

最新年度家访工作小结 家访工作总结(汇总10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

年度家访工作小结 家访工作总结篇一

在通讯工具发达的今天，走家串户式的家访似乎是一个越来越陌生的名词，打电话成了许多老师和家长联系的主要方式。可在今学期，我校的家访又重新热了起来，学校将家访作为家校工作的一项重点内容。一杯清茶结下彼此情谊。经过家访工作，可谓感受颇深。在这次家访过程中，我不仅在第一时间看到了将要与自己相处一年的学生们，而且也深深地体会到作为父母对孩子教育的关心和重视。

家访结束了，但工作却还刚刚开始，存在的疑问和困难也将随之而来。如何管理好这个班级，如何办出班级的特色等等，这些都是眼前的问题。对于我不仅是个挑战，也是又一次的锻炼，除了要自己努力，不断推敲以外，更要向别的老师请教，积累经验，对班级负责，对自己负责，争取开一个好头，做一个称职的班主任。

我担任班主任工作已几年，几年中，一批批学生成为合格学生，走向了上一级学校，令我激动，让我欣慰。几年的风风雨雨，让我感受到班主任工作的辛苦和甘甜，几年的不断探索，更让我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作。

本人与搭班的老师对我班学生进行了一次全面家访，现将有关情况作如下简要小结。

1、对我班的学生进行一次全面家访，我们的足迹几乎踏遍了的每一个角落，我们的家访深入到了每一个学生的家庭，无一遗漏，忠诚地与学生、与家长交流，了解情况，并做好了详细的记载。

2、家访中我们耐心地向学生讲述我校的管理模式，特别是对学生的管理办法，让家长和学生真正明确学校的管理，并耐心地解释家长们提出的疑问。

3、家访中我们深入到每一个家庭，细致地了解了每一个学生地家庭状况，同时了解了学生的个性，学生在家的表现，为开学后的工作奠定了基础。

4、家访时候，家长讲述了学校一学年来取得的非凡成绩，获得了家长的高度赞扬和信任，也给学生鼓励、加油。

1、全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。

2、全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。多年的经验，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍，，达到教育目的。

4、交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，

学生家长可分为好多不同的类型。作为班主任应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”，如果家访的方式不改变，有时会事倍功半，甚至适得其反。

5、家访也给一些教师特别是还没有孩子的青年教师上了一课。平时对他们来说，一个学生在班上不过是六十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的百分之百，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，老师们深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。家访走出服务第一步。

总之，家访工作是班主任工作中不可缺少的方式。但我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿虚心请教，在“三尺门外”，倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。本次家访我体会最深的就是：了解了很多档案上看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如有些学生在校沉默寡言，可在家里却很活泼，而有些正好相反。有些有个性的学生，本来觉得很难管。但走进他的家庭后，知道了他的一些生活经历，便觉得可以更好地把握他们的心理，有助于今后的教育工作。

年度家访工作小结 家访工作总结篇二

时间很快，一学期又到了尾声，这个学期说长不长，说短不短，仅有四个半月，并且这个学期结束也较早，以往都是六月底才结束的，今年六月24号就结束了，所以又些结尾工作的事我们比较匆忙的结束。总的来说我们与幼儿也一齐度过了一个愉快的一个学期，虽然其中也会发生一些小事，但我们也一步步的去改正，跟家长也是共同的去解决幼儿间的问题，由于每个幼儿的情景不一样，所以我们所针对的方案也有所不一样，此刻到了尾声我们有再一次对他们进行了一些总结，我们的谱访工作也全面开展了。在谱访中，让我了解到幼儿的思想及家庭情景，所以，我在园领导的指导下，进取的去参加家访活动。而这次家访活动也给我留下了深刻的

印象，令我感触颇多。

在家访中，首先对今年转来的十多位新生进行重点家访，在家访中，我们了解到了很多方面的情景。明白这些幼儿以前的一些习性。在家的状况。在家的脾气是什么。从家访中了解到这些幼儿各自有着不一样的特点。在他们的身上我们得用不一样种的教育方法去引导他们。也了解一下家长在家对幼儿的要求是什么。以便我们更好与家长的沟通工作。

在谱访的过程中，我们感受到家长们对子女的疼爱，个别家长对幼儿已经到了溺爱的程度。异常是家里有老人的幼儿，所以我们也细地了解了幼儿的兴趣爱好，性格特长及家庭结构、成长经历、健康状况、学习环境、在家表现、行为习惯，并听取了家长对教师的意见、及时地向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，耐心地传授家庭教育的方法，让家长明白幼儿的健康成长不仅仅是幼儿园的职责，也是家庭的职责，提醒家长不仅仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德，以及幼儿的身心发展。幼儿在幼儿园里此刻很多家长往往会比较注重幼儿的学习状况，而忽略了幼儿的心理发展。所以我们要去挖掘幼儿的那心里的部分。

在家访中，了解幼儿的状况是重要的，但同时了解家长也是不可缺少的一部分，与家长进行了情感沟通，达成了共识，会更大范围地取得了社会对教师工作的尊重与认同，也使得我们自我再次感受到了教师工作的神圣与职责，激发了工作热情；更使我们得到了教育和锻炼。经过家访，不仅仅弘扬了师德正气，还树立了教师的良好形象。密切了家园配合，深层互动，和谐一致，提高了教育的针对性、目的性和实效性。

并且家长对幼儿教育也呈现出很大的区别，有些家长对幼儿过分的严厉，什么事都会以打的形式解决，造成幼儿容易构成反叛的心理，有些家长却一律的顺从，对幼儿百依百顺，

当做小皇帝，在日常生活中没有与孩子进行经常的多方位的思想情感交流等等。这些都需要我们摸清对象，对症下药，异常是与家长坚持密切的联系，发现问题，及时解决，真正做到有的放矢。

总之，在家访中，教师与幼儿不是单方面的了解，也是双方面的互相了解，达成必须的共识。从而对以后的工作能更好的进行。还有在这次的家访中，还有一件重要的工作，就是期望他们暑期能到幼儿园来读暑假，让他们了解到其中的好处是什么。

年度家访工作总结 家访工作总结篇三

根据上级要求，今年寒假期间，学校将家访作为寒假工作的一项重点内容。经过长达数十天的家访工作，可谓感受颇深。在这次家访过程中，我深深地体会到作为父母对子教育的关心和重视。

家访结束了，但工作却还刚刚开始，存在的疑问和困难也将随之而来。如何管理好这个班级，如何办出班级的特色等等，如何促进学生的全面发展。这些都是眼前的问题。对于我不仅是个挑战，也是又一次的锻炼，除了要自己努力，不断推敲以外，更要向别的老师请教，积累经验。对班级负责，对自己负责，争取开一个好头，做一个称职的班主任。我以前曾担任毕业班班主任工作很多年，一批批学生成为合格学生，走向了上一级学校，让我欣慰。这几年在小学，也是连年担任班主任工作。小学和初中学生有很大的差别，心理上生理上都不一样，特别是心理上与初中生差别很大。我觉得要做好小学班主任工作，需要的是耐心、细心与恒心，如果做到这一点，你会感觉每一天都是快乐的。几年的小学班主任工作，让我感受到班主任工作的辛苦和甘甜，几年的不断探索，更让我深深地认识到家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作。结合对我班学生进行的家访，现将有关情况作如下简要汇报。

1、假期内对我班的学生进行一次全面家访，我们通过走访和打电话多种形式，使家访深入到了每一个学生的家庭，真诚地与学生、与家长交流，了解情况，并做好了详细的记录。

2、假期家访，我们耐心地向学生讲述我校的管理模式，特别是对五年级毕业班学生。耐心地解释家长们提出的疑问。

3、假期家访我们深入到每一个家庭，细致地了解了每一个学生地家庭状况，了解了学生的个性，学生在家的表现，为开学后的工作奠定了基础。

4、假期家访，向社会，家长讲述了学校一学年来取得的非凡成绩，获得了家长的高度赞扬和信任，也给学生鼓励、加油。

1、全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系。了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。

2、全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

3、家访目的在于与家长交流情况，交换意见，共同研究教育学生的内容和方法。

家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。多年的经验，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍，达到教育目的。

4、交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、

经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同, 学生家长可分为好多不同的类型。作为班主任应该具体问题具体分析, 如果家访的方式不改变, 有时会事倍半, 甚至适得其反。

每个孩子都是家长的百分之百, 寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中, 老师们深深体会到家长的期盼, 深感责任重大, 对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。家访走出服务第一步。总之, 家访工作是班主任工作中不可缺少的方式。

年度家访工作小结 家访工作总结篇四

我组共有十二名中青年教师。她们朝气蓬勃, 都能以积极向上的态度, 对工作充满着热情。上学期我组教师在园领导的支持下, 在新《纲要》新教材的指导下, 本着以幼儿发展为本的理念, 从幼儿园的实际出发, 从孩子发展的特点和兴趣需要出发, 充分挖掘本资源特色, 因地制宜地实施新课程。本学期, 我组教师将继续以一切为了孩子, 为了一切孩子为奋斗目标, 进一步转变和提升教师的教育观念和教育行为, 切实提高教师实施新课程。使大班组成为一个充满友爱、互帮互助, 团结向上的集体。

思想是行为的源泉。一名好的教师首先将端正教育思想放在我们教研活动的首位。本学期根据新纲要的实施细则。我们首先安排了深入地学习新纲要活动。通过仔细阅读, 小组讨论, 个别交流发言等形式深入理解了新纲要精神, 为全面实施素质教育打好了基础。

一学期来, 我们坚持每周一次的教研学习活动。来学习新《纲要》、课堂教学方面研讨活动, 同课程教师利用空余时间修订教案, 充分体现课堂教学的有效性。应该说通过这些多层次多角度的教研活动使我们每位老师在教育教学上有了很大的提高。

- 1、加强学习, 注重教师成长。

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；本学期我们以转变教师观念，促进师幼和谐。从节奏乐为突破口进行了研讨训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质、技巧的提高；另外，从推门听课，撰写教育观察记录和教育随笔也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步；本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思、从每一块工作的落实、总结中，让每一个教师注重反思、在反思中总结经验、确立目标。

2、开展课题研究，摸索教育经验。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，本学期，我园的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的打击乐活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，每一个教师从打击乐活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并很多老师还撰写了教研论文，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

3、优化一日活动，落实教学安排。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，本学期，我们从优化一日生动安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿自由活动的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，从11月的全园公开课赛教活动中，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我们以后的教学安排和教学施行更有方向。

4、精心组织大型活动，增强宣传力度。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。本学期，我们精心组织了首次升国旗启动仪式、幼儿韵律操比赛、家长开放日汇报表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从学期开始的节目编排、落实，训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由老师们出色的组织，得到了家长的一致好评和认可。

5、开展经验交流活动：

教研活动是促进教师专业发展的平台，也是提升教师教育能力的小课堂。为了提高教研质量，促进教师专业发展。我们组开展外出教师学习心得交流和班级常规管理交流教研活动，改变以往教研模式，让到酒泉学习的每位教师对开学以来在教育教学中结合自己外出学习来的先进理念和结合本园的实际进行反思交流，以及班级管理的好的做法和存在的不足以及碰到的困惑提出来，大家讨论并帮助解决。教师参与的积

极性与主动性非常高，气氛活跃，每位教师都提问题、谈见解，并开展讨论。教研活动给教师们多一次机会将自己反思的结果进行扩展和实施，从而不仅保证了孩子们活动的质量，也有利的促进教师专业素质的提高。

时代在不断进步，对于每个人的要求也在不断的提高。需要我们老师具有更全面的专业知识和叫高层次的专业发展。本学期，我们组根据园里安排开展了转变教育观念，促进师幼和谐展示个人领域特长方式进行课堂教学的有效研究，教师们以亲切的语言以及各种形式与孩子们互动，并且以游戏的形式，让每个幼儿积极参与，在轻松、愉快的氛围中，教师和幼儿融为一体，和孩子们互动好，让每个孩子体验到了游戏带来的快乐。通过这样的教师个人领域特长开展的教研活动方式得到了园领导的肯定。通过这样的方式使每位教师充分展示自己的特长，使我们的教师对课堂教学研究提高了一个新的台阶。

经过组内教师的交流、分享与合作中与积极搜集资料中，大家对转变教育观念，促进师幼和谐的了解又进了一步，能从实际出发，精心设计有关幼儿动手操作方面的方案，进行分析、评价和反思。使我们的教学工作取得了有效的成果。每位老师逐渐有了自己的想法和看法，并及时肯定和表扬教师的长处，更好的发挥各自的优点。在教研教学中，我们每位老师都在努力，不断发现问题，解决问题，一起提高。

为了让组内的新教师能够快速成长，组内骨干教师与青年教师的结对学习，以以老带新，以优带新，以学促新等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。充分发挥骨干教师、优秀青年教师的带头作用及年轻教师的主观能动性，开展了积极有效的拜师活动。为她们提供展示的平台，完善实施有效的师徒指导计划，促进年轻教师的成长。并通过互相观摩、自评互评、集体质疑、反复实践，使年轻教师的思想水平和业务能力在短时间内有了较快的发展，各方面成长较快，让个人能力更快发展。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要部分，我组也注重家园配合，细致、耐心地做好家长工作，幼儿教育幼儿园教育。如果希望孩子在各种学习生活习惯上得到良好的发展，幼儿园与家长的配合教育是很重要的。大班年级组全体教师坚持做好家长宣传栏、家园联系单、家长开放日活动，对幼儿进行家访或电话家访，及时了解幼儿在家中的情况，共同教育幼儿，教师定期更换家园同步栏、宣传栏、资料角等，让家长更多了解幼教动向。我们力求以自己的热情、细致的工作态度赢得家长对我们工作的认同和信任。各班在工作方面在遵循园里的大方针下，都能创新开展本班工作，使整个年级组的各项工作都显得生气勃勃。

通过各种活动教研组工作使我们积累了许多宝贵的经验。在一学期的教研工作中我们体会到了快乐，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展、成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，同时也感受到了挑战和困惑，激励我们将不断努力，不断摸索，随着课改的进一步深入，我们会不断总结经验，运用经验，教研组将越来越发挥重要的作用，教研活动也应更体现创新和特色。相信我们这个团结协作的集体中，在以后的工作中我们将继续思考，继续完善，本着对工作的热情、对幼儿的关爱以及同事之间的浓浓友情，争取更大的转变和进步，更好地为幼教事业作出贡献。

培养幼儿不是一朝一夕的事，做好年级组的工作也不是一个人的事，可以说我们的工作是在互相理解、支持、合作中进行的，年级组的每一项活动与工作都离不开每一位老师的配合与辛勤劳动。正因为有了大家强烈的集体观念、敬业爱业精神与通力合作，才有了今天的可喜成绩与变化。今后我们还会一如既往地坚持这种良好的工作作风，更投入地开展各项工作，特别是教学活动的组织形式上，区域活动的观察与指导上还要不断地研讨、学习，创造出自己富有特色的新经验。

- 1、结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；

- 2、注意教材的学习和目标的确定、落实；
- 3、加强对教师技能、技巧的培训，扎实有效的开展幼儿一日活动。
- 4、摸索特色教学的经验，展开研讨，总结。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

年度家访工作小结 家访工作总结篇五

虽然与学生接触有一年的时间，但对孩子的家庭还不够熟悉，为了更好地了解他们，家访就显得尤为重要。通过家访，较为深入地了解学生的家庭环境，家庭教育情况，以及家长对孩子，对老师及对学校的期望等等。实践中，更让我进一步深深体会到了家访的重要意义：家访让我们读懂了每个孩子期待的目光、看到了每位家长坦诚的愿望，家访搭建了彼此心灵沟通的桥梁，家访增进了教师和孩子间的真情实意。

第一，家访给予我们双方充裕的时间来交流，我们可以反映孩子在校内的各种表现和进步，家长也可以提出各种建议和看法，我们可以有针对性的对个别学生进行相关的教育，通过和家长的共同讨论而达成共鸣，找到最适合个体的教育方法。

第二，对学生的了解更加全面。每个孩子在学校里和在家里的表现判若两人，有的在校内很活泼大方，在家里看到老师就会很害羞，不敢说话，有的则反之，看到老师家访，过于兴奋，想尽情的表现自己，我们可以通过家访更全面的去认识孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣爱好。

通过家访，我也感受到家庭教育存在的问题。这次走访的学

生，大多数家长比较忙，家长们无暇照顾孩子们的学习，有空也是随口问声“作业做好没有？”这样致使孩子们的学习的自觉性较差，通过这次与家长的交流，使家长们也知道了照顾孩子不仅是关心孩子的吃喝，孩子的学习也要照顾周到。另外，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。

在家访时的交谈中，我深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作更不应有懈怠之心。

年度家访工作小结 家访工作总结篇六

家访即家庭访谈，是沟通教师、家长与学生心灵的桥梁，是班主任与家长联系的一种方式。称其为访谈而非访问是因为主体三方都应以交流，交谈为主，而不应是某一方的提问或责问。

要讲求艺术性。本人担任过几年班主任工作，在此粗浅地谈一下自己的体会。

家访时，班主任应衣着朴素，仪表端庄，讲究礼仪，力求语言朴实诚恳，举止大方。见面主动问好，微笑地对待家长和学生，做到一团和气感染家长和学生，家长才会客客气气，这是打开话匣子，与家长和学生进行推心置腹交流的关键一步。

积极主动地与家长沟通，创设与家长和谐交谈的气氛，消除家长的戒备心理。家访的主要对象是学生家长，因此，家长对老师的家访是否采取积极合作态度，直接决定着家访的效果。谈话开始时，应避免单刀直入地罗列学生的不足，可先向家长陈述一些学生的闪光点或围绕一些家长感兴趣的话题聊上几句，引导家长积极地参与到谈话中来，创设良好的氛围，力求达到与家长产生共鸣，取得家长信任，然后，再逐

步引入正题，向家长了解、介绍学生的各项情况。

凡事预则立，不预则废。同样，在家访前也要做好充分的准备。收集好有关学生的各种资料，包括家庭状况、学习成绩、生活和纪律等各种情况。家访时要解决什么问题，怎样入手，预计收到什么效果，也都要考虑清楚。如果班主任向家长或学生灌输某个道理时，举例纯属子虚乌有，或驴头不对马嘴，家长或学生不仅不会接受，反而会嗤之以鼻。班主任的威信，在家长及学生心目中将会大大下降。如果班主任批评学生的事实不确凿，理由不充分，家长、学生不仅不会违心认错，反而会据理反驳，使班主任处境尴尬。所以班主任与学生和家长谈话前一定充分备课，做到言之有据。

随着时代的进步，家访的目的不再是以前那种简单化的老师上门向家长告状，带着为了泄气解恨的想法，把自己教育无力的责任推给家长，而是为了和家长真诚地交换意见，调动家长协助教师共同教育子女的积极性，取得家长对班主任工作的理解与支持，使得家校步调合一，促使学生发展得更快更好。

家访后要记清时间、对象、原因、措施，并装订成册，以观后效。一段时期后，把学生的近况与家访时的情况进行对照，总结自己的工作，发现缺失，研究对策，为今后的工作提供依据。

教师在家访中要态度诚恳，分寸得当，要掌握好尺度，无论在什么情况下，都要耐心倾听家长的意见，即使有的意见不一定正确，也应当在其中找到自己应考虑方面，绝不能让自己的情绪影响家长或学生，更不能因为一时不高兴，说一些有损学生和家长的自尊心的话。

一般地说，家长都想从教师那里了解到孩子的优点、长处，特别是后进生的家长，教师不能对后进生的家长流露出厌烦情绪，要有耐心，他们非常想从教师那里了解到孩子最近的

进步，因此，我们在家访时，要扬长避短，尽量多谈孩子的进步和闪光点，并把孩子的进步归功于家长教育的结果。这样能比较快地取得家长的信任和尊重，并可使家访后师生之间的感情更为亲密。当然家访时也要心平气和、冷静地指出学生的欠缺，在劝告家长对学生的教育千万不要简单粗暴的同时，帮助家长出主意，分析学生能够克服缺点、毛病的有利因素，并向家长建议应采取什么措施，通过哪些途径帮助学生看到方向，明确今后应该如何改进与完善。教师在与家长交谈时，说话一定要小心谨慎，讲究语言交流的艺术，善于抓住家长焦急，期待的心理特点。这样的家访，家长一定会欢迎。

学生的每一点进步，尤其是后进生的进步往往不是一步到位的，必然有一个反复的过程。多数班主任家访后，对学生不闻不问，认为家访回来就意味着完成了一项任务，这是错误的。可以说，这样的家访反映在学生身上的效果不会非常理想。家访后，教师应及时对学生加以督导，这是家访整个过程中一个至关重要的环节。因为家访必定引起学生心理不同程度的震动，学生心里正在进行着积极思想与消极因素的对抗，正急需外部动力的辅助，以达到思想上的净化和改良。为了巩固家访效果，班主任老师可采用学生监督和教师疏导相结合的方式，辅以榜样示范、正面激励等措施与手段，并定时采用谈心形式了解学生的思想动向，对学生有进步的言语和行为给予公正的评价与及时的肯定，防止学生错误行为的反弹。

一次成功的家访，不仅可以深化教师与家长、学生之间的感情，更可以把学校、家庭拧作一股绳，使学生如沐春风，在校、在家都能得到正确的引导，温暖的鼓励，乃至最终使学生自己建立正确的价值观、人生观与世界观，终生受益。

年度家访工作小结 家访工作总结篇七

1、互相认识：老师、孩子及其家人，缩短彼此的距离，缩小

生疏感。缓解新生的入园焦虑情绪。

2、简单的了解孩子的特点、兴趣及教养方式，为以后的个性化教育奠定基础。

3、核查基本资料，介绍开学前的两个活动。

按地址划分区域——电话预约——家访——告别

来到幼儿家中，老师亲切自然地自我介绍，呼唤幼儿乳名，牵牵他们的小手，或抱一抱等简单的身体接触，使幼儿初步熟悉了自己的老师，消除陌生感；和孩子一起玩他们喜欢的玩具，谈他们感兴趣的话题，缩短孩子与老师间的距离。同时，我们还与家长朋友面对面地沟通交流，了解幼儿的家庭环境、生活习惯、兴趣爱好、脾气个性及健康状况等，为家长讲解幼儿入园前需要做的各种准备，以便教师在幼儿园做好孩子的护理工作。我们还向家长介绍了开学前的两个活动：一是两个半天的亲子活动，为的是孩子能尽快地熟悉老师、小朋友，适应幼儿园的集体生活；二是家长会召开的预约，使家长能安排好时间准备参加。最后，对幼儿的一些基本资料继续了核实。告别时，我们不忘提醒家长别忘记家长会的时间，又与孩子道别，告诉他们老师在幼儿园等着他们的到来。

1、班级情况：

现班级总人数为27人，其中男孩13人，女孩14人，本地和外地户口的孩子基本相等。孩子出生日期在20xx年9月——20xx年8月，都在三周岁以上。

2、孩子自理能力差。

入园前由长辈抚养大的居多，因此，孩子的自理能力较差，不会自己大小便，不会把裤子提上来或拉下去，甚至有的孩

子大小便还需要大人“把”；进餐要喂的占好大一部分；有的孩子入睡是抱着摇睡着的。

3、孩子个性方面

每个孩子都是家中的小宝贝，导致家长对孩子的要求有求必应，一定满足。这也使孩子形成了一些不好的个性，如倔强、自私、不听劝，有的孩子性格内向等等，这些都不利于孩子交往能力的发展。

4、家长教育观念需要更新。

家长对教育很重视，但在观念上存在偏差，一些家长较重视对孩子进行智力开发，却忽视了家庭教育的全面性，道德、情感等社会性的发展很少顾到。重智力，轻能力的现象存在较严重。因此，在以后的工作中要对家长进行观念上的引领，逐步使家长形成正确的教育观。

虽然只是短暂的家访，但我们收获了很多，相信这些为以后更好、更有效的工作打下了良好的基础。

在园领导的指导下，我们有计划地到班级孩子家中进行了家访。这次家访活动给我留下了深刻的印象，令我感触颇多。

每一次家访前，我们对每个家访对象的家庭特点进行全面的分析，制定家访计划，针对每一名幼儿的特点，协商好家访目的，考虑好每个人要与家长谈哪些问题，需要家长怎样配合，做到心中有数、有备而去。

家访时，如果孩子紧张，要主动接近孩子，与孩子一起游戏、玩玩具，消除孩子的紧张情绪。要多交流孩子兴趣和能力方面的情况，让家长多介绍孩子兴趣是什么，在家喜欢做些什么，这样我们就能知道孩子的另一面；我们要当着孩子和家长的面，介绍孩子在园的进步，表扬孩子的在园的良好习惯，

让家长了解孩子的另一面。例如：我们在王佳怡家里，她奶奶说这孩子在家里表现一直都很好，而且也很喜欢唱歌，这时我们就请孩子给我们演唱了一首，你还别说，真唱的有模有样的，我们用最热烈的掌声对她表示了鼓励，当时的孩子和她奶奶都很高兴，其实做到与家长的互动也不是很困难的。

要“扬长避短”，主动向家长介绍幼儿在园各个方面的表现，尽量多谈孩子的长处和优点，并把孩子的进步归功于家长教育的结果。把幼儿出现的问题和不足集中在具体行为和表现上，就事论事，然后委婉的提出希望和要求。

对于一些家长对班级工作或孩子表现有疑惑的、或在教育问题上有分歧的，我们都给以恰当的说明与解释，尽可能让家长理解，并有意识地把更多的信息传达给家长，让家长对幼儿园有个较全面的认识。如：孩子在园能自己吃饭，在家却挑食不好好吃饭，我觉得一般情况是没有得到赏识。于是，我先在让家长给孩子表现的机会，并对他说：我将告诉你的老师。（一定要做到、如果孩子真做了，而且孩子的父母告诉我，我都会在班级表扬他在家的表现。他就更愿意保持他（她、的优点。这些都需要我们摸清对象，对症下药，与家长保持密切的联系，发现问题，及时解决，真正做到有的放矢。

每一次结束访问，我们都会反思自己教育行为，诚心的向家长说明，今年我是第一次带小班，所以入园这段时间来，工作中有很多做得不好和不足的地方，请家长多包含。对于我们想的不周、照顾不到地方以及有什么意见和要求请及时和我们老师联系指出。欢迎对我们以后的工作进行监督，提出好的意见和建议。

虽说家访占用了自己的业余时间，但听到孩子一遍遍地问老师什么时候到他家家访，看到家长把老师迎送到很远，以及家长们放心那份微笑，我才真正领会到家访是任何家园联系方式都无法比拟的。

幼儿园小班的孩子毕竟小，家长对他们的认知水平要求整体不高，家长对孩子的教育特别重视保育方面，但缺乏系统的科学的教育。除此之外，对孩子其他方面的要求有点稀奇古怪。

比如像李浩的家长知道孩子特别皮，她妈妈唯一的要求是孩子在园的一年中受过两次伤，都在嘴唇上，特别提出不能再让孩子受伤。

而张与举的妈妈和奶奶提出两点：首先是孩子得过胃痉挛，尽量别吃凉的食物。其次孩子比较内向，不敢把自己的想法告诉老师，家长希望老师跟他多交流，多跟他一起玩，多接触他。

程开和肖海的家人强调孩子不好好吃饭，注意饮食。

杨欣音妈妈也说闺女皮，对他的要求也不高，唯一强调别让她离电视太近，还有控制看电视的时间。

李涛的姨对我提出意见，说他上车的时候总是哭，对此，我已经成功解决了这个问题，我对李涛说的很明白，明天上学他要是不哭我就表扬他并发给他一张大奖状，就只发给他自己。果然这个方法很有用，没有人反映李涛上车的时候还哭。

在此不一一列举了。

自己的心得体会：觉着这一次的家访真是很必要，这个时间安排也比较好。我们对孩子有了解，又是学期初，利于对孩子的全面了解和家园合作。

另外有两位家长提出午休时间过长，我就告诉他们，天气转凉睡眠时间最近会做出调整，确保制出最适合孩子的作息时间表，促进孩子身心健康发展。

我和有些家长认为过一段时间后早饭在园里吃比较好，下午饭可以回到家后吃。

最后祝我们园红红火火，越来越好！

年度家访工作小结 家访工作总结篇八

近两年来，__小学以“鼓励教师进行家访，指导教师做好家访”为己任，组织全体教师利用假期开展了“百名教师访千家”活动。在我校，家访已不是老式的简单谈心和随机行动，而是一项经过认真动员和部署，有鲜明目标和具体内容的常规性工作。下面，我从三个方面向各位领导和同仁进行简要汇报。

一、调查先行，让家访成为最佳访问

“工欲善其事，必先利其器。”为了把家访工作落到实处，家访前，__小学在学校范围内开展问卷调查和抽样调查。问卷调查的对象是全校____余名学生及家长，调查的内容是学生和家长是否欢迎教师到家里进行家访，什么样的家访方式最容易接受等问题。调查结果显示，__%的家长对于老师用居高临下的姿态与自己交谈感到惧怕。有__%的学生怕老师到家长面前“告状”，因而不愿意老师到自己家中去家访。

我们还对在校学生的家庭及家庭教育情况进行了抽样调查。调查发现，许多家庭教育还停留在自然萌动的基础上，很少有理性的支撑。甚至有些家长根本不了解自己的孩子，认为“出了问题”再教育也不迟的占有相当的比例。

俗话说：“良好的开端等于成功的一半。”在科学调查的基础上，__小学的老师制定了家访计划，对家访的时间、对象、内容、形式等作了详尽安排，并把对个体家庭、单亲家庭、聋哑儿童家庭等相对弱势的家庭，作为家访工作的重中之重。我们通过建立家访档案，了解家长的职业特点、个人阅历、

经济状况、文化素质、性格脾气等，将学生家长分成好多不同的类型。然后，引导老师具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”。这样，在进行家访时就能有的放矢，达到最佳效果，一方面最大限度地节省了时间，另一方面也避免了满嘴客套、不够真诚或不着边际的尴尬。我们学校的_老师在对一个单亲家庭的孩子进行家访前，先从侧面了解了她的父母、家庭，又查阅了相关资料，认识到这种家庭成员一般心理问题比较突出，遇事敏感。在家访中，老师避免开门见山，谈及孩子最敏感的话题，而是用做游戏和拉家常的方式帮助她敞开心扉，向家长、老师道出内心的困苦，感受周围每一个人对于她的关爱，她的脸上很快又展现出了久违的笑容。

二、真心交换，让爱住进孩子心里

前苏联教育家苏霍姆林斯基有一句名言：不理解孩子的内心世界便没有教育文明。家访中，我们不只是走进孩子的家门，而是力求走进孩子的内心世界，要用真心换取真心。

为此，学校要求老师珍惜每一次家访，不仅要充满热情地与家长交换意见，还要像关心自己的孩子一样，观察家庭中孩子学习的环境如何，感受家庭里的精神和文化气氛，从而有针对性地指出学生家长在教育中存在的问题，将科学的教育方法、教育理论传授给学生家长，通过指导家庭教育，有效巩固和强化了学校教育的效果。

三、校长带头，让家访扎根学校

家访是一项辛苦而繁杂的工作，需要奉献精神，更需要多动脑筋。我总在想，一万次的动员不如自己的一次亲身参与。因为校长参与了，不仅能给老师起到带头作用，还能更深入了解到家访中的种种问题，然后找到解决的措施。

于是，我特意选择了几个家访的重点和难点对象，和班主任老师一起走进学生的家庭，获得第一手资料。回到学校，我

认真梳理，把自己的收获和体验与老师们一起分享，一起讨论。我还对老师们提出了不少建议，比如把__小学的办学理念、办学成果作为宣传重点，把向家长征求意见作为家访的重要内容，让家长感受到学校的尊重，意识到自身的责任，从而主动参与到学校的教育教学管理中来。

两年来，我亲自走访学生家庭近__个，每个家庭都认真做好家访记录，同时撰写家访手记__余篇。在我的带动下，我校教师积极参与家访活动，广大家长和孩子也都越来越欢迎甚至盼望着老师到自己家，家访已成为学校德育工作的重要组成部分。今后，我们__小学将继续把这项工作不断地完善和推进，让家访扎根学校，让更多关爱走进学生家庭，永驻学生心田，让它生根发芽，结出丰硕的果实！

年度家访工作小结 家访工作总结篇九

为了了解家长对学校的需求，增进教师与家长的亲近感，联系师生情感，促进家长、学生、教师间的合作。同时也为了增进学校与家庭间相互了解与合作，使学校教育家庭教育密切配合，提升教育效能。海塘小学的全体教师利用寒暑假、双休日等休息时间专程进行了学生家访。学校把家校联系工作纳入“班主任工作考核”及“教师日常工作考核”内容之一；教导处还专门设置了家访表格，让教师在家访时进行填写，并在规定时间内上交。使家校联系活动定质定量，真正落实到实处。

一、家访的形式：

(1) 上门家访：教师利用课余及休息时间，到学生家中访问，与家长沟通，相互了解情况。

(2) 家长来访：家长主动到学校或教师家庭访问，交流学生学习、生活、心理、交往等各方面的发展情况。

(3)通知家长来访(简称“约访”)：因某件事情，而由学校或有关教师通知家长到学校，相互沟通处理。

(4)电话访问(简称“电访”)：教师或家长通过电话的形式，针对学生的情况进行相互交流。

(5)书信及电子邮件(简称“信访”)等。

二、家访的分类：

(1)常规家访：班主任及任课教师、生活辅导教师在学期中及寒暑假期间，对所有学生有计划地上门访问或“电访”，与家长进行沟通，指导家庭教育工作的开展。(2)重点家访：班主任及任课教师对班内特殊类型的学生进行重点家访，增加家访的次数，努力帮助特殊类型家庭的学生解决在教育方面存在的问题。特殊类型学生包括：贫困家庭学生、行规偏差生、学习困难学生、单亲学生、孤儿及智障学生等。其形式最好是上门家访或“约访”。

(3)立即家访：对因病缺课两天以上、家庭发生重大变故、学生本人发生伤害事故或家长发生重大事故、无故缺席旷课、严重违规违纪学生或发生其它重要问题、获校级以上奖励学生，要求班主任在第一时间进行家访。

三、家访的指标要求：

(1)常规家访：班主任每月家访不少于5人次，每期内对班内每一名学生遍访一次，不遗漏任何一名学生；寒假期间家访不少于20人次；暑假期间，对新接班学生遍访一次。任课教师每月家访不少于2人次；寒假期间家访不少于10人次；暑假期间家访不少于25人次。

(2)重点家访：班主任对每一名特殊类型学生在常规家访的基础上，每年增加1~2次家访，寒假期间为必访对象。寒假期间，

对特殊类型学生，要将《评价手册》送到学生家长手中，同时进行家访。

(3) 立即家访：对每一名符合“立即家访”的学生，必须在第一时间进行上门家访。

四、家访的内容：

(1) 向家长介绍学生在校实际情况，包括学习、生活、思想、身体及行为规范。

(2) 向家长了解学生在家实际情况，包括自主学习、家务劳动、对待家长及长辈态度等。

(3) 了解学生家庭的结构、经济状况、环境、教育等情况。

(4) 指导学生家庭建设学习型家庭。

(5) 与家长协商共同教育学生的措施、方法、手段。

(6) 协调学生与家长的关系。

(7) 联络教师与学生、学生与家长的感情。

五、家访的注意事项：

(1) 家访前，要做好充分准备，明确谈话中心，考虑恰当的谈话内容。

(2) 家访中，应一切从实际出发，切忌片面孤立地看问题。

(3) 家访时，要注意与家长平等协商、做到有情、有理、有节，谈话的态度要诚恳、耐心，形成和谐融洽的气氛，要使家长感到教师对学生的爱护和关怀，展现海塘小学教师风采。(4) 家访时要指导家长开展家庭教育，指导家长采取说理、引导

的方法教育学生，避免家长采取简单粗暴的方式教育学生。与家长共同分析学生的思想、学习、生活等方面的问题，制定符合实际的教育方法。

(5) 家访时要注意其家庭环境、家长心情、学生在场与否，酌情采取恰当的谈话方式，个别问题可要求学生或家长回避。

(6) 家访后，家访教师应如实填写《家校联系情况记录表》，并向家长发放《家校联系工作反馈表》。

(7) 家访中发现的问题，需学校行政或有关部门解决的，需在第一时间上报学校教导处、校务办公室。

(8) 教师家访时千万要注意路途安全。

年度家访工作小结 家访工作总结篇十

一、通过家访，我们了解到大多数优生自觉性较高，父母对其学业比较关心，与子女的沟通较好。但也有一部分学生比较喜欢看电视，存在一定的骄傲的心态，有个别优生心里承受能力较弱。同时我们也发现多数家长的综合素质还不高，在教育子女时，缺乏教育学、心理学等方面的理论知识。有的家长对孩子百依百顺，当做小皇帝。有的家长对子女太偏爱，孩子生病了就可以不做作业了。在日常生活中没有与孩子进行经常的多方位的思想情感交流等等。

一、希望让老师和家长更加强联系与交流，能与孩子的学习生活更好的融合起来，帮助自己的孩子更好的学习。

二、开学初学校开展家长座谈会活动，家长反映不错，家长希望学校能多开展类似活动，能了解孩子在学校生活和学习情况。

三、希望老师多鼓励不够主动发言的孩子。

四、希望每位老师都能采用各种形式和家长多沟通，以便家长全面地了解孩子在校情况，配合老师共同解决问题。

总之，通过家访我感到，教师与学生之间不只是传递与被传递的关系，也是情感、人格的相互作用的过程，人的情感是在认识基础上产生和形成的，培养学生健全的人格、高尚的情操，良好的心理和正确的学习习惯是我们教师的责任。家访工作只是我们下一步工作的开始，我们要通过家访了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，从根源着手，进一步加强对学生的教育。倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。