

# 最新小班小雨点音乐教案(精选7篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 减负工作方案 减负工作总结标题篇一

优秀的教师队伍是实现学校可持续发展的根本保证，围绕“市南区教师专业素养提升计划”，大力加强教职工队伍建设，努力形成一支教育思想端正、专业知识丰富、教学技能提高的教师队伍，全面提高教育教学质量。

### 1. “请进、走出”，开拓视野。

学校采取“请进来，走出去”的方式：邀请全国、省、市专家及名师走进学校，为教师进行前沿理论培训和课堂教学展示；同时，由业务干部带领，分期分批组织教师远赴北京、上海等地观摩高水平的课堂教学，开拓教师的视野，并组织教师将自己的所思所获进行汇报交流，引导教师进行实践，学以致用，建构教师成长的高位平台。

### 2. 校本研修，分层实施。

余种教育教学刊物，采取开放管理的方式供教师借阅，依据每位教师需求，为每人购买一套教育理论书籍，引导教师做好“四读”：提高认识，重视读；制定计划，自觉读；开展研究，深入读；撰写体会，实践读；通过书香校园，提高教师文化底蕴。

二是“因材施教”，“阶梯式”研修：落实教师在研修中的

主体地位，对于名师型、骨干型、胜任型教师各制定出不同的研修计划：名师型要从专业理论水平提升入手，每学期深入研读两本以上教育专著，发挥专业引领、辐射带动作用，对全体教师进行校本专题讲座（1-2次），做好对新教师常态课的教育教学诊断工作；骨干教师要从形成独特教学风格入手，要求上好样板课，并能发挥对青年教师的业务指导作用，在月考核中完成任务均在良好等次以上；胜任型教师要从加强基本功的训练和指导入手，为三型教师创造自我提升、自我发展的空间。

配备有保障：为每一位老师配备相邻学段的八册教材，除掌握本学段的内容外，还要求低年级掌握幼儿园大班和中年级知识点；中年级掌握高年级知识点；高年级掌握初中一年级知识点。

时间有统筹：以自我学习和集体学习相结合的方法，集体学习由业务干部和学科组长负责，利用集体教研时间兼周进行，每次利用一节课时间学习，一学期大约进行8-9次的专题研讨。

内容有层次：业务干部和教师一起，把相关学段的知识分解为若干专题，在研讨中每次针对一个专题的知识点进行梳理归纳，通过内在联系的挖掘，形成知识链，使教师在原有知识经验的基础上，构建较为完整的学科知识体系。

测试有重点：为检验教师专业知识的掌握情况，学校将每月组织一次

不同形式的测试，如：专题试卷测试、跨学段试卷测试等，兼周对教材涉及的知识点进行测查，计划一学期不少于八次，教师平均测试成绩达到优秀等级尚可过关，同时把测试成绩计入教师发展档案中，作为教师考核的依据之一。

3. 自我反思，激发内动力。

学校着力提升教师的研究意识和自我反思能力，运用“教师自主发展管理”手册，要求教师依据学校工作计划，依据自身实际情况，制定具有可操作性的个人自主发展目标，工作手册中，有教师的自我评价分值，要求教师每月对自己的工作进行一次反思，分析原因，写出努力方向，促动教师以发展的眼光、积极的心态审视、分析和解决自身在教学实践中遇到的真实问题。

## 减负工作方案 减负工作总结标题篇二

### 一、兴趣是减负的第一法宝。

学生为什么会有负担?如何才能让学生享受适度的压力?这恐怕是教育不可回避的一个问题。我们可以先做一个形象的比喻：当你和一位赏心悦目的美女促膝相谈一小时，你会觉得是愉快的享受;反之，让你和一位臭气熏天的酒鬼共处一分钟，就会成为沉重的负担。所以，学生有没有兴趣，很大程度上决定了负担的轻与重。学生在学校除了读书，还应该有更丰富的体育活动、艺术活动。多种活动的有机结合，才能还给孩子快乐的童年，减轻他们的负担。

### 二、向四十分钟要质量。

学生要发展，教师就要先行发展。教师广泛涉取以求一个“博”字;钻研业务以求一个“专”字;加强教研以求一个“新”字。要上好课，课前准备是关键。教师要充分研读教材，明确每册教材在整个小学阶段的地位和任务，从而更好地开展课堂教学。

### 三、让学生把作业当做一种快乐。

查阅各级各类的减负令，都会有这样一条规定：严格控制学生的作业量。做到一、二年级不布置课外作业，三到五年级的课外作业不超过30分钟，六年级的作业不超过1小时。因此，

人们一提到减负，第一反应就是减少作业量。有人认为“减负”就是给学生少一些作业、少一些补习，多一点玩的时间、多一点能够受他自己支配的时间。其实，这种规定是很难操作的。试问，一、二年级的孩子回到家什么作业也不做，家长会答应吗？一定量的作业还是要布置的，因为学习本身就客观存在一定的负担的压力，任何人学业上的成功都无法逾越“刻苦努力”这一环节。如果我们随意减去学习中应有的负担，就彻底偏离了减负的精神。

在作业的要求上，首先要精心设计作业，认真筛选，控制作业数量。选择有代表性的作业，使学生通过练习达到复习和巩固课堂所学知识的目的。笔头作业一定要做到少而精，避免机械重复。其次，老师要做到“下水作业”。作文有“下水文”，作业也应该有“下水作业”。凡是要求学生做的题目，老师必须先做一遍或先过一遍。在做下水作业的过程中，了解作业的难易程度，所需时间，容易出错的地方等。这样才能做到布置作业适量而又适度。第三，双休日、节假日要控制笔头作业的量，可布置一些“软作业”。所谓“软作业”，就是比较灵活、自由的、需要学生动手动脑，以及参加社会实践来完成的作业。如：阅读书籍、参加劳动、查阅资料、收集信息、社会调查等。这些作业学生乐意做、喜欢做。对自己感兴趣的东西做起来是不会感到是一种负担的。而这些作业的完成，对于增进学生的综合素质无疑是很有帮助的。

作为学生，写作业时他们的巩固知识，取得好成绩的一条必要的途径，我们要鼓励学生勇敢地承担起来。然而，作为老师，我们在作业的布置和选择上也要动动脑筋，既要减轻学生的作业量，又能达到预期的效果。

#### 四、多元化的评价方式。

为什么学生的负担越减越重，究其原因就是评价制度跟不上时代的发展。怎样去评价一个学生，大家的定向思维就是孩

子的考试成绩，尤其是语文数学英语等所谓主科的学习成绩。其实，从多元智能的视角去看待学生，你会发现每个学生都是特别的，所有的学生都是聪明的，只是他们的才智表现在不同的方面。我们要承认这种差异，悦纳这种差异。教育的过程应该是欣赏学生成长的过程，巧用激励手段，能带来意想不到的减负效果。

在后墙上布置一块精心布置的“比比谁最多”的竞赛园地，上面贴着一颗颗通红的苹果。这些都是老师对孩子们的奖励。然而，这些苹果并不是学习成绩好的学生才会得到，只要学生在某一方面有足够的表现，或者是在某一方面取得了不小的进步，都会得到红苹果的奖励。一枚小小的红苹果，不仅对成绩好的孩子是一种促进，而且让那些成绩不如意，但是在其它方面表现突出的孩子找到了自尊，让孩子们自豪地认为：“我就是最棒的！”定了星级队员评比方案，每月都会评选星级队员，包括礼仪星、友爱星、发言星、守纪星、劳动星、作业星、阅读星等，只要在某一方面优秀就可以登上星级队员风云榜。

灵活机制的评价方式，让学生更自信，对学习也更有信心。看到每个孩子的长处，采取多元化的评价方式，不仅是减轻的学生学业负担，更是减轻了学生的心理负担。

## **减负工作方案 减负工作总结标题篇三**

一、依据计划实施减负工作。

在年初，我校制定了具有本校特色的减负工作计划，在计划中，明确了减负的责任与需要做的具体工作，使得减负工作得以有条不紊地开展。

二、完善减负领导小组。

针对本学期我校人员调动的情况，我校完善了以校长为组长

的减负领导小组，具体的减负工作由小学教导主任和中学教导主任进行指导，全体教师为减负责任人，使得全校教师都是减负工作的实施者。

三、与全体教师签订减负责任书。

为了明确减负工作的具体责任，我校与全体教师签订了减负责任书。针对本学期有新教师的情况，又与新教师补签了减负责任书。在责任书中，全体教师明确了减负工作的具体责任，确立了自己今后减负工作的具体方向。

四、定期进行检查，并把检查结果及时进行通报。

1、我校能开设所有课程，每门课程只使用了一本上级下发的教科书，严格执行了一科一辅的原则，没有私自乱订辅导材料的现象。在授课过程中，没有私自串课的现象，都能按课程表进行上课。

2、我校节假日不上课，不收费上课和有偿补课，教师也没有参加有偿家教的现象。

3、严格执行作息时间，小学在校活动时间不超过6小时，中学在校活动时间不超过8小时。

4、严格控制作业量，一、二年级不留置书面课外作业，三、四年级课外作业时间不超过15分钟，小学五、六年级和初中各年级不超过20分钟。

5、严格控制考试次数，每学期对学生进行两次考核，一次是期中的阶段性测试，一次是期末考试，考试不以分数排名次。学生的学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、不及格。

6、我校今年没有组织学生参加任何形式的学科竞赛。

7、每天保证学生有一小时的体育活动时间，学校的图书室、实验室、微机室、运动场在课余时间一律向学生开放，丰富了学生的课余时间。

8、学校每学期利用各班级家长会的时间，开展家长学校的活动，和全体家长沟通、交流教育经验，帮助家长改变思想，营造学校、社会、家庭三结合的素质教育环境。

总之，我校的减负工作在教学领域开展得有声有色，今后的工作任重而道远，我们将会继续努力把减负工作做得更好。

## **减负工作方案 减负工作总结标题篇四**

近一年来，我校深入贯彻落实教育局颁布的关于减负的各项规定，通过做好“齐心协力”，加强教学管理，增强教学实效，提高学生素质，提升办学品位，取得了减负增效提质的良好效果。

1. 转变教育思想。我校利用政治学习时间，增加了相关学习内容。一方面组织教师认真学习市局颁布的两项重要文件，并进行了理论测试，签订了教师承诺书；另一方面，组织教师开展教育思想大讨论，提升职业责任感与使命感，树立正确的人才观、教育观和师生观。

2. 关注教师成长。“减负增效提质”的关键在于教师素质，我校积极为教师成长做“加法”。首先，加强学习和培训，学习各学科课程标准，进行背诵和测试，探索校本培训形式，促进青年教师个人成长。其次，做细“青蓝工程”，再次，开展“人人上好一节课”系列活动（骨干教师示范课、青年教师比武课、新教师亮相课），全校教师周周有课听，人人有长进。

3. 丰富学生活动。巧动脑筋，增设了学生喜闻乐见的课外活动，通过活动为学生个性和谐发展推波助澜。

1. 严格控制作业量。我校明确规定不留超时超量作业，不留机械重复性作业，不留随意性作业，不留惩罚性作业，低年级不留书面家庭作业，中年级作业控制在45分钟以内，高年级不超过1小时。

2. 严格控制在校时间。认真执行《泰州市中小学作息时间表》，按时放学、静校，不延长或变相延长学生在校时间。

3. 严格控制练习资料。学校严禁大量使用现成练习册，增强作业的针对性、层次性，作业设计有必做题、选做题和思考题。

科学的过程管理能产生强大的乘法效益，为“减负”升华至“增效”、“提质”提供了有力保证。

1. 强化集体备课。集体备课前，教研组长分配备课内容，每位教师先行独立备课；集体备课时，教师相互交流，促进信息沟通、资源共享，在个人初备的基础上形成具有共识性的教学预案；集体备课后，教师根据自身的教学特点，根据本班学生的实际，进行二次备课，形成自己具体的教学“个案”；教后，教师及时总结教学中的成功与失败，审视教学中的困惑或感悟，做到一课一反思。

2. 实施有效教学。以承办全区“提高课堂有效性”专题研讨活动为契机，将“有效”“优效”理念辐射至各学科。语文学科以承担的“科学认读——培养儿童阅读素养”课题为切入点，倡导学生用阅读浸染童年。数学学科强调学习有价值的`数学，学习生活数学、问题数学。英语学科听说领先，创设情景，强化交际。音体美学科享受艺术、发展特长，充分挖掘特长生的潜能，让每位学生体验真、善、美。

3. 改革评价方式。首先，以“星级评价”激励评价、学习日记自我评价、学生成长记录袋评价等方式，全面衡量学生学业状况。其次，严格控制考试次数，把书面考试、口试、表



现性考试结合起来，并努力提高教师命题的针对性和科学性。

减负不光是学校的事情，也需要社会、家庭的支持与分担。我校充分发挥“家校通”这一平台的服务功能，认真落实家校联系制度，在教育孩子的理念、实际操作方面达成共识。每学期至少召开一次家长会，让家长及时了解孩子的在校生活、学习情况。成立家长学校，将家长请进校园，请家长听、看、议、谈，参与学校教育教学工作。通过家长会、告家长书、个别交流等形式，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法。

减负、增效、提质，是一组辩证的话题，只有减轻无效的负担，才能达成增效的目标；反之，只有提高教学的质量，才能切实减轻学生的过重负担。减负、增效、提质，是一项长期而艰巨的任务，但为了桃李争妍的共同夙愿，我们任重道远，责无旁贷！

## **减负工作方案 减负工作总结标题篇五**

一、加强舆论宣传，营造良好的“减负”氛围。

利用教师例会，组织全体教师认真学习“减负”工作的有关文件，领会文件精神实质，加强教师思想认识教育，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。确立教师“减负不减质”的思想。利用校讯通、家长会、校刊等多种形式，向家长和社会宣传素质教育观、全面发展观，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

二、转变观念，树立科学育人观念，努力提高课堂四十分钟效率及质量，深入开展“有效课堂”的主题教研活动。

三、加强常规管理，严格执行省教育厅的“六严格”和余杭区教育局减轻学生过重负担的规定。

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

(3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

(4) 严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

(5) 加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

(6) 加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

(7) 每学期召开至少两次的学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

#### 四、存在问题：

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

## 五、今后工作方向：

1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师的教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

4、为开展“减负高效”教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨教案和学案相结合的教学模式。

5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就就是不可能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

7、点面结合，通过设置“高效减负”的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

## **减负工作方案 减负工作总结标题篇六**

利用教师例会，组织全体教师认真学习“减负”工作的有关

文件，领会文件精神实质，加强教师思想认识教育，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。确立教师“减负不减质”的思想。利用校讯通、家长会、校刊等多种形式，向家长和社会宣传素质教育观、全面发展观，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

(3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

(4) 严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

(5) 加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

(6) 加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

(7) 每学期召开至少两次的'学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

- 1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。
- 2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。
- 3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

- 1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师的教育工作水平和能力。

- 2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

- 3、用科学的评价机制引领“减负”工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

- 4、为开展“减负高效”教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨教案和学案相结合的教学模式。

- 5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

- 6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就就是不可能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

- 7、点面结合，通过设置“高效减负”的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

## 减负工作方案 减负工作总结标题篇七

在实施新课程教学过程中，我的教学班学生课业负担过重现象基本上是不存在的。但“减负”不只是表面的减“负担”，而是应该改变学方式，全面提高学生的综合素质。

苏霍姆林斯基告诉我们：“如果我们想减轻学生的负担，那么就应当让他阅读的东西，比要求记住的东西多两倍，甚至多四至五倍，如果我们真的想减轻学生的脑力劳动，那就让我们在学生面前，敞开道路，让他们走到图书馆的书架跟前去，让书籍从沉睡中醒来成为青少年时代的挚友吧！”为此，作为教师首先思想上要有较深刻的认识，然后在实际中加以体现，如：布置作业的时候可以从学生的角度衡量，作业量是不是太多了、有没有必要进行重复性的操练、对不同的学生是否需要有不同的要求和安排等等。这样既尊重学生的自主选择，又可以提高学习效率，何乐而不为呢！当然，若要真正做到“减负”又“增效”，关键是教师的素质要提高。

- 1、教师要把单一知识传授的过程，转变为促进学生个性发展、启迪学生心智、促进学生全面成长的综合的过程。
- 2、要把教学中对前人知识的复制、灌输过程，转化为学生乐于接受，培养学生思维品质的过程。
- 3、把知识的死记硬背的过程，转化为探讨的过程，注重培养学生探求新知识的能力。慢慢地就能使“减负”工作落到了实处，学生在学习中也感到轻松、愉快。

为了让学生喜欢上数学，我尽可能在课堂上为学生创设真是情景以及民主、和谐的教学氛围。在这样宽松自由的学习环境中，我想无论是学生还是老师，都是很乐意的。只要给予学生足够的时间做自己想做的事，学自己想学的东西，学生就会说：学习是快乐的！

## 减负工作方案 减负工作总结标题篇八

减负“30条”是对之前曾经实施的减负措施进行全面、系统的梳理与汇总，并把之前少数省区实行的减负做法，推向全国，如“不得给家长布置作业或让家长代为评改作业”。如何让减负“30条”切实起到减轻学生负担的作用，这是社会公众最为关心的问题，在落实减负“30条”时，必须令行禁止，并坚持标本兼治原则。

贯彻落实减负“30条”，首先需要防止的就是各地再把“30条”重新发布一次，这种以“文件落实文件”的做法，是做减负的表面文章。比如，“不得给家长布置作业或让家长代为评改作业”，是一个所有省市都必须落实的规定，各地再发类似的减负文件，或者有的地方发，有的地方不发，会让社会公众产生困惑，是不是有地方执行，有的地方不执行。

之前，针对国家已经确定的规范办学禁令，就存在国家层面已经发文要求各都地落实，但有的地方不马上执行，还再发文件的情形。

“30条”中，有很多明确的禁令，对于这些禁令，不能“高高举起，轻轻放下”。拿“地方各级人民政府严禁给教育行政部门和学校下达升学指标，或片面以升学率评价教育行政部门和学校；不得将升学情况与考核、绩效和奖励挂钩”来说，这一禁令已经反复强调多年了，教育部每年都会发文禁止各地炒作、宣传“状元”、升学率，可是还是有不少地方政府、学校没有把禁令当一回事。有的地方政府给高中学校的升学指标，还不只是一本率达到多少，而是要有多少名学生考进北大、清华。原因在于，只有禁令，没有对应的严肃的问责机制。

对于不少地方政府来说，办基础教育的政绩，就是升学率、北清率（考进北大清华的人数），不改变这种教育政绩观，给学生减负，就会停留在表面，地方政府就会对学校违规办学

睁只眼闭只眼，包庇纵容。而要转变地方政府部门的教育政绩观，就必须强化问责。

## 减负必须在“治本”上多下工夫

值得注意的是，这“30条”中，有“治标”的措施，也有“治本”的措施，诸如，“小学一二年级每学期学校可组织1次统一考试，其他年级每学期不超过2次统一考试”这些措施是治标，明确学校的办学规范，但是，只“治标”，而不“治本”，就有可能出现校内减负、校外增负，学生实际负担、家长焦虑反而增加的问题。为此，必须在“治本”上多下工夫。

《通知》提到要深化考试招生改革，其中，关于高考部分，明确强化高考育人导向，深化考试内容改革，普通高中学业水平等级性考试和高考命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，促进教、学、考相一致。创新试题形式，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题，加强情境设计，杜绝偏题怪题，注重紧密联系社会生活实际，克服命题结构固化和学生机械刷题的倾向，引导学生提高分析问题、解决问题的能力。这主要从深化考试内容改革角度来强化高考育人作用，还必须意识到，考试内容改革只是一方面，更重要的改革，应是录取方式改革。如果只进行考试内容改革，而不进行录取方式改革，那学校办学、学生学习，就仍旧会关注考试分数、排名，即便进行考试内容改革，也难扭转应试倾向。

这也是过去几十年减负收效甚微的原因。当所有学生被纳入一个分数评价体系中进行排序评价时，基础教育就会形成升学教育模式，同学之间就会为升学而展开竞技。今年全国教育大会提出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，这是给学生减负的治本之举。



## 减负工作方案 减负工作总结标题篇九

“减负”即减轻小学生过重课业负担。减轻学生过重的课业负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。但学习是一项艰苦的劳动，学习需要付出艰辛的汗水。我们鼓励学生勤奋学习，刻苦钻研。减负的同时要提质，要通过教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和学习方法，提高教学质量和学习效率。学习总要有一定的负载。负载过轻，学生得不到应有的发展；负载过重，会破坏和扭曲学生的发展，而且学习就成了令人生厌而又不得不为之的“负担”。

### 一、减负提质的方法

（一）小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。

提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明

白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真正爱上“咀嚼”，爱上学习。

（二）在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。

这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

（三）要清醒地认识到“减负”不是“减质”。

“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没

有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

## 减负工作方案 减负工作总结标题篇十

成立了以党组书记、局长为组长、副局长为副组长的治乱减负工作领导小组，按照“谁主管、谁涉企、谁负责”的原则，层层签订责任书，落实责任制。进一步建立健全惩治涉乱行为的各项工作机制，制定了《县规划和建设局关于企业治乱减负工作监管办法》，认真查处各类违纪违规行为。完善收费项目公示制度，确保治乱减负各项措施落到实处。

1、按照“三取消、一不准”规定，对我局涉企收费项目进行逐一排查，并对全县建设系统行政事业性收费项目进一步进行全面清理，编制了《建设系统行政事业性收费项目目录》，向全社会公布。同时，制订了公示牌或公示栏，在各单位及政务服务中心收费窗口予以公示，做到了收费公开，营造了依法收费、按章缴费的良好氛围。加大监督检查和执法力度，加强对已取消行政审批事项和已取消的行政事业性收费项目落实情况的监督管理。

2、为切实减轻建筑企业负担，我局在全县范围内对涉及建筑企业的收费进行了专项治理，多次组织召开座谈会，深入建筑企业进行调研，了解建筑企业的收费负担情况，梳理涉及建筑企业的有关收费项目，制定了《县涉及建筑企业的行政事业性收费项目目录》，明确除《目录》中规定允许向建筑企业收费的项目外，其他各单位、个人一律不得有向建筑企业乱收费、乱检查、乱培训等加重企业负担的行为。对已办和计划开办的各种超职能、超范围、超计划的收费培训办班项目，按照“三取消、一不准”的要求，认真开展自查自纠和专项整改。严格规范举办培训班的审批程序，办班、收费、

发证都要严格依据有关文件精神执行，严禁巧立名目乱办班、乱收费、乱发证，加重基层负担。

3、完善收费票据管理，健全内部监督机制。根据党风廉政建设有关要求，从制度建设上抓好“收支两条线”工作。目前我局“收支两条线”工作已全面实现三个统一，即统一收费管理、统一票据管理、统一财务核算。根据财政、物价部门关于加强行政事业性收费票据管理的有关要求，我局开展了对局属事业单位和社会团体收费票据使用管理情况的检查，对乱收费、无证（收费许可证）收费、超标准收费、乱开票据、不开票据等违规收费问题及时发现并予以纠正。规范建设系统预算外资金管理，从源头上抓好治乱减负工作。

4、抓好社团组织和中介机构涉企收费行为的治理和整顿，重点解决党政机关和具有行政管理职能的事业单位工作人员兼任行业协会负责人和法定代表人问题。依法加强监管，坚决纠正行业协会强制入会、摊派会费、搭车收费、搞指定服务等行为，规范行业协会的服务，彻底清理乱收滥支、坐收坐支等问题。

今后，我局治乱减负工作将以抓巩固、抓提高、抓延伸、抓完善为重点，进一步加强组织领导，采取多种形式，继续抓好国家、省公布的行政事业性收费项目取消、降低、合并的落实工作，防止出现反弹。减轻建筑企业负担，规范商品房建设、销售过程中的政府收费及企业价格行为，维护房地产开发企业和消费者的合法权益，确保减负工作的各项措施落到实处。