

四年级思想品德教学计划电子版(大全10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

数学教研工作计划篇一

一个学期来，数学教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》以及《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期三业务学习的时间组织教师进行网络培训，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按教导处的计划如实开展了“人人为我开一课、我为人人开一课”活动，每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。教师从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的考核检查制度。

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范，一部分老师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。我校借课改之东风，扬帆启航，驶向理想的彼岸。

2、改革教案编写做到“四有”：即走进教室“有目标”；讲起课来“有步骤”；导起学生“有层次”；上完课后“有反思”。打破了以往备课即写教案，为写教案而搬、抄教案集，教师通过分工协作，达到资源共享，即能减少教师编写教案的负担，并能保证教师有足够时间进行备课与做好课前准备。

3、开发学校资源。为了加快学校信息化建设进程，充分开发、有效利用教学资源，同时规范档案资料管理。

4、抓好毕业班教学工作。学校通过对毕业班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。毕业班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

数学教研工作计划篇二

1、打造有效课堂。认真学习“四环节”教学理念，积极推进“定向自学、师生互动、精讲点拨、检测训练”四环节教学模式。加强数学课堂改革力度，积极开展教学教研活动，提高教学水平，切实优化数学课堂教学，促进教学质量的提高。

2、倡导数学组人人参与教研，通过教研活动促进教师的反思，促进教师专业成长。

3、积极创建特色化教研组，规范教研管理，拓宽教研途径，组织好课例研讨，开展多人磨一课，一课多次磨的磨课活动。

4、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

二、主要措施

1、教研组长配合教导处加强对数学教学工作的指导和管理，以抓“有效课堂”为突破口，严格执行学校教导处的计划。

2、本学期，将加大“教学常规”检查的力度，力求“真、实、

效”即：反应真实问题，坚持实事求是，达到促进的效果。努力使检查与评价成为一种引领、一种服务、一种激励，增强工作的针对性和实效性。每月教研组长对本组教师的教学常规工作，进行单项检查或教师互查，以便及时发现问题，提出改进意见，并督促教师及时整改，做好记录。

3、集体备课时，做到活动前有研究主题，活动时有指定教师发言，其他教师补充，活动中有记录，活动后有分析。

4、全体数学教师要善于用“四环节”教学理念来细化自己的教学设计和反思教学行为，每位老师都要备精品教案，上公开课，并写好反思。

5、加强自身业务学习：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的教学教研活动。教师听课不少于10节。

三、教研计划

九月份

2、学生暑假作业检查并小结

3、校级公开课主讲人：谷x

4、集体备课主讲人：叶x

十月份

1、校级公开课主评人：邵x

2、学习温州市新教学常规

3、集体备课主讲人：邵x

4、校级公开课主评人：何x

十一月份

1、集体备课主讲人：陈x

2、期中教学常规检查

3、公开课主评人：叶x

4、集体备课主讲人：何x

十二月份

1、公开课主评人：谢x

2、课程标准学习主讲人：周x

3、优秀课例视频学习

一月份

1、期末教学常规检查

2、低段学业质量项目评价及学科反馈

3、期末考试及教学质量分析

数学教研工作计划篇三

一、认真落实各项计划工作

1. 集体备课：本学期集体备课做到了制度化，坚持每周一次，且备课内容落到实处。备课次数共16次。完成了教学过程中

出现的问题的讨论、改进。

2. 周周清：每个年级都在周三早晨进行40分周测，这也是本学期才实施的一个亮点。（以往是间周一次，这充分说明学校领导对数学学科的重视）

3. 加强了常规管理：（1）定期检查了备课，作业。（2）定期进行集体备课。（3）坚持五统一。统一教案(课件)、统一学案、统一作业(特别是每周一次的周末作业)、统一周周清、统一单元测试。作业布置要精选与分层，要有针对性（4）坚持了听课学习和讨论，达到共同提高的目的。（5）周周清的补习注重了对优生的提高。

二、加强教研教改

1. 切实组织好常规教研，讲究实效，积极参与上级部门的教研活动，充分发挥教师的群体智慧，逐步形成具有我校特色的数学教学课件和优秀的资料累积。

2. 集体讨论李奥林老师和徐学文老师的竞赛课。我们组织本组老师对二位老师的授课内容进行了多次探讨，最后定下方案。李奥林老师获得了校园“十大教学能手”称号。

3. 利用集体备课，提出对教材困惑的地方，大家集体讨论，形成共识，然后实施研究后的方案。如七年级几何部分，一上手就严格按推理的方法，写几何题的解答过程，这在教材上是八年级第二学期最后一章的内容，但我们讨论认为：没有严格推理的几何是学生记不住，写不出的。实施效果很好。八年级数学又是改版后的第一届，内容要讨论的也很多，但我们抓住重点和实质，紧扣中考要求设计，取得了较好的效果。九年级分层教学落实较好，一模成绩有了较大的提高，取得了a+16人，a54人的好成绩。

三、利用各种形式提高数学教学成绩

1. 充分利用月考这一形式，提高数学成绩。月考既是检测学生掌握知识的情况，又可以反馈教师的教学情况。我们在月考中特别注重对重点学生的拔高，认为只有这样才能真正适应中考。第二次月考七、八年级试卷难度加大，就是这个指导思想。

2. 利用数学兴趣小组，培养学生的学习兴趣，让学有余力的同学得到更高的发展。各班都留有分层中的c组题，让学生利用课余时间研究，这些学生很有兴趣来找老师讨论，效果不错。

3. 积极组织对数学有兴趣的同学参加数学竞赛，提高学生的综合能力。

四、不足之处和今后改进的措施

1. 数学课堂教学的启发性还有待思考和改进。差生的转变方法还有待改进。

2. 作业过重，也说明课堂教学效率有待提高。

3. 分层次布置作业及练习有待改进。

4. 周周清差生补习的有效性有待提高。

五、下学期改进措施

1. 进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2. 狠抓周周清过关，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上，多一些谈心、辅导，使其逐步转化进步。

3. 各年级加强堂堂清模式改进，提高。
4. 九年级学习先进学校，研究中考，争取成绩更进一步。

数学教研工作计划篇四

从整体优化出发，加强教学工作五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，我组积极响应学校的号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。为此，在开学第一周，教研组召开了教研会，学习了学校对教案、作业、课外辅导等常规要求，使每个同志做到心中有数。

在全区教学常规检查中，数学组各教师的教案规范，质好量足，大部分教师教案优秀。课堂听课评价高，能落实新课改的理念，采用目标教学法，以学生为主体，以老师为主导，合作交流充分，评价方式多样，激励性强，板书工整，条理清楚，重点突出等。作业批改做到了全收全改，及时认真、量足，学生的纠错及时到位。

坚持每两周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、定地点，讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。精心安排好青年教师的汇报课及其他教师的示范课，抓好评教工作，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过备课组老师多次的研究和修改，每堂公开课后，全科组的老师都进行认真的评课。本学期，全体老师都上了一节公开课，贺晓君老师进行了课堂实录反比函数的图像与性质，教研组长李爱萍为全区教师上了14.3.2因式分解-公式法(1)公开课，起到了引领示范作用。我们科组的老师对评课向来非常认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家通过争议都很有收获，以此推动

了本组的教研工作。

本组6名专职教师中，省级教学能手2人，市级骨干教师3人。为使新教师早日成长，具体安排了新能挂钩对象，老教师无私传授，新教师虚心好学，组内教研气氛浓厚。全组教师团结协作，凝聚力强，有良好的师德师风。在全区的优质课赛教活动中李香获得一等奖，林娜获得二等奖。

- 1、全组走出去听课；
- 3、每个备课组搞一个课例研究；
- 4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；
- 5、培优、辅中、稳差的方法方式还有待完善。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

数学教研工作计划篇五

时间飞逝，又一个学期接近尾声，回顾一学期的教研组工作，感触很多。在学校教导处的悉心指导下，数学教研组牢固树立“以学生为本，以学生的发展为本”的理念。本学期以“专题探究”为抓手，积极探索教师专业成长新途径，全面提高教育教学质量。

“眼界决定境界”站得更高，才能看得更远。数学教师相较于语文教师等其他学科教师老师，信息的获得渠道可能更窄一些。在商讨的基础上，强化理论学习成为了全组教师的共识。为使得理论学习不流于形式，力争让每一位教师在每一次的学习中都有收获，教研组在每周的教研活动时间中专门

开辟了理论学习板块。每次安排一位主讲教师，主讲教师或介绍目前的热点问题和校验动态、或学习经典的教育著作（片段）等。要求主讲教师不仅要讲述自己的学习体会，还要公布自己的学习资料供大家学习商讨，明晰认识，提升智慧和精神。把实施新课程改革转化为我们的自觉行为，让学生得到充分全面的发展。

青年教师素养大赛是学校本学期教研工作的重点工作。数学组8位教师，有7位教师要参与全校比赛，参与率可能是学校三大教研组中的最高的。尽管“粉笔字、钢笔字”、“诵读”、“即兴演讲”和“才艺展示”等是教师最基本的专业技能，但由于多种原因，教师之间的技能差距是客观存在，更何况教育对数学教师的诵读要求本来就比语文教师低一些。如何开展好训练呢，使得训练有实效？实现以赛促练目标，我们的办法首先是注意营造浓厚的学习氛围，调动全体教师参与学习的积极性。“身轻者上天堂”只有全身心的投入才能获得理想的效果。教研组注意让参赛教师放下顾虑，体会参与的乐趣。从期初的粗放型诵读、演讲到期中的泛读赏析再到比赛前的模拟诵读等可以说螺旋式一步一个脚印地开展了培训工作，老师在轻松和愉快中都获得了较好的收获。

“尊重的教育”是学校的亮点工作。教研组应该是学校在科研工作的主力军。本学期，数学教研组结合学校教导处的统一安排出一期“晴窗”专刊，组织教师深入学习了学校课题计划积极开展了“我眼中的尊重”大讨论。老师们积极查询资料，主动交流、研讨，书写了学习小结，张贴于“晴窗”，勾勒了尊重课堂的基本框架。活动让老师们明确了尊重内涵，能有效指导课题实践的深入开展。

“创先争优”是学校支部本学期的中心工作。数学教研组有两名党员教师，两位区首届德艺双馨教师。教研组注意引导发挥党员教师先锋模范作用，积极宣扬先进事迹，让老师们感受到身边的典范，勇挑重担，为人师表，认真执行教师职责，履行教师义务。不断改进完善教育方法，增强服务意识，

做到以德治教。

本学期教研组开展了“主体研究”实践活动。各备课组在积极商讨的基础上各自推出了自己的教研专题。教研组结合专题，制定了严格的教研计划，每月一专题。

各备课组认真结合自己的专题开展了实践，同备课组的教师均围绕专题作课观摩，展示实践成果。本学期，上校级公开课3节，组内公开课5节，听优质教研课4节。教研组适时地组织集中研讨，同组教师是自然的主评人，主评按照本节课在教材的定位—教学目标—教学构想—本节课对于专题研究的实际意义等程序展开，引领教师专业成长。

教研的主体是教师，教师的重要工作是进行课堂教学。课堂教学是检验教研成果唯一途径。本学期，教研组对备好课、上好课以及改好作业都提出了具体要求，并在教导处的组织下，开展了抽查及其他常规工作，做实了教研工作。

本学期，学校新增了一个年级，现有教师八名。其中交流教师两名，一位教师产假，学校新聘教师一名。本学期，教研组两名教师获评区首届德艺双馨人民教师称号，一位教师获评市教育科研工作先进个人。教师论文获奖市级一等奖一篇，区级一等奖一篇，二等奖四篇。教师发表论文一篇，教学辅导文章四篇，指导学生发表小论文一篇。各个年级期末成绩稳中有升。

成绩厚重了我们研究的步伐，新的学期会开启我们新的梦想，新的梦想照进新的现实。新的学期我们期待新收获。

数学教研工作计划篇六

本学期我们将研究的目标聚焦于单元教学设计，通过研读《小学数学单元教学设计指南》，参与市网络学习教研，探索课堂教学设计新模式，在实践教学中促进学生深度学习，

提升教师专业素养。数学组的老师们在备课、教学、课后反思都始终围绕单元出发，依据学生的需求，针对薄弱环节各个击破。

1. 规范家常课

在日常教学备课中，老师们都做到备课教案格式规范。同时也能根据不同年龄段的学生的特点，针对不同水平的学生，设计相应教学环节。如低教学中，教师活用各种学具，帮助学生建立抽象与具体之间的关系，同时还能充分激发学生的学习好奇心。而中高年级老师则精心进行了练习设计，做到精做精练。课中课后不同层次的练习，使学生进一步巩固所学知识。

2. 提升实践课

本学期，数学组的老师们继续在实践课中融技术于教学设计。合理利用白板、**surface**等技术手段，为单元活动设计课堂设计任务、活动。如苏琦老师《各人眼中的20》一课教学扎实，结合实物操作和媒体演示，让学生理解20个不同表达方法。在高年级教学中忻怡老师的《列方程解应用题》利用课件演示，将静态的知识动态化，解决了对于学生来说比较抽象的“同向和相背”问题。陈秋琦老师三年级的《平移与旋转》一课是针对绿色指标进行补充拓展的内容。陈老师让学生在**surface**软件中更好地感悟平移与旋转的概念。

3. 开展研究课

除了常规的组内实践课，本学期方晶老师还承担了信息技术团队的研究课任务针对制定的个人研究计划完成了《小数的大小比较》和《位置的表示方法》两节研究课。课前，方老师针对教学内容进行知识系统的梳理，进行单元教学活动设计。借助智慧课堂的各种分析方法，对教学环节设计的有效性进行了初步分析。

二年级的龚嘉伟老师在区级层面执教《东南西北》一课，并针对如何进行单元备课、单元活动设计、单元评价等进行了交流分析。作为刚入职2年的青年教师，在这次公开课中以稳健、亲和的教态，成熟的教学设计赢得了在场其他教师的一致好评。

4. 展示汇报课

数学组内还有2位刚入职满一年的新教师。在日常教学中，两位老师刻苦好学，在带教老师的指导帮助下，认真完成自己的常规教学工作并在5月17日、5月24日分别为全校老师展示了他们一年的学习实践结果。洪忆芸老师在一（1）班执教了《度量》一课思路清晰，重点突出，活动设计既符合低年级学生的身心特点，又能有效地解决教学难点。李静静老师在三（3）班执教的《几分之一》一课中关注学生课堂语言的规范训练，同时通过动手操作让学生感悟分数的概念。两位老师在课堂教学中都有了相当显著的进步。

5. 完善校本课

除了日常的教学课堂，我们继续在不同年级开发不同的拓展教学。在低年级开设了思维拓展训练，通过游戏的形式让学生在“玩”中学。而高年级也同步进行了培优指导。让在日常教学中“吃不饱”的孩子也能得到进一步的成长。

在评价过程中，数学组继续认真落实校本评价机制、评价形式。在低年段继续采用思来氏综合测试，学科分项评价、“豆朋网”等多种形式，激励学生学习兴趣，激发学生学习主动性，促进可持续学习的发展。中高年段也采用分项评价，等级制与评语相结合的评价方式，从多维度综合反映学生学业发展的状况，真正提高了评价的科学性。

在成长册的填写过程中，组内教师严格遵守校20xx版《上海市学生成长记录册》的填写要求，认真完成学生的学业评价。

同时，本学期数学组各年级以计算、应用单项为切入口进行研究，各年级负责老师进行了单项练习的设计。

本学期数学组继续结合我校拓展型课程，数学组通过丰富多彩的校园数学活动，让学生在动手操作实践活动中，激发空间思维，培养空间想象、逻辑推理、独立解决问题、手脑协调并用等综合能力，并在活动中感受古典和现代数学的魅力，享受数学学习的乐趣。

在数学节前，全体数学组的教师利用教研及课余时间学习如何操作和指导学具的使用。同年级组的老师一同商量讨论、制定了针对本年级的竞赛流程。学生们在老师的指导下，利用闲暇之余自主、积极地探索着各种比赛主题。

数学节让全校师生感受到了数学的魅力，体会到了数学在生活、学习中的地位与价值，不但激发了同学们学习数学的兴趣，而且培养了他们科学严谨、充满想象力与创造力的数学素养。教师们还发现，孩子们通过感受数学乐趣而变得更亲近数学了，这正体现出了“玩中学”的育人价值与功能，相信孩子们一定受益匪浅。4月29日闭幕式上，全体数学教师为各年级表现优异的学生颁发了奖状和奖品。

1. 自主理论学习

现在是一个知识迅速增加、不断更新的信息时代，只有不断学习新知识，掌握新本领，开阔新思路，才能为课堂，为教学注入新的活力。因此数学组内的老师始终坚持参加学习。

组内老师除了参加区里组织的各项培训，还认真完成了“《小学数学学科单元教学设计指南》——“单元作业设计”的研讨”和“《小学数学学科单元教学设计指南》——“单元评价设计”的研讨”两次市级网络教研。

结合方晶和陈秋琦老师参与学校与区教育学院现代信息技术

研究室合作的“尝试运用人工智能进行课堂教学行为的分析研究”项目，进一步推进现代信息技术在数学组教师的课堂教学中的运用。方晶两位老师撰写了《基于单元的教学设计与课堂教学行为数据解读初探——以小数的大小比较的教学为例》在进行发表。

2. 分层专业培养

数学组内仍重视教师队伍的建设，继续为不同梯队的教师提供不同专业成长途径。除了老师们的自我学习提升外，校内也为老师们提供了很多的学习提高的机会。我们定期邀请专家老师、区教研员为组内教师进行个别指导，帮助老师解答教学中的困惑，突破课堂中的重难点。

同时，市、区教研活动等平台，老师们积极参加区内的课程培训，认真完成培训作业。在培训活动中老师认真作好记录，进行思考，努力将这些理论与经验运用到教学中去，达到以学助教的作用。

同时，针对不同时期教师特点做好了“入格”、“升格”培养。新入职的教师积极参加区的新教师培训，除了学校安排的师徒带教外，区里也安排了专门的带教老师，帮助新教师更快地进入教师这个职业角色。组内方晶、陈秋琦老师参与了区信息技术研究项目，并将学习的成果带回教研组进行推广。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，不仅让每一位学生都取得了进步，也让教研组内的每一位老师也得到了成长。今后，我们将以更饱满的热情投入到教学工作中。以务实的态度和作风换取更好的成绩。