽不统考，但也是很有用的地理学科成为学生喜爱的科目。

让我们用心从事地理教学的每一天，如果所有地理教师都热爱地理教育事业，就一定能托起地理教育明天的太阳。