

最新高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划(优质9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇一

一、指导思想

以科学发展观为根本指导，以高效课堂创立活动为载体，以强化校本研训为主要抓手，以提高教学效率为根本目的，以全面提高队伍素质和教育质量为奋斗目标，坚持“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路。进取稳妥地打造“自主、合作、探究”的高效课堂，把质量建设进一步引向深入。

二、实施工作计划

一)加强领导，健全组织

为加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立由校长及全体教师组成的工作领导小组。

组长：卓亚强

副组长：黄奕新、林进方、卓克云

成员：全体教师

(二) 确立目标、明确思路

工作目标：构建“以自主学习为主”的高效课堂，实现课堂教学状况的根本性改变。在创立过程中，逐步推进与高效课堂相匹配的学习制度与管理文化的建设，进取探索切合本区实际的优质高效轻负的教学模式和运行机制，推动课堂教学改革的和谐发展，促进教育的均衡发展。

基本思路：在县教研室的统一规划与指导下，进取参加县教研室组织的相关活动，经过活动带动全校教师走进“构建高效课堂”的行动之中，让教师在活动中发展、在活动中提高、在活动中实现“构建高效课堂”的目的。

三、分项实施、重点突破

活动资料与时间安排

(一) 宣传发动(20__年2月)。经过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。学校成立“构建高效课堂”领导小组。

(二) 理论培训(20__年3月)。深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，认真学习外地的先进经验，深入了解不一样学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂教学改革的方向。

(三) 调研反思(20__年3月)。开展课堂观察活动，组织教师对照先进的教学理念与经验，对当前课堂教学现状进行观察、分析，经过自评互评找出存在的问题和差距。

(四) 课堂实践(20__年3月—4月)。组织教师按结合并自我已有的成功经验的基础上，进行课堂实践和研究，摸索出不一样学科的高效课堂的教学模式。

(五)汇报研讨(20__年5月—6月)。组织高效课堂实践汇报研讨活动，人人上汇报课，课课进行研讨评议，针对问题和不足提出改善策略，再实践、再汇报、再研讨。

(六)总结提高(20__年7月)。经过一段时间的实践研讨后，教师要认真总结实践经验，进行理性思考，构成必须的高效教学模式及长效管理机制，推出一些成功的课例。撰写一份有较高价值的论文、个案研讨报告或经验总结文章。活动领导小组，制定实施规划，拟定具体的实施工作计划。

(七)成果展示(20__年9月—12月)。开展“高效课堂”论坛、“高效课堂”教学评比、优秀教学设计、精品课堂实录、论文、课件评选活动。

深化课程改革、构建高效课堂实践研究活动，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程，全体教师要以此为契机，创新管理制度，创新工作方式，以深化课程改革，构建高效课堂为重点，为我县基础教育又好又快地发展，做出更大的贡献。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇二

摘要：构建小学语文高效课堂，符合小学语文新课程标准的要求，能有效激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性，使学生主动参与到教学活动中，有助于营造活泼的教学氛围，提高教学效率。

高效课堂，是指教师在有限的课堂教学时间里，高效率地完成教学任务，达成预期的教学目标，取得最佳的教学效果。

判断一堂课是不是高效课堂，主要看教学设计、教学方法、教学过程和教学效果是否有效。

对小学语文来说，高效课堂应该是课堂气氛活跃，学生是教学活动的主体，学生学习语文的兴趣浓厚，教学环节紧凑，

教学效果显著的课堂。

在目前的小学语文教学中，普遍存在教学效率低，教学效果不理想的现状。

首先，教学目标不够明确。

受传统应试教育的长期影响，教师比较注重学生的考试成绩，忽视了学生基本技能和方法的培养，忽视了情感态度和价值观的培养。

其次，教师的教学方法比较陈旧枯燥。

目前小学语文课堂上大部分教师还是采用传统的教学方法，即教师讲，学生听的方法，教师成了教学活动的主体，学生扮演的只是听众的角色。

再次，在教学活动中，教师主要采用满堂灌的教学方式，很少采用自主探究等教学方式，课堂只是为了完成基本的教学任务，不利于学生的全面发展。

枯燥的教学方法导致学生学习缺乏足够的兴趣，使学习缺乏主动性。

鉴于目前小学语文的教学现状，构建高效课堂很有必要，具体策略如下。

1明确教学目标

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中具有导向作用。

教学目标的确定是落实高效教学的关键。

教学目标简单地说，就是要学生获得什么知识，掌握什么方

法，培养什么情感。

小学语文新课程标准提出的三维目标是一个有机的整体，要协调发展。

小学语文教学要使学生在知识和能力、过程和方法、情感和价值观三方面获得可持续的发展和进步。

掌握学习的基本方法和技能，在学习中体验成功的喜悦，激发学生终身学习的欲望，并且在学习过程中渗透正确的人生观、世界观和价值观，使学生养成良好的习惯和态度。

教师首先要依据新课程标准中提出的年段目标、单元目标、课文内容等，综合考虑，确定教学的重难点，科学设计教学目标。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇三

1. 处理好教与学的关系，提高课堂教学的高效性。

新的课程改革的核心目的就是要通过课程的变革来实现学生学习的变革，进而促进学生素质的全面提升。课堂是学生的舞台，是学生展现自我的地方，并非教师表演的平台。现代教师要变“我讲你会”为“我导你演”，由台前表演变幕后策划、执导。课堂教学要由注重教师的教转变为注重学生的学。因此，课堂教学过程中应转变教学方式，改变那种以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属于学生的思维过程还给学生，把本属于学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高课堂教学的高效性。

高效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态

生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的高效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，高效生成要立足文本的重点、难点进行。第三，教师是课堂智慧生成的启蒙者、引领者和促进者。机智地对待课堂中的动态生成，灵活地调整教学策略。

心中有目标，教学不“跑偏”。没有正确的目标，教学准备及教学的开展将是无效的。整合、协调地实现教学的“三维目标”是课堂教学的基本任务，课堂教学的所有活动和全过程都应当一以贯之的为之服务，而不能“跑偏”。但课堂教学过程不是对预设教学目标的机械执行，而是人性不断张扬、发展、提升的过程，因此应该在课堂教学过程中根据学生的学习兴趣、学习能力、学习需求等实际变化情况，对教学目标、内容及活动进行及时、准确、合理的调整。教学过程中既要有明确的目标指向，又要适时调整、灵活应对。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇四

针对目前课堂教学方法陈旧、效率不高的现状，为了充分落实学生的主体地位，激发学生自信和挖掘学生潜力，采用“自主、合作、探究”新课程理念，学习、借鉴“杜郎口教学模式”和兄弟学校课改经验，进一步深化课堂教学改革，提高教育教学质量和全面实施素质教育。根据上级主管部门文件精神，结合我校实际，特制定我校构建高效课堂实施工作计划。

二、实施工作计划

(一)加强领导，健全组织

为加强领导，保证课堂教学改革顺利开展并取得显著成效，我校成立高效课堂课改领导小组和工作小组。

1、领导小组：

组长：王良成

副组长：赵家祥

成员：胡德明、张尤胜、史利民

2、工作小组：

组长：赵家祥

副组长：胡德明

组员：张尤胜、史利民、胡亮、穆明顺、钟明以及班主任和教研组长

(二)确立目标、明确思路

工作目标：构建“欢乐、自信、高效、轻负”的课堂。

基本思路：以“有效的教，促进高效的学”的理念为指导，经过“学习、实践、交流、合作、反思、改善、提高”的实践策略，提高教师设计、实施、评价、反思教学的本事。努力探索常态教学条件下，如何提高学生的学习本事，培养学生的勇气，张扬学生的个性，奠定学生的自信，实现三维目标的有效教学方式和策略。

(三)学习宣传、统一认识

经过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。一方面进行理论学习，组织全体教师进行高效课堂的培训，深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法；另一方面开展具体操作层面的讲座，采取“请进来”或“走出去”等方式，认真学习、实

践外校的先进课改经验，深入了解不一样学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂中具体的教学流程。

(四)精心组织、扎实推进

第一层面：领导层面

第一步：合理分工。在学习、借鉴区内试点学校课改经验基础上，结合各部门工作实际，进行大致分工：王良成校长：整体负责、调控；赵家祥校长：实施高效课堂工作中的制度建设、协调管理；胡德明主任：课堂上如何具体操作；张尤胜主任：实施工作计划的制定和导学案如何编制；史利民主任：合作学习小组如何打造、班团体建设、师生评价问题等等。

第二步：外出学习。领导小组成员分别到课改试点学校(先后到秣陵初中、周岗中学、江宁初中、竹山中学)调研学习，结合事先分工，各人重点学习相关资料，如导学案编制、教学流程、合作学习小组分配、评价机制确立、制度建立和实施高效课堂的管理、咨询研究等。

第三步：个人反思。赴几家课改试点学校学习后，在认真学习他们的经验基础上，结合事先分工和自身工作，逐步摸索制定出一套适合我们学校的高效课堂教学模式。

第二层面：教师层面

第四步：全校动员。利用全体教职工大会，分析目前我校存在现状、目前教育改革大的背景等客观事实，比较传统课堂与高效课堂利弊，认真学习、宣传“杜郎口课堂教学模式”，观看有关“高效课堂”视频等等。

第五步：采取“走出去”、“请进来”、听专题讲座、开展培训等方式，让所有一线教师倾听、观看和亲身感受、体会“高效课堂”。

第六步：课堂实践。每位教师根据外出学习、自我反思、课堂中实践，逐步摸索出贴合我们学校的课堂教学模式，并不断进行课堂教学实践；在教学中摸索、改善、提高。

第三层面：班主任和教研组长层面

第七步：班主任会。各班级的7---8个小组如何合理分配、评价制度如何建立、组长如何确定、高效课堂与班团体建设如何统一，还有学生培训、小组长培训和指导等。

第八步：教研组长会。如何编制导学案、如何使用导学案等。

第九步：组内交流。经过一段时间的自我课堂实践，以教研组长为主，让每位教师上一节自我感觉蛮好的课，并且学校领导、本组所有成员都要参加听课、评课、探讨、修订，让每位教师都有自我的课堂亮点。

第十步：构成模式。在组内交流的基础上，教研组长组织召开本组会议，专题研究本学科新的课堂教学模式，制定出本学科的新的、高效的课堂教学模式，并重新进入课堂实践、修订，最终构成学科高效课堂教学模式。

第四层面：学生层面

第十一步：大会动员。大会、班会分布进行。小组划分好、明确分工，各负其职。

第十二步：组长培训。各班所有小组长(不一样层面)集中培训。如何自主学习，如何上台展示，如何指导、监督学困生，如何维持小组纪律等。

第十三步：推广实施。在各学科构成自我的学科课堂教学模式后，各教研组推选一名素质高的教师报教导处，执教一节本学科的“学科高效课堂示范课”，由教导处统一制定时间，

组织全体教师参加“学科高效课堂示范课”活动，在全校范围内评价、推广，构成学校相对统一的高效课堂教学模式。

第十四步：总结提高。各学科在前面试点、推广基础上进行总结，对过程中材料进行修改、收集和汇总，对出现问题应多思考、多研讨，采取进取措施，不断提高、不断完善。

(五)分项实施、重点突破

1、以团队研讨导学案为主

基本要求：加强团体备课，实现资源共享，努力构建“自我反思、同伴互助、专业引领、共同提高”的校本教研模式。其具体过程为：个人备课，教师提前一周研究课标、教材、导学案以及其他参考材料，依据实际情景修订导学案中的学习目标、重点、难点和方法提示，修订导学案中的不恰当环节，增减相关的资料等，将具体的指导、启发与点拨的方式方法写入自我使用的“导学案”。团体备课：中心发言人进行说课，备课组团体讨论，提出修改意见，教师按团体意见对自我的“导学案”进行修改。二次备课：个人根据团体备课的要求对“导学案”再次进行认真细致修改(二次备课时要求用双色笔修改)。

主要措施：教务处加强常规检查力度，及时查看各教研组上传电子稿，开展优秀教研组评选、优秀导学案展览和评选等举措，全面提高教师备课质量。

2、构建合理的合作学习小组

基本要求：每个班级在构建合作小组时，应注意结构的合理性。一是小组人数要合理，分工要明确，一般以6人为宜。人数太多不利于学生间的交流和个人才能的充分展示，人数太少也不利于学生间的交流和互助；二是分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则。教师应按照学生的知识基础、

学习本事、性格特点的差异进行分组，让不一样特质、不一样层次的学生进行优化组合，使每个小组都有不一样编号的a□b□c三个层次的学生。这样分组不但有利于学生间的优势互补，相互促进，并且为全班各小组之间的公平竞争打下了基础；三是小组成员应是必须范围内动态的。能够是组与组之间男女生的互换或流动，也能够是组与组之间某些主角的互换或轮换，还能够按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅仅使学生有新鲜感，提高合作学习的兴趣，并且还能够在小组中长期构成的地位，即有的学生始终处于控制地位，有的学生始终处于从属地位，给每个学生供给发展的机会。

再进行组内成员选举，选拔具有威信、群众基础、知识水平和管理水平的综合本事的同学当小组长，还有选出每门学科的小组长，尽可能让每个小组6个人都有具体分工，都有事做，并对各组不一样层面的组长进行理念、工作方法、组织协调本事的培训。

主要措施：经过测试成绩的分析 and 评比，学习先进年级和学科经验，建立激烈机制，及时进行工作总结和交流，在学校建立起高效课堂教学评价机制和学生发展性评价体系，构成相对固定、有必须特色的合作学习小组。

3、构建合理的师生课堂评价机制

基本要求：建立一个高效课堂教学的师生评价机制，其目的是追求课堂教学的高效性和师生的共同提高与发展。

对教师的评价。班级层面，每一天由学生针对教师的课堂教学评选出“幸福之星”（课堂）；每周由学生评出本班一周“幸福之星”（学科）。年级组层面，根据学生对教师的评价评出年级每周、每月“幸福之星”（学科）。

对学生评价。每节课教师根据学生的表现评出“四星”：小

组之星、管理之星、参与之星、精彩之星。每一天学生依据教师评出的“四星”再评出班级每日“四星”，每周由学生根据班级每日“四星”评比结果再评选出每周“四星”，年级组依据上述评比结果再评选出年级学生每周、每月“四星”。如此评比，把学生平时课堂表现情景记入成长记录，改变过去对学生单一的学习成绩评价方式，更加注重学生发展性评价。

期中或期末结束，经过每日四星、每周四星、每日记录本、听课记录、常规考核记录和平时巡课情景反馈记录等材料评选出“课改班级之星”（班级）、年级组幸福之星（学科）、“年级组课改之星”（教师）。受表彰的教师和学生名单，学校均将做出展板，在校内公示。

主要措施：德育处加强每日常规检查力度，做好记录和资料收集、整理工作。经过层层评选，真实的选出投身第一线课改的教师和学生，以此推动学校课改的发展，带动学校教育教学质量的提高。

基本要求：一是课堂上创新教与学方式，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的进取性，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，进取动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考的本事，动手实践的本事和良好的学习习惯。坚持“四凡四不”，即凡是学生自我能学习的教师不教；凡是学生自我能探究的教师不导；凡是学生能做出的教师不启；凡是学生自我能说出的，教师不引。

二是要优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。闲则生非，课堂不允许一个学生闲，忙了，纪律就好，成绩就好。学校最大的浪费是课堂时间的浪费。课堂上要做到放手

但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

三是具体课堂教学程序：

1、明确学习目标，预习课本知识，小组交流互助。操作：学习学案上学习目标，自学教材文本知识。小组长带领小组成员进一步学习学案上知识点，并进行讨论、解答。时间约10分钟。步骤：(1)教师可联系前面所学知识，介绍本节学习重点和目标；(2)学案可提前发给学生，让自觉的学生能够对课本知识提前有所了解；(3)可阶段性对学生预习进行检查，使学生养成自觉预习习惯；(4)学生对学案上知识都要进行学习和解答，对于不明白的问题，要在小组内进行讨论和解答，教师巡视指导、解答疑惑。注意事项：要加强学法指导，对知识要进行纵向延伸和横向联系，初步构成知识结构；培养学生合作学习技巧和讨论学习程序，逐步构成“兵教兵、兵学兵、兵强兵”的良好局面。

2、课堂分组展示，实现思维对话。操作：学生分组轮流展示，互相纠正，归纳总结，教师可适时补充。时间约15分钟。步骤：(1)学生分组展示，查找错误、更正结论；(2)教师适当讲解、提问。注意事项：让学生自由讨论，充分展示所学知识，尽可能暴露学习过程中存在问题，要引导学生进取讨论，找出原因，更正答案；教师讲解点评简练准确规范，注重以下问题：面上都不会的，重点、难点、易错点等，引导学生将关联知识串联成线、成体系，对知识适当延伸和联系实际。

3、总结与反思评价。操作：当堂检测达标情景，总结、反思本节学习成果。时间约20分钟。步骤：出示或发放检测题，学生做教师巡视，当堂反馈。注意事项：习题要典型，数量要适中，题型合理搭配，兼顾不一样层次学生；学生要对学习结果反思与归纳。

主要措施：开展各学科、各学段、各种课型的课堂教学观摩、

展示、研讨活动。组织骨干教师上示范课等活动。开展全员性的高效课堂教学评比活动。有计划地组织中青年教师、骨干教师“走出去”，聆听专家课堂。

三、实施时间

1、宣传发动阶段：2009年10月中旬----11月上旬。

2、试点探索阶段：11月中旬----12月上旬。

3、推广实施阶段：12月中旬---元月中旬。

总之，我们要继续加强对“高效课堂”的理论学习和研究，注重对教师的专业引领，强化教师的业务技能培训，依托“导学案导学”和“合作学习小组”，实施素质教育，打造高效课堂，培养学生综合素质，走出一条具有我校特色的课堂改革之路。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇五

通过学习，使我对小学语文课堂教学有了更深的了解。这次学习对我来讲既是提高，又是促进。下面我来说说自己的体会。

一、语文教学要紧贴学生实际

语文教学是灵活的，应该按照学生的年龄实际、学习实际和教材的实际来教学。我现在所教的是小学三年级，因此在我以后的教学中更应该重视学生的读、说、背诵，规范学生的书面语言，丰富他们的语言积累等方面的基础上，切实考虑学生实际，贴近学生实际，营造一种轻松愉悦的课堂氛围。

二、教学评价的鼓励性

还有一种普遍现象，不知道大家有没有同感就是“在课堂教学中，往往有一些学生不敢举手回答问题，为什么不敢举手呢？是真的不会还是……其实我们也知道他们不敢举手的原因是担心回答错了被同学笑话”。对于这样的学生怎么办呢？放弃？还是……我是这么想的，对于这类问题老师应该充分了解他，将一些较简单的问题让他们回答。

如果回答的正确，应及时加以鼓励；如果回答错了，教师应该分析原因抓住其中的一点或几点给予肯定，不要直接否定或者一味的去批评，说一些伤害学生自尊的话，那样“更”会打消学生学习的积极性，使他们“更”不敢回答问题了。教师应改变一下方式，激励，肯定，那怕沾点儿边都好，如：再详细一点就更准确了，虽然你的回答不是很准确，但是你很勇敢的表达了自己的理解……鼓励，肯定的话语，使他们在错误中进步。

三、对话教学的策略

对话呈现的是一种用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵魂塑造灵魂，用智慧开启智慧的相互造就这句话。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处，需要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总是热情奔放，活力四射的。

1、营造亲和力的对话氛围

学生能够喜欢你，说明老师懂得与学生对话的艺术。幽默的语言让学生快乐、放松；委婉的语言让学生感到亲切、被尊重；含蓄的批评保护的学生的自尊心。在对话中，点燃学生的激情，教师要真诚的把学生看做心灵上的朋友，学生则会把你当做灵魂的亲人，这样学生就会在轻松地对话中学到知识。

2、创造人格平等的对话精神

教师要主动的和学生在平等的基础上进行沟通交流，从而建立相互信任，相互尊重，相互理解的师生关系，使师生双方相互之间产生一种无法摆脱对方的吸引力。在这种场境中，即使教学传授的知识较为复杂、较为深奥，学生接受起来也会觉得是十分容易和十分愉快的。

总之，通过这次学习使我懂得，有效课堂的提高时教师自身素质的提高。今后要给自己充电，利用课余时间多读书，做好读书笔记，使自身的知识不断积累；在教学时认真解读文本，根据实际情况和学生特点设计适合自己的教学设计；养成课后反思的习惯，在反思的过程中使自己提高；要求学生每周北两首古诗或是精彩语句，使学生像骆驼一样不断汲取知识。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇六

- 1、深入推进高效课堂改革，持续开展流程导学式高效课堂建设工作；
- 3、规范课堂教学常规，提高课堂教学效率，全面提高教育教学质量。

二、领导小组

组长□z

副组长□z

评委组员□zzz

三、活动时间

语文：3月13日——4月15日

美术：3月12日

数学：4月15日——5月18日

英语：5月20日——5月25日

艺术，体育，综合：6月

四、活动对象

百鸟小学全体任课教师

五、评奖办法

- 1、评委组由教学处4人加一位教研组长和一位大众评委(非同年级学科)组成。
- 2、评委组严格按照评分标准公正公平进行评价，不打人情分。
- 3、根据6位评委的打分计算平均分，各教研组人数的40%认定优秀，40%认定良好，其余为合格，教研组最后一名为待合格。

六、相关说明

- 1、全体任课教师请遵照学校和教研组的统一安排，调度，不推脱，不拖拉。不参与本次达标活动的视弃权处理，直接定为待合格。
- 2、全体任课教师请认真研读课堂评价标准，精心组织课堂教学，不应付，不走过场，积极参加本次课堂定级达标活动。
- 3、全体任课教师本着相互学习，相互提高的宗旨参与本次活动，共同提高课堂教学水平。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇七

为了深入开展打造高效课堂活动，全面提升我校课堂教学效益。根据连云港市《中小学教学常规管理要求》和《“六模块”建构式课堂教学要求》，结合我校教学实际，特制定新安镇小学打造“高效课堂”实施工作计划。

一、指导思想

以新课程理论为指导，以连云港市《中小学教学常规管理要求》和《‘六模块’建构式课堂教学要求》为依据，以《灌南县中小学“高效课堂”教学基本要求》为核心，突出重点，深化研究，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

二、主要工作思路

突出一个中心：坚持全面提高教学质量，全面提高学生综合素养。

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的理解性问题；“从最终一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

三、成立领导机构

1. 成立打造高效课堂领导小组

组长：孙家峰

副组长：赵远兵

成员：张冠林 韩澍 嵇会成

2. 成立打造高效课堂研究小组

组长：孙家峰

副组长：葛正荣刘贤桴

成员：

语文：许志丽陈庆柏

数学：葛正荣刘贤桴牛素红

英语：韩畅袁素红

常技科：邹红花红波

四、实施策略

抓好教师教学观念和教学方式的转变，领会“先学后教、合作探究、交流展示、精讲点拨、当堂达标”的基本模式要求，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情景。按照县教研室有关要求，扎实开展研究，经过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展，提高课堂教学质量。

2. 加强导学案研磨，共享教学资源

“导学案”是用于指导学生自主学习、主动参与、合作学习的学习工作计划，是自我学习的程序链，是合作探究的方向盘，是展示交流的指南针，是当堂达标的目的地。落实“先学后教”的重要工作就是对导学案举行优化。

(1)分配修改导学案任务及指定主要修改人：首先教研组长分配各位教师应修改的导学案的主要资料。修改资料应为自分配任务起的第三周的上课资料。在分配完主修改人后，教研组长还要安排定向检查，每个教师主要负责一个资料的修改

任务。修改资料要用醒目的颜色。

(2) 上传及分发导学案：第二周星期一教师用将修改好的导学案资料统一上传给教研组长，教研组长再将所有修改好的导学案资料传给组内所有教师。不用纸质稿件，全部用电子稿。组内教师浏览修改好的导学案，对修改的地方要着重看。

(3) 团体备课研讨：周一团体备课时先由主修改人讲自我的修改原因，其他教师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的资料全部完成。主修改人讲自我的修改原因，其他教师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的资料全部完成。主修改人应在导学案上记下团体修改后的意见。

(4) 完善“三案”：团体备课研讨后，教师们根据主修改人的导学案和修改意见，根据自我的教学需要各自将预习案、导学案、巩固案修改完整。

3. 灵活运用“20字”，体现学生主体地位

在课堂教学中，我校灵活运用高效课堂“20字”要求，突出学生的主体地位，体现学生的参与性、主动性、创造性，做到四个“坚决”：学生自学会的坚决不教；学生经过讨论会的坚决不多讲；学生需要动手的教师坚决不包办代替；课堂作业坚决当堂完成。

合作探究要求

(1) 教师必须认真落实新课程理念，每堂课都要开展合作探究。可小组合作，可师生合作探究，也能够实施个人探究，各种探究活动必须做好准备，明确目标，科学组织。

(2) 必须要实施问题教学法。鼓励学生提自我不懂的问题。

(3) 要突出学生主体地位。要经过合作探究，让学生自主解决

问题，活动要有效，探究问题要有效，学生参与要有效。

(4) 问题呈现方式要形式多样，可口头、可书面、可录音、可视频、可投影等。

展示交流要求

课堂中学生展示交流要做到充分、适度和到位，具体做到以下几个方面。

(1) 展示的学生数量。要根据课堂教学的实际情景，让更多的学生在课上得到展示。展示要可采用一对一展示、小组内展示和全班展示交流等形式。

(2) 展示的呈现形式。要充分利用各种形式对学生的问题解决进行呈现。展示呈现的形式有黑板展示、纸质展示、多媒体展示、语言表达等。

(3) 展示的姿态形式。要灵活运用展示的状态形式，可讲解、演讲、演示、表演、讨论、辩论、质疑和提问等，以提高展示交流的高度、深度和广度。

(4) 展示的质量要求。要尽量让问题解决的不一样方法都得到展示，以拓宽学生视野；要尽量展示问题解决的方法、规律和体会等，以提高学生解决问题本事，使全体学生共享合作探究的全部成果。

(5) 展示的良好习惯。要培养学生良好的展示交流的学习习惯。课堂上要求学生“大声讲话、大胆质疑。”这一条必须要作为常规基本要求落实好。

精讲点拨要求

(1) 点拨的资料。教师要围绕重点、难点、易错点、联系点、

困难点、关键点等核心资料进行点拨。

(2) 点拨的时间。教师精讲点拨总时间不得过长，连续精讲点拨不超过基本要求。凡是学生能够自我完成的事，教师决不替代。

(3) 点拨的深度。点拨不能停留在问题解决的表象上，要过到适合学生学习需求的深度，不能把展示热闹作为课堂追求的目标。

(4) 点拨的高度。课堂点拨要从方法总结、规律把握、注意事项、体会反思、学习提议等方面进行点拨，从而发挥问题的全部功效，提高学生的学习本事、分析解决问题本事，到达举一反三之效。

(5) 点拨的广度。课堂的开放是有限的，而课外及以后的学习是无限的。所以，点拨要对问题进行适度拓宽和链接，从而视野，丰富内涵。

当堂达标要求

(1) 每堂课都应有达标检测。

(2) 检测资料呈现形式多样化。可口头，可纸质，可用小黑板，还能够用多媒体展示，充分利用现有资源。

(3) 检测步骤要切合学科特点，能够是集中的，也能够是分散的，分步的。

(4) 检测资料批改方式和时间。可课后集中批改，也可让学生在课堂上互相批改，教师也能够用多媒体边展示检测边批改，也可根据部分不一样层次学生掌握情景，推测全体学生的掌握状况。

课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。要让课堂成为教师提升教育生命质量的重要阵地。没有教师的生命质量的提升，就很难有较高的教育质量，没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。仅有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势推进，学校采取以下措施。

(1) 实行领导推门听课制度。要求每位教学管理人员每周必须随机听课一节，并随时与执教者交换意见，被认定为低效课堂的必须重上。

(2) 开展高效课堂教学评估达标活动。每位教师都要参与评估达标活动，由学科教研组长组织进行打分，并及时反馈。按照教育局统一要求，周一团体备课，周二语文、周三数学、周四英语、周五技能课教研活动，上课教师成绩纳入教学业务考核积分，并与绩效工资挂钩。

(3) 打造好教研组的研讨课，实现典型引路，强势推进。研讨课要提前安排，早做准备。本学期每学科组织不少于两轮磨课活动。做到教案一齐研讨定稿，上课提前告知全校，听课以后集中评课，一轮活动结束后写好反思总结，并上传磨课教案和课件。要让研讨课真正成为精品课、高效课，切实起到示范、引导的作用，既让听课的教师有启发，又使上课的教师得到锤炼和成长。

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇八

[摘要] 一直以来，构建高效课堂都是小学语文教育工作者追求的目标。

通过高效课堂能够帮助学生在有限的课堂时间内更好地完成学习任务，帮助教师充分完成教学目标，进而全面提升小学语文教学水平。

所谓的高效课堂，即为使用尽可能少的时间与精力，获得尽可能好的教学效果，最终达到教学目标，完成教学任务的一种高效率的课堂教学。

通过高效课堂不仅能够有效提升小学语文教学效率与教学水平，而且可以有效提升学生的学习效率，帮助其掌握更加科学合理的学习方法，并且对其语文素养与综合素质的提升都具有极大的促进作用。

那么如何有效构建小学语文高效课堂呢？对此，笔者认为可以从以下几个方面入手。

一、树立明确的教学目标是高效课堂构建的前提

教学目标是开展课堂教学的前提，其会直接指导教学活动的开展。

只有教学目标明确，教师才可以根据具体的教学内容与教学大纲制定出科学的教学计划，才能够按照教学计划高效、有条不紊地开展教学活动，进而构建出高效课堂。

特别是对于小学生而言，其个人的理解能力还较差，假如在教学过程中教师没有制定明确的教学目标，没有明确告诉学生本节课的教学目的是什么，那么就会使得学生在上完整节课以后，仍然抓不住教学的重、难点，因此更谈不上教学效率。

因此，在开展一堂课之前，教师首先要树立明确的教学目标，使得学生了解本节课的学习目的，然后再根据学生的具体情况，因材施教，更加科学、高效地完成课堂教学活动。

二、科学导入新课是高效课堂构建的基础

为了构建科学合理的高效课堂，那么教师就要科学地导入新

课，这样不仅可以有效地激发学生对语文的学习兴趣，而且可以有效地吸引学生的注意力，在课堂教学开始初期，教师可以充分利用各种教学资源，采用各种教学手段为学生导入新课。

例如，可以采用多媒体技术为学生播放图片、视频，通过为学生讲故事与听音乐等形式，为学生导入新课。

如在讲解《桂林山水》这一篇课文时，教师可以提前准备好多媒体课件，在课堂上为学生播放多媒体教程，使学生充分了解桂林美丽的山水与秀丽的自然景观。

使得学生在轻松愉悦的状态下掌握本节课的教学内容与相关知识，有效地获得良好的教学效果。

这种科学合理的课堂导入，可以使得学生更好地融入到课堂教学中，有效地提高教学效率和教学效果，进而为高效课堂的构建奠定坚实的基础。

为了可以构建高效的课堂，那么教师就要为学生营造出良好的课堂氛围，因为只有这样才能有效地调动学生的学习热情，使其轻松、愉悦地融入到学习活动中，从而为构建高效课堂提供有利的保障。

对此，教师可以从以下几个方面入手：首先，教师要充分尊重学生的主体地位，要积极地转变原有的不正确的教育教学理念，要充分认识到学生才是教学的主体，认识到自己是教学的引导者与指导者。

因此，教师要充分挖掘学生的内在潜力，在开展教学活动中以学生为核心，充分发挥学生的主导地位，并且充分发挥自身的指导与引导作用；其次，要积极鼓励学生。

教师要及时鼓励与引导学生。

对于学生在学习上所取得的一些进步，教师要给予及时的鼓励与表扬。

对于学生在学习中所遇到的挫折教师也要及时给予鼓励，并且合理地引导学生，使其找到解决问题的方法。

只有这样才能帮助学生充分了解自己的优势与不足，才可以奋发向上，不断进步。

因此，教师就要改变传统的“灌输式”教学方法，采用更加科学、多样化的教学模式。

更好地融入到课堂教学中，这样不仅可以有效提高教学效率，提升学生的学习效果，而且对学生探究能力、与他人协作能力以及自主学习能力的培养都具有至关重要的意义，并且对教学目标的实现具有极大的促进作用。

总而言之，高效课堂不仅可以有效提升教学效率，提高学生的学习效果，而且对学生语文素养与综合能力的培养都具有至关重要的意义。

因此，在小学语文课堂教学中，教师要树立科学的教学目标、要科学地导入新课、营造良好的学习氛围，并且采用多样化的教学方法等，这样才能更好地构建出高效课堂，进而为小学语文教学水平的提升与学生综合素质的培养奠定坚实的基础。

参考文献：

高效课堂推进会发言稿 高效课堂实施工作计划篇九

以县教研室提倡的高效课堂为指导，进取改革教学突出改革教学的重点，结合我镇的实际情景，努力创立自主、高效的课堂教学，在课堂教学这一主阵地上要质量。

二、活动目标：

排查课堂中的低效因素，解决课堂中的低效问题，使课堂教学高效、活泼，教师教的到位，学生学的简便，学生思维活跃，表达清晰，发现、解决问题的本事强，课堂目标达成率高，真正实施高效课堂。

三、实施措施。。

第一阶段：(9月上旬)组织讨论阶段。

组织教研室人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的措施。

第二阶段：(9月中旬)调研排查阶段。

1、教研室人员走进各完小，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案修改的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、调查各学校的教学管理，从学校的督查到学习教研活动的开展，从学校对教学设备的投入到学校对教师的考勤等进行周密的了解，从中发现学校管理对高校课堂的影响。

第三阶段：(9月下旬)分析研究阶段。

1、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素构成原因。

2针对低效原因，研究解决问题的对策及工作计划。

第四阶段(9月下旬以后)问题解决阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，我们制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改工作计划，注意从一些几方面着手。

(1)学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作用，及时纠正一些高校课堂的因素。教学过程督查要做的“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的唯一依据；“严”，指应严格要求，对教学常规是要求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2)学校严格执行教学秩序，确保建设用足课上40分钟的。严格考勤，严格执行后可制度，严格控制坐讲，严格杜绝课上做与教学无关的事情，学校实行巡课制度。

(3)学校要加大教学设备的投资，为教师上课供给有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、农远设备；二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料和最实用的教具如小黑板等，小黑板要确保每位教师一套。

2、开展有针对性的教研活动，解决课堂是普遍存在的低效问题。

(1)各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥团体的智慧和教研员的引领作用解决问题。如语文学科开展低年级写字专题研讨会，解决学生识字写字耗时多，效果差、数学潦草的问题；开展作文教学研讨会，解决课被遗忘，学生写作本事差的现象。数学学科开展图形教学研讨会，以解决学生空间想象本事不够的问题；常识课利用目标教学，开展当堂达标，减轻学生负担，以提高常识课的成绩。英语学科则围绕“如何提高学生学习英语兴趣”的主题开展专题研讨，

以提高学生学习英语的兴趣。

(2)发挥骨干教师的作用，让它们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全镇教师作出示范，从而帮忙教师解决问题；二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们进取解决低效问题，提高自我的课堂教学的目的。

3、落实大团体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实大团体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

(1)组织大团体备课，引导教师研读教材，研读导学案。上好一堂课的前提是充分备课，解读教材，只要心中有“书”才能在课堂上游刃有余。

(2)上好先导课，在大团体备课时，利用活生生的课例引导教师用好导学案，实现互相学习，自我超越，以提高课堂效率。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对单位、个人、和教研室一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。如提高学生的读写本事、培养学生良好的学校习惯、讲练结合的课堂实验等。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。