

最新备课教研记录内容 小学语文教研组 备课组工作总结(优秀5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

备课教研记录内容 小学语文教研组备课组工作总结 篇一

我们二年级语文组的六位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照语文教研组的工作计划开展工作。小学语文教研组备课组工作总结如下，快随本站小编一起来了解下。

1. 加强理论学习，改变教学观念，尽快熟悉新课标，并用以指导教学实践。这学期，我们重点学习了《语文新课标》、《差异教学论》、《教育走向生本》。这几本书给我们的教学工作指明了方向，重新定位了我们的教育思路。

2. 加强备课组集体备课。教学上既有所统一，又各有特色。老师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。备课组内资源共享，分工合作，经常互相听课，取长补短，使年轻教师尽快站稳讲坛。本学期备课组内的老师均超额完成听课任务。

3. 在教学中培养学生独立阅读的能力，注重他们的个性化阅读，通过阅读鉴赏，加深人生的思考和认识。开学以来，学校重视《国学经典主题赏读》这门课程，将教育局的精神贯彻到底，《国学经典主题赏读》的测评标准上墙，我们还组织了国学经典的诵读比赛。经过一个学期的不断学习、小结、

反馈，《国学》之风已经在校园吹开，学生学习的兴趣更加高涨，这也陶冶学生的情操，厚实了他们的精神底蕴。当然，我们还得再接再厉，争取在《国学》之路上渐行渐远，将中华文明一代又一代传承下去。

4、狠抓写字教学。为了激发学生书写兴趣，培养学生良好的学习习惯，陶冶情操，磨练意志，优化学习心境，张扬学生个性，夯实学生的基本技能，促进他们全面和谐的发展，这学期，我们致力于写字教学，并取得了一定的成效。每一位语文老师将强化写字教学落实到了课堂上，加强汉字书写的指导，如字在田字格或横线中的位置，起笔落笔的位置，笔锋、运笔过程、间架结构等，将把字写得正确、美观作为重要教学内容，并确保每节课都有充足的写字时间，加强当堂练习。教师也重视培养学生正确的写字姿势、良好的写字习惯和写字兴趣，引导学生爱写字、进而写好字。在这个过程中，我们进行了两次的比赛，使各班的书写水平有了很大的提高。

我们全组老师将不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的工作更上一层楼。

1.小学语文的教研组工作总结

3.小学语文教研组工作总结-工作总结

4.小学语文备课组工作总结

5.小学语文备课组长工作总结

6.小学语文二年级备课组工作总结

7.小学语文备课组年终工作总结

备课教研记录内容 小学语文教研组备课组工作总结 篇二

必须统一思想、转变观念、改进方法，努力创建“问题引导”高效课堂。

我们高一地理备课组的老师们继续发扬以前的团结一致，协同作战的精神，以良好的心态，积极的工作态度，拼搏的精神做好本学期的工作，使本组教师共同进步。同时还配合各任课班级的班主任做好学生的思想工作，不让本学科拖学生后腿。

以新课程改革为重点，以全面提高教师的业务素质和发展学生全面的素质为目标，以深入细致地落实教学常规，加强教学规范化和制度化为手段，以更新和转变教师的教育理念和教学方式为核心，全面推进课堂教学改革，优化教学过程，提高工作效率。

本学期我们坚持了每周一次的集体备课，切实发挥了集体备课的实效。实现了教学过程进度的统一，明确教学目标、要求，探讨有效的教学方法，理解并突破重难点，做到先形成初案，在研究探讨、补充，最后根据不同的班级、教师形成个案，基本做到了统一备课、统一进度、统一作业、统一考试。真正实现资源共享！

“课内比教学”活动中，能够全员参与，不论是老教师，还是年轻教师，人人登台“比武”，形成了“比、学、赶、帮、超”，人人讲课、人人听课、人人说课、人人评课的全员参与的局面。

每位教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次“比武”当成了一次锻炼自己展示自己、提高自己的好机会。教师们认真选教材内容，精心制作课件，“比武”教师中年纪稍大的老师，他们没有怨言，同样充分准备，出色地完成

了任务。

为了更好的相互学习，取长补短，组内相互听课很重要。学校教务处关于推广听课提出了具体的要求，这是对我们很好的督促。当然，听课后的评课也很重要，在评课活动中畅所欲言，通过交流和碰撞可以产生更多智慧的火花，提升了整个备课组的水平。

总之，本组本学期教研工作还是富有成效的。虽然我们仍然有许多地方还不能十分令人满意，特别是教学观念和方法还有待于进一步创新。但这也正是我们前进的动力，我们有信心使地理备课组的工作越来越好！

备课教研记录内容 小学语文教研组备课组工作总结 篇三

回首这一学期，我们备课组较好完成了学校交给的教育教学任务。大家在教育教学中体会到了工作的苦与乐，取得了进步，现在将本学期的工作做一总结。

1、学期初，根据教务处和教研组的学期初计划以及学校对备课组工作的具体要求，依据课程标准制定备课组工作计划，主要从工作目标、具体工作措施、备课组活动等方面制定计划。

因为本学期最主要的任务是高中学业水平测试，所以针对这个问题，我备课组制定了详细的计划。并就每班程度稍差的同学制定了有效的、具有针对性的个别辅导。

2、坚持及时组织集体备课。要想在工作中取得成功，离不开团队协作精神，作为我们备课组来说，要在教育教学工作中取得好的成绩，就必须发挥集体的力量，发扬积极向上的精神，形成良好的团结氛围，具备真诚的协作态度，通过搞好集体备课、互相学习取长补短。对我们备课组来说，要更好

地把握好新高考要求，正确了解教学重点和教学难点，就必须加强学习，互相交流，除在年段室要经常讨论有关问题外，我们还坚持在每周四上午在实验室开展集体备课。针对高一新生，比较薄弱的三角函数，进行了补充。

所以我们每周二下午第一节课都要进行备课组活动，除非学校有重大活动，我们一次不落的坚持集体备课，在集体备课中我们互相学习，取长补短达到了共同进步的愿望。

3、坚持互相听课，进一步提高课堂教学效率。课堂教学是整个教学过程中最重要的环节，全组教师都应该在精心备课的基础上，努力上好每一节课。要遵循教学的基本原则和基本结构，讲究科学，实事求是，提高效益。在课堂教学中要贯彻好，教为主导，学为主体，练为主线的原则，杜绝满堂灌的现象。为不断提高个人的教学水平，我们要坚持互相听课的制度，除按照学校的安排及时听课外，我们备课组还应坚持互相听课的制度，对关键节次的教学内容，先安排一名教师授课，其他老师在听课后提出自己的感想，并完善该课的教学方法和教学内容。在本学期，备课组的三位教师均开了公开课，促进了老师们的教学水平的提高。

4、从实际出发，降低教学难度。由于这届高一学生基础较弱，为了保护学生学习物理的信心与兴趣，尽管本学期课程紧，任务重，我们本着让学生听懂学会的原则，适当降低了教学内容的难度。并且在实际教学中，只要学生听不懂的，我们就讲，例如学生不会的受力分析、打点计时器的应用，我们就多训练；在降低课堂难度的同时，我们也降低了我们所选用的教辅资料的难度。

5、按时按量完成常规工作，完成了必修1、必修2的教学任务。在本学期中，备课组始终坚持做到认真备课、批改作业，完成学校教务处安排的日常工作任务；同时积极配合各任课班级的班主任做好学生的思想工作，不让本学科拖学生后腿。作业的批改及试卷的评讲：我们物理组尽量做到全收全改，

注重讲解，对试卷都是精心的选择，注重知识点的突出及基础的理解。

6、坚持五个统一。我们备课组的五位老师虽然教学经验不同，教学风格迥异，但在教学中我们都养成严谨、扎实、一丝不苟、精益求精的教学作风。与新老教师共同探索新的教学教法，研究新教材的特点，共同解决疑难问题，并及时交流自己的心得体会。在教学过程中要坚持搞好“五统一”：统一进度、统一教学目标、统一教案、统一考练、统一作业。杜绝个自为政，互相隐瞒信息的现象，并且在教学过程中要加强计划性，减少随意性。

7、利用周六时间我们进行了培优辅导，目的在于接轨高考，并对高三将要进行的竞赛打好基础。更重要的目的是为了增加优秀学生学习物理的兴趣。

备课组活动对年级学科教学质量起着十分重要的作用，备课组是发挥集体优势的最小但又是最基本的团体，他能在第一时间内发现问题并解决问题，实实在在地进行学科教科研活动。目前我们备课组尚需深入展开教科研、更深入开展突破教学难点方面的交流、研究。我们坚信，抓好备课组活动是提高教学质量的基本工作。

备课教研记录内容 小学语文教研组备课组工作总结 篇四

开展有效的语文教研活动,对促进语文教学以及教师的成长具有积极的作用。但是,在具体的语文教研工作中,还存在着一些问题,没有发挥其应有的作用,需要改进和创新。今天本站小编给大家整理了四年级语文备课教研工作总结,希望对大家有所帮助。

一、具体工作与成绩。

(一)积极参加各项学习和教研活动。语文组教师抱着虚心学习的精神去各校听课。每次去校外听课总是去的最早，人数最多。外出听课四次。去广武听了一节作文课，去大坝中学听了两节多媒体教学课。去市二中听了两节语文综和活动课。特别是作文课和综和活动课是多年来语文教学的禁区，我们去听课对这两种课型的讲法有了进一步的提高。另外语文组的教师积极参加了教研市组织的中考复习研讨会三次。参加了每次市统考质量分析会。考前考后进行认真分析反思，这是我们语文组今年语文成绩提高的主要原因。

积极参加校内组织的多媒体课堂教学活动，参加了学校组织的教学技能评比大赛。其中陈默老师姜进老师严永国老师获得学校奖励。其中陈默老师还代表学校去参加市上的比赛并获得二等奖。

(二)积极参加各种读书比赛活动和征文比赛。

语文组教师参加了市上组织的语文读书比赛，四人获得全国赛区参赛资格，其中陈默老师获得全国比赛二等奖。语文组教师积极参加小学生作文报和语文教学研讨学会的小学生作文征文比赛，组织了学生向小作家天地投稿三百多份稿件。

三十多名学生获得鼓励奖。其中谢涛姜进老师辅导的学生获得的三等奖一名。并获得优秀组织奖证书。为了响应教育局和学校组织的：“感恩父母和老师”的演讲比赛，语文组教师积极辅导，其中朱雨昕老师辅导的学生在市上的演讲比赛获得第三名。语文组响应市和学校的号召，要求每个学生给自己的爸爸妈妈写一封感谢信，起到了很好的教育学生的效果。并且向市教育局选送感恩父母和老师征文三十多篇。一式四份共三百多页。组织学生参加了读书节作文竞赛，稿二十多份。这其中无不凝结着语文老师的辛苦。

最令人可喜的，是在我校组织初一初二初三学生参加的全国语文知识竞赛中，五名语文组教师获得全国性辅导学生奖，

这是语文组这么多年获奖最多的一年。组织参赛，积极辅导，为自己增光，为学校添彩，这是我们语文老师的心愿。

(二)研究教学，提高成绩。切实加强课堂教学指导。教学管理既重视毕业班，也重视中继班和起点班，把加强课堂教学研究作为教研工作的重点，并对所听的课及时反馈，提高课堂教学的针对性和实效性，指导教师提高教学能力和教学水平。积极参加教学质量分析会，知荣辱树典型，开展有效的教学研讨，找差距。抓学生，切实提高语文成绩。

二、中考命题的新方向进行认真研究

在新课改理念和精神指导下，中考命题的新方向进行认真研究，并组织学校召开了质量反馈研讨会，指导初三各做好复习迎考工作。开展了各种形式的活动研究课堂教学，研究学生，钻研教材，钻研学法和教法。充分发挥备课组作用，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，集思广益，取长补短。

认真完成期中测试、月考和初三模拟考试的命卷、阅卷、评卷及期末考试的阅卷工作。

参加校本培训，协助学校组织各项教学常规检查，认真完成学校和市教研室交办的其它工作。

(四)在校内开展了各种形式的学生活动。如写作比赛，写字书法比赛。朗读比赛，默写比赛。这些语文常规性的比赛，意在于引起学生的重视。起到调动学生学习的积极性。

(五)加强了常规教学检查。

本学期加强了常规教学检查，其中包括备课本、听课记录、作业批改等，并及时做了记录。对于检查中发现的问题及时与老师见面，及时解决。

三、存在的问题和不足。

1. 参与课题研究的积极性有待进一步提高，课题研究的效果得不到有效的检测。
2. 集体备课的落实与反馈工作不够及时，作文教学的不均衡性较为突出，有的公开课流于形式。
3. 教研活动开展不能有效、制度化，教研活动常常受到其他因素的干扰，不能有序进行。

一、激发学生兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能

力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

语文素质对学生的影响是终身的，也是巨大的。然而，长期以来，语文学科并没有得到学生应有的重视，其地位甚至已被列在主课之外，这一点在许多学校都己是不争的事实，非重点学校尤其如此。分析下来，语文课缺乏吸引力是原因之一，语文考试成绩难以拉开差距，并且往往成绩与实际程度

不符，导致学生不愿花力气是更主要的原因。改革考试方案是上级有关部门的工作，作为一线语文教师，我们则一直致力于寻找一条能将素质教育和应试教育较好地结合的道路，在帮助学生提初其考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。应该说，我们还没有找到最佳的道路，只是在摸索中积累了一些做法，介绍出来，以期抛砖引玉。

一、 夯实基础。

(一)早下手，抓反复。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，况且从初一到初三，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生初一刚入学时就抓紧其语文的学习。

初一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在初一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

(二)用足教材，以“本”为本。

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，按照h版教材的体例，有步骤有计划地提初学生的能力。

六册书的课内文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目我们也是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。

(三)分步前进，学写作文。

在作文教学上，我们没有一蹴而就，而是从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练论点型议论文、论题型议论文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提初起来。

二、 广泛拓展

(一)扩展阅读课外文言语段。这是我们非常重视的一个方面，仅初一阶段，我们就补充了一百段课外小语段，为了调动学生的积极性，我们尽量选择一些富有趣味性和哲理性的文章，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

(二)印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

(三)坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

(四)坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全年级。

三、 最后冲刺

(一)初三第一学期，我们没有急于进入复习，课堂时间全部用来上新课，家庭作业以复习前四册书的内容为主，然后分四次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

(二)专项复习。包括文言虚词、实词，古文化常识，诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编配套试卷加以检测巩固。

在作文方面，抽出课堂时间写限时作文，提初学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。

(三)时事话题讨论。近年来的初考越来越注重考察学生的思辩能力，为此我们常常将报刊中的社会讨论热点拿到课堂上加以讨论，并让学生在讨论后整理成文。初三阶段我们先后讨论了“上海城市精神”、“十八岁了，还该不该由父母负担生活”、“科学家和明星”、“新时代下雷锋精神”、“非典带来的思考”等等。这种讨论看似与应试无关，占用了不少课堂时间，实则大大提初了学生的思维品质，在本来程度较好的班级效果尤佳。

(四)适度训练综合性试卷。为避免重复操练，我们对众多综合性试卷作了挑选，选择难度不同的试卷，全年统一测试，重在训练考生考试的感觉。

四、多说两句

应该指出的是□xx届徐汇中学的语文初考取得较好成绩，除了以上这些具体做法以外，也和整个年级组乃至整所学校的良好风气分不开，正是因为具备了良好的学习习惯，才使得我们这些智商并不见得初的同学在初考中取得了较初的成绩。

而之所以能够摸索出这样一条道路并坚持走下来，则要归功于我们团结一致的备课组。三年来，我们一直步调一致，不

仅进度相同，而且分工协作，资源共享。老带新，新促老，在统一的教学方案下，各具特色地开展各班的教学，使得不同程度的学生都在原有基础上得到了提初。

我们的老师不计名利，兢兢业业，认真塌实，任劳任怨。不仅解答学生的质疑，而且常常与学生谈心，进行心理疏导。这些看似平常的小事，拉近了师生之间的距离，使学生把对老师的感情转移到学科学习上来，产生更大的学习动力。

我们的做法还有很多不成熟之处，各个学校又有很大区别，我们真诚希望能得到同仁们的不吝指正，也希望这些做法中能有一两点对大家有所启发。

备课教研记录内容 小学语文教研组备课组工作总结 篇五

1. 以师德教育为前提，进一步理解新课程教学理念。我们认为以德为范，所有的责任心，工作积极性都是以师德的规范性为前提的，只有把每个学生当成我们自己的孩子，既严格要求，又不失爱心，才能真正做好教师工作，使学生变被动为主动学习。
2. 做好县教研室、学校教导室布置的教学常规工作。每位老师尽可能的多听课，并积极做好课后的评课工作。以弥补以往这方面工作的不足。
3. 加强教研组和以及周边学校的联系。积极参加教研室组织的各项教研活动，加强与其它学校同行联络。在活动中定目标、找方向、求发展。主动和周边学校的教研组联系，虚心真诚向同行请教，在联系中多学习、获信息、勤思考。
4. 注意学生知识的检查和反馈，重视学生学习行为和作业规范的养成。这就要求我们在上课时，不但要严格执行课堂常

规，在作业的批改过程中，要按照中考批卷中的要求，从严把关，细化评分规则，做好平时工作中的点点滴滴，使学生能适应中考的批改要求。

5. 认真抓好集体备课。

(1) 在集体备课中进一步学习新课程理念和新课程标准，以满足新课程要求。

(2) 在集体备课中充分考虑情感目标、知识目标和技能目标，使学生能更加全面的发展。

(3) 百家争鸣，百花齐放，追求以多种形色的教学方式来完成教学目标，做到教无定法而教学有法。

(4) 通过网络和其他渠道收集有关习题，做到教、练结合。以利于收集信息、反馈情况。

(5) 进一步分析中考试卷，以把握方向。以把握具体的细节。

6. 教师是教学的具体实施者，全面提高教师的教学、教育、尤其是教科研的能力，是学校可持续发展的关键。我们备课组在教导处组织的学校课题组领导下，继续做好相应的工作，并积极撰写论文。