

心理教研员工作总结(汇总9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

心理教研员工作总结篇一

小学综合教研组是一个锐意进取、朝气蓬勃，教学工作认真、踏实、负责，业务水平较高，工作能力较强的组合。我们综合组全体教师以课堂教学改革为己任，其体现在教师的理论水平和实践能力的不断提高上，体现在课堂教学中全新的教学模式的不断涌现上，教研组已经形成了学习、研究、改革的浓厚氛围。

随着新课程改革工作的进一步深化，时代对我们教育工作者提出了越来越高的要求，我们切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们综合教研组十分重视教师基本素质和业务能力培养的问题。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、加强业务学习力度。

制定业务学习制度和计划，鼓励教师深钻教材。本学期教研组活动采取分学科进行学习，由专职教师带领兼职教师共同学习。开学初体育组的杨晨东老师就带领大家学习了体育课的常规教学和课堂注意事项。

三月份英语组由章小梅老师带领大家进行了《提高小学生英语口语能力》的业务学习；四月份音乐组由杨巧玲老师组织大家对音乐课教学方法的应用进行了探讨；科学组由毛老师组织大家学习了实验课的教学以及仪器管理和记载；五月份

信息组由孙江波带领大家学习了信息课的常规教学；全组教师互帮互学、我们每个人为了那40分钟的一节课努力地在探索着。新颖的教学激发了学生的思维也调动了老师的激情。全组教师边学边干，都取得了不错的业绩。

2、注重青年教师培养。

本学期教研组对于一切外出学习的机会都让给青年教师，一切活动都让青年教师去参与。开学初杨巧玲老师就代表我们西斋小校参加了全市的中小学音乐“课内比教学”的教学竞赛并获市级一等奖，镇真娥老师获品德学科的市级一等奖；章小梅老师获英语学科的市级二等奖；英语组的杨宝老师是一位虚心好学的年轻教师，本学期通过英语组教师集体研讨，指导他用科学、规范的教学方法运用在教学过程中，六月初在迎接市教研室教学工作检查中杨老师的英语展示课取得了优秀的成绩，得到听课教师的一致好评。

3、关注教育科研新动态，注意收集新信息，虚心向兄弟学校求教学习。

我们的途径：

一是争取一切外出学习机会。

二是发动教师与兄弟学校建立联络网，虚心求教，互相交流信息。

三是通过网上下载和订阅报刊杂志了解教育界新动态，以促进我们教学工作的改进和效率的提高。

4、加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。

我们教研组人员少，学科繁多，办公地点分散，老师承担教学任务均很重，因此教研组老师聚少离多。我们努力创造一

些机会、增进老师之间的交流、了解，密切联系，并在工作上互相帮助，增进老师之间合作精神，以集体的智慧和力量来完成好各项工作任务。

本学期我们体音美组共同完成了武术操、“大家唱，大家跳”的比赛和七彩童年的书画展，活动中每一个人倍感集体的温暖和同事的友爱。因此组内风气较好，对领导和教务处的指示和要求，及时上传下达。工作任务布置下来，大家互相帮助合作完成，集中精力围绕教学教改努力地做好各项工作，教研组内具有一种团结和谐、奋发向上的工作环境和氛围。

1、认真落实常规教学各项任务。

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学检查中，老师们的教案规范，备课充分，内容完整。在复习考查阶段，全组老师按照教学常规，认真制定复习计划。全组教师听、评课任务均达到学校要求。

2、推出高质量的优质课

本学期，我们组几个学科的教师都讲了一堂高质量的优质课。这些研讨课都经过了反复推敲，精心准备，集中了全组教师的集体智慧。

开学初杨老师就提供了一节骨干教师示范课，让全校体育老师受益匪浅，并在四月份又上了一节《双手向前抛实心球》的室外课。英语组的三位教师采取的是同课异构，其中xxx是分学科上研究课□xxx则是上的实验课的教学都取得了良好的教学效果，也获得同行的好评，也展示了我们教研组强大的整体实力水平。

学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组组互动，环环互动，在有限的`时间内，每一位学生都得到

了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

(1) 理论学习方面进一步加强，在业务学习中由专人轮流负责确定学习主题和学习交流；在课外，将自我开展了各种形式的理论学习，在学习交流中不断提高自己的理论水平。

(2) 常规课堂教学更规范化。

(3) 教学研讨氛围增强。积极开展公开课教学，加强教学业务能力学习，积极开展听课、评课活动。

(4) 学校体育队，文艺队，美术组的训练出成效。

总之，本学期综合教研组的活动可谓精彩纷呈，成绩是值得肯定的。“向课堂要质量，向教研要效益”是我们的共同追求，希望我们共同努力，争取更大的进步。

心理教研员工作总结篇二

学校教研工作总结

岁岁黄叶落，今朝又年末。拾起昨日穗，为求来年果。xx学校的教学研究工作在各级领导关怀和全体教师的共同努力下，如今已逐渐发芽，成长着。回顾本学期的教研工作，无不感慨良多。现就其中的点滴做一个小结，以备日后能更好更快地发挥教研工作应起的作用。

一、领导的重视和教师的用心参与是教研工作取得成绩的首要保证。

学期伊始，教办、学校领导就多次召开教研工作会议，商议

本期的教研思路。指出：教研就如同船的舵，好比老人手中的拐杖，它是教师前进中的助进剂，必须要让教研先行，要放开手脚大胆实践，力求闯出一条既省力又有效的路子。正因为有了这样的认识，有了这样的魄力，才有了本期教研的大跨步前进。同时，学校各个教研组组长都尽心尽职，勇于开拓，不计报酬，忘我工作。全体教师都为马鞍学校的突起竭尽自我最大的努力，用心投身于教研教改。因为有了这些，教研才能真正落实到教学之中，为教学服务，为马鞍学校的振兴服务。

二、教研工作所取得的显著的成绩。

1. 教师的教学业务水平有了明显的提高。由于本期把全校教师划分为四个组：语文组、数学组、英语组、理化组，并在此基础上展开教研活动，要求教师一学年至少上一节公开课，教研组内实行群众备课，做好“说”、“讲”、“评”课。教师们相互学习取长补短，相互探讨共同进步，教学技能逐渐成熟，教学艺术得到提升。因而，在本学期举行的初一语文、数学、英语新课标探讨课上我校的三位教师都获得了同行的好评。

2. 教师的教学研究潜力得以增强。教学是一门艺术。它有着许多值得去认真研究的东西。所有教师正是基于这样的思想，在教学实践中，不断结合自我所任的班级的状况，所教的学科的特点，根据不一样的客观状况，采用不一样的教学方法。个性是本期的初一教师采用的新教材，实行的是新课程标准，研究该怎样上，很值得研究。

3. 新的教学思想渐渐代替了旧的教学观念。虽然我们学校的老师大多是三四十岁的中年人，但有的老师的教学观念仍停留在十多年前。为此，我校组织教师从网上查找近当代教育改革家如魏书生的演讲，下载了一些国内外特级教师如钱梦龙的教学设计，引进了一些先进教学理念，使一些教师的教学观念有所转变。

5. 教学质量迅速攀升。目前，我校的教学成绩排行已跃居全区第九位。快班的主要学科均名列全镇前茅。

三、存在的不足以及改善的意见。

1. 学科研究不均衡，一些学科由于多年扎实教学研究，教师的研究水平较高，研究热情饱满，研究成果喜人。但也有极个别的学科研究还有待提高。

2. 教研经费短缺制约着教研工作的开展。教研经费的投入严重不足，一些教研工作无法实施。

3. 部分教师对新课标把握还不够准确。少数教师对教研的成果没有很好地运用于平时的教学之中。

以上总结尚有不足之处，请多予批评。

本学期我校教科研工作，坚持以用心稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，透过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮忙教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践潜力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了必须成绩。

一、指导思想

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及用心开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

二、主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。透过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自我承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题状况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的资料进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等资料。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自我的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察潜力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的潜力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，

教研活动资料要围绕自我的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，构成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。透过写教学反思和后记，不仅仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际状况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自我的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们用心支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不一样条件下的运用会有很大不一样；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得透过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自我的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 潜力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一齐，共同学习，共同研究，共同提高，这样能够聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

4、培养教育科研意识。

对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，

是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。(1)转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自我把书教好就行了。针对这种认识，我校领导多次召开会议强调教科研的好处，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师务必搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。(2)提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自我所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员对教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的潜力。

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》。结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实状况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析（单元教材分析，每

课教材分析)、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、听评课活动,促进备课,讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控,建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度,期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时,组织教师认真探讨、总结教学失误所在,及时补救,努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量状况,及时反馈,及时指导,注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作,抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生,尊重学生,学会倾听,学会赏识。对待学困生,教学中做到“四优先”:提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来,有效地提高“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查2次,教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查,并详细记载检查状况,写出相应的小结,对存在的问题及时提出整改意见,对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。透过严肃认真、细致具体的工作,我们把教学常规落实到了实处,学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学,提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动,优化课堂教学。本学年我们用心开展学科教研活动,分成三个教研组,各组成员在教研组长的组织下,开展了听课评课活动、教学研讨活动。鼓励教师用心参加中心校教研活动。在中心校教研中,我校杨文强老师获得了优异的成绩。

2、重视教师专业水平的发展,鼓励教师用心参加学历提升,

学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重潜力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师轮岗制、打造学习型校园。坚持集中业务学习制度，充分利用业务学习时光组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生用心探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师带给自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习状况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。

在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体此刻课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，理解，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的潜力，获取新知识的潜力，分析解决问题的潜力，以及交流与合作的潜力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，用心创造条件，努力开发并开设校本课程。

各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教育教学过程中发现的真问题

真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。

五、开展形式多样的学科竞赛活动，促进学生素质全面发展。

我校结合实际开展了诵读竞赛、小作文竞赛、《弟子规》朗诵竞赛和数学竞赛活动等，并相应制定各类活动方案（包括活动目的、活动资料、活动时光、指导教师、活动场所以及管理制度）从而丰富了学生的校园生活，激发了学生的学习用心性，促进了学生素质的提高。我校五年级黄毓祥、黄翠婷、六年级黄杰坤同学在参加中心校数学竞赛中分获一、二、三等奖。

一、存在的不足之处。

- 1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。
- 2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。
- 3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

二、今后努力的方向。

- 1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。
- 2、鼓励教师加强学习，努力营造浓厚的学习氛围。
- 3、鼓励教师用心参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平。

总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作

中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

本学期，中心小学的教学教研工作主要以校区教学教研工作计划为参考，认真贯彻执行《基础教育课程改革纲要》，大力推进教育科研，深化课堂教学改革，扎实开展校本教研活动。以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。现就一学期来对我校的一些做法作如下总结。

一、强化学习，提升教师的整体素质

1、开展了多读书，读好书活动采取多种形式鼓励教师多购书，多读书，读好书，使学校真正成为“书香校园”。

2、继续开展教师基本功训练活动每周抽出必须的时光进行“三笔字”的训练，夯实教师的基本功。

3、充分发挥远程教育和一体机的功能全体教师参与了继续教育网上培训，让每位教师进一步熟悉一体机设备并能熟练运用，会制作课件，鼓励教师运用课件上课，会用电脑备课，尽量在网上学习，在网上交流，鼓励教师建立自我的博客。

二、抓好常规教研，提高教研水平

（一）建构学习平台，促进专业成长

1、加大教育理论学习，促进专业成长。我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，个性是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔视野，又能提高教育教学理论水平。

2、透过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务潜力的培训用心搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校

内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课观摩活动。在这一学期里，我们组织全体语文教师参加了语文主题学习论坛及观摩课活动，不断提高教师的教研水平和教学潜力。并邀请兄弟学校到我学校观摩课改课堂，对我们的课堂提出指导性推荐，共同探讨课堂改革话题。

在校内教研活动中，我校成立了以xxx老师为语文教研组长□xxx老师为数学教研组长的教研组织。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结，每周四进行语文听课教研活动，每周五进行数学听课教研活动。要求每位教师在一学期内务必要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动17次，取得了较好的教研效果。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课同步进行。本学期校长共听课45节，主任听课共38节，每位教师听课20多节。

3、透过参加校区赛课活动，提高教师的素质我们学校本学期共推出无名教师参加校区的月赛课活动，均取得了优异的成绩，一等奖一名，二等奖三名，三等奖一名。在赛课活动中，老师们均在各方面展示了自我的高素质。教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂潜力强。

?二?抓好校本教研，促进教学实践

1、我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展各科的校本教研活动。做到研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有必须的触动。

2、举办一课多研、同课异构活动。透过活动，增强教师之间

的互相交流、互相了解、互相学习。3、结合我县教委的语文教学主题教学，语文方面把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

4、注意总结经验。在这一学期里，我校的教师能按要求做好教学反思，撰写教学反思共计150余篇，能用心把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

（三）重视校本教研，创出亮点

本学期，我校的校本教研工作继续坚持进行。其中，教师共同听课，共同评课，互相学习，互相交流，学习制作课件，使用课件上课是校本教研的一大亮点。鼓励教师学习制作课件，运用课件上课，提高教师的现代化教学水平。

利用多媒体课件能够优化课堂教学，提高课堂质量。把抽象的问题形象化、让静止的图像动起来，能够“引其观、诱其思、导其向、排其难、解其疑、探其源、穷其理”。所以，我想，我们校本教研时，还要加强这方面的学习，提高自身的专业素质和业务水平。

三、严格落实常规管理

一、做好各种计划、检查、训练和总结4学期初我们就制定好了教学工作计划，教研工作计划及人员安排，期间每月对教师的备课，作业批改，教师听课记录进行检查。本学期，我校用心做好小学生五项基本功工作，对学生阅读训练、古诗词背诵、口算达标、规范字书写、英语口语等训练常抓不懈。

二、抓好制度建设，落实教学常规

1、全面贯彻新课程计划。开足课程，上足课时。校长、主任亲自上课，并经常深入课堂听课，了解状况，探讨策略、解

决问题。

2、加强教学全过程监控工作，提高教师质量意识。做好培优辅差工作，教师能制定好培优辅差的计划，并按计划实施，落实好各项措施，确实提高学生的学习潜力。

3、做好教案作业等常规检查，完善校内常规自检方案，发挥教研组长的作用，做到定期与不定期检查相结合。

4、开展好学校兴趣小组活动，响应上级开展各种学科竞赛活动，注意培养学生个性、特长，促进学科知识互补，实现以活动促教学的目的，在各项竞赛中取得了较好的成绩。

总之，我们将创新教研工作思路、用心服务课改，努力走在新课程改革的前列，带动和指导学校、一线教师，进一步领会新课标精神，将樊村中心小学的课程改革推上一个新台阶。

2013-2014学年度第二学期的教育教学工作即将结束，本学期，我校在上级的领导、关心和支持下，在乡教委等各级教育行政部门的正确领导下，我校以科学发展观为指导，认真落实上级各种教育教学精神，更新教育思想和观念，大力实施素质教育，认真探索和转变教学方式与方法，深化教学改革，提高教学质量，促进学生全面发展，努力创办人民满意的教育。

一、上学期我校成绩位居全乡第四名，为提高教学成绩，尤其是高年级成绩，我校给五六年级各增加一名教师，一人教学数学，两人教学语文，透过一学年的时光，发现有利有弊。有利的一方面是：教师有更多的精力教学所教科目，备课和批改作业有了充足的时光；弊端：五六年级的学生有了必须的思想，而所增加的两名教师在学生中威信不高，管不住学生，课堂纪律相对差些，学生不完成作业的状况比较严重，因此，两个年级的数学成绩可能有所下滑。这也给学校敲了一个警钟，在教师任课安排上必须要思考周全。

二、继续加强规范教学行为，扎实有效的抓好教学常规管理工作。

1、本学期学校加大了教学常规检查的力度，除教导处每月定期检查和不定期抽查外，校长亲自参与，不定时的抽查学生的作业及教师的备课状况，对教学常规的管理起到了必须的督促作用。教导处和校长室将每次检查的结果进行了登记，学期末和绩效工资挂钩。本学期，学生作业的数量和质量相对有所提高，教师备课的质量也有明显的进步。在4月份教研室组织的四乡教学常规联查中，跟其他兄弟学校相比，虽有必须的差距，但也从中学到了不少促进学校教学常规管理的方法和措施。

2、坚决杜绝了教师无备课便上课及教师备、教不一致的现象。每一天上午第一节课，在无特殊的状况下，校长和教导主任进入课堂，除第一节课外，学校还采取推门课制度，随机听取教师上课状况，并随时检查当堂备课，查看教师备教是否一致，这样，基本杜绝了教师的备课意识。

三、教研活动方面：

1、虽然坚持了每周的校级教研活动和乡级教研活动，但效果不明显，教师参与度不高，教师对教研的形式比较反感，下学期争取集思广益，采用一些教师们感兴趣、有实效、有使用价值的教研活动，真正起到教研对教学的促进作用。

2、整体阅读活动继续坚持早午自习的阅读制度。透过本学期到后铺小学、闸板口小学、实验小学的参观学习，发现我们的早自习阅读书目单一，并且不适合晨颂。因此，本暑假给教师布置了一项作业：搜集适合本年级的美文、古诗、诗歌等，全乡整理成册，作为晨颂教材，这样将丰富学生的阅读面，提高学生的阅读量，开拓学生的视野，让学生逐步感受到我们的语言文学的魅力，培养学生的语文素养，让学生爱上语文课，爱上我们的文学。

3、课题研究，本学期按照课题的进度，继续开展我校的市级课题《农村小学生英语口语交际和运用环境的现状分析及改善策略研究》，虽然在进行中，但实效性不大。

4、为提高教师的综合素质，给教师搭建一个展示自我的平台，本学期我校教师石元佳、董会龙参加了乡级基本功大赛，虽然整体成绩不高，但对这些年轻教师的各方面起到了必须的锻炼和提高。

四、学生发展

1、教导处和政教处相结合，继续加强培养学生的各种学习习惯、行为习惯、卫生习惯等各项养成教育，尤其是思想品德教育，透过主题班会、国旗下讲话、板报等形式，培养学生全面发展。

2、为了丰富学生的在校的活动，本学期开展了丰富的活动：3月27日举办了由教导处自命题的二三四五六年的查字典比赛；4月15日举办的一二三四五六年的数学口算比赛；4月23日举办的全乡讲故事、演讲比赛；4月25日五年级胡青云、六年级杨子琪参加了乡级讲故事比赛，胡青云并晋级了县级讲故事演讲比赛；在4月29日举办的乡级运动会上，我校取得了总体成绩第三名；5月5日组织三四五六年的学生举办了《汉子大比拼》活动；5月30日的庆六一文艺汇演活动。这些活动的开展，极大的调动了学生的参与热情，锻炼了学生的各种潜力，活跃了校园的文化生活。

五、教师发展方面

1、为提高教师的业务水平，本学期我校曾派多名教师到实验小学、后铺小学、闸板口小学参观学习，学习兄弟学校的一些好的教学方法、管理方法及措施，透过比较，查找不足，以此提高。

2、为提高年轻教师的业务水平及教学潜力，本学期我校王双双、王静、董会龙老师参加了2014年中小学幼儿园教师全员培训活动，臧新改教师参加科学国培培训。

一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。虽然我校的各项工作有了必须的成绩，但与上级的要求，与兄弟学校相比，还有必须的差距。在新的学期里，我们会继续努力，争取在下学期有更大的成绩与进步！

本学期，是不寻常的一个学期。课程改革的教育春风迎面扑来，它使学校的教学面貌呈现出崭新的局面。回顾我校这一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰。在平凡的岗位上，老师们用心投身到这一伟大的教改事业中，大家团结协作、严谨开拓、求实创新，使学校的教学工作又迈上了一个新台阶。

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》。结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实状况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析（单元教材分析，每课教材分析）、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设

想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量状况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效地提高“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查2次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查状况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

透过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。二、切实转变教师的教学观念当前，基础教育课程改革的浪潮已遍及全国各地，更新教育教学理念已是当务之急。作为教学改革第一战线上的教师，身系重任。唯有切实转变教育教学理念，才有改革可言。为此，学校领导高度重视加强师资的培训工作，组织老师共同学习。并结合实际工作谈谈体会，撰写学习心得。各年级老师备课正常化、规范化、个性化。透过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。

三、努力提高教师的自身素质新课程对课堂教学提出了严峻的挑战，为了适应新的教学变化，教师应不断地加强自身素

养的提高。每学期初就制定了教学和教研工作计划，透过“走出去，请进来”等形式，切实提高老师们的业务水平和潜力，教师外出听课次数日渐增多，邀请县城教师到我校进行课堂指导。使得音乐教学质量有了较大的飞跃。要求老师用全新理念备课，在备课中充分思考学生特点和个性差异及本班实际，备课要做到能突出个性，能站在学生的角度去思考。课前有准备（资料收集），课后有拓展。备课要做到两次备课检查，注重于实践后的反思，教师均有必须量的二次备课和教学随笔，教学常规检查正常化，严格把关，发现问题，及时指出，并进行跟踪检查。每次检查，均公正评价，及时反馈，发扬先进，总结提高。有力地提高了老师们的教育教学水平，取得了显著的成绩。只有以更足的干劲，更大的精力，投身到教学改革的浪潮中，教育才有期望。

四、关注学生个性差异，发展学生的潜能新课程提倡：

教育是为了一切学生的发展。学校不但重视改革课堂教学，而且重视发展学生的个性特长，培养学生的创新精神和实践潜力。本学年，促教促学活动正常开展，利用六一儿童节配合少先队大队部开展了如手抄报、毛笔字、绘画、演讲、唱歌等系列活动，学校内部活动也有声有色，开展了朗读比赛、广播操班级文化评比等各项竞赛活动。在老师们精心、用心、耐心地指导下，在学生勤奋学习、刻苦锻炼、坚持不懈的努力下，学生的技能、特长又上了新层次，取得了多项可喜可贺的好成绩。在这次全县音体美抽测中取得了好成绩并得到了领导的认可。

五、全面客观地评价每一个学生

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价方式。为此，学校组织全体教师就“如何全面客观地评价每一位学生”召开研讨。每位老师都能结合自我的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅仅要关注学生的学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过

程中，我们努力帮忙学生建立自信，激发其内在的学习动力。

六、家校联系有了新进展、新突破学校一向重视密切与家长的联系，每学期期中、期末进行全面家访是我校的传统。本学期，为了进一步提高家长对新课程改革的理解和支持。我校在六一时开展了家长座谈会，个性邀请了本村中的村书记、村主任、老人协会会长及一些较关心支持学校工作的热心人士等，这足以说明：村干部及家长对教育愈来愈重视，这是令人欣喜的现象。会议的成功召开，用心推进了村、家、校工作的进程，为以后取得广泛的家校联系指明了方向。

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。课程改革的春风以势不可挡的劲头吹进了每一所校园，在教育这方广阔的沃土上，有了我校这样一批热爱教育事业的年轻教师队伍，我们完全有信心将教学改革进行到底。不久的将来，我们将看到梨花盛开的美丽风景线。

学校教研工作总结0700

小学教学教研工作总结

一、常规管理合理化

1、及时撰写教案(反思)。要求教师最少提前备好一周的功课，并写好教;教后务必认真及时写好反思。学校不定期进行检查，督促每一位教师切实做好本职工作，并在期中、期末组织了两次全面检查。在每次检查中，我们欣慰地发现教师们都能认真撰写教案，及时做好教后反思，为有效地提高课堂教学质量带给了强有力的保证。

2、合理作业布置。每位任课教师根据本年段学生的特点，布置适量的作业，减少机械、重复的抄写作业，更好的保护了学生的学习用心性，充分激发学生的学习兴趣，让学生在简单愉快的学习氛围增长才智。

3、重视习惯培养。学校高度重视学生学习态度、学习方法和学习习惯等培养，个性重视学生自主学习潜力的培养，让学生真正学会学习。

4、强化薄弱学科管理。本学期加强了各技能科教学质量的管理，英语老师除按照规定的课程方案开足上好每一节英语课外，各班还利用每一天下午写字课前五分钟进行英语试听、朗读训练，促进学生听力和朗读潜力的提高。

5、做好教学质量监控。行政领导不定期深入课堂，检查各位教师课堂教学状况和作业批改状况。并及时反馈，以便教师们取长补短，共同提高。

6、抓好青年教师岗位练兵。青年教师每学期进行一次校内“公考本站题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析；对自我的教学行为进行决定与审视；对自我的教学结果进行反思与总结；对学生的品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。这一举措，有效地提高了教师的课题研究潜力，第二期的《心织笔耕》中，教师们的课题论文及案例分析，展示了大家在研究过程丰硕成果。教师真抓实干，长期不懈地努力，各年级语数成绩明显提高。

二、教师成长专业化

1、加强理论学习。理念是先导，学习是保证。为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用群众与自学相结合的办法，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自我的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。

(1)加强对《课程标准》的学习。新的《课程标准》是我们广大教师教学的依据。本学期，我们充分利用业务学习时光，

继续组织教师透过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。

(2) “终身学习”，“大众教育”是新课程理念倡导下的教学思想。学校组织教师观看有关新课程的理论录像资料，校长推荐书目、出借书籍、教导处在教师博客上推荐教育教学文章，以及利用教师阅览室等等，多渠道，全方位地方便全体教师进行广泛阅读，有效阅读，同时把教师的阅读状况列入年度考核。透过读书笔记、网络交流等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。

2、人人尝试做研究。本学期，学校将以课题研究为切入点，来促进教师的专业成长。要求每个老师根据自我平时的工作实际，提出一个迫切需要解决的问题，并展开研究，努力做到将课题研究与平时的教学实践有机结合起来，确立“问题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析；对自我的教学行为进行决定与审视；对自我的教学结果进行反思与总结；对学生的品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。这一举措，有效地提高了教师的课题研究潜力，第二期的《心织笔耕》中，教师们的课题论文及案例分析，展示了大家在研究过程丰硕成果。

本学期我校教科研工作，坚持以用心稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，透过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮忙教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践潜力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了必须成绩。

一、指导思想

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及用心开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

二、主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。透过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自我承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题状况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的资料进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等资料。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学

科特点，在学期初定出自我的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察潜力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的潜力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动资料要围绕自我的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，构成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。透过写教学反思和后记，不仅仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际状况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自我的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们用心支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不一样条件下的运用会有很大不一样；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得透过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自我的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 潜力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一齐，共同学习，共同研究，共

同提高，这样能够聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

4、培养教育科研意识。

对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。(1)转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自我把书教好就行了。针对这种认识，我校领导多次召开会议强调教科研的好处，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师务必搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。(2)提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自我所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的潜力。

一年来，我镇在上级的正确领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真学习贯彻党的“十六”、“十七”大精神，全面贯彻党的教育方针，执行《郁南县中小学教学常规(试行)》和《郁南县中小学教学目标管理评价办法(试行)》，全镇小学教育教学工作顺利开展，取得了良好的成绩。

一、主要成绩

1、抓管理，向管理要质量。我镇获xx年年学校管理工作“壹百分”考核一等奖。

1、实施《课程标准》，抓新课标的研究，不断提高教学质量。在春季的六年级文化检测我镇有62人考上实验中学；在秋季县文化素质调研抽测中我镇的综合平均分、合格率、优秀率、下层生控制率均居全县第四名；部分学科竞赛共有68人获奖。

2、用心开展教学研究活动，不断提高课堂效率。在县的课堂教学竞赛中我镇的林妙红老师获得三等奖。

3、落实《郁南县中小学教学常规(试行)》，抓好教学常规管理，在县的检查评分中，东坝中心小学获得94.1分的好成绩，其他学校也获得优良成绩。

4、抓好校本教研和教师业务素质的提高，陈银英老师参加县中小学班主任专业潜力大赛获优秀奖；还有五位老师的论文获县级奖励。

5、全面推进素质教育，学生的素质不断提高，一年来，学生参加各类比赛获得好成绩。在“两品”教育征文比赛中，黄枚坤、何晓戈同学分别获县的三等奖和优秀奖；在县中小學生书画竞赛中黄小葵同学获小学组二等奖，林小梅、温宝怡、郑家欣同学获小学级三等奖；在“亲爱的老师，我想对您说”的书信比赛中，谢佩珍、欧淑霞同学分别获得市的二等奖和优秀奖，黄锦丽、黄欢同学获得县的优秀奖；在禁毒征文比赛中，林小梅、温小飞同学获得市的三等奖；在“学会感恩，共享和谐”校讯通征文比赛中，谢金霞同学获得县三等奖；在郁南县中小学学生田径运动会(小学甲组)上夺得三项第一，一项第二，两项第三，团体第五名；县小学生文艺汇演获得“三等奖”。

二、主要的工作措施和做法

1、抓好《郁南县中小学教学常规》(以下简称《常规》)的贯彻落实，增强教职工的“三个意识”。

(1)首先在全镇小学教师中深入开展对《常规》的学习和宣传，认识《常规》的作用。

(2)在日常教学中，加强事务管理、教学基本环节的管理和教研工作管理，各校透过月检的形式，具体落实《常规》。

(3)透过制订《郁南县中小学教学常规评分表》、《问卷调查表》等，组织全镇完小校长对中心小学进行评分，然后由中心校领导与各校校长分组到各完小评分。考核评比的结果，中心小学起了龙头的作用，其他大部分的学校也不甘心落后，紧随其后，掀起了学习落实《常规》的热潮，获得县教育局有关领导的高度评价。

2、抓好《郁南县中小学教学质量目标管理评价办法》的落实，进一步修改和完善校长、教师两个“壹佰分”考核办法，落实奖励方案，调动师生的教与学的用心性。

(1)组织全镇小学师生学习和领会《评价办法》的精神实质。

(2)制订质量指标，分解到学校到班级中。

(3)所有学校都把质量指标落实到职责人，充分调动师生的用心性。教师从备课、讲课开始，精心设计每一堂课，包括堂上就应练什么，课后怎样练都作规划，并且分层布置作业，使上层生吃得饱，中层生吃得好，下层生也有提高。许多老师不但关心优秀学生，而且偏爱差生，许多班科在检测中一分三率都能达标。

4、开展校本培训，提高教师的教学业务水平。

(1)各校抓好每周的业务学习，每次教研活动，定地点、定资料。

(2)中心小学每学期开展一次对全镇的公开日教学活动，组织

教师观摩。

(3) 让都城到我镇支教的老师上公开课，把都城的经验带到全镇各校。

(4) 组织转岗的英语老师进行岗前培训和听科班出身老师的课，让他们尽快进入主角。

(5) 每学期把期末检测一分三率成绩最优秀的老师组织起来，让他们上示范课，让对口的老师去听课，使各听课老师都有不一样程度的收获。

(6) 每个老师每学年均上自选课和非自选课各一节，透过科组、学校老师的评估，扬其长短，促其提高。

(7) 组织部分教师到实验小学、都城中心小学、宋桂中心小学等先进的学校听课学习，回来后上汇报课，让先进经验在全镇开花结果。

5、抓好科研促教，提高教学质量。

(1) 抓好教研组的建设，继县的教研组长培训班后，我们立刻召集了全镇各校的教研组长进行培训，增强了教研组长的责任心，提高了教研组长的潜力，使各校的教研工作更有成效地开展。

(2) 认真制订学校的教研计划，开学初，我们根据上级的要求和新形势发展需要，结合学校实际，制订贴合本镇实际的教研计划，以便更好地指导全镇的教研工作。

(3) 抓好毕业班的各项工作。六年级是县终结性评价的得分大户，毕业班的教学质量如何，很大程度反映了全镇教学质量的面貌。我们要求毕业班的老师和学生全力以赴，采取一系列的措施，做好毕业班的工作，力争取得好的成绩。

(4) 确立抓六年，六年抓的理念，要求各校合理安排各级的任课教师，做到级级有骨干教师把关，夯实各级的基础。

(5) 中心小学的语文、数学、英语准备分别进行县级课题的立项研究，抓紧了立项的申报，研究过程的资料收集。与此同时，一些小的专题研究在各校普遍开展。

(6) 把质量指标下达，对质量的跟踪、监测和总结，也是取得成功的一大因素。中心校领导和各校校长做到对各校教师、教学质量状况了如指掌，能不断针对实际提出切实可行的措施提高教学质量。

6、严抓考纪考风。每次检测都要求从老师到学生都要遵守《监考守则》和《考试须知》，尽量避免违规违纪的现象出现，使师生养成一种严谨治学的良好风气。

7、认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推进学校普及普通话和规范用字，着力提高师生语言文字规范意识和普通话水平。中心小学使用普通话走在全镇前列。

三、主要存在问题

一年来，我们虽然取得了必须的成绩，但与先进镇比仍有差距。在镇内，各校发展还不够平衡，先进与落后之间的差距仍较大；个别学校、个别老师对常规管理的49条的理解和执行还要进一步加强；部分老师的素质有待提高；科研立项、课题研究比较薄弱；“小五科”的重视和课改力度仍然不足。成绩只能代表过去，今后还要继续抓好教师的培训工作，努力提高教师的整体素质；继续加强教育科研，提高课堂教学效率；继续加大管理力度，向管理要质量。让我们再接再厉，争创好成绩，更上一层楼。

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进

教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，个性强调教师群众教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论带给平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的潜力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师主角的转变和课堂教学的优化。为了到达这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

- 1。我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

- 2。加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，

改善教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的潜力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务潜力考核结合。每位教师都有自我的理论学习笔记和心得体会，透过课后反思进行经验交流，透过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3. 重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校十分重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。(1)记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，透过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料。(5)记教学再设计，每节课后，对教学状况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学潜力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4. 强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师带给外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。5强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的状况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的用心性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体状况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤状况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改善，促进校本教研深入开展。

5、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改善。使群众备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科群众办公，群众备课的方法，每一节都要群众研究，把教学中的困惑解决在群众备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，透过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解

心理教研员工作总结篇三

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

一、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

二、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

三、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，

这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

四、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。5强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况

都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

五、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，只有更好！

心理教研员工作总结篇四

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相

学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

一、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

二、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，

通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

三、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

四、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。5强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

五、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组

去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

心理教研员工作总结篇五

教研教改是教育工作的重要组成部分，这学期我镇教研教改工作继续坚持以“提高教学效率，打造高效课堂，”为指导，以《新课程标准》为纲，以课本为本，依据全镇实际，确立教育科研为“主动、互动、恒动”的教学理念，围绕“以教育科研为突破口，以课题研究为载体，全面提升学校品位”这一总体思路，积极开展校本教研教改工作活动，推进课程改革，转变观念，使我镇本学期的教研教改工作办的有声有色。现将本学期的教研教改工作进行总结。

1、加强教研组的队伍建设。选好文科理科教研组长、制定好教研计划和各科任教师上课安排。结合教师的实际情况及教学实际，精心组织开展每次教研活动。

2、认真开展校本教研活动。坚持开展每周教研活动，从学校实际出发，坚持经常化、制度化、本土化、个性化、形式多样化。与学区、和局教研室安排的活动有机结合，重点进行备课、上课、听课、评课和教学方面的经验交流研讨活动。加强镇内优质课评选，为镇市级优质课评比做好阶梯工作。

3、关注教研实效。在教研周活动的基础上安排镇内教研组评课、交流等多种形式的活动。积极鼓励教师参与各级教研活动，以学校教研课、镇市级教学比武课、网络鹂位瞳相结合，走出去，请进来。

4、在教研实践的基础上，大力推进经验交流。撰写教学论文，以镇内交流、各级评比、专业报刊发表等多种形式，推广自己的教学经验。组织老师积极参加省市教育学会活动。一年来我镇获省级论文二等奖10人，六阳市级23人，常宁市级

有35人。

实施素质教育，推进课程改革必须依托一支素质精良的教师队伍，所以全镇应以“练内功，促提高”为动力，着力打造一支适应现代教育发展的师资队伍。

1、建立和完善教师的业务档案。认真组织教师制定研修计划，建立和完善好教师个人成长计划。

2、大力推进教育教学研究与信息技术的整合。以课题研究为平台，积极引导教师在提高备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索；鼓励教师充分利用丰富的电脑资源，注重现代化教学手段的运用，加强学科与信息技术的整合，提高电教设备的利用率。利用教育资源网强大的功能，每个教师都开通“教师空间”，并且利用空间的分类、上传、更新、下载、日志等功能，记录和发布个人的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累信息资源，积极开展网络教研。

3、加强对新教师的培养。重点抓好教学常规要求和课改理念的运用，及时做好跟踪、培训、提高，使之不断改进教学方法，提高教学基本功的素养。在学期中举行的“师带徒”活动中，坚持传艺树人并重，在师徒之间大力倡导和塑造互动意识、合作意识和共进意识，促进新教师的快速成长。

4、发挥全镇骨干教师示范引领作用。带头教学改革，带头帮助青年教师成长。每学年要教好一门学科，带好一个新教师，上好一节课示范课。通过创设各种机制，为名师优师的脱颖而出搭建平台，创建舞台；充分发挥他们在教学中的影响力，使之成为课改大潮中的排头兵，以点带面，推动全镇师资队伍的提高。

5、派教师到名校学习先进的教学理念，和管理模式。真正做到走出去，引进来。到镇后上示范课，把先进的方法贯彻下来。

心理教研员工作总结篇六

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。以下为我校教科研工作总结。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题

的能力。

在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我

校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

心理教研员工作总结篇七

1. 本学期我校严格执行课程计划，坚持按课表上课，做到“开足、开全”课程。教导处认真执行课程计划细则，要求教师上课时不准随意离开课堂，任意拖课，随意换课，提倡课堂作业应尽量当堂完成，以减轻学生负担，实现“轻负担，高质量”，课堂教与学的转变也是基础教育课程改革的主攻方向。通过组织听课、评课活动，抓好教学反思，让学生想学、会学、乐学。

2、进一步完善各项规章制度，强化落实，切实做到依法治教，使教学秩序更规范，教学管理更科学。学校领导要认真督促检查教学常规的落实状况，加强计划、检查、总结管理，每月要认真检查各科的教案、作业、作业批改，教师每一节课的教学反思。深入开展备课、上课、改作、辅导、考试、教学反思，保证“三表”的落实和“常规”的贯彻。对照教学常规五认真要求，采用集中检查与随机抽查相结合，通过教案检查、听课、学生作业抽查、学生座谈会、期末考试成绩分析等途径，进行对教师业务进行量化考核。结合专题课题要加强同伴之间的相互合作和学习、互评活动。每位教师每学期至少听课20节。

3、推进评价机构改革。在新的教育形式下，教学评价机制的改革势在必行，我们在工作中要结合学校实际情况，不断充实和完善原有的阳光评价制度，使之符合学校实际，又贴近教改方向，又能促进激励教师的工作积极性，不断完善对学生的评价体系，制定出新的评价标准。评价内容上要覆盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，全面开展学生道德素质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与能力等方面的评价。评价手段要多样，既注重期末、更关注平时，实行口试与笔试、考查与考试，过程与结果并用。鼓励教师利用《作业本》为学生科学、合理、艺术地写评语，促进学生的学习积极性、自信心。作业布置要以巩固学生知识，发展学生的能力为本，强调弹性作业，让

优等学生吃好，中下学生吃饱，避免机械作业大量的重复的出现，切实减轻学生过重的学业负担。严禁以作业为手段体罚或变相体罚学生，维护学生的身心健康。

2. 本学期，我们以教研组为单位，开展了每师一节公开课的教研活动，“每师一节公开课”是一项面向全体教师的教学研究活动，我们以教研组为单位，由教研组长负责，每位教师至少听课都不少于20节，并且，每节课都要经历集体备课、互相听课，评课交流的过程。在此基础上，各教研组又推出一节典型课例在全校集中展示，大家共同研讨。我们下发“课堂教学评价量化表”，包括观课记录、评课意见、反思建议等几个内容，每听一节课，教师都认真填写了量化表，根据自己的理解和判断写下建议。这样，“每师一课”的活动不仅使上课人得到了实践、锻炼和展示的机会，也使广大观课教师从另一个角度深层次地融入到研究过程中，全体教师都能站在不同位置对教学实践获得自我独特的研究体验。

从上学期的教学成绩来看，我校的教学成绩有所下降，学生的优良率不错，但是我校学生的合格率不达要求。针对这些情况。

我校将好好的整顿学风、抓好文风，班班以写字作为特色，加大辅差的力度，提高我校的学生合格率。

总之，今后我们将继续以“四步教研”提升教学质量生命线，要与时俱进，奋发进取，探索创新，齐心协力促进教育和谐发展，让我们的教研之树常青。

心理教研员工作总结篇八

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以促使我们思考，因此我们要

做好归纳，写好总结。总结一般是怎么写的呢？下面是小编收集整理的一所学校教研工作总结，欢迎大家分享。

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

1、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“三结合”，即理论学习和实际运用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，

通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1) 记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2) 记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3) 记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4) 记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5) 记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。

5、强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

心理教研员工作总结篇九

一、校本教研的基本思路。

教师的成长既不是一蹴而就的，也不是永恒不变的，它需要不断的学习、教研和创新，惟其如此，才能有强大的动力和后劲，为此，我们提出了以校本教研为平台，以课题研究为支撑，以校本培训为中心，以生本教育为突破口，在教育教学改革实践中进行目标规划，个体打造，分层次推进的基本

思路。

加强校本研修学习与培训。将校本培训和校本教研有机结合；将教材培训和课改培训有机结合。加快教师理念与知识更新步伐，适应新课程改革需要。我们树立现代教育观念，充分利用互联网或专业书刊为教师学习、收集理论资料，引进名家教育思想，提供条件，创建教学平台。每月组织教师学习体现新理念、新思想的优秀文章。教研组组织开展继续教育校本研修培训作。

二、以课堂教学为基础，以生本教育为突破口，进行校本教研。

理论学习必须与实践操作相结合才具有生命力和发展性。作为学校教育从教育观念、教学行为的转变到学生学习方式的变革，都应主要反映在课堂教学上，离开了课堂教学实践活动，这些就只会停留在口头上。因此，我们把教研活动落实在课堂教学中，做到共性问题专题研究，学科问题互动研究，难点问题攻关研究。经过一年的尝试，我们逐步走进了课改的空间，并进一步以实践新课程为主题开展教研活动，强调教师要在自己的教学实践中做出富有实效性的研究来。

以教研组为单位，开展提高课堂实效性的课堂达标活动。

每人一课是一项面向全体教师的教学研究活动，我们以教研组为单位，由教研组长负责。本学期每位教师在组内上2次教学达标课，每节课都要经历集体会课、互相观课，评课交流的过程。每听一节课，教师都认真撰写评课稿，根据自己的理解和判断写下反思。通过教学实践，进一步对课题做出新的思考，取得许多生动的研究成果。这种教研活动，极大地调动了教师们的课程研究和创造热情，让她们感受到平凡的岗位蕴含着丰富的艺术与智慧，最直接、最有力地推进新课程的实施。

三、开展案例、反思撰写与交流活动。

各教研组组织教师开展案例、反思撰写与交流活动，促进教师专业理论水平的整体提升，促进教师专业化发展，打造高素质的教师队伍。

四、树立全新教学观，推进课程改革。

本学期，学校高度重视，以推进二期课堂教学质量作为中心工作，充分发挥语、数、英、综合教研组的指导作用。加大力度，继续做好课改年级新课程各学科教学研究工作的，努力促进教育教学方式的转变。由教学能力较强的部分教师上公开课，全体教师进行评课，讨论。在这样零距离的过程中不断提高教师驾驭新课程课堂教学的能力和实施素质教育的水平。

反思本学期的校本教研活动，我们还有一些不足：校本教研的实效不高。但我们会克服一切困难，将以后的校本教研活动开展的更加扎实有效。