

最新小学语文组备课工作计划 小学英语 备课组工作计划英语备课组工作计划(实 用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇一

本学期，我校英语备课组工作将立足于本校的实际，认真学习、深入贯彻市、区教研组的指导精神，以育人为根本，以课程改革为中心，以新课标为指导，转变教学观念，改善教学行为，将教研活动与教师的课堂教学紧密地联系起来，提倡教后反思，从教学实践中发现问题，并通过交流、探讨，积极探索解决问题的策略和方法，为教学教研制定计划、措施和方法，从而为我校的英语教研工作进一步落到实处而打下坚实的基础。

工作重点：

一. 学习教育教学理论，转变教育观念

1、继续组织教师对教育教学理论的学习，系统学习一本理论书籍以及杂志上有关教学改革的经验文章，探寻以先进的、正确的教育教学思想，切切实实地改革课堂教学，提高教学效益的途径和方法，将素质教育的要求真正落实到学科教学中。

2、组织教师继续认真学习《20xx英语课程标准》，明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们

英语学习的积极态度，建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为学生终身发展服务。要求教师们将课程标准中阐述的内容努力内化成自己的教学思想，逐步体现在自己教学的一言一行中。

二. 加强青年教师队伍建设，提高全体教师业务水平

拥有扎实的基本功是年轻教师成长的坚实基础。学校将利用各种可能请有经验的老师来听课，并结合本校的实际，在校内组织开课活动。听课老师要充分利用教研时间积极对授课者进行评课，上课教师则要及时反思，纠正教学中的不足。本学期我校英语组教师每人至少将开一堂研讨课。

三. 全面关心学生，促进和谐发展

1. 加强对教师的师德教育，要求教师公平地对待每位学生。特别要关心学习有困难的学生，尊重和信任他们，寻找他们身上的‘闪光点，鼓励他们自尊自爱，要求上进。另外，教师要认真分析这些学生的情况，采用适合他们发展的方法，耐心帮助和辅导他们，促使他们进步。充分利用课余时间，合理安排辅差工作，确实定好学困生名单，制定辅差内容和时间地点，有效地提高辅差质量。

2. 培养学生良好的英语学习习惯，课后及时完成作业，认真做好预习复习。根据不同的话题，创设情境，提高学生英语情景交际能力。

3. 积极开展各种生动活泼的英语课外活动，增长知识，开阔视野，发展智力和个性，促进学生的发展。本学期将组织五年级学生的英语书写大赛。

一、指导思想：

本学期我们英语教研小组将继续贯彻学校教科研中心的指导思想，认真履行小学部英语组新学期制定的工作要求，深入学习现代教学理论《英语新课程标准》，进一步提高基础教育外语教学研究对课程改革的适应能力，努力搞好教学研究、教学指导、教学服务等日常研究工作。在此基础上，以课堂教学创新为主旋律，以提高教学质量为目的，创造性地开展英语学科的教研工作，认真分析现有状况，总结提升现有经验，在目前的基础上，使小学部的英语教学教研工作再上一个新的台阶。

二、现状分析

三年级整体都非常不错，主要是英语对于他们是新学科，学生的兴趣比较大。三年级的学员本学期又有新增，希望在班主任老师的大力协助下，能把成绩提高上来。五年级有10名下边学校来的学生，这几名学生本学期仍是辅导的重点。六年级是毕业班，为了能与初一接好轨，还是要下功夫的。

三、工作重点及具体措施

1、教研组、备课组建设：

在教导处的教学工作安排中，教研组与备课组的建设是本学期的重要工作之一，尤其是教研组与备课组的团队意识与合作意识，各校老师之间要增加经验交流的机会，实现真正的资源共享，做到更好的同伴互助。

2、提高学生的英语实际应用能力

以发展性评价研究为突破口，在教导处的指导下优化课堂教学，从传统的教学中吸收他人先进的教学方法，使传统模式中教师为主体的课堂教学完全转变为以学生为主体的教学，在课堂中完全释放学生的能量，使学生的语言交际能力得到更好的提升。

3、各年级具体工作

三四五年级教研重点

- a.英语学习兴趣培养。
- b.课本知识尽量100%掌握
- c.开展英语表演赛。
- d.做好集体备课
- e.做好后进生辅导工作。

六年级毕业班工作重点：

- a.认真做好毕业班工作，监控好六年级的教学质量，按照教导处的要求落实好学科计划。
- b.与其他校老师们做好资源共享工作，为六年级毕业复习做好充分的准备。

5、具体工作安排：

3月

- 1、课堂常规教育。
- 2、对教材进行全面分析。
- 3、制定学科计划。
- 4、第一次教研活动。

4月

1、教研组计划交流

2、分片教研的开展

5月

1、三年级英语背诵。

2、六年级单词大比拼

6月

六年级毕业复习准备。

7月

1、六年级毕业考试

2、3—5年级期末复习。

备课组工作计划

物理备课组工作计划

文科综合教研组工作计划

3. 英语备课组工作计划

4. 英语备课组工作计划

5. 英语备课组工作计划

8. 英语备课组工作计划范例

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划

英语备课组工作计划篇二

- 1、复习思路与高考命题新思路相符合。
- 2、今年继续全部科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。
- 3、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。

第一阶段：2月28日至一模考试前（4月上旬），第二轮复习。本轮复习的要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第二阶段：四月中旬至二模考试前（五月中旬），以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月10日至5月24日，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高考。

- 1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。
- 2、把好三个关键环节：
 - 一是精心选编练习
 - 二是认真落实练习。
 - 三是重视讲评练习。

3、思维能力训练。

教材分析：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

学生在高一阶段的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，进入高二阶段，阅读和写作能力还有待加强。高二
□xxx□xxx□都是新组建的文科班，男女基本平衡。虽说是文科班，但学生的语文学习还比较被动，对语文的学习兴趣欠佳，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力差，学习习惯差，上进心不强，任务比较艰巨。

1、提高备课质量，学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

3、充分利用好教学时间：利用好早读课的语文朗读，提出朗读要求；课前开设三分钟候课或小演讲等活动。

4、强化语文知识的积累，为下阶段学习打下坚实基础。

大量阅读报纸、杂志、名著、网络上各类有益内容，每周阅读五千字量以上的课外书，摘记佳作精彩片断内容不少于五百字，坚持写周记随笔，坚持美文鉴赏（旁批、尾批，组员跟帖），最大限度地拓宽学生视野。

除此还包括：初、高中课文背诵篇目识记，课外诗词名句的积累；文学常识、文化、文史常识的积累；语音、成语的积累与运用。班级、小组经常进行古诗文背默、精美文章、练字书法比赛。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为高考打下坚实的基础。

6、写作教学：

作文训练以随笔和大作文两种形式为主，写作内容有针对性、和随意发挥相结合，主要训练记叙文，散文，倡导抒写真情实感。大作文一月一次统一命题，统一批改，以期提高效率。

以学生的写作实践为主，适当加以必要的写作指导。

结合湖南高考实际，顺应写作变化，适当借鉴和吸收新的技巧和做法，让学生尽情写作，充分发挥学生积极性和创造性。

每月进行四次作文训练，两次为学生自己练笔，两次为正式限时作文，老师认真批阅，或师生共同批阅。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇三

一位教育大家曾经说过，数学是所有科学的基础，而语文则是这个基础的基础。精品学习网为大家推荐了第一学期高一语文备课组教学工作计划，请大家仔细阅读，希望你喜欢。

深入研究新教材，努力实现教学目标，以提高课堂教学效果为中心，以课改教学理念为实践指导，加强教学模式的理论

性和实践性的研究与探索。

1. 明确高中语文学习特点，完成初中学习向高中学习的顺利转换。

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文学科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。因此，本备课组经过讨论，在第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

2. 紧抓语文基础，落实日常教学工作，培养学生学习语文的良好习惯。

(1) 设计合理、有效的教学过程，精讲重点篇目，以点带面，开发学生的语言潜能，提高语文素养。

(2) 在写作指导和实践方面，坚持每两周一次大作文训练，且要求学生坚持写周记或随笔。

大作文从叙事、记人、写景等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察与感受、想象与联想、构思与措辞造句等能力，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作能力。周记可以写高中新生活体验和感悟，可以写经典名著及其他优秀读物的读书笔记，多渠道训练学生的写作能力。作业作文应及时修改，及时反馈，注重讲评。

(3) 在表达与交流方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，扫除学生在表达与交流上的心理障碍，训练学生大胆开口的习惯，使学生能自由流畅地表述自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

(4) 此外，日常语文教学还贯穿练字、背诵、默写等基础训练。对书写较差的同学进行练字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练这部分学生的“坐功”，这对于十六七岁、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应该是不无裨益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。早读时间：周三、五早上7：00-7：20，教师应按时下班，利用《晨读本》指导学生朗读与背诵。随堂抽查背诵或默写。
(后附早读安排表)

定期开展备课组集体备课活动。面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。明确职责，分工合作，必修（一）和必修（二）教材中每个专题的每个板块各有分工：由一人主备，主备人提供教案、课件及相关资料（或资源），再由备课组集体讨论。在共性化备课的基础上，每位教师再根据各自班级情况进行二次备课，努力发挥个性化的教学特长。同时，在备课组内进行推磨式听课，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。集体备课时间：每周日20：00—21：00，集体备课地点：高一年级办公室。
(后附集体备课安排表)

围绕如何实施新课标，用好模块教材，我们高一语文备课组将本学期教学研究课题定在努力探究新教材的教法和学法，如何上好语文课，提高学生语文学习兴趣上。根据学校要求，每位教师每学期听课不少于12次。听课前请告知任课教师，听课时应做好记录，并积极撰写论文，彼此交流鞭策，不断提高自己的语文教学能力。

四、因材施教，定期检测，更有效地提高学生学习语文的兴趣和能力。

利用语文《同步手册》等进行每课一练，每学期要出六张单元测试卷，其中有四次统一测试，包括段考前测试、段考、

期考前测试与期考。其余自己留用为练习。一般由科任教师单独完成批改，段考与期考实行流水改卷。原则上不鼓励个别班级增加测试次数，应保证学生有充足时间消化所学知识，如需增加测试，请报知备课组长。（后附出卷要求和出卷安排表）

针对学生参差不齐的语文水平，教学中应该始终贯彻因材施教的方针。帮扶落后，表彰优秀，对落后学生，侧重于对基础知识的补缺、补漏；对优秀学生，除了巩固其基础知识之外，还可以通过课外阅读的指导，解题技巧的点拨等方式，拓宽他们的思路，提高他们学习语文的能力，培养学科尖子生。

总之，在这一个学期中，我们备课组成员将学习并充分利用好新教材，切实落实各工作要点，打好学生高中语文学习基础，切实辅导学生适应高中教学，完成初中学习模式向高中学习模式的转换。全组上下以高尚的师德互励，以严谨的作风互勉，以满腔的热忱互助，努力打造一个精诚协作、和谐奋进的集体。

本期是本届学生进入高中的第一学期，学生经过初三一年枯燥、应试的语文学习，对语文本身的兴趣下降，对高中语文虽然有学习的期望，但对语文考试存在畏惧心理，认为语文学习的结果不可预测，因此高一上期阶段的语文教学应以激发学生的语文学习兴趣为主，教学生掌握一定的高中语文学习方法，为三年的语文学习打好基础。根据语文的学科特点，结合学生的实际情况，全备课组老师认真讨论，形成以下本学期的工作计划。

1. 以《普通高中语文课程标准》为指导，选用多种教学方式，落实三维教学目标（“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”），引导学生进行“自主、合作、探究”式的学习，提高学生语文能力，增强学生语文素养。

2. 落实学校的教学要求，充分发挥学生的主体作用，注重课堂教学的设计与实施，提高教学效益。

3. 推进“大语文”学习和研究性阅读活动的开展。倡导教师进行教学研究，多出研究成果，促进教师发展。

（一）教学目标

1. 立足于把学生培养成有血有肉、会思考有情感的人，引导学生形成健康向上的人格。

2. 提高学生的语文学学习兴趣，提升学生的文化品位、审美能力、探究能力、知识视野和精神境界，引导学生热爱汉语，热爱中华文化。

3. 培养学生的语文学学习习惯，让他们掌握科学的语文学方法，提升他们的语文能力，为以后的考试奠定坚实的基础。

（二）主要的工作任务

1. 进行入学考试，了解学生的初中语文学情况，引导学生逐步适应高中的学习生活。

2. 根据学生情况，有针对性地开展教学工作，提升学生语文学学习兴趣，注重语文学法指导，增强语文能力与素养。

3. 加强基础练习，用好分推时间，合理分配课时，提高学生考试成绩，在期末调研考试中力争第一。

4. 加强备课工作，通过集体备课集中全备课组老师的智慧，高效完成本学期的教学任务。

（一）常规教学

1. 必修与选修

本学期使用的是人教社的高中语文必修教材第一册及人教社选编的《中外传记作品选读》，必修教材阅读部分共四个单元，主涉及现代新诗的鉴赏，古代记叙散文的阅读，写人、记事散文的阅读能力，新闻和报告文学的阅读鉴赏能力。选修教材主要有八篇课文，将按照必修教材的单元设置，按照“诗人的精神”、“英雄的精神”、“大师的精神”、“科学的精神”四个主题分配在必修的四个单元中配合教学。

梳理探究按照专题由专人负责，与语用题相结合进行。

名著导读课内以《论语译注》为主，原则上一周学生自学一章，安排一定的课时点拨，前半期完成8章的学习，后半期完成剩余部分的学习。《大卫科波菲尔》主要以学生的课外阅读为主。

(1) 进度安排

教学单元 课时安排

第一单元 10课时

第二单元 12课时

第三单元 10课时

第四单元 8课时

梳理探究 6课时

《论语》 8课时

表达交流10课时

(2) 教学要求

a.每周星期集体备课。每个单元的中心发言人，详细解说本单元的重点、难点、疑点，提出教材处理意见。

b.按照单元教学要求，根据各种文体的特点，引导学生掌握相关知识要点，并引导学生模仿和创作。必修与选修教材的各篇文章可以联系起来，进行比较阅读研究，加强语文学习的联想与想象，深化对文章的把握。组织并指导学生完成单元小结。

c.要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。引导学生自主钻研课文，在预习环节要能够提出问题并通过自己的钻研解决部分问题；课堂上要鼓励学生自主学习，拓展课堂内容，深化课文理解；鼓励学生将生活与语文学习联系起来。

（3）分推及考试安排

本学期前半期大概有8次分推，除了安排两次作文教学、两次单元考试外，将安排基础知识的训练，本学期的考试有，入学考试（已完成）；第一单元测验；第二单元测验；半期考试；第三单元测验；第四单元测验；期末调研考试。

2. 作文教学

作文教学采用课堂定时作文训练和平时练笔两种形式，两种形式各有侧重，互为补充。

（1）课堂作文的训练内容：

落实必修教材上的“表达交流”的训练内容，进行写人写事文章的训练。前半期完成两个单元、后半期完成两个单元。

（2）提高学生定时作文的完成速度，在分推的60分钟内能根据要求写出700字左右的文章。

(3) 批改及评讲要求

a. 作文要及时批改，调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。

b. 重视作文讲评，通过讲评明得失，知方法。要引导学生自批自改。

c. 鼓励学生写作文后记，做自我总结。

(4) 练笔训练应结合单元教学内容或学习、生活热点进行，也可让学生进行自由写作，积极调动学生参与评点并组织课堂交流。

(5) 本期拟做大作文6次，练笔不少于10次。

(6) 收集整理学生的优秀作文，及时复印，在各班交流。培养学生的文学兴趣，鼓励学生投稿，并奖励发表文章的学生。

3. 年级统一常规作业

(1) 《导与练》丛书，要求学生借助教辅展开预习，课后，要求学生及时完成其中的练习。课堂要处理其中的配套阅读篇目。

(2) 做好每周的读书笔记，重在点评感悟，要组织学生及时交流。

(3) 用正楷字帖每天练字，提高学生的规范、干净书写能力。

(二) 语文活动

1. 原创诗歌大赛。

结合现代新诗单元开展原创诗歌大赛，在班级中选出优秀诗歌参加年级诗歌评选，并誊写好在学校展出。交稿时间为9月22日前。

2. 诗歌朗诵比赛。

结合诗歌单元的教学进行。先在各班进行，每班推出一个节目参加年级总决赛，评出一二三等奖，给以一定的奖励。选手自选朗诵篇目，可采用配乐等艺术形式，朗诵时间不超过5分钟。决赛时间为10月24日。

3. 《论语》知识大赛。

通过对《论语》中知识的掌握，加深对中华文化的了解，加强学生的文言阅读能力。初赛试题分为客观题和主观题两部分，满分为100分。全年学生参加，对成绩优异者进行通报表扬和物质奖励。决赛为知识竞赛，每班推选三人参加，时间大致安排在11月底。

4. 研究性阅读活动

此活动旨在扩大学生的阅读面，进一步有效地提高学生的阅读能力。以泛读和精读相结合，泛读采取老师指定与学生推荐相结合的形式，在每周安排一次1—2篇课外阅读篇目的泛读，主要选文能体现学生的阅读兴趣，有比较强的时代感。精读采用研究性论文的形式，在平时完成阅读，寒假中可完成阅读论文。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇四

围绕学校语文教研组工作计划，在新的课程标准的指导下，聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度，以提高课堂教学效率为目标，积极倡导自主、合作、

探究的学习方式，使备课组的教学和教研工作更上一层楼。

二、工作目标：

总体目标：提升本教研组语文教师教学水平和学生综合素质的发展，以课堂为阵地，加强管理，创新思路，努力打造一支科研型的教师队伍，推动四年级语文教学工作稳步发展。

具体目标：

1、教学目标：整合教育资源，落实课改新理念，构建“高效课堂”，让学生在轻松、快乐的氛围中学习知识、享受学习语文的乐趣，培养、提高学生语文素养。

2、教研目标：积极参与学校的课题研究，以课题研究为导向，提高本组语文教师教研水平和课堂教学质量。

三、主要工作及措施

1、与时俱进，牢固树立终身学习的意识。

全组语文教师要与时俱进，不断学习先进的教育理念、教育思想、教学方法、教学技能，学习新课标、新教材，充分掌握小学语文知识体系，要树立终身学习的目标，要把学习与做人，教书与育人紧密结合起来。把“态度决定一切、细节决定成败、责任胜于能力”体现到学习、生活、工作的各个方面中去。

通过各种途径进行业务学习，教无定法，于无法中求有法。组内年青语文老师每人每周学习一节视屏课，积极参加校内外各种培训、赛课，虚心学习，提高语文教学水平。

2、发挥教研组组织力量，搞好业务学习，提高教师业务能力。

创设良好的教研学习氛围。组织教师进行有效地学习、探讨。

认真开展每星期一的教研组活动，平时在办公室内也要经常组织小型的、即兴的讨论活动。备课组长带动教师经常阅读有关教育教学方面的文章，以准确理解。

3、加强教研，强化备课过程，优化上课环节。

本学期在四年级语文教研组推行“每课分包、教案共享”的备课改革，完善“个人研究——主备人教学设计交流——问题讨论——形成共案——个性化设计——尝试教学——总结反思”的备课模式。充分发挥集思广益、优化思路、求同存异，资源共享的作用。

教研活动形成这样几个块面：

(2) 每课习题商讨。

(3) 上周导课教师交流教学反思、组内教师评课；

(4) 下周导课教师说课，其他教师提出建议，共同商讨，制定出最优化的导课教案。

在课堂教学中，组内每位教师要努力构建自主、合作、探究、创新的学习方式，充分体现学生学习的自主性、互动性、实践性和创新性。教学过程中要根据低年级学生特点，各单元的课型特点，充分利用多媒体辅助教学，采用一法为主，多法相助的教学策略，更好地实现“三维”目标，使学生达到共同发展，和谐发展。课堂评价要更加注重人性化。努力打造“有效课堂”。

4、注重实效，作业布置科学合理。

作业设计要注重实效，以发展学生思维为根本，以提高学习质量为宗旨，科学合理，份量适当，难易适度。做到“四精”：精选、精讲、精练、精批；“四必”：有发必收、有收

必批、有批有评、有评必纠。批改及时、准确、细致，倡导作业评价多元化、个性化，注重启导、示范作用。同年级尽力做到作业形式、作业量、批改量、批改形式基本统一。

5、以人为本，关爱学生，注重习惯养成教育。

本组语文老师要坚持“面向全体，照顾差异，人本发展”的原则，注重学生全体发展，更加关注个体差异。要细化、实化、强化“培优帮困”工作，努力做到措施得力，方法细致，过程扎实，时间保障，效果明显，真正突显学优生更“优”。对于基础薄弱的学困生不放弃，给予他们更多的关心和爱护，使之成为人格上有自信、学习上有进步，体现“因材施教”的思想，真正实现以人为本，全面发展教学思想。

本学期继续狠抓学生习惯养成教育，主抓学习习惯养成、上课习惯养成、作业习惯养成、读书习惯养成、听讲思考诉说习惯养成、正确的书写习惯养成。要尽力做到“抓早、抓小、抓准、抓实”。

6、争取机会，积极组织，参加各级各类竞赛。

本学期，四年级语文组继续积极开展和参与校内导课、校外赛课，积极参加市、区组织的赛课、论文、征文等活动，并力争取得好成绩。继续开展校内外听课评课活动，听课后及时评课，一课一交流、一课一反思、一课一总结，及时整理交流笔记。

7、加强管理，夯实检查，努力完善教研组建设。

不断完善四年级语文教研组建设，为提高教育教学质量提供科学指导。不断加强教研组管理，做到落实重过程，检查有记录，结果有总结。教案、作业批改定期检查。星期一集体备课有记录，导课听课活动有签到，评课落到实处。导课教案、评课稿装订成册、活动照片、各种获奖名单教研组存档。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划

英语备课组工作计划篇五

工作计划网为您编辑整理初一语文备课组工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划网工作计划栏目。

初一语文备课组工作计划(一)

本学期，我们初一语文备课组将在新的课程标准的指导下，围绕着校长室、教导处的工作思路，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。抓好教学质量和面向全体，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使教学质量再上一个新台阶。

一、主要研究目标：

- 1、认真学习教育教学理论，以《初中语文新课程标准》为指导，如何开展“轻负优质”的语文教学，切实提高语文教学的课堂效率。
- 2、了解学生的学习情况，根据学生的实际，进行有的放矢的教学，抓好两头，争取发挥学生的最佳潜能，提高学生的能动力，使语文教学朝着合理的方向发展。
- 3、抓好初一年级的学习语文习惯，书写习惯、听课习惯、预习作业习惯、课外阅读习惯，丰富学生的知识面，引导学生多看书，多写作，切实提高学生的语文素养。

二、主要研讨问题：

- 1、在教学理论和教学实践中找到一个切合点，进行小课题的研究，开展丰富多彩的语文教学活动，以提高语文素养。

2、围绕阅读和写作教学进行教学实践和探索，找到适合提高学生读写能力的方法。

3、如何通过各种方式，多种渠道，提高教师的业务能力，为语文教学的发展打下扎实的基础。

4、开展合理有效的语文课外活动，让学生在生活中学习语文，使语文学习的视野更加开阔，使语文学习的途径更加广阔，以适应时代的发展。

三、主要措施

1、学习教学理论，提高教学业务

新的语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应新世纪的社会需求，强化语文的人文性、实践性、综合性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观；每位语文老师至少要阅读一份语文报刊。要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求；紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

2、狠抓教学常规，提高课堂效率

抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革课堂教学、提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求，转变学生的学习方式，转变语文课堂教学模式，培养学

生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

加强常规调研，确保减负增效。每学期每人至少上一节公开课，新教师每人上两节汇报课，以新老教师师徒结队为载体，通过相互之间的听课、评课，切实提高教学艺术。同时，备课组将配合教学处通过每月的听课、抽查备课笔记(包括作文备课)、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。鼓励教师多开课、多写论文，使我组的语文教学始终走在课改的前列。

3、加强教学研究，提高学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。在狠抓双基的基础上，想方设法扩大学生知识面，正确引导学生看课外书，开设阅读课，向学生推荐课外阅读材料。把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

4、培养青年教师，促进健康成长

针对我们备课组新教师多的特点，切实开展集体备课活动，做到统一进度、统一要求、统一训练。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是多给青年教师锻炼的机会，使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动力量。

初一语文备课组工作计划(二)

初一年级是起始年级，我们初一语文备课组将认真学习和贯

彻学校一系列提高教学质量的指示精神，切实转变教育教学观念，以全面推进素质教育、创新教育、大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作，用最有成效的工作顺利完成教学质量年的各项工作，争取在各项考试和竞赛中取得最好成绩。

一、加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，围绕“新课程标准”“创新教育”、“人文教育”等热点问题，结合初一语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

二、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

每周集体备课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初一语文教学的整体水平。同组老师互相间听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。落实教务处狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，查漏补缺，调整下一步教学。

初中语文备课组工作计划

初中体育备课组工作计划

备课组工作计划

1. 初中语文备课组工作计划

4. 语文备课组工作计划

5. 语文备课组工作计划

6. 语文备课组工作计划

7. 语文备课组工作计划

8. 语文备课组工作计划

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇六

严格依照201_福建省语文教学与考试指导意见稿和20__版语文课程标准的规定和要求，落实语文听说读写能力的训练和迁移。依据部编新教材的编排体系和倡议，不折不扣地落实课外阅读的量 and 质，实现“得法于课内，得益于课外”的教学目标。

二、工作重点：

落实教材对各单元的教学要求，结合课后习题中涉及的知识点和能力点，狠抓落实到卷面的书写上。注重记忆积累、理解运用，在课内教学中细水长流地渗透课外书的阅读。教师要在期初鼓动学生自主购书，课堂上自由阅读以培养学生爱读书的好习惯。本学期以培养各种良好的学习习惯为重点，课内学会正确朗读、快速默读，能够理解文章的段意、主旨，能观察生活、感悟文本，增长对自然、人生的认识和感悟。打好基础，重视起始年级的教学细节，环环相扣。

三、主要措施：

1. 明确“三定”、“四优”、“五备”：“三定”即定时间、定内容、定主备人；“四优”即优化教学目标、优化教学过程、

优化教学方法、优化“反思”内容；“五备”即备课标、备教材、备教法、备学法、备训练。

2. 利用每周一(上午)第三节集中本年级全体语文老师进行集体备课。

3. 根据教导处的要求，同级同科集中备课，统一教案，增加有创意的教学设计，体现新课改的同时，实现教学资源共享。

4. 集体备课的内容是，对本周上课内容进行分析，讨论每一个单元、每一个课时的目标设置、重点、难点、教法、学法、学生的情况分析、课堂教学过程设计、训练要点、重点、难点等达成共识，统一教案。

5. 集体备课的形式以讨论研究为主，每单元由一个老师主持，收集大家的观点，进行归纳，展示。

6. 定期交流教育教学心得，定期进行备课小结，不断积累经验，并要求写出优质的论文。

7. 听课：根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课，听其他学科的课，以求“他山之石，可以攻玉。”每人每学期听课不少于15节。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇七

工作计划网为您编辑整理小学语文备课组工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划网工作计划栏目。

本学期我校语文教研组的工作将围绕中心校语文教研组工作计划，进一步深化小学语文课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。坚持以人为本，培养创造型人才，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育

新路，使备课组的语文教学和教研工作更上一层楼。

工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育理念。
- 2、抓好课题研究，提高课题研究的质量。
- 3、组织开展好语文课外兴趣活动。

工作要点：

1. 加强学习课改的精神，树立起现代教育的理念。

(1) 充分利用学校已有的图书资料 and 现代网络资源，组织本组教师学习课改等现代教育理念，使教师进一步端正教育思想，转变教育观念，促进课题研究和教育、教学的发展。

(2) 通过理论学习和教育实践，反思教育、教学和教研中存在的不足，及时弥补和改进，把各项工作做得更好。

2. 加强教学常规的管理检查。

(1) 认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。

(2) 强调备课中撰写好教后感，认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。本学期要求组内每位教师听校内课达15节。

(3) 坚持抓好学困生工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率。

(4) 教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(5) 备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

3. 抓好备课组的建设，充分发挥备课组的整体功能。

(1) 备课组活动要以“教学诊断”、“案例分析”和“专题研究”相结合的方法，加强教法、学法和专题的研究，提高教师的业务素质。

a. 备课组按“四定”开展活动(即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人)，及时做好签到和活动记录(活动记录要详细)。

b. 备课组要加强学习，及时了解教改信息，使教师们评价课堂教学的观念不断更新，为教学研究提供科学依据。

c. 加强实践，组织教师人人上好专题研究课(本学期本备课组由周晓梅上一节教学研究课)。

e. 鼓励教师在“教学有法，教无定法”的原则下，积极改进教学方法和形式，充分利用现代教学技术，采用启发式、讨论式和探究性学习等生动活泼的方式进行教学。

f. 突出学生的主体地位，把学习的主动权真正还给学生。重视知识形成过程的教学，重视知识和生活实际的联系，注重培养学生的创新精神和主动探索精神。

g. 积极实施分层次教学，提倡布置活动性、实践性、自主性和分层次的课外作业。要围绕课堂教学开展教法、学法和考法的研究，促进教学质量的限时提高。

(2) 搞好集体备课的过程管理，提高教学、教研质量。组织备课组的教师认真分析教材，然后分头修改教案，直至将它转化为自己的认识。

(3) 教学过程中要把好教学质量关，通过备课、上课、作业、

辅导、考核，做好质量分析和监控。

(4) 备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

5. 组织开展好丰富多彩的语文兴趣活动。

要努力为学生创造课外阅读的条件，加强对学生进行课外阅读的'指导和帮助，为学生提供施展语文才能的各种机会，以激发学生学好语文的兴趣。特别地要配合教研组和大队部和图书馆共同开展好诗歌朗诵赛、故事赛、征文赛等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨作文教学模式与方法，培养学生写作的能力。

二、工作目标

1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。

2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达2000字以上；中高年级继续抓好新课堂，搞高阅读量，一学期阅读达20000字，每日一记，每周累计写作1000字。

3、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、创建“优秀教研组”，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，积极参加各种活动，争取好成绩，争当

优秀教研组。

(1)各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好培优补差的工作。。

(3)、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

(4)充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5)每人每周听课不少于3节，同时做好听课记录及听后反思

(7)、抓好学生的书写工整。

4、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用。

(1)把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广。

(2)及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

5、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。完成学校发布给外网的作文任务。

6、各备课组精心组织“每月一次”语文活动。

四、作业检查要求。

1、三四五年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

3) 每周一篇周记或者学生日记。(有老师检查记录)

2、一二、年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

3)、生字抄写。(全批全改)

3、一年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

2)、生字抄写以及造句本。(全批全改)

五、各月活动安排：

三月

1、集体备课。

2、研讨课安排

3、家长进课堂，共上一节课。

四月

1、继续开展优质课展示活动。

2、语文活动。

(1)、一、二年级写字比赛。

(2)、三、四、五年级钢笔字比赛。

3、教学常规检查

五月

1、一二年级写话，三四五年级作文比赛。

2、检查学生作业。

3、进行期中考试。

4、各年级小结期中测试情况，明确后半学期的目标

六月

1、检查学生作业本和教师教案。

2、各年级制订期末复习计划。

3、组织1--5年级期末测试。

4、教研组工作总结。

1. 语文备课组工作计划

2. 语文备课组工作计划

3. 语文备课组工作计划

4. 语文备课组工作计划

5. 语文备课组工作计划

8. 学校语文备课组工作计划

小学语文组备课组工作计划 小学英语备课组工作计划 英语备课组工作计划篇八

1. 开展先学后教的教学模式。对于先学后教，八年级语文备课组来说是又上了一个新的台阶。通过和苏溪镇中、佛堂镇中的交流合作，我们已经形成了一整套行之有效的教学模式。学案教案的统一（讲学稿）、集体备课个人增减的模式，大大提高了集体的作用，教师间的合作更愉快了。而学生的课前预习、课堂展示和课后巩固等教学模式使老师教学有方，使学生学习有法。

2. 认真开展听课学习活动。听课是一个教师学习的基本途径，为推进教师个人素质的提升，提高教师个人教学水平，八年级语文备课组特意开展听课活动。基本上本组的教师每星期都安排了一节示范课，并要求组内成员能参与听课活动。另外，我们更多的采用走出去请进来的办法，加强和兄弟学校的交流合作。

3. 我们八人是一个整体，统一进度，统一内容，统一作业。而又发挥“八仙过海，各现神通”的创新精神。现在，我们八年级语文的成绩是稳中有升。

下学期的工作计划

1. 继续开展先学后教的活动，发扬先学后教的研究成果。在这学期基础之上，继续探索完善适合后中的先学后教的教学模式，使学生的成绩更上一个新的平台。

2. 加强备课组内教师的理论水平。理论知识是实践的指导，在提升理论水平之后，实际教学水平才能深层次的提升。争取到已经有成绩或名校学习的机会。在成功的基石之上，我们才能站的更高。

八年级语文备课组

20xx/06/25

20xx——20xx学年度第一学期 八年级上册语文备课组工作计划

一、指导思想：

- 1、要求备课组各成员均牢固树立“人人都是德育工作者”的意识，结合课文或课外阅读材料，对学生进行民族传统文化教育，培养学生对祖国的文化和语言文字的热爱，培养学生的爱国主义精神。
- 2、积极响应学校号召，优化作业。作业要精选精练，依据不同层面学生的个性化学习需求，夯实学生的基本素质和基础学习，注重挖掘学生的发展性、创造性学习能力，杜绝布置机械重复的抄写作业。
- 3、统一教学目标，统一命题，统一考试，体现集体的智慧，试卷讲评要针对学生的问题反复讨论，举一反三。做好中期末和期末考试复习工作，制定好复习计划及复习的策略和内容。
- 4、继续探索现代信息技术和语文学科的整合。语文教学要体现语文课的本色，对多媒体技术的应用要做到讲究实效。使多媒体技术更好地为语文教学服务，从而提高课堂效率。
- 5、积极探索语文阅读教学的多种途径，抓好课堂教学的主阵地，努力贯彻得法于课内，得益于课外的指导方针，从而提高学生的整体阅读水平。
- 6、加强作文教学的力度，对作文的讲评和指导做进一步的研究探讨，探索多种方法途径提高学生写作的兴趣，激发学生的写作热情，加强日常作文的训练力度，引导学生学会搜集

写作素材。探讨与中考作文接轨。

7、倡导团队合作精神，备课组同仁要相互学习，相互帮助，精诚团结，树立共同的目标，为学校的发展贡献一份力量。加强集体备课活动，备课组之间要经常相互听课、评课、磨课。努力提高集体备课的效率，多交流，多切磋。组织好组内各成员积极参加学校的教学展示活动，高质量地上好公开课。

8、珍视学生，低下身去倾听学生的心声。积极帮助他们克服学习障碍和思想障碍，提高他们对语文的学习兴趣，逐步提高他们的语文成绩。对优等生提供更多的学习指导，积极组织同学参加各类竞赛，并力争在竞赛中取得好成绩。反身观照自己的教育教学工作，找到一条适合自己与学生共同提高的、发展长远的道路。

9、不断丰富、更新自己的专业知识，提高自身的人文修养，努力学习，多读书，不断提高自己的教学水平。不满足于现有的知识状况。领悟“严慈相济”的内涵，增强尊重学生、爱护学生、保护学生，忠诚事业、热爱职业、进取奉献的责任感和使命感。

10、利用语文课的优势，积极协助学校开展语言文字的推普工作。具体工作是做好广播稿的投递质量提高和选送高质量的作文投递到《雁台文苑》校刊上。

11、在不断的教学反思和行动研究中切实提高课堂教学质量。积极撰写论文并进行投递。

12、通过开展一些作文竞赛、读书竞赛、语文知识竞赛活动，调动学生学习语文的积极性，激发学习兴趣。

小学语文组备课工作计划 小学英语备课组工作计划

英语备课组工作计划篇九

六年级备课组成员有。备课组成员在同一个办公室办公，便于互相交流学习。语文备课本着合作互助的原则，集大成者服务于教案，但同时也不局限教师个人的备课风格。

根据河大版语文教材的特点，根据《新课程标准》对语文教学的要求，根据《学科说明》的相关说明，根据备课组成员的教学优势，本学期六年级语文备课设计如下。

一、现代文课文备课

现代文课文在语文教材中占有相当的绝对的优势。教材中精选了现代文课文，含金量很大。

在现代文备课中，包含很多语文基本技能和基础知识。每课都要体现三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。在这里要体现语文的基础知识和基本技能。如生字词的识记和应用；重点句子和优美句子的理解及仿写句子能力；重点段落和优美段落的赏析；对课文的整体感知能力。

过程与方法。教学过程要体现以学生为主体的教学模式，无论哪一个教学步骤都要关注学生。注重学生的课堂信息反馈，教师及时给与回应。在我校推行“小组活动型”教学模式，在备课中要充分体现。

情感态度价值观。语文是一门极具情感的学科，在此要体现学科特点，结合具体课文给学生积极的情感教育。让学生在语文课堂不仅学得到语文知识也受到美的熏陶，体现大语文的先进时代理念。

当然在备课中要遵循循序渐进的原则，结合学生的认知特点和心理年龄特点，即备课不仅备教材还要备学生。

二、文言文和古诗词备课

文言文和古诗词在语文教材中也占有一定地位，六年级学生初步接触文言文，所以文言文大多比较浅显。文言文和古诗词是语文的精华，经过历史淘金保留至今，所以很有学习的必要。

六年级文言文教学要培养学生的兴趣及语感，当然每课也要体现三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。文言文教学要让学生识记和理解一定的文言词汇，尤其是对实词的学习。这便于提高学生的文言文阅读能力。对文言句子的教学，不要仅限于让学生背会为止，应教会学生对文言句子的翻译能力。如直译法、意译法。让学生用方法去学习，用方法提高能力。在串通课文的基础上，再进行整体感知和深入点的理解。

过程与方法。六年级学生刚接触文言文，在学习过程中教师可以多做讲解，悉心辅导。关于文言文的学习方法和能力要逐步体现逐步实施，不要急于求成。当然也可以结合实际情况，发挥小组学习模式的优点，让学生互动探究学习。

情感态度价值观。文言文中蕴含着很多高尚的情感，在教学中要善于挖掘，也要善于结合时代和社会的特征，有效地对学生进行情感熏陶。

语文教材中精选了很多名篇：《论语》等，在备课中也要体现背诵的基本功。

三、写作实践、综合活动、口语交际

写作实践是令很多语文教师困惑的语文教学部分。

为了便于教学，教材进行了精心设计。写作实践的安排贴近单元课文和实际生活。写作实践的难度在于这是学生语文能力的综合运用和体现，所以在备课中要全面考虑，但又不能面面俱到，应有所侧重。紧密结合单元教学，体现单元教学的语文技能。

很多语文教师认为作文是写出来的，所以作文课就是学生写写写。其实这样做是很让学生为难的，如同大海捞针。

写作实践的备课同样需要三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。写作实践的技能是综合性的，要结合单元学习提炼浓缩语文技能，让学生明白在这次作文中应运用什么技能或是如何写作。当然重点要体现出来。如第一单元，侧重培养学生的想象力，只要学生想象丰富，那就是一篇达标的作文。

过程与方法。教师一定把有关的知识点帮学生捋清晰，然后辅导学生写作。这个过程不是模式化的，结合学生的具体情况因材施教。如有的学生需要例文，有的学生需要题纲式的辅导，有的学生需要提示思维思路，教师可以巡回辅导。

情感态度价值观。作文教学不同于课文教学，作文的情感蕴含在学生的作文里。因此在写作之前要帮助学生酝酿情感，“诗言志”，要让学生明白自己想要表达或抒发什么样的情感，从而在写作过程中亲身体会美的情感。作文很注重真情实感，让学生做个生活的有心人，培养学生的情商。

综合活动和口语交际能够提高学生的语文能力，在备课中体现可操作性，体现趣味性，当然也要能体现语文的技能。

当然课外阅读也是语文教学的一部分，备课组成员共同合作，从众多的阅读文章中精选好的文章，对学生进行知识的拓宽。

团队的力量是无穷的，备课组成员团结协作携手并肩，语文备课的内容一定丰富多彩。在相互的学习中每个人都会有收获的。