

教育调查报告调查计划 教育调查报告(实用8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇一

20xx年10月14日 20xx年12月6日

***乐育中学

高一学生及实习生、指导老师

观察法、访谈法、部分调查法

中学是市创办最早的中学之一。是一所百年老校，也是***区的一所普通中学。在那里一个多月的实习时间里，我主要进行了生物教学技能的学习，以及班级的管理。在这期间我积极努力地工作，将理论运用于实践。同时，我还在实习期间针对生物这门课做了一次深入的调查工作，了解了在现阶段基础教育中的一些基本情况。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查。主要调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈高中生生物课的教与学。

这所学校普遍采用较传统的教学方式：

教师讲，学生听。但有的采用单纯传统教学，有的采用多媒体教学。两种方式在我看来，它各有利弊。单纯传统教学它一节课就靠黑板、粉笔和老师的一张嘴，教师备课劳动量大，老师花在板书的时间过多，而且板书的时候还不利于控制课堂，相反多媒体教学就不一样，教师备课明显轻松了许多，且它大量节约了板书的时间，而且图文并茂使的要讲解的内容形象具体，尤其是对于我们生物这个新兴学期，采用多媒体教学很有必要。但并不是传统教学就一无是处，传统教学也有它的优点，那就是进度较慢，给足了时间给学生消化，而不像多媒体教学进度一般较快，照顾不到所有学生。还有就是本校的实验条件十分有限，这也限制了生物教学。这是教学的方面的问题，接着是课堂上的提问问题。

提问的时候，自己举手发言的学生很少很少。就算是回答问题，常常是那几个经常回答问题的同学，别的学生不知道在想什么干什么，据我观察，他们有的人悄悄说话，有的趴着睡觉，有的在做小动作，总之就是没有认真听讲。所以可想而知，这节课没有达到它应该有的效果。这就关系到一个如何调动学生课堂的积极性的老问题。怎样让学生表现的机会，这是问题的关键。提问是经常性的，问题的设置、问法都要下功夫钻研，老师要调动学生的思维来积极解决问题，对于答得好的要给予学生适当的鼓励，回答得不尽如人意的，决不能打击他的积极性，要鼓励告诉他下一次答得更好，并期待他在以后的听课中继续发言，继续保持学习思考的积极性。同时老师也要注意提问的技巧，对于那些常常回答问题的同学也不要故意不理他们，要适当引导鼓励，让他们起到示范作用。

老师可以少叫几次经常发言的学生，让课堂成为大家参与的

舞台。对于那些平时已经养成了少思考，消极恶习的学生，老师采取随机点名回答问题，可能回答的不尽理想，但至少比一个或几个唱主角要好，至少可以一定程度上促进这些学生多多少少开动思维，减少逃避心理，不再抱着由其他人回答问题与我无关的错误思想。

这个时候教师应该努力鼓励他们回答，积极引导，就算答错了也要求说几点自己的看法，时间长了，他们的思维总会慢慢向正确思路靠近，同时教师需要在旁边不断启发他们的思路，不能只站在那里听他们说，当他们投来求助眼光时要及时寄予帮助，同时当其因为回答出的问题错误太明显而招来其他学生笑话时，要极力压制这些不协调的声音。

整个班级的学业进步才是真的进步，这是体现一个老师的教学质量的重要部分，这与每天每刻的提问质量的好坏是分不开的基础教育调查报告基础教育调查报告。还有一方面就是激发学生兴趣的问题，学生在课堂上的注意力集中时间是有限度的，许多学生会对连续教学产生不自觉的疲劳，怎样不断吸引学生探求知识，主动学习就成了老师需要解决的关键问题。

有些有经验的老师试着适当加入一些与本课程学习内容有关的笑话或者故事来重新吸引学生注意力，以此来调动学生兴趣，或者缓和烦躁情绪。

很多老师上课，都会创设教学类似的教学情景，带领学生走入轻松的学习氛围，一些一本正经，照本宣科的老师相比较起来就显得思想顽固僵化了。怎样保证这一切顺利进行，这就需要教师广泛的涉猎各项知识，提升自己的知识素养与理论水平，为自己教学提供不尽的感性材料与指导方针。

你要给学生一桶水，你自己要先有一眼泉，就是说要想提高学生的知识水平，首先老师得让自己的水平到达一定高度。这也体现出教育是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，

孩子就会积极配合。

因为我实习的学校是一所普通中学，生源基础差，但他们资质并不差，只是比较懒，心不在学习上。学风对于无论对一所学校还是一个班级都相当重要，我想之所以出现差班跟好班这也是关键。生物是属于非主科，相比主科一直以来学生们对它都不够重视。他们认为生物不重要，相比主科，它是可有可无的科目，高考所占分数也不多。所以生物课堂上，据我观察交流和分析发现，出现了两局分化的现象，那就是学生要么很认真学，要么不学。

1、在预、复习方面不论年级都是偶尔预习和考前复习的占具一多半；

3、遵守课堂纪律方面的问题是：

你上课是否会做小动作或讲小话而不听课？

是否制定学习计划？是否作课堂笔记？是否主动举手回答问题？是否能按时完成作业？做错的作业是否会改？从统计的数据来看皆不理想。

1、 提高学生学习生物的兴趣。

因此老师可以多组织一些生物课外活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学生物的重要性。注重对学生良好学习习惯的培养，加强学习方法的指导，提高他们的学习效率，如课前预习，课堂上认真听讲，课后及时复习，反复回忆，适当练习。

教师还可以引导学生针对生物的具体情况就学习方法进行交流，并在此基础上组成兴趣小组，以进一步巩固学习效果。引导学生积极参与学习过程，明确学习目标，端正求知态度。班主任要鼓励学生之间开展“一帮一 结对子”的学习活动，大

家共同进步。

2、提高课堂气氛

3、改善学生不良学习习惯

可以从以下几点做起：

1. 教育学生树立崇高的目标；

2. 明确每节课的具体目的和知识的具体意义；

3. 利用学习结果的反馈作用；

4. 表扬与批评相结合。

4、生物老师平时也要参加学生们组织的一些活动。多与学生交流，了解学生的真实想法，肯定学生的组织成果，更好地和学生融合。做学生的好朋友，消除老师和学生之间的隔阂，让师生之间更和谐。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。或许一些看法不够全面，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会学习其他优秀老师的做法，结合自己实际应用到今后的教学中去。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇二

今年暑假，我在当地农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的

教育问题更加明显地暴露出来了。对此教师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，教师及校长29人。经过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对当前当地农村教育的发展方向 and 模式做了进一步的思考。

1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家長和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家長期望孩子拿到大学以上学历。在回答升高精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自我喜欢读书，而选择是家長要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 教师待遇低，师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自我的家乡。

(4) 教学资料 and 教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：(一)不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。(二)尽管近些年来大力倡导素质教育，进取推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。应对动辄”下岗”“走人”的内部管理体制，教师们为了保住”饭碗”，感觉压力很大。(三)最近几年教育部门出于维护学生权益研究，对教师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得教师们经常”提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：(一)农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是经过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而调入城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。(二)随着普及九年义务精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原先的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，可是音乐、美术，微机教师严重不足。

3. 学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、教师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选

择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于”你想如何提高”这一问，我原先设计了”自我复习巩固”，”请家教”，”参加培训班”和”其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、教师请教等等。调查证明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

经过和学生们接触，结合自我的经历，我觉得制约农村学生学习提高的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改善，但由于59.3%的农村学生是留守儿童，一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在回答”你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择”一般”，5.8%的家长认为”较差”。能够看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如某某乡，拥有招商引资的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及”您对孩子在校表现情景了解程度”时，仅有17.5%的家长表示很了解，而选择”基本不明白”的占20%。然而在回答”对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不明白又何以说对孩子学习很关心呢对此我询问了部分家长，原先很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育本事。绝大部分家长是爷爷奶奶或留守妇女，大多只是初中水平，并且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其本事也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们期望孩子们能考出去”将来出息会大一点”，”将来不再去翻土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

经济学的研究指出，发展中国家的初等教育和中等教育”学习方法简单和学习资料贫乏是与大多数教师本事差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自我的知识，提高自我的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情景。解决”教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们供给理解继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

我们能够尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或”3+1”制的培训。可是从调查情景看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他以往去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。所以实行职业教育应以就业为导向、贴合农村的条件，仅有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

私立学校应当是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校就那么几所，而义务教育阶段的私立学校就少之又少。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。所以应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，据了解，农村(含县镇)义务教育阶段学生高达1.6亿。然而农村中小学教育的现状并不梦想，反而面临着诸多问题与困难。在当地农村，虽然绝大多数家庭通过各种途径尚能承受孩子理解教育的支出，但仍然有少数孩子因受招生计划的限制、家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应当得到社会更多的关心和帮忙，助他们圆自我的读书梦想！我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇三

（一）具体目标：

了解大学生综合素质现状

（二）调查方法

1. 问卷调查问卷调查在六盘水职业技术学院大专生一、二、三年级进行，共发问卷100份，回收有效问卷89份，回收率89%。

2. 网上调查

1. 对所专业的认识调查显示，大部分的学生对专业认识有充分的了解，30%的学生对专业知识的掌握情况只局限于课本，25%的学生认为专业与工作不对口，根本无法就业。

3. 个人能力在调查中发现，18%的学生适应能力差，同时其应变能力，自我约束力，沟通协调能力，适应力普通性都不尽如人意，其活跃度也不够。对于这一结果，也许我们对学生的适应力感到无限地忧虑，但需要特别指出的是，很多学生已经越来越注重自身个人能力的培养，其适应能力强，各方面的个人能力都在提高。

4. 行为举止在对调查结果的整理中，我们得到了一组令人震惊的数据，52%的学生能做到不说脏话粗话，48%的学生认为自己不能做到不说脏话粗话。30%的学生认识不到随意翻看他人物件是不道德行为，12%的学生不注意整洁得体，举止文明。

5. 价值观念通过调查发现，65%的学生有自己清晰的事业蓝图，且精神充沛，学习的动机是为提高自己意识，完善自我，35%的学生精神不济，不能认识到精神生活的重要性，没有事业的目标。

6. 对他人的态度及团队合作通过本次调查发现，78%的学生认为团队合作可以提高效率，遵守规章制度，与团队成员共同完成工作，同时调查还发现这部分学生对他人态度良好，乐于帮助他人，且积极听取别人意见，但仍存在22%的学生无法理解团队合作的快乐，以及帮助他人的乐趣。

（一）当前我院大专的学生身体素质状况，其主流是很好的，他们正在健康地成长，同时存在消极的一面，不容忽视。通过此次调查，我们应该认识到突出强调“健康第一”的指导思想，充分尊重学生对体育锻炼的选择性，以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，培养学生体育锻炼能力、

掌握科学锻炼方法和技能，以终生体育为目标的教育改革的必要性和紧迫性。所以充分发挥大学生的智力优势，努力提高大学生参与体育健身的积极性，最大限度地发挥大学生的创造性和潜能。与此同时强调教师对学生学法的指导，提高大学生自学、自练的能力，注重教学评价的多样性，重视大学生学习的效果和反应，真正使大学生养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢、顽强和坚忍不拔的意志品质，促进大学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展，从而为提高国民的整体健康水平发挥重要作用。大学生必须锻炼和培养学习的能力，学会利用各种资源，进行自我学习，提升对专业的认识认识，掌握毕业后的就业资讯，避免使我院大学生输在起跑线上。

1. 我们平时的习惯。不管是在学校还是家里，我们接受周围大多数人的行为习惯，然后模仿，久而久之形成自己的习惯。
2. 受周围的环境，看到他人在闯红灯，自己也紧跟其后了，看见他人都不给老弱病残者让座，那自己也心安理得地继续坐着。
3. 忽视了礼仪。很多大学生都是因为不知道什么才是真正的礼仪而引起笑话。出入公共场所是要穿着整洁，而有的人却不注意自己的形象，穿着拖着拖鞋到了教室、图书馆。

第一，学校加强礼仪修养方面的教育。

第二，大家都从自我做起，不要管别人，只要你做好了，就可以了。随着“你”越来越多，我们也就改变了周围的环境。

第三，提高对礼仪的重视。通过开设礼仪课程，让我院学生理解礼仪在以后日常工作中的作用。只有让学生知道了礼仪的作用，才会心甘情愿去了解礼仪，按照要求来约束自己，才能彻底的改变我院部分学生礼仪修养差的现状。

（三）在现代社会环境下，需要有良好的心理素质，还要在集体认同感和适应性方面提出更高的要求。

面对当前激烈的人才竞争，很多学生寒窗苦读十几年最大的目标可能就是为了寻找一份高薪面具体面的工作，因此，学生必须具备适应社会的综合能力。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇四

我于2005年9月份，对我实习的一所省重点小学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对小学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、小学生的学习心理现状
- 2、当前小学生的学习心理特点
- 3、当前小学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，小学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）小学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分小学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的小学生没有考虑。

调查还显示，小学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

3、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前小学生的学习心理特点

调查显示，当前小学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此

基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

小学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。小学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，小学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇五

鞍山市

走访调查

潘友竹(团市委希望办主任): 在双山某街道的楼群里, 一片低矮的小房, 推开已快散落的门, 在阴暗的小屋里见到了关世成母子。简单得不能再简单的摆设显示出他们家的光景不是很好。这是我们第一个走访对象。关世成, 12岁, 五年级, 他还有一个上初二的姐姐。世成的父母从台安农村过来已经10多年了。平时, 他的父母主要以卖水果为生, 去年父亲因肺癌去世后, 全家生活就靠母亲卖水果维持。当我们寻问其家里的情况时, 她母亲忍不住落了泪: “唉! 原来我们两个人一起忙活, 日子还可以。自从孩子他爹去世以后, 这日子就紧巴巴的。我们没有特困证, 学费也不能少交。老大上初中时, 还要交1200元的借读费, 后来学校知道我们家的情况, 就给免了。一到交学费时, 我就愁。可也不能不让孩子上学啊。”他妈妈说话期间, 世成一直低头沉默不语, 一副心事重重的样子。临走时他告诉我们, 他会帮妈妈卖水果, 还想学会更多的本事, 帮妈妈多做点事。

田皓元(团市委希望办工作人员): 王丽丽的家在立山桥洞子附近。成片的小房, 坑坑洼洼的土路, 让我们觉得仿佛到了农村。丽丽和弟弟在家, 10多平的小屋里就是全家五口人的安身之地。窗户很小, 光线很暗, 炕上的小桌上摊着书本, 看得出姐弟俩正在学习。他们的爸爸妈妈都出去做活了。这姐弟俩向我们介绍了一些情况。他们的父母是从浙江过来的, 主要靠纤裤角维持生活, 家里有三个孩子。王丽丽, 13岁, 排行老大, 她和妹妹(王丽阳, 12岁)都读四年级。(妈妈为了方便, 就让丽丽晚一年和小妹一起上学。)弟弟王世杰今年10岁, 排行老三, 读二年级。丽丽虽然只有13岁, 却非常懂事。有空就帮爸爸妈妈做些家务, 照顾弟弟妹妹。她的学习成绩不错, 曾是班级的学习委员。她喜欢演讲, 说起话来口齿清楚, 表达流利。问及家里的情况, 她说“爸爸妈妈挺不容易的。我们三个这学期的学费就是爸爸妈妈从外面借的。”

宫彬(团市委宣传部长): 沿着弯弯曲曲的小路, 在走访对象

杨俊的带领下，我们来到了他的家——铁西开发区附近的一间阴暗的小房。他们全家是从安徽过来的。父亲做些力工，母亲干刷浆等零活。我们问他们家里的收入情况，杨俊的母亲说去年赚了6000多元，扣除租房子(100元每月，不含水电)，加上日常开销和供孩子上学，所剩无几。可是拮据的生活并没有让他们放弃让孩子上学的念头。他们两个孩子也都非常体谅父母的不易。杨俊学习非常刻苦，成绩在班里名列前茅，年年被评为三好学生。他的班主任向我们介绍说，虽然他家很困难，他还将自己攒下的2元钱捐给希望工程，他要帮助比他还困难的小朋友。同学把一些文具送给他，他不肯要，悄悄地把同学扔掉的钢笔拆开，取零件自己组装成笔……他的妹妹也很懂事。她妈妈给了她5毛钱买冰果，孩子只是花了2毛钱，把剩下的钱攒起来，还对妈妈说：“2毛钱的好吃”。

在铁西的山东村，我们见到了徐超，是我们最后的一个走访对象。徐超正趴在桌上写作业。一进门我们就看到墙上挂了几张奖状，有几张写着校模范生的称号。9岁的徐超念四年级。父亲从山东到鞍山已经10多年了。母亲有病，全家靠父亲推垃圾车挣点钱。唯一让他们感到自豪的是儿子徐超。徐超书法作品获得了全国少年儿童书画竞赛银杯奖。她母亲告诉我们：“徐超的作文写得很好，经常作为班级里的范文供大家学习。”徐超告诉我们他最大的愿望要考上清华大学，将来还要买幢别墅给爸妈住。

连日来，随同几位团干部一同走访了几户农民工家庭，既为这些家庭的贫困叹息，也为他们的子女就学问题而感慨，但同时也为些孩子的孜孜不倦而欣慰。

在农民工集居的山东村，记者与团市委的几位团干部试图找到有能力，但不愿供孩子上学的家庭，却没有发现，拮据的生活并没有让他们放弃让孩子上学的念头。虽然有时为了方便，他们会让大孩子和小孩子一起上学。一位母亲更用她朴实的语言表达了她的心愿：“我自己苦点、累点都不怕，只要能行孩子念到哪，我就想供到哪。”

贫困是困扰农民工家庭子女就学的最大问题。农民工主要从事卖菜、力工、收废品等工作，收入不稳定，平均年收入几千元，甚至更低。扣除房租(每家平均100元)，加上日常开销和供孩子上学，所剩无几。如果家里有人生了大病，更是雪上加霜。一些农民工给孩子订校服时，都愿意订大号的，以便一套衣服能从一年穿到六年。可以说，即使农民工的子女已经入学，也仍处于失学的边缘。

农民工子女是一个游离于体制之外的群体，他们的父母没有最低保障，有时上学还要交200到1200元的借读费及校服费、外教费等杂费。这些农民工子女从小在城市长大，却得不到良好的教育，在他们学知识、长身体的关键时期，其保护和教育如果得不到有效解决，可能会在他们的心里埋下仇恨的种子，长大后融入社会，因为没有知识和技能，只能到处游荡，也会影响社会经济的协调发展。

今年，希望办将启动“希望工程助学进城计划”，将把救助范围扩大到进城务工农民的子女。计划在“五四”期间救助1000名贫困农民工子女。同时筹建一个基金会，专门用于农民工子女的救助。

但希望办的现有资金只是杯水车薪。在走访中，我们不只一次地问一些贫困家庭，也问自己，给失学的孩子解决了学费问题，他们会上学吗？可正像关怀的妈妈所说，除了学费还有书费、校服费及其他一些费用，他们还是交不起。因此，帮助这些农民工子女就学问题，不是一朝一夕，也不是一个部门的事。全社会都应该关注农民工子女的就学问题，力所能及地为他们尽些心力。最终能体现社会大家庭的温暖和人们的关爱之情。虽然得到捐助的只是少数人，但是通过捐助活动，会影响这一群体，让他们感到党和政府的温暖。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇六

随着深入学习实践科学发展观活动在我校的开展，通过科学

发展观有关理论和知识的学习，我们深深地认识到我校要实现全面、协调、可持续发展的科学发展，建设特色学校，就必须深化教学改革，提高教育教学质量，实施质量工程。因此及时进行了“如何全面推进素质教育，提高教育教学质量”的调查。本次调研范围：全校教职工、部分家长、学生；调研内容：我校教育教学的现状、影响我校教育教学质量提升的因素、对提升我校教育教学质量的思考与建议。

(一) 教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学研究管理不深入，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分教师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异发展的要求。

(二) 学生两级分化严重

我校生源复杂，覆盖面广，留守儿童较多，学生基础参差不齐，学生层次差异表现尤为突出。

(三) 师资水平有待提高

由于我校地理位置的特殊性，教师变动特别大。虽然实行了136910工程，但总还是“青黄不接”。骨干教师群体相对薄弱，教育教学研究活动缺乏高层次的专业引领，新教师的成长需要专业发展制度作保障。

(四) 部分课堂效率低下

差；课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

(五) 教学基本条件急需继续改善。近几年来，在各级各部门

的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍然比较落后。特别是图书室、实验室以及实验器材还不能完全满足学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

(六)教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍然停留在限制、约束与管理的阶段。

(七)教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大；老师静下心来进行教研的心态不够成熟。

(八)对写字课教学不够重视，学生书写习惯较差。

(九)超级大班现象严重，致使老师超负荷运转，学生也没有一个良好的学习环境。

(一)教育教学管理的基本制度建设(包括制度执行)有待加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要立即建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，常常碍于人情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

(二)教师队伍不稳定。

目前，我校处于发展的关键时期，但教师的勤变勤换严重影响了质量的提升和学校的持续发展。

(三)会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

(四)学生朗诵能力较差。晨读时间不充分，学生到校后大多在进行清洁大扫除，白白浪费了一天的黄金时间；课堂上老师

要完成教学任务，也没有太多的时间让学生读。

(五)课程的设置不够科学，不符合农村小学学校和学生的年龄特征。有些课没有设备、没有教材，老师又没有太多的精力充分准备，学生收效甚微。

(六)教育教学经费投入不足。

教育教学质量的提升必须要创造适应教育教学质量提升的基本配套条件，否则谈质量提升也只是一句空话。然而，目前我校基本建设尚未完成，对于教育教学的投资力度较小，特别是图书资料、实验仪器设备不能完全适应发展的需要，这在一定范围内影响了学校教育教学质量的迅速提升。

(七)超级大班现象严重，教师压力大，同时也不利于学生的身心健康。

(一)加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就；在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

(二)加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教学职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。

(三) 坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

(1) 道德行为教育。在各年级认真贯彻执行小学生行为规范守则，继续开展长江小学一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

(2) 坚持德育工作贴近我校学生生活。根据我校学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

(3) 加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好的发展。

(1) 常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇七

学习支持服务是现代远程教育质量保障的一个重要内容。学习支持服务质量的提高，对远程学习产生着积极的促进作用，对学习支持服务的质量评价是远程教育发展中必须考虑的问题。

近年来，在市场营销领域，对各种服务的测评转向“以顾客为中心”，以追寻其满意度作为评价服务的重要依据。在远程教育中，学生的满意度是评价学习支持服务质量的重要指标。

本研究从远程教育服务的主体——学生的实际需求出发，对广州电大校本部和三个分校的学生进行了学习支持服务满意度的问卷调查。本次调查对我校学习支持服务工作方面的特点、优势、存在问题和有待改进的方面有了较全面、系统、清晰的认识，对进一步改善和促进远程学习支持服务体系有一定意义。

（一）研究假设

现代教育的内涵已经从“以学科为中心、以教师为中心、以课堂教学为中心”向“以学习者为中心”转变，远程教育是普通教育的延伸，以实践需要和个人发展为重点。学习支持服务是远程学习的顺利进行的重要条件和保证。真正从学生的角度出发，考虑学生对学习支持服务过程以及对服务结果的具体体验、感知和满意程度，可以更全面地了解现有的学生支持服务系统的质量。

（二）核心概念

1. 学习支持服务

笔者在总结前人研究的基础上认为，学习支持服务是“以学

生为中心”理念在学习过程中的扩展，是远程教育院校及教师提供给学生的、贯穿学习全过程的，旨在支持其学习的理念和服务的总和，从两个维度进行理解，一是远程教育院校及教师的理念和主张，二是学习支持服务的实际功能和种类。它不仅仅是各种设备、资源和人员的服务集合，更反应了现代远程教育的学生观、学习观，突出了在学生在学习过程中提供的支持和帮助。

2. 远程教育学习支持服务的学生满意度

本文所说的学生满意度，是学生顾客对所期望的学习支持服务质量与学生实际体验到的服务之间的差距。

本研究以学习者为核心，既关注学习者对某项服务的期望和绩效感知，也关注对学习支持服务的整体满意度，从学术、资源、设施、管理和咨询等五个维度对远程学习支持服务的满意度进行评价。

（一）问卷设计与数据收集

1. 问卷设计

在问卷调查编制的过程中，笔者走访了现代远程开放教育中在读的电大学生，通过深度访谈，了解学生在实际教学中遇到的问题，对现有学习支持服务的评价，以及在学习过程中希望得到的学习支持服务。

问卷采用自填式，通过学生对事先设计好的问卷的回答，获取学生对研究问题的具体评价。分为三大部分，第一部分是被测者的基本情况，第二部分是被测者对学习支持服务的需求，第三部分是对实际的学习支持服务的感知评价，问项采用莱克特等级制[likertatingscale]计分，即从5分=“非常满意”到1分=“不满意”。初步制定形成后先在学生中进行了试用，并邀请相关专家提出修改意见，修改后形成最终问卷。

2. 样本选择与抽样方法。

本研究的调查对象为广州电大现代远程开放教育的学生，在具体样本中确定选取校本部、番禺分校、海珠分校和侨光分校等作为研究本。广州电大在专业建设、资源建设、招生数量等方面均走在全国电大的前列，在20xx年教育部对开放教育试点的总结性评估中别评为优秀，是广播电视大学首批进行远程接待系统、远程教育资源库及国家数字化学习中心的试点单位。而选取的几个分校，前两个教学单位为广播电视大学示范性基层电大，第三个教学单位则在招生数方面位居广州电大系统分校的前茅。选取广州电大校本部及其有代表性的分校，作为研究样本，获取第一手资料，便于了解现代远程开放教育学习支持服务的进展和真实情况，进而提出存在问题并加以解决。

3. 问卷的发放与回收

本次问卷的发放于20xx年4月6日，5月15日回收。共发出学生问卷600份，回收有效问卷484份，有效率为80.7%。

4. 数据统计

本文利用spss14.0软件，对所收集的数据进行了统计，并使用朱祖林[20xx]所提出的dlssq [distancelearningsupportservicesquality]远程学习支持服务质量测评模型，测评学生对远程学习支持服务的期望和感知，以便了解现在的学习支持服务质量，找出差距，提出建议。

（二）学生访谈

在问卷调查的基础上，对学生反映比较集中的问题进行针对性的访谈，进一步验证和深化测评结果，了解学生的愿望、需求和建议等。

（一）. 对各维度的实际需求和评价

从表3可以看出，总体来讲，学生对学校提供的各方面支持服务都是比较满意的，这说明广州电大在学习支持服务系统的构建方面取得了较好的成绩，得到了广大学习者的肯定。学习支持服务的高效、到位，将会大大提升远程学习的效果，也为现代远程教育的质量提供了可靠保证。

1. 对管理支持的评价

管理服务是学习支持服务系统对远程教育教与学的控制、管理与服务。从表3可以看出，学生对管理方面的支持服务评价最高，他们认为，学校在对入学咨询和注册、教学管理、实践安排、对远程成功学习的方式、实践管理等方面的介绍讲座等感到非常满意，但是学术服务需要进一步加强，在访谈中，学生希望导学教师能够在日常的学习过程中对学校、专业、课程和远程成功的学习方法、时间管理等给予更详细的介绍和指导，学生对于学校的学习实践活动、学习资源、各类教师的职能不清晰，不知道在学习过程发现问题的时候如何在第一时间找到对口的部门和教师进行咨询和解决，这需要引起关注。

2. 对学术支持的评价

从表4可以看出，学生认为除了通过“重难点讲解”和“网上答疑”方式给予指导，还需要“系统地讲授”课程的内容，对于“学习方法指导”的需求也高达63.98%。

从表5可以看出，对面授辅导教学的满意度最高，选择满意以上的学生达95.96%，对作业满意的学生占93.53%，对教师提供的个别化指导达到92.23%，对网上辅导答疑表示满意的学生达83%，这表明，学生对学习支持的认可度很高，也表明教师能够及时批改学生的作业并做出有效的反馈，面授辅导、个性化指导等都能满足学生的需要，但对于网上的辅导答疑，

学生的满意度相对较低，他们希望网上答疑主题能够更突出，更有针对性。

3. 对情感支持的评价

远程教育中，师生处于分离的状态，学习中的孤独感一直是困扰大多数远程学习者的普遍问题，也是远程教育研究者一直试图探讨解决的问题。情感支持包括学习小组的组织、学习社区的创建、提供心理咨询、组织优秀学生评比、学校文化介绍等学生活动。在对学生的座谈中，学生认为聊天室、论坛和学习小组等没有得到充分利用，超过70%的学生表示自己的学习中感到孤独，希望学校能够在解决各种心理和情感、就业管理和职业促进等问题方面提供多种途径的帮助，可以看出，对学生的情感支持服务缺失比较严重。

4. 对资源支持的评价

从表6可以看出，学生92.80%对于及时拿到学习材料感到满意，88.80%对网上教学资源的及时更新和数量表示满意。我校除向学习者发放纸质教材外，还向学习者提供了包括网上学习资源（包括学习指南、教学计划、网上课表查询、多媒体课件等）、视频点播、数字图书资源（包括学术期刊、专业文献、素材、案例等素材库和拓展资源）等类型多样的丰富资源，使学生在远离校园的时候，身边也有可以利用的实际资源。

（二）. 学生对学习支持服务总体“感知-期望”分析

其中 $\Delta dlssq$ 分数=学校总体支持服务的数量指标 Δn =问题差距项总数 Δpi =对第*i*个问题的感受方面的平均数值 Δei =对第*i*个问题的期望平均数值 Δwi =第*i*个问题的“感知-期望”差距的权重。通过不同权重求的评价结果，能够动态地反应各测评指标、各维度在学习者心中的重要程度及其感知差异、偏好，可以为学校改进服务质量提供指导。

当dlssq分数 < 0 时，表明pi_{ei}学校提供的支持服务质量低于学习者的期望，学习着感到不满意，学校应该在后续的工作中加以改善。

通过问卷得出的学生感受和期望方面的平均数值如下表：

从上表可以看出，广州电大远程教育支持服务五个维度的dlssq分数均值均 > 0 ，表明学校提供的支持服务质量超过学习者的期望水平，服务质量水平较高，师生满意。

2. 学习支持服务总体“感知-期望”的差距

根据公式二和三，各维度权重 $w_{\text{学术}}=0.26$ $w_{\text{资源}}=0.22$ $w_{\text{管理}}=0.20$ $w_{\text{设施}}=0.16$ $w_{\text{咨询}}=0.14$ ，广州电大学习支持服务的 $dlssqp=95.34$ 与等权重服务质量dlssq值相比，两者之间的 $cv=0.40\%$ 存在较小差异，这表明，学生认为，在学习的过程中，导学最为重要，其次是资源、管理、设施和咨询服务，而数据也表明，学生对广州电大提供的学习支持服务总体来讲比较满意。

（三）存在问题及对策

1. 校园文化的营造

在访谈中，学生表达了他们的希望和感受，他们希望能够更多地和其他学生进行相互交流，多参加体现校园文化的活动。然而，现代远程教育的学生大多是在职学生，他们除了学习还担负着家庭、工作以及社会的种种压力，精力和时间都有限，如何营造一种适当的校园文化和学习氛围，让学生感受集体，这是一个富有挑战性的课题。

笔者认为可以建立专业环境下学习文化为目的的网上学科频道，建立校园文化部、校外学习中心、校园文化建设组织等，促进学习热情的同时，营造文明、健康、高品味的文化氛围

和学习氛围，充分展示其丰富多彩的内心世界。

2. 情感需要

从问卷和座谈的情况来看，学生对情感支持的评价是最低的，也是他们最希冀学校改进的。远程教育的学生面对工作、家庭的压力，还要面对激烈的社会竞争，他们希望老师能够给予更多的情感指导和支持，帮助他们渡过难关。

因此，除了学习论坛外，建议在网上平台开设例如“学习管家”、“情感交流”的交互平台，通过心理引导和咨询，疏导不良情绪，提供各种心理帮助，使学生在学习情感和学习方法上的普遍的问题能够得到及时的解决，建立良好健康的学习心理。

同时，针对情感有其自身独特的活动规律，不易量化，难以精确控制的特点，建议定期开展学生学习情况跟踪和困难调查等活动，深入了解学生的特征和需要，及时发现学生的学习和心理上的困难，及时给予指导和帮助。鼓励学生积极参加小组讨论、论坛等学习社区互动，加强与同学和老师之间的交流，排除学习孤独感，增强学习动机和持续学习的积极性。

3. 学生强烈的受服务意识

在日常工作和调查的过程中，笔者也收到学生对学校学习支持服务方面的一些投诉，虽然有些问题是由于学生误解而造成的，但是我们也应该看到，这是由于某些方面沟通不到位造成的，从中也可以看出，现在的远程教育学生已经形成了较强的受服务意识。

应对这种接受服务的意识，笔者认为应建立一支专业化程度高、相对稳定的导学教师队伍，选聘的导学教师应该熟悉远程教育特点、掌握远程教育现代信息技术的有大学学历的老

师，定期进行培训，帮助导学教师提高服务理念、态度和服务水平，将导学教师工作渗透到每一个细节。同时构建完善的促学、导学、助学体系，实行全过程管理，以制度建设和激励措施为抓手，构建有效的促学体系，保证多数学生受益，完善促学体系，激励并促进学生平时学习，构建个性化导学体系，以满足学习者不同需求，构建完善的助学体系，建立多元化的学习资源，保证网络资源对学习的实用性，确保学生在丰富教学资源的支持下，在老师的指导下根据自己的情况开展自主学习活动。

现代远程教育是在我国教育资源短缺的条件下办好教育的战略措施。远程教育也从单纯的“关注技术，关注名气，关注成本”向“关注大众，关注规律，关注教学”转变。要把支持和服务作为电大发展的核心竞争力，把提升学习者的满意度、用人单位的赞誉度和社会的认可度作为打造开放教育品牌的关键要素，实现真正意义上的有效教学和有支持的服务。

[1]陈丽，远程教育学基础[M]北京：高等教育出版社 20xx

[4]肖俊洪，英国开放大学的学生支持服务评价模型及指标体系的研究[J] 20xx 2

[6]朱祖林，远程学习支持服务质量的测评模型研究[J] 远程教育杂志 20xx 4

[7]王小梅、丁新，学习支持服务的调查与研究[J] 开放教育研究 20xx 3

教育调查报告调查计划 教育调查报告篇八

调查人员：黄启龙、王海叶。

调查时间：2月至5月。

调查内容：学生对职业教育的了解情况。

调查对象：武冈市职业中专、建华技校、武冈技工学校、蓝深职业技术学校、环球职业技术学校等五所职业学校的部分学生（345人）。

调查方法：问卷调查、电话调查、现场考察等。

反思：

1. 政府重视不够。

（2）认识不到位，管理不到位。把职业教育当作是普通教育的一种补充，一种附属教育，一种次等教育。对职业学校的管理不很到位。

2. 学校宣传不力。

（1）学校没有把上级有关职业教育的文件或政策宣传到位；

（2）没有把学校办学方向、专业特色和师生成果及学校优势等向社会宣传，尤其是武冈市职业中专很少向外宣传，很多家长和学生根本不知道“职业中专”这个名字。

（1）职业学校学的东西不全面，要读就读普高；

（2）职业学校学的是技术，人太小，学不了；至少也要读了普高之后；

（3）到职业学校学技术，还不如跟师傅，手把手的教；

（5）读职业学校低人一等，是一种没有选择的选择。

二、为什么20%的学生在专业选择方面很盲目？

专业。武冈的食品加工业，特别是卤菜加工业相当发达，已成为武冈经济发展的支柱产业，年产值已经超过2亿元，据权威部门预测，在5年内，武冈市卤菜加工业的产值将超过5亿元，这是一个相当大的产业。卤菜加工业的发展能刺激相关的养殖业的发展，能较大地提高农民的收入。因此我市的养殖业有很大的发展空间。现代养殖专业曾是武冈市职业中专的一个主要专业，最多的时候每年培养150名以上毕业生，可现在也没有开办了。再说，武冈云山是国家森林公园，每天都有许多游客来此观光、休闲，旅游业应是武冈的又一大产业，然而没有哪个职业学校开办旅游专业。

2. 专业设置门类繁多，学生无可适从。各个学校为了拉生源，开设的专业种类多，同一个种类名称多。如文秘类就有电脑文秘、高级文秘、现代文秘、涉外文秘等，数控与模具类就有模具设计与制造、数控技术、电脑模具、数控模具、数控模具设计、模具设计与数控技术、机械数控模具、高级模具、模具钳工、高级模具设计等五花八门，学生到底选读哪个专业无可适从。

1. 学校管理跟不上。

(1) 从学生年龄段分析。学生正处于性格“叛逆期”，如果管理过火或批评不当，学生就会产生抵抗情绪，那么老师的教育教学将会失败。因此学校管理要注意学生的年龄特点。

(2) 从学生心理分析。读职高的学生文化素质比普高的学生要差一点，有些甚至思想素质也比较差，他们的心最容易受到伤害。因此学校管理要注意学生的心理特点。

(4) 现在职业学校的一些管理人员，尤其是私立学校，大多是聘请退休教师，他们原来是搞普通教育的，他们思想老化，管理方化僵化，学生不能适应。

2. 教学模式老化。

(1) 上文化课，没有取舍，照章办事。有些文化课教师不善于根据学生特点和专业特点对教材进行取舍，随便哪种人哪个专业把教材从第一面教到最后一面，这样对大多数的学生是没有用处的。不如教简单一点，学生需要什么老师就教什么。比如，语文就教学生写应用文、对联之类，英语就教一些简单的日常会话和与本专业有关的一些英语知识。

(2) 上理论课，照本宣科。个别专业教师上理论课照本宣科，学生死记硬背，不能与实践结合起来。学生学得头昏脑胀，实际毫无效果。

(3) 实际操作课，变成了学生的自由活动课。因为专业指导教师少，实训场地小，工位少，所以上实践操作课，有些学生（尤其是那些偷懒的学生）就东跑西溜，少数学生几个钟头没进操作间。

(4) 少数教师的教法死板，激不起学生的兴趣。

四、专业是自己选择的，为什么11%的学生对自己所学的专业不满意？

1. 学生选择专业时较盲目，不合口味。学生在专业选择时很盲目，随便选了一个专业，因此对此专业不感兴趣，学起来感到枯燥无味。

措施：

1. 加大宣传力度。一是转发上级的有关文件，二是宣传本校情况，让人们对职业教育有个新的认识。

2. 落实国家的有关政策。政府用行政手段取缔一批不合格学校，关、停、并、转一批学校，做大做强一批学校。到20xx年，县域内普、职高学校，以15万人各设置1所的标准，那么我市76万人，则只能保留普、职高学校各5所。

3. 市政府要加大力度对职业教育的政策支持，对初中毕业生进行提前分流，确保普、职高比为1：1。
4. 整顿招生秩序。坚决打击买卖生源现象，实行“阳光招生”政策。
5. 增加职业教育投入，加大各职业学校的专业建设力度，打造一批精品专业、精品课程，办好国家级和省级示范性职业学校，开设一批为本地经济发展服务的专业，如食品加工、现代养殖等，切实解决“三农”问题。
6. 提高各职业学校的师资水平，培养一批骨干专业教师，提高“双师型”教师比例。
7. 加强实训基地建设，争取在20xx年前把武冈市职业中专的服装设计与工艺实训基地建成国家财政支持的全国20xx个实训基地之一。
8. 领导要更新观念，多与外界交流，吸收外地的先进理念和办学经验，把武冈的职业教育办强办大。