

最新材料化学专业规划(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

材料化学专业规划篇一

各位领导：

大家好！

一、研究新课程改革，感触颇多。

1、体会新课改的精神实质，我发现新教材在实验教学中渗透新课程理念，不仅要培养学生的基本实验技能，更要培养他们的探索精神、创新能力和科学素质，使实验教学真正成为培养学生科学素养的重要环节。新教材中大多实验要求学生亲自动手完成，还有一些实验是以科学探究的方式呈现的，提倡学生大胆创新。这就要求教师不能画实验、讲实验，而应充分发挥学生的积极性、主动性，注重实验教学的创新。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。新课程要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

二、在教学实践中不断探究教育教学改革方法。

（一）强化实验教学。

化学实验教学的首要任务是激发学生对学习化学的兴趣，并使这种兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。

教材中的演示实验，我全部安排在45分钟课堂教学中完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改进，以增强实验效果。其中可以让学生参与的操作就让学生来演示。分组实验都是随堂跟进，养成良好实验习惯，指导科学的学习方法，使学生对所做的实验不仅知道“是什么”，能够提出“为什么”，继续追问“还有什么”，进而解决“做什么”和探索“怎么做”。

培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释一些简单的现象或解决一些简单的化学问题。这是义务教育新大纲提出的初中化学教学的目的之一。

（二）重视生活中的化学

初中化学的知识可以在现实加以运用。如：水的净化、酸的化学性质、化学元素等知识在生活中的运用。让学生把化学知识运用到日常生活，不但可以增强学生联合会学生的学习兴趣，还可以解决一些现实问题。比如，在课堂上讲解用一定溶质质量分数的氯化钠溶液进行选种，常见化肥的区分，人体所需的六种营养素，这些知识让学生认识到化学与生活的紧密联系，增加了他们学习的兴趣，同时更有利于教学工作的顺利进行。

（三）多媒体教学手段与传统教学手段结合

多媒体教学应用于化学教学中，能够模拟一些不易观察、有危险性、无法或没有条件实现的化学实验，有时确实能起到画龙点睛、事半功倍的效果。我通常根据教材和学生实际情况，制作教学课件，我的课件一般比较朴实：适宜的背景、

重要的’知识点、实验视频，偶尔插入简单动画，但只是提起学生重视的作用，又不会喧宾夺主。

三、化学课堂教学改革的效果

新课程带来了新的学习方式和新的学习行为，学生在课堂上可以进行科学的探究，随时提出自己的问题，汇报自己的实验结果，针对课堂问题提出自己的见解，感受化学学习的乐趣。我发现学生的自信心增强了，能自己提出具体的问题并寻求解决的办法了，有自己的见解了，学习渠道和空间拓宽了，表达能力和学习能力提高了，交流和合作的机会更多了，常识探索和实践的意识增强了，这正是同学们终身发展所必需的基础。

四、一点建议

每次的校内和校际间的听评课等活动都使我感觉受益匪浅，从中能学到很多优秀教师的教学方法，我也会吸取一些适合的方法用到自己的教学过程中，所以我希望，我们能够有更多这样的机会，参加教学交流活动，不断提升自己的教育教学水平。

本人于1982年7月毕业。同年七月到南涧县工作。在参加工作的这些年中，我一直都能服从学校的工作安排，爱岗敬业，尽心尽责，认真完成学校交给的任务。下面本人对从教以来的工作情况向各位领导汇报。

一、思想政治方面

参加工作以来，我处处严格要求自己，注意政治理论学习，积极参加校内外活动，坚持学习建设有中国特色的社会主义理论，注重理论联系实际，加强自身的思想理论修养；坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业，在工作上乐于敬业，有强烈的事业心和责任感，满腔热情地投身到工作中。与学校

领导、同事间保持融洽协作的关系，使自己的教学工作在大家的支持和帮助下得以顺利进行。在工作中我坚持做到为人师表，关心学生，帮助学生养成精益求精、严肃认真、一丝不苟的良好习惯，做到管教管导，言传身教，教书育人，得到学校领导、同事和学生的肯定和好评。

二、教学、教研方面

教师总是通过所任教的学科进行教学和教育活动，引导学生认识世界，发展智力，培养高尚品德和情操的。所以我认为，衡量一个教师优秀与否的最重要因素教学水平的高低，而要有较高的教学水平，就必须有扎实的专业知识、教学基本功和教学的艺术。为此我把初中到高中的化学课本进行深入细致的阅读、研究，并把大学知识与中学知识相联系，力求追根溯源，融会贯通；在教学基本功方面，我特别注意在语言表达能力、组织管理能力、书写能力，总结能力方面下功夫；在教学方法及艺术方面，我虚心向有经验的老师请教，积极听课，认真阅读有关教育教学的书籍杂志，努力提高教学艺术。作为一名工作经验不够丰富的青年教师，我一直都坚持学习教育教学理论。

学过程中，注意挖掘素材，使用多种方法提高学生学习的兴趣，诱发他们爱学、乐学的愿望，并使之转化为学会、学好的具体行为。

经过不懈的努力，在实践中学习，在学习中提高，终于取得预期的效果。由本人承担的公开课受到了同科组老师及主管领导的肯定，在镇的新教师上岗评优课中获二等奖。学生在统考中的成绩也较好，平均分及优秀率都超过校定目标。

在九八年，我担任高二化学，高二化学是高二要进行的五科会考科目之一，会考能否通过是学生能否领取普通高中毕业证的依据。对我任教的镇属高中的学生来说，会考是他们最重要的一场攻坚战。从学年初开始，本人就向学生贯输重视

会考的思想，而我本人，也在作好教学计划的同时，充分了解、估摸学生的基本情况，作好培优扶差的计划，并将这些计划有步骤地贯穿、落实到每节课和课后的辅导工作中去，留心学生的点滴变化，对落伍学生及时帮扶。经过师生一年的共同努力，大多数学生顺利闯过会考关，合格率达97%，优秀率达31%，超过校定目标，较完满地完成了学校交给的任务。

在其后的几年，本人也分别担任了高一、高二的化学教学。本人除坚持备好课、上好课外，还按学校要求制定教学研究课题，针对该课题，搜集理论指导材料，用理论指导实践，在实践中丰富、调整、优化理论。例如，对如何上好复习课，如何提高教学效益，通过化学实验培养学生哪些方面的能力，通过哪些途径培养学生创造性思维等，都作了探讨和尝试，并将经验写成论文，与同科组老师或同事交流。

材料化学专业规划篇二

必修2中只学*了几个有限的有机化合物，像甲烷、乙烯、苯乙醇、乙酸等。选修课程要丰富代表物的类型，增加新的物质——醛。其次，每一类有机物中，必修仅仅研究简单的代表物的性质，选修课程要丰富学生对一类有机化合物的认识。因此，我们在教学过程中要让学生明确有机物的类别。例如烃的教学，一定要能够举出多种烃的代表物的名称，以及其在自然、生活生产中是否真实的存在，掌握其应用，再例如酸，必修仅仅学*乙醇性质，还应了解其他常见醇、酚以及其物理性质、用途以及一元醇的简单命名。

从必修到选修，对有机物分类、组成和存在的认识从代表物上升到类别。也就是，不应该一到有机化学的学*，就奔着化学反应去，然后就拘泥于典型有机化合物身上。

1. 能够进行分析和解释：基于官能团水*，学生需要了解在反应当中官能团发生了什么变化，在什么条件下由什么变成了

什么。

2. 能够实现化学性质的预测：不仅能分析给定的事实，还应该对化学性质有预测性。对于给定的反应物能分析出与哪些物质能发生反应，反应产生何种产物。

3. 明确结构信息：在预测反应的产物的基础上，能明确指出反应的部位，以及原子间结合方式，重组形式，应该基于官能团和化学键，要求学生了解官能团的内部结构。例如羟基的氢氧键是能够断裂的，羟基也不是孤立存在的，应该是连接在碳原子上的，而碳氧键是可以断裂，进一步，还可能了解这个原子的成键环境。这样就要求建立化学键的认识，极性、饱和性等。

因此，从必修到选修，对有机物化学性质的认识应上升到用官能团的结构及化学键变化来解释、预测反应水*。

选修阶段要从碳骨架上官能团的转化来认识化学反应，这也就是从转化与合成角度认识认识反应。在教学过程中要关注反应前后化合物之间的关系，能够顺推，逆推。

1. 有机化合物的结构和性质——炷
2. 官能团与有机化学反应——炷的衍生物
3. 有机合成及其应用——合成高分子化合物

在新课程“以学生为主体，为学生的发展服务为中心”的核心理念引导下，教学设计是至关重要的。

材料化学专业规划篇三

以新课程改革为本学期工作的重中之重，认真完成初中化学新课程的实施与评价试验，做好高中化学新课程标准的组织

学习工作。

针对我省新高考“3+2方案”，加强高考改革、课程改革、教学改革三者之间关系的研究，确保高中化学必修和选修教学质量都得到提高，争取在今年的高考中考出好成绩。

充分利用化学学科教研基地，加强基地的校本课程研究，用多种方式培养基地化学教师队伍，提升基地化学教研组的教研教学水平。

加强课题研究，在新课程改革中从实施、评价和教学技术等方面开展多角度、多层面的专项性的课题研究。

加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动，积极开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习等，不断提高青年教师的教学水平。

做好xx年省初中化学竞赛和高中化学奥林匹克竞赛的参赛组织工作。

充分利用“化学工作室”（原化学教师电脑沙龙）良好的基础条件，加强“使用先进教学媒体，利用丰富网上资源，优化化学教学过程”的专题研究，办好化学教师自己的网页。

1. 新学期前，用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式，进行初中化学新课程的新一轮培训工作。

2. 继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面，继续加强教材教法和课堂教学研究，总结一年来新课程实施的经验与成绩，把教师的研究成果汇编成专著。

评价方面，扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍，加强化学学习的过程评价；做好今年《化学考试说明》

的使用与研讨工作，搞好初中化学学习的终结评价，为今年化学课程改革划上圆满的句号，也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3. 成立“高中化学课程标准学习组”，用多种形式定期组织学习活动，研究“高中化学新课程标准”。

4. 2月底或3月初，组织化学教学研究人员等，参加省学会组织的新课程培训活动；4月份，对xxx市武进、金坛地区进行新课程调研。

1. 初三年级

(1) 利用本学年第一学期的期终化学教学调查测试题，认真做好初三化学教学情况的调查研究。在开学初进行一次教学质量分析。

(2) 由初三年级“中心教研组”牵头，以“初中化学新课程标准和教材学习研究组”为骨干，利用专题讲座、研究课、研讨会、“教研沙龙”研讨活动等形式，分“常见的酸碱盐”、“食品中的有机物”、“化学与社会发展”、“化学复习”等若干专题，每月进行1~2次教研活动。力争使新课程的理念和要求能落实到化学课堂教学实际中去。

2. 高一年级

(1) 开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高一年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2~3节。

(3) 开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1~2次研讨活动。

3. 高二年级

(1) 开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析,认真总结高二化学教学情况,提出教学建议,作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高二年级“化学教研中心组”负责,在2~5月份,以“有机物”等为课题,开研究课2~3节。

(3) 以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

4. 高三年级

(1) 开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析,认真总结高三化学教学情况,提出教学建议,作为新学期教学工作的参考。

(2) 3月份,进行“xx年高考化学考试说明”的学习与研究,召开专题研讨会。

(3) 4月份,在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”,对“一模”做仔细的分析 and 深入的研究,为第二轮复习提供有价值的材料。

(4) 5月份,对“二模”进行专题研究。

(5) 由高三年级“化学教研中心组”负责,针对各个阶段的主要研究任务,开研究课2~3节。

1. 围绕初中新课程改革,在国家课标组的直接指导和华师大

科研处的领导下，展开一个有系统、系列化、多层面、多角度的研究网络。

2. 在南师大的“以科学探究为核心的科学教育教学策略研究”（教育部重点课题）课题组的领导下，成立“中学化学教学中的科学探究策略研究”子课题组，正式启动研究工作。

材料化学专业规划篇四

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期我将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在完成教学任务的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期继续担任八年级三个班的化学教学工作，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占10%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在八年级开始接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，致使许多学生产生了厌学心理。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培

养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

本学期教学重点：第五单元《化学方程式》，第六单元《碳和碳的氧化物》

材料化学专业规划篇五

在高中化学的教学中注重学生学习兴趣的培养，不仅可以提高课堂教学的效率，而且有利于促进学生的个性发展。下面是有20xx高三化学教师工作计划，欢迎参阅。

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足龙岗化学教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高高中化学教学质量，作出应有贡献。

- 1、聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学”开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。
- 2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。
- 3、以教研为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动，提高教研实效。
- 4、立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。
- 5、创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中化学课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养化学学科的名师，形成化学学科课型的教学模式或教学方法。

新大纲和新教材更强调学生了解化学与社会生活和科学技术的密切联系，更强调对学生四种基本能力(观察能力、实验能力、思维能力、自学能力)的培养，并且具有创新意识，展现自我个性。

材料化学专业规划篇六

掌握教育学、教育心理学、新课程改革和学科教学基础理论，并能用其指导自己的教学。具有较好的实施新课程教学的六项基本技能，包括教学设计能力、课堂教学实施能力、指导学生学习与实践能力、教学反思与评价能力、运用现代教育技术能力及教育教学研究能力。

1、提高自己的教育教学技能。通过经验+反思，不断提高自己将理论运用于实践的能力，养成教学反思的习惯，能够自我诊断课堂中存在的问题，并有效解决问题。能够熟练运用现代教育教学手段，有比较好的课堂驾驭能力，课堂教学能充分渗透新课程理念。

2、使学生养成良好的读书习惯，形成浓厚的读书氛围，做到灵活而创造性地使用教材。多参加外出学习和培训，紧跟课改的动向，学习优秀同行的经验。尽量把每一节课都当作公开课，认真备课，精心上课，注意总结反思。

1、恪守教师职业道德基本规范，使自己形成敬业爱生、明礼诚信、勤学乐教、廉洁奉献的师德风尚。规范和提高自己的道德观念，学习优秀教育家的优秀品质，规范和提高自己的道德观念，学习优秀教育家的优秀品质，提高自身的政治素质。敬业爱岗，为人师表，树立良好的教师形象。

2、认真总结课堂教学实践经验，能够胜任教学工作。容易接受新事物和新观点，能够参与课题实验，具备一定的教育科研能力。能够运用现代信息技术，并灵活有效地为教学服务。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

3、认真领会学习新课标，掌握自己所教学科的特点，并形成自己独特的教学风格，学生喜欢，成绩显著。积极参与科研课题的研究，力争提出自己的研究课题并积极参与立项，全面提高自身业务素质 and 理论水平，使自己努力成长为一名科研型教师、学习型教师、反思型教师。力争优秀率、平均分稳步提升。

4、心理健康，积极向上。

教师自身不是一件容易的事，应按照计划一步一步扎扎实实地努力。我深爱着教师这个职业，愿把我的青春和激情奉献给她。

材料化学专业规划篇七

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学是教学的'重要组成部分。通过观察和实验可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生进行探究性实验，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才

智等都是很有益的。为了更好地实施实验教学，特制定本学期初三化学实验教学计划。

二、实验教学的目的是

1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。

2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。

3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。

4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。

5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

二：九年级化学实验教学计划第一学期

化学是一门以实验为基础的学科。化学元素贯穿于整个化学教育教学之中，是化学教学的重中之重。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。

因此，特制定本年度第一学期九年级化学实验教学计划。

材料化学专业规划篇八

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《普通高中研究性学习实施建议》，认真学习和执行中华人民共和国教育部制订的《全日制高中课程计划》和《化学教学大纲》，全面贯彻党的教育方针，明确当前基础教育课程改革的方向，全面推进素质教育，通过我们的教学行为让素质教育的新理念进入每一间教室、进入每一节化学课中。

1、认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力培养，调动学生积极参与知识形成的全过程，在教学中渗透研究性学习观念，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2、加强教学研究，提高教学质量，要不断学习，积极探索科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，不断提高教学水平和专业知识水平，同时要善于反思，使自己具有较强的教学研究能力。

3、要认真分析新教材的特点，按照教学规律搞好基础教学，加强对教学方法和现代教学规律的研究。注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

4、坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，加强分类指导，提高教学效率。要研究学法，加强对学生学习方法的指导，通过调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，培养学生的创新意识，不断提高学生的综合能力。制订符合学生现状的明确、恰当的教学目标，认真备课，精心设计和上好每一节课。

5、教学中应注重联系实际，重视实验，注意化学与生活、生

产和社会的联系，强调不断提高学生动手和解决实际问题的能力。提倡开放式教学，不断拓宽学生观察的视野，以适应社会的飞速发展，适应知识经济对人才的需要。

本学期共17周，实际授课时间约15周。

材料化学专业规划篇九

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《普通高中研究性学习实施建议》，认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

1. 认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力的培养，以培养学生创新意识和综合能力为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2. 加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把化学课堂教学改革，德育教育放在首位。

在教学目标、方法、内容的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3. 做好调查研究，真正了解高一学生的实际情况。要认真研究学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向40分钟要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。
4. 注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。
5. 加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践能力。
6. 要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠集体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。继续坚持“同课异构”的备课方式，搞好化学必修2的集体备课，提高教学质量。

材料化学专业规划篇十

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期化学教研组将继续在学校“健康课堂”新理念和新《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期我们使用人教版九年级化学教科书下册。本教材特别注重以探究学习为主线，精心设计教学内容，促进知识迁移和运用。其显著特点是功能栏目普遍加强，围绕单元的课题设有：观察与思考、探究活动、拓展视野、联系实际、实践应用、交流与讨论、整理与归纳、单元作业及某些隐性栏目

如科学方法介绍、实验安全操作规则、化学史实等。这些特定功能性栏目根据相关主题或课题内容，灵活运用，优化组合，能极大地调动学生积极参与课堂教学活动，有利于推进自主性、合作性、探究性学习的实施。

二、教学建议：

三、新授

1. 突出学生的主体地位

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习(如让学生通过资料查询并结合生活实际，撰写小论文)、合作学习。

2. 积极发挥科学探究在教学中的作用

《化学课程标准》提出要“将科学探究作为改变学生学习方式的突破口”，因此，教学中教师要注意将“验证性实验”转变为“探究性实验”，积极发挥科学探究对学生学习的促进作用。但是鉴于目前我校化学实验室建设还不完善的现状，开展科学探究活动时，要积极发挥广大师生自身能动性，创造性地完成探究教学的任务，例如，“对酸碱指示剂的探究”等简单的探究实验，可以发挥学生的能动性，让学生自己准备实验用品和器材，以减轻学校实验室的压力。

3. 处理好过程与结果的关系

新课程提倡以学生为主体，让学生在探究活动中体验获取知识的过程，因此，教师要善于发挥引导者、组织者的作用，引导学生对活动进行反思、总结，达成共识，来完成教学目标。

四、复习

1. 明确方向，制定目标，选好资料

首先要认真研究中山市20xx年《中考化学考试说明》。对九年级化学学科的考试性质、内容、形式及试卷结构和题型示例都有清楚的说明，特别从指要的修订内容，我们可以获得许多重要的信息，它反映了中考的新要求，因此必须仔细的研究它，确定复习的目标，把握中考的重点和方向。

2. 紧扣课本、巩固“双基”，限量用题

中考试题往往是“题在书外，理在书内”，突出“双基”的考查，是中考永恒的主题，只有落实基础，才能以不变应万变。在复习选题上，精选历年各地中考试题，可纵横展开，也可多步设问，逆向思维等，这样，同学们才能真正透彻的理解这些典型试题，做到举一反三，触类旁推，收到“以一当十”的效果。切忌因为开放性试题的出现，盲目搞“题海战术”。

3. 重视实验、科学训练、提高能力

近几年中考化学关于实验知识的考核力度明显加强，分值有所增加，其试题的设计注重联系生活实际，强调知识的迁移和灵活应用，另外，实验考核中还涉及对基本实验的“设计”与“评价”以及“处理有关实验过程中的安全问题”等，这无疑是一种更高的实验能力考查的要求，因此，在实验复习时要多总结和多思考。同时，对中考中出现的新题型要适当的训练，讲究方法，用心体会，反思总结，提高能力。

五、教学进度