

最新网课的工作总结 网课工作总结(优秀7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

网课的工作总结 网课工作总结篇一

疫情当前，闫庄小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念；用实际行动，诠释大爱师魂；用激情与担当，战胜疫情；用敬业与智慧，为学生保驾护航！疫情之下的线上教学又过去了一周，教师和学生都对线上教学是越来越熟悉，已经把它当作常规教学来对待。随着时间悄悄过去，孩子们难免有所倦怠，为了避免重复性作业使学生感到枯燥，老师们集思广益，创新作业设计，充分调动学生的参与度和积极性，学生在动手、动脑的同时，也加深对新授知识的理解与感悟。

语文

三年级语文学科本周开展了第四单元的教学，本单元注重学生的观察与思考。在学习《花钟》一课后，同学们根据课文内容和自己搜索的资料，制作了属于自己独特且美丽的花钟。

四年级的孩子们则刚刚迈入现代诗歌的殿堂，在领悟诗歌语言优美的同时，又感悟了作者的人生百态。在综合性学习阶段自己创作了诗集，并自己动手描绘了诗歌的封面和插图，一起来欣赏一下吧。

数学

三年级下册《两位数乘两位数》中，笔算乘法部分不仅是本单元的教学重点，也是本册教材的一个重点，在小学阶段“数与代数”的学习中有着举足轻重的作用。为此，老师们特意录制了计算过程的讲解视频，规范学生的进位的书写。对于计算中出现疑问的同学，进行1vs1的悉心指导。

四年级的数学课堂也是妙趣横生，老师耐心的讲解，细致的批阅，都是孩子们认真听讲和进步的动力。石恒老师虽然是一名男性教师，但是他独有的人格魅力，扎实的教学功底，都深深吸引着孩子们。

英语

三年级英语本周围绕人教精通三年纪下册，第三单元这一主题组织特色作业[my family tree]将英语学习与美术学科融合，鼓励孩子们画出自己的家谱树，以此培养孩子们尊老爱幼、热爱家庭的良好品质。

音乐

动听的歌声，优美的旋律同样充斥着四年级的音乐课堂。老师给予的专业指导，准备的精美课件，深深吸引着孩子们尽情投入，大家快来欣赏吧。

体育

本周体育课通过多样的体育游戏练习身体，学生参与体育锻炼的兴趣更加浓郁，在游戏中展现的身体素质，对练习动作的反应，表现得倍棒，玩、学、练的状态意犹未尽！

美术

课上同学十分认真，做会变的纸盒时，有的学生，不会反折纸盒，于是直播演示制作方法，大部分同学都完成的十分认

真，比上一周停课质量明显提高。

四年级的美术课堂更加精彩，碎纸片、扭扭绳、面巾纸都可以成为学生们创作的材料，就这样，一件件精美动作品在孩子们的手中诞生。孩子们还绘制了“节约用水”的宣传画。

个性化辅导

线上教学，隔离不隔爱，也隔不开老师对孩子的关心与问候。不管是在课上还是课下，三、四年级组老师对于学生的疑问都能进行耐心细致地解答，还会对家中学习困难的同学多加关注与指导。看到老师的文字，听到老师的声音，学生们也不断被激励着，很多同学会主动与老师分享学习和生活中的日常，大家的学习都有了很大进步。

家校沟通

很多孩子都是自主在家学习，难免会出现一些注意力不集中，懈怠应付的问题。三、四年级组的老师们每节课都会通过摄像头关注学生状态，对于出勤问题和上课状态问题及时与家长进行沟通，与家长商量对策，同时注重对孩子心理健康的保护，切实做到家校共育，不断提高线上教学的效果与质量。

网课的工作总结 网课工作总结篇二

在今年的“教育管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的最佳结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋

万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各学科的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果最大化。学校在全任教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

我校青年教师占教师总数的百分之八十，提高他们的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期教导处以青年教师的培养为工作重点，一方面鼓励青年教师积极参加学历进修提高专业素养，另一方面组织青年教师参加新上岗教师培训，提高青年教师的基本教学素养。针对我校教师严重缺编，青年代课教师多，变动频繁的校情，学校不等不靠、不怨天尤人，而是积极想办法，为了更好的调动一切力量投入对青年教师的培养，学校认定了一批责任心强、业务水平较好的有一定教学经验的中老年教师为校级骨干教师，同时聘请了学校的一些德高望重的老教师担任学校的教学顾问，动员这些骨干教师和教学顾问共同参与到青年教师的培养工作中来，形成对青年教师的培养合力。同时开展“师徒结对，传帮带”活动，让这些骨干教师和教学顾问担任指导教师，青年教师采用自己拜师与学校分配相结合的方式，都找到了自己满意的“师傅”。

为了加大对青年教师培养力度，我们继续开展“拜师结队传帮带”活动，并积极发挥学校指导教师团队的作用，由教导处组织、教研组则负责从学科教学所涉及的专业领域、教学中的常见的难点问题、学生及班级管理中的问题等方面对青年教师加以指导，指导教师则从备课、上课、作业、学生辅导、教学实践中所遇到的实际问题等细节方面对青年教师给予指导。在教学能力的培养上，教导处坚持对青年教师采用听推门课与自己申报课结合的培养制度，要求每位青年教师

每月至少要申报上两次汇报课，听指导教师及同学科教师8节课，并写出听课点评，每月上交一份学习心得。在工作中我们、加强分析和反思、认真参与督导，适时调整，使年轻教师在做中学，在实践中领悟，走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。他们都深深地体会到平时“练兵”的好处，都不同程度地有了较大的提高。我们每月还抽出时间组织青年教师座谈会，了解青年教师的情况同时给青年教师明确思路 and 方向，帮助青年教师更好、更快的成长。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设语文、数学和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研工作计划，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好总结关。我校建立校本教研的三定制度，即定时间、定地点、定义题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教学中热点问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理

论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教育教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的论文获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

教学常规是教学工作的根本。我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归档等工作，一贯认认真真、从不懈怠。在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局《中小学教学常规手册》文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。

本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和毕业班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范化学校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、省、市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生计算机比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等奖。在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别获得一、二、三等奖；在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

进一步加大对教师的培养力度，以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师；在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和内涵；在新课程形势下，努力探索德育、教学、家庭教育三结合，形成教育合力的模式。

网课的工作总结 网课工作总结篇三

虽然进入已经十月有余了，但是真正接触校区相关的工作事务却是从去年年底才开始的。短暂的五个月的时间中，我虽

然也进行过一些电话咨询和投诉的工作，但是我始终认为自己还是停留在一个不够专业的位置上。所以对于此次去学习，我既期待又心怀犹豫，一方面因为学习可以提升我的自身能力而开心，一方面又对自己不够自信，怕表现不好会给学校带来负面影响。但事实证明，我把握住这次机会是正确的选择，此次去学习让我的内化素养于外化素养均得到了提高，也让我对课程顾问这个岗位有了更深入的了解。

此次学习的内容我总结了一下，认为主要分为以下几块：1. 如何成为一名优秀的课程顾问；2. 来电咨询和电话邀约；3. 来访咨询；4. 如何处理客户投诉；5. 攻单技巧。

想要成为一名优秀的课程顾问，首先要具备良好的内化素养，要有正确的价值观、世界观、人生观，要会站在家长的角度上为他思考，要学会让交流成为享受、让执行成为动力、让招生成为爱好，并且在同时具备强烈的成功欲望、对成功的自信和专业技术和流程的认知，因为课程顾问的自信指数影响着家长的信任指数及交费速度。同时，优秀的课程顾问要养成以下几种礼仪习惯：全心的倾听以便了解家长所需、必要的记录以示重视、快速的判断并作出回应、灵活的应对以取得家长信赖、准确的定位做好课程推介、明确的目标为达成攻单。二专业知识是课程顾问不可或缺的职业基本功，也是衡量课程顾问是否合格的主要标准，其中包含了客户信息、课程知识、学校信息等，如果客户信息一次留不全，可以在第一次见到家长时先留下姓名和电话等关键信息，方便日后完善。

关于来电咨询和电话邀约，就我所知，目前各校区的电话主要用于“接”而不是“打”，也就是说来电咨询较多，而邀约较少，基本上都采用短信平台的方式对家长进行邀约，收到收不到并不好进行确认，以后或许可以考虑多进行电话邀约来提升成功率。关于来电咨询，课程顾问需要注意以下几点：1. 接听电话在3声以内，太快或者太慢都会让家长觉得太突然或者不耐烦；2. 保持微笑让客户感觉到友好；3. 不要在

打电话过程中和旁人说话，否则不礼貌；4. 控制好声音和语调，声音友好，语调平静、自信；5. 详细记录电话结果；6. 要确认家长挂断电话之后再挂电话，挂电话时不要太重。

来校咨询对于攻单成功更具优势，来电咨询和邀约的目标也是要造成来校咨询，所以课程顾问一定要重视来校咨询的家长，从心态到外在到环境都要做好充分的准备。首先，要具备自信的心态，要注意保持微笑，端正站姿与坐姿，以让家长感到职业化、自信与真诚。其次，要保持环境的干净整齐具有条理，要建立舒适和谐的谈话环境，不妨将家长请入座，倒上一杯茶水，让家长感受到亲切，软化家长的心理。来校咨询的家长大多是怀着报名的心态来得，要学会倾听家长的话，了解家长的需求，对症下药。这个时候可以适当运用反问的技巧，在家长犹豫不决或提出负面问题的时候，反问可以转移话题也可以将难题丢回给家长，让家长觉得专业化，更容易达成攻单。当然，倾听要有耐心，课程顾问需要提升自己捕捉准确信息有用信息的能力。推荐课程时重中之重，这就需要课程顾问具备熟练的专业知识。在这里可以推荐两个小技巧：一是宣传优惠报名活动，二是营造报名名额限制。

客户的投诉是每个企业、学校不得不面对的难题。其根本原因在于出现的问题未被及时察觉或提出的问题未得到及时的解决，而处理好客户投诉能够有效的维护学校品牌形象、挽回客户对学校的信任和及时发现解决问题并留住客户。所以在面对客户投诉时，作为课程顾问要充满自信和热情，而不是畏首畏尾，因为会做出投诉这个举动的家长都是还对学校抱有忠诚度的家长，课程顾问对于这样的家长要积极挽留。处理客户投诉需要遵从五个原则即心理上有准备、情绪上有安抚、场合上有选择、过程中有倾听和记录以及原则上守中性立场，所谓的中性立场指只表明理解，并不判断对错。处理客户的投诉有几个技巧可以分享：从倾听开始、认同客户的感受、关心客户的问题、解决问题。而在解决问题时需要注意以下几点：1. 为客户提供选择方案；2. 诚实的向客户承诺；3. 适当的给客户一些补偿，要注意补偿的原则是“感谢

客户对我们提出了宝贵的建议”，而不是“我们为了补偿您而。”，这样就避免了学校的低姿态。

在攻单的技巧方面，有专业人员对我们进行了指导，我们学习了“四人心态”和一些提升成功率的话术。所谓的四人心态是指：用大人心态夸赞客户、用男人心态认同客户、用强者心态去拥抱客户、用商人心态以达到成交为目的去和客户沟通。四人心态的标准化动作即：认同到赞美到转移问题到反问，前两步为处理心情，后两步为处理事情（在面对家长时，每一个课程顾问都要遵循先处理心情，再处理事情的步骤）。在转移问题的时候，专业的课程顾问要做到把问题转移到课程特色上去，少说但是、多说同时。要注意在向家长推荐课程时不要家长问什么就回答什么，也不要下意识、不假思索的回答家长的问题，这样往往容易造成“死穴”，让家长产生不信任的心理，就不容易去解决问题。

课程顾问作为培训学校特有的一种职业，是学校的第一张名片，不但肩负着学校的招生、宣传、财务、前台的日常维护工作，还是学校文化载体的有效呈现。一个成功的课程顾问应该具备正确的态度、合理的知识构成和纯熟的招生技巧，只有具备了专业技巧和专业招生行为的课程顾问，才是资深完美的课程顾问，而这正是我的发展目标，我相信通过不断的学习我会使自己变得更加充实，我也相信只要开始就永远不晚、只要进步总有空间。如果任何人都喜欢和积极自信拥有良好心态并全力以赴的人在一起，那么我就要成长为那样的人！

网课的工作总结 网课工作总结篇四

一场特殊的疫情，让全体师生相守云端。为了切实达到“停课不停教、停课不停学”的目标，聚仁小学有序的进行前期准备，期间各任课老师、班主任、校领导响应“不聚集”的号召，进行线上答疑解惑。以下是对近一个月的线上工作进行汇报。

校情：统领全局，细化内容

1、开好“行政部署会”

2月3日，聚仁小学开启第一次线上行政会，校领导相聚“云”上针对特殊疫情下的教学进行探讨。随后几次对于“停课不停教、停课不停学”的内容进行细化研究。重在让全体师生在思想上达到统一的认识，其次行动上上好“三课”，师生同步在理性思考的同时也能感性表达。

2、开好“全体教师会”

2月7日，全体聚小教师首次相聚“云”上，对于本学期初的相关工作进行了解。2月10日就要正式开始进行线上教学，面对特殊疫情，大多数人都是慌张的，为了能够做好教师、学生的心理疏导，有序开展线上教学工作切实做好准备。

3、开好“教学研讨会”

为了更好的全面开展线上教学工作。2月17日，各教研组有序开展线上研讨，针对学生线上学习、教师线上评价、线上辅导等进行互动交流，根据实际学情，合理进行学生辅导。

4、开好“线上家长会”

在线课程第二周，为了加强家校线上联动，各班级陆续开展线上家长会。让家长了解线上教育的计划与安排，及时解答家长和学生遇到的问题与困惑，并及时引导家长科学陪伴和督促学生学习。

1、上好“思政课”

生活即教育，此次疫情对孩子们来说是特殊的，对于人类来说，是历史性的。聚小一直有意引导学生向生活学习，此次

假期开展了“向战‘疫’先峰致敬”、“为战‘疫’发声”等系列活动，让鲜活感人故事触发学生心灵共鸣，展开别样思政教育。

2、上好“文化课”

知识就是力量，疫情当下，让我们看到了科学的力量。在钟南山、李兰娟等科学家们防守一线的同时，聚小学子只有在后方努力学习，不断提升文化素养，长大才能为国做贡献。

3、上好“实践课”

实践出真知，在这个超长寒假中，聚小根据年龄特点和学识水平，全面推动劳动实践课程，培养学生的居家劳动能力，鼓励学生思考疫情当下问题并通过多种方式（手操报、问题研究报告、定格动画等）进行探究，强化学生生活技能，提高学生的核心素养。

教发中心，线上小结

为了将“停课不停教、停课不停学”落到实处，针对四周在线课程，教师发展中心组织教师们进行线上小结分析。

教情分析：分工明确，落实教学

在正式上网课之前，班主任们了解学生家里安装华数电视情况，指导家长安装使用钉钉、微信等软件，确保每位孩子能正常收看网课。任课老师则根据教研室安排的课程，以年级组为单位，提前商量制定每周的教学计划，并提前告知学生一周的网课内容，让学生有所准备。提醒学生准备学习用品和良好的学习环境，老师和学生同步收听网课，在听课之前教师都做好教材教参的解读，边听课边思考线上教师讲解的内容，做到心中有数。

各任课教师会根据具体情况布置适量的作业，并以圈划批改、文字点评、语音点评、视频解析等方式对每一位同学的作业都进行了认真的批改。针对每天不能按时完成作业的学生，老师们会主动通过微信、钉钉、电话等方式和家长进行单独沟通，给予辅导，定期开线上家长会予以学生与家长心理及学习方面的指导。在课程和作业中出现的共性问题，老师们以微课形式进行直播讲评，帮助学生掌握知识，加深对知识的理解。

学情分析：有序展开，务实完成

- 1、给自己制定了学习计划表，记录一天的学习任务
- 2、每天按时完成网课学习和老师布置的作业
- 3、摘录学习中存在的问题，能及时寻求家长、老师的帮助
- 4、同学之间有交流有比较，能及时定位自己的学习情况

网络课程学习这种新模式对于大家都是挑战，从伊始的焦虑慌乱到现在的井然有序，同学们都有了自己的学习节奏，我们的孩子用时间证明了自己，在学习动机、学习态度、学习自我效能感、学习策略、学习倦怠上都表现出较好状态。

家情分析：合理疏导，切实配合

疫情是危机，却也是教育的契机。这个特殊的时期，在学校的组织下，家长们纷纷回归家庭，陪伴孩子一起学习。在这段超长的居家假期，陪伴孩子度过一段有意义的亲子时光；和孩子一起制定学习生活计划，以身作则，陪伴孩子一起读名著，用经典熏陶孩子的心灵；带着孩子一起关注疫情，了解病毒；与孩子聊生命话感恩，聊自然谈责任，聊社会公德，聊国家强大，引领孩子在精神道路上走得更远。他们让孩子知道，在这个世界上，不光书本上有知识，生活中更多的是

学问。在这场突如其来的疫情面前，我们聚仁园的很多家长和孩子一起，像战友一般，为了同一个目标，肩并肩一起努力。

此次特殊战“疫”，我们为爱坚守，相聚“云”上，共待明媚花开，我们再一起聆听书声朗朗。

网课的工作总结 网课工作总结篇五

课程顾问就是课程销售人员，向咨询客户提供专业的课程体系讲解，根据客户需求制定个性化，专业化的学习课程，最终达成课程销售。根据学员的实际情况合理安排课程，达到学员预期学习目标。学习顾问通过面对面及电话每周回访一次，了解跟踪学员上课情况，每周一次电话对话，为学员创造学习机会和学习督促。以下是整理的相关资料，希望对您有所帮助。

四年的大学生生活弹指一瞬间，在即将毕业之际，我选择了早教中心担任课程顾问一职。第一次进入中心应聘的时候，就已经被这里家一样的温馨气息所吸引，每一个员工都面带亲切的笑容欢迎我加入这个大家庭，而我也因为这些毫不犹豫的选择了这个职业。

通过专业的培训以及电话沟通的练习，我对早教知识也有了一定的了解，也更深一步明白早教工作的专业性和重要性。我们是一家国际早教中心，会根据婴幼儿的发展特点，为其成长提供有医学根据的训练以及适宜的环境刺激，努力造就健康聪明、天真活泼、有好奇心的儿童，为每一个孩子培养其学习习惯和学习能力，也向家长进行先进教养理念的宣传并提供科学养育的帮助，这也是我们每一个员工引以自豪的地方。当会员家长开心的拿到宝宝的升班通知时，我们也为他感到喜悦。

而我的工作也慢慢步入正轨。回想第一次接待自己的客户，

介绍中心环境时声音中还带有些许激动的颤抖。通过一次又一次的锻炼，我的交际能力和沟通技巧都有了很大提升。如今，我已经有了自己的会员，看到会员宝宝在通过课程训练后的进步，我也为家长感到高兴，同时也是对自己工作的肯定。让我最引以为豪的是，很多的家长因为认同专业的课程和我热情的工作态度，帮我向身边的朋友推荐了我们的早教课程。

早教中心是孩子们健康的欢乐训练场，是家长专业的交流平台，更是我们每一个员工温馨的大家庭。我将继续在这个家庭里学习、成长。

网课的工作总结 网课工作总结篇六

学生为本的课程理念；决策分享的民主理念；

全员参与的合作意识；

个性化校本课程的价值。

创办特色学校；

构建特色课程；

成就个性化教师；

培养个性化学生。

确立一个中心：人文素养的培养。

建立一个基础：开放（包括内容和形式上的开放）

1、学科类课程。开设特长班，培养学生的爱好、特长，发展学校特色，并为学生提供展示特长的平台。

2、体验类活动课程。主要以“活动——体验学习”的模式构建。“活动——体验学习”是通过让学生自主参与具体教育意义的外显活动，亲身体验某种生活角色或场景，引发思想或态度的变化，进而促进其身心发展。

3、综合类课程。主要是以语文、自然、社会相结合的课程，如走进大自然。

4、核心类课程。也称社会焦点课程、社会特点课程。主要有环境保护、网络德育、青春期教育。

近年来，我校积极响应各级教育主管部门《关于基础教育改革与发展的决定》，开展了一系列的第二课堂活动。通过“研究性学习”“综合实践活动”“艺体兴趣活动”等灵活多样的形式，在语文“大量阅读，以读促写”，数学“创新学习，自主发展”常识“探究—研讨法”和“发展学生艺术特长”等方面积累了一些活动组织的经验。这些激活了师生的思维，丰富了师生的视野，锻炼了师生社会综合实践能力。也为我们研发“校本课程”提供了最直接的帮助。

根据我校实际，对于做好校本课程开发工作我们重点抓好四个“关键点”。

1、依靠支撑点——课改政策与新课程理念。在国家地方、学校三级权力主体中，学校是执行课程计划的机构，也是真正发生教育的地方。《课程纲要解读》指出学校应结合传统和优势与校外有关专家合作，开发适合本校实际情况可供学生根据不同需求而选择的课程。这些课程政策和新课程理念是我们开发校本课程的支撑点。

2、坚定立足点——促进学生、教师和学校发展。满足学生多样化的发展；满足教师专业的发展，促进教师成为课程的开发者、实践者；体现学校的办学特色，这三方面是学校开发校本课程坚定不移的立足点。

3、确定开发点——学科类课程。体验活动课程、多科交融课程。我们以学科类课程为基础，确立了旨在经历、体验、感悟，以激发生命活力，促进学生成长的活动类课程；确立了旨在深入挖掘、弘扬民族文化，培养民族素质的古诗文诵读课程，书法国画课程。

4、找准切入点——以点带面，逐步实施。我们将突出骨干教师的资源优势，让他们承担有一定传统优势的学科类课程，从而进一步带动活动类及其他类课程的开发。

校本课程的开发，越来越受到各级各类学校与教育管理者的重视，也会创造出更多更成功的经验与典型范例。对校本课程的开发，我们将不懈地探索。

1、“写字”

编写基本笔画、独体字、偏旁、结构、书写原则、篇章练习的特点及书写原理等内容。以“精讲要领、加强练习；激发兴趣、鼓励自学；故事引导、倡导勤学；结合语文、巩固识字；组织鉴赏、增进情感；组织竞赛、促进提高。”等方式，在1——6年级开展写字活动。

2、“校园童谣”

在1——4年级开展校园童谣的创作与积累，让学生在童谣中体味创作的欢娱，感受天真的童趣。陶冶学生的情趣。

3、“快乐大课间与体育活动”

(1) 体操：在广播操的基础上学校自编操。

(2) 舞蹈：如集体舞、舞蹈动作组合等。

(3) 身体素质练习：如跳绳、踢毽、立定跳远等。

同时在大课间活动中有配合活动内容的伴奏音乐，使艺、体相辅相成。

4、日记进课堂：

在45年级开展日记进课堂，培养学生善于观察生活中的点点滴滴以及对生活的感悟，促进了学生的写作能力。

5、“科学小制作”

在各年级中分别开展“三模”、纸工、泥工、手工艺、电器小制作等活动。培养学生观察、实践、想象、创造的能力。

6、“数学乐园”

在加强小学数学基本功综合训练的基础上，开展数学与生活的实践活动、趣味数学、解题技巧训练活动、数奥竞赛活动，培养学生思维的创造性。

7、“文学鉴赏”

在4、5年级开展名著鉴赏活动，鼓励学生积累好词佳句，使学生在鉴赏的同时感受艺术的魅力，陶冶学生的情操，激励学生奋进。

8、“小小运动员”

开展羽毛球、乒乓球等活动，认真进行田径等训练，培养学生吃苦耐劳、勇于拼搏的精神，提高学生身体素质，活跃校园生活。

9、“综合实践活动”

开发各年级以“研究性学习”、“信息技术教育”为主的综合实践活动，搞好学科的整合，让学生在玩中、实践中、在

信息资源中自我探究、发现问题、解决问题，提高学生自主、创新的能力。

1、完善组织架构

我校成立了“中心小学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、主管教学副校长为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。此外，我们结合研修内容，聘请教研室教研员为辅导员，提高了本项研修的质量。

2、规范管理制度

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依据。我们将本项研修活动资料装订成册，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评；认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正；认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。三是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的月考、年度考核直接挂钩。

3、管理机制落实到位。首先，坚持执行每周领导听课制度，要求每一位领导在听课后与老师们一起研究并整理听课要点，并做好要点记录表。其次，“教师校本研训同时跟进，坚持每周分科组集中学习，做到定时间、定内容、定人员。主要是系统地学习专业理论、课程标准、提升文化底蕴等，并定期进行测验、总结、评价等。

4、开展教研活动，提高教学效益。

一是进行有效备课。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。设置统一的科组研究时间，积极进行备课制度改革，实行“三级备课”制，总体思路是“提前备课，集体议课，个人整理，注重反思”16个字。即教师提前一周备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

5、是立足课堂，以研促教。

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道。我们把六年级作为一个重要试点的年级，进行课堂教学的诊断，进行“连环跟进式”的课堂教学研究，通过实实在在的过程，真正发现问题，从而解决问题。使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合课改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。

6、开展“一帮一”校本教研，发挥教师主体作用

我校的校本研修工作要求全体教师积极参与，努力提高教师的主体意识，发挥教师的主体作用。我们以课堂教学为主阵地，以学科组为单位，开展“一帮一”校本教研活动，充分利用学校骨干教师的优势，以强帮弱，以老帮新，以骨干帮青年、青年教师结对带教、教研组联合研讨活动等等，通过开展听课、说课、评课活动，使广大教师从理论到实践，从理念到行为，找缺点，学优点，取长补短，共同进步。

7、教、研、训立体结合，促进教师全面发展

围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开

展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基础。

教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

8、充分发挥骨干教师的专业引领作用，以点带面，提高课堂学的实效。我校李建凤、尹丛梅两位老师多次参加省级骨干教师培训，回校后我们立即开展了二次培训，以期更好分享她们的学习成果，更好发挥骨干教师的引领作用。通过骨干教师的专业引领，使广大教师逐步改变，提升自己的教学行为。以教研组为单位，通过具体的课例研究、研讨，使广大教师认识现代课堂教学，实践现代课堂教学，以达到在实践中反思，在反思中提高的目的。

为了心中的理想，我们拼搏着，为了盛开的花朵，我们奉献着。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。近年来随着研修工作的深入，我们收获了累累硕果[]xx年，六年级数学取得全县第二，语文全镇第二的好成绩[]xx年2月我校被评为衡水市德育示范先进学校[]xx年7月，我校被评为衡水市教师专业化学校。

xx年我校刘玉双同学被评为“省级优秀学生干部”，田浩成

同学被评为“市级三好学生”[]xx年蔡雨生同学被评为“县级三好学生”。

近几年来，我校教师共在各级刊物上发表作品50余篇[]xx年尹丛梅老师的《圆的面积》获县一等奖[]xx年李建凤老师的《荷叶圆圆》获市二等奖，《浅水洼里的小鱼》获县一等奖[]xx年王笑丹老师指导的舞蹈获省二等奖[]xx年宋璞玉老师的心理课《阳光总在风雨后》获市二等奖。宋璞玉老师的《化用材料巧练作文》获省二等奖。

我校的愿景是——

——人人想学：让每位学生体验主动的学习

——人人会学：让每位学生从事合适的学习

——人人学好：让每位学生享受成功的学习

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。我们提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育；针对性，即按需施训；主体性，即主动参与；合作性，即校内外的合作与交流；一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

今后我校在校本研修工作方面主要加强以下几点：

1、认真落实教研室《校本研修管理规定》和创建“学习型学

校”的要求，并将校本研修工作落实到位。

2、加强教师全员培训的工作力度。抓住机会，利用录像片和网上资源，安排好教师的观课评课活动，并与教师的教学实际结合起来。

3、加大经费投入，奖励活动参与积极分子，加倍奖励经过培训活动后取得显著的工作实效人员。

4、逐步形成骨干教师成长的气氛，营造骨干教师生长的环境。

5、积极争取教师进修学校专家和其他优质教师的指导和帮助，坚持已往取得良好效果的经验做法，积极借鉴先进的他人经验，整体提高教师的专业化水平。

校本研修工作，我们还处于探究摸索阶段，没有固定的模式可循。不过我们坚信，只要我们以校为本，扎实开展研修工作，在实践中不断加以改进完善，教师的实践智慧必将得到激发，教师的专业素质必将得到提升，教育教学水平必将在教师业务素质提升的过程中得到飞跃。

网课的工作总结 网课工作总结篇七

整个设计通过了软件和硬件上的调试。我想这对于自己以后的学习和工作都会有很大的帮助。在这次设计中遇到了很多实际性的问题，在实际设计中才发现，书本上理论性的东西与在实际运用中的还是有一定的出入的，所以有些问题不但是要深入地理解，而且要不断地更正以前的错误思维。

一切问题必须要靠自己一点一滴的解决，而在解决的过程当中你会发现自己在飞速的提升。对于教材管理系统，其程序是比较简单的，主要是解决程序设计中的问题，而程序设计是一个很灵活的东西，它反映了你解决问题的逻辑思维和创

新能力，它才是一个设计的灵魂所在。因此在整个设计过程中大部分时间是用在程序上面的。很多子程序是可以借鉴书本上的，但怎样衔接各个子程序才是关键的问题所在，这需要对系统的结构很熟悉。因此可以说系统的设计是软件和硬件的结合，二者是密不可分的。通过这次课程设计我也发现了自身存在的不足之处，虽然感觉理论上已经掌握，但在运用到实践的过程中仍有意想不到的困惑，经过一番努力才得以解决。

这也激发了我今后努力学习的兴趣，我想这将对以后的学习产生积极的影响。其次，这次课程设计让我充分认识到团队合作的重要性，只有分工协作才能保证整个项目的有条不紊。另外在课程设计的过程中，当我们碰到不明白的问题时，指导老师总是耐心的讲解，给我们的设计以极大的帮助，使我们获益匪浅。

因此非常感谢老师的教导。通过这次设计，我懂得了学习的重要性，了解到理论知识与实践相结合的重要意义，学会了坚持、耐心和努力，这将为自己今后的学习和工作做出了最好的榜样。我觉得作为一名软件工程专业的学生，这次课程设计是很有意义的。更重要的是如何把自己平时所学的东西应用到实际中。虽然自己对于这门课懂的并不多，很多基础的东西都还没有很好的掌握，觉得很难，也没有很有效的办法通过自身去理解，但是靠着这一个多礼拜的“学习”，在小组同学的帮助和讲解下，渐渐对这门课逐渐产生了些许的兴趣，自己开始主动学习并逐步从基础慢慢开始弄懂它。

我认为这个收获应该说是相当大的。一开始我们从参考书上找来了课题，但是毕竟是参考书，做到后来发现很多程序都是不完整的，这让我们伤透了脑筋。看着别的小组都弄得有模有样了，可是我们连一个课题都还没有定好。好不容易又找到了课题，可是结果还是很不尽人意。程序接线什么的都弄好了，调试也没有问题，可是就是无法达到预期想要的结果。

参考书毕竟只是一个参考，设计这种东西最后还是要靠自己动脑筋。然后我们大家一起齐心协力，从平时做的实验、老师上课的举例、书本上的知识以及老师的辅导和其他同学的帮助下终于完成了。应该说这是通过我们小组成员的共同努力和动脑完成的，虽然内容并不是很复杂，但是我们觉得设计的过程相当重要，学到了很多，收获了很多。我觉得课程设计反映的是一个从理论到实际应用的过程，但是更远一点可以联系到以后毕业之后从学校转到踏上社会的一个过程。小组人员的配合、相处，以及自身的动脑和努力，都是以后工作中需要的。

所以我认为这次的课程设计意义很深，和其他4位同学的学习、配合、努力的过程也很愉快，另外还要感谢老师的耐心辅导。