

# 最新德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划(实用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇一

冀丽云

要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。本学期我在教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于整体育人，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

### 1、结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接与词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

### 2、结合课文学习渗透

英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。

### 3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。

高俊梅

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，对培养青少年学生逐步形成良好的社会公德，法纪观念和文明习惯，逐步确立科学的世界观和人生起着主导作用。在各个学科中都蕴含着德育材料，德育材料更是丰富而生动，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国

山河，或深刻阐述生命意义,,,，因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学科技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

### 三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

德育工作在学校教育教学中起着举足轻重的作用，本学期我们将以生活德育、情境德育总体思路为指导，以学生良好的行为习惯的养成为突破，用美术的形式切实开展各种德育活动。

一、指导思想：结合全员育人有关精神，按照学校德育工作要求，以“学生的基本道德素质同学生的基本文化素质相结合、内化与外化相结合、寓德育于生活之中、寓德育于情境之中”，全面加强学生的美育、思想政治教育、品德教育，把学生良好的行为习惯养成、审美情操的陶冶做为本学期的工作重点，重在通过丰富多彩的课内课外活动、锻炼学生能力，陶冶学生性情，形成良好的意志品格，重在为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中情感成长。

#### 二、目标措施：

1、加强德育工作贯穿整个美术教学中的思想。端正思想，提

高认识。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，做到言传身教、教书育人，教学中克服重智育、轻德育，重书本知识、轻社会实践，重死记硬背、轻创新能力的培养，重校内教育、轻校外教育的思想，把学生身心健康成长放在头等重要位置来抓。

2、寓德育于课堂教学之中，使学生的基本道德素质与基本文化素质相结合。充分发挥课堂教学对实施德育教育的主阵地作用，根据各学科德育工作要点，把德育内容扎扎实实的落实到教学过程中。

(1) 在美术备课中，根据教学内容，设计相应的德育渗透教学目标，对学生进行思想政治教育，品德教育，纪律教育，环保教育等。培养学生的创新精神及动脑动口动手等实践能力。

(2) 在教学过程中，注意培养学生的学习动机，学习态度，学习习惯和良好的学习风气与意志品格。在课堂教学中落实德育目标，做到德育与美术学科教育的渗透。如：环保方面，让学生爱护花草树木，让学生爱护大自然，亲密大自然。

3、深入探求生活德育、情境德育的最佳途径和方法，营造各种德育灵活发展的空间，为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中感悟和成长。(1) 让各班、各年级积极行动起来，用学生美术经验来丰富校刊、校园网、黑板报、走廊文化等各种德育活动。让学校每一个角落留下班级美术文化的痕迹，让学生把自己所学的知识应用到社会生活实践中，达到学有所用，学有所长，学有专长，全方位锻炼学生的各种能力。

(2) 组织学生到室外去采风，写生，让学生画生活日记、表现自己感兴趣的人、事、景、物，积极在生活中收集素材，并把这些素材加以提炼，提高学生热爱生活的情感。艺术来源于生活而高于生活，让学生的作品情趣化，生活化，艺术

化，人文化。提高学生的审美素养和艺术品味，利用一切媒材调动学生的情感，激发他们的创造欲，表现欲。提倡奇思妙想，发挥想象力和创造力。

4、以活动为载体，为学生创造各种实践、体验的机会，寓德育内容于各项活动之中。（1）开展手抄报制作比赛、学生艺术作品展示会、美术成果展示会等。培养学生和竞争与交流意识。

把德育放在学校工作的首位，首先是对整体培养目标来讲的；其次是要要求每一个教师成为德育工作者；最后是要还应每一个学科都应当从本学科的实际和特点出发，对学生进行思想教育。

## 一、学科教学渗透德育要求。

### 1、明确掌握知识与加强德育的关系

学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

### 2、注意课堂教学中的德育指导

教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

### 3、深入挖掘教材中思想教育因素

学科教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。在此，仅以小学教学为例，简述小学数学教学中应如何渗透德育。

(3) 通过内容中的辩证唯物主义因素，对学生进行变化与发展，对立与统一，现象与本质等辩证观点的启蒙教育。

总之，只要教师在教学中明确了把德育放在首位的主观愿望，通过钻研教材，就能挖掘到教材中的思想教育因素，设计出恰当的思想教育内容与教育形式，真正做到“传道、授业、解惑”，即教书育人。

## 二、学科教学渗透德育应注意的几个问题

### 1、注意因势利导，淡化德育痕迹

有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

### 2、不牵强附会，避免生搬硬套

学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣

的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

### 3、客观、公正、尊重事实

学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前四化建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

### 4、注意“四点”，增强效果

学科渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。

#### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新世纪人才，通过完美的艺术形象来感染学生，以课堂为教学主阵地，课外活动为辅的形式，不断提高学生的能力。



## 二、德育内容

通过美术教育，对学生进行爱国主义和共产主义思想教育，培养学生热爱民族艺术，世界艺术，扩大学生的艺术视野，提高学生的艺术修养，本学期主要内容以各种基础知识、技能培养为主，基础教学包括欣赏、绘画、手工制作等，教师要注重培养学生的绘画的能力、欣赏作品的的能力以及自己动手的能力，运用科学有效的学习方法及其学习态度来继续加强养成教育，培养学生求知欲，勇于探索，大胆创新。

## 三、具体措施

操和良好品格。

2、结合所学理论知识、实践能力，培养学生的创造力、想象力，使学生在愉快中学习。

3、学习中注重学生个性培养，培养其创造性，创新能力，在学习中培养学生的人格魅力，使他们学会分辨生活中的美、丑，学会独立，自尊、自强、自重、自立，做一个有用的人。

4、在美术活动中，可以多种形式渗透德育，如通过比赛，增长知识，开拓视野，培养竞争精神；命题作画，如植树节、劳动节、六一儿童节等，从多种角度加强德育，通过活动，增加友谊，提高自己的能力，培养团结互助、友好相处的精神，在互相竞赛中，取长补短。

5、教师要转变旧的教育理念，适应新课程改革的目标要求，提高教育工作的实质性和领域的拓展性，增强时代气息，全面提高学生素质，使学生特长得以有效持续发展，培养健康个性。

总之，在美术教学及其活动中，将尽可能多的与德育结合，做到教书育人，培养全面发展的优秀人才，使学生的潜能得

以发挥，使学生成为心灵美、语言美、行为美的社会有用人才！

在体育教学中，根据学生不同时期的思想表现和本校的实际情况，制定一系列严格的要求与措施，并有步骤、有重点地把课堂常规的内容与讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的教育有机地结合起来，作为学生的行为准绳。

- 1、对优生不要偏爱，有缺点便要指出；
- 2、对表现不好的学生要指出其缺点，但也不应忽略对其优点的表扬；
- 3、对学生的批评要适当，不侮辱人格、讽刺挖苦，不体罚或变相体罚；

在小学体育中，较多的教材具有鲜明的教育意义，如：通过耐力、力量等身体素质的训练，可以锻炼刻苦耐劳、不畏艰辛的意志；各种跳跃练习可以培养学生奋勇高攀、超越自我的拼搏精神；各种集体配合的比赛可以提高学生的团结协作能力，培养其集体主义精神。

#### 四．利用课的组织 and 教法措施实施德育渗透

体育课是多因素、多层次、多变化的复杂教学过程，必须把思想品德教育有机地渗透到教学的各个环节中，使学生的身心得到协调发展。例如队列操练和热身操：通过让学生在严格执行口令完成动作的过程中，体会到纪律的严明，培养他们一切行动听指挥的严密组织纪律性。

六．配合学校德育工作计划，长期进行有阶段性和针对性的思想品德渗透教育。总之，本学期我将采取积极有效的措施，将思想品德教育有机地渗透到体育教学的过程中，争取取得理想的德育效果。

## 德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇二

1、着力教师的职业道德，提高师德素养。9月份以“敬业爱岗，严谨治学”为主题开展师德活动：9月5日举行庆祝第28个教师节师德师能演讲比赛，选送朱阿娜、蔡乌伴老师参加养正教学区师德演讲比赛均荣获二等奖；9月17日下午，利用教师例会的时间组织全体教师一起观看《讲述？寻找最美乡村教师》纪录片，并举行“师德承诺书”签订仪式；9月24日下午，学校再次利用教师例会的时间组织全体教师进行观后感交流，会后全体教师撰写观后感上传到安海教育信息网。11月份以“做文明教师”为主题，组织全体教师学习《关于出台教师文明用语和禁忌用语的通知》、《文明礼仪学习材料之三我知礼我文明》、《教师文明礼仪学习材料》、《安海镇教委办关于开展师生文明礼仪建设的工作意见》。12月份以“促专业成长，做幸福教师”为主题开展了一系列的活动：11月下旬，召开行政领导会议，制定西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案，组织全体教师学习镇教委办《关于举办第五届学校德育论坛活动的通知》和西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案；12月上旬，利用全体教师会议、校园网等形式，向师生员工广泛宣传开展这次大讨论活动的目的意义、方法步骤，使师生员工更多地了解全校开展的大讨论活动，确保做到宣传到位；12月10日和12月24日，学校开展教师价值观大家谈座谈会，畅谈“怎样做一个幸福的教师”；12月26日，收到全体教职工25篇论文，上交率100%。经领导小组认真评选推荐四篇论文送交镇教委办参加第五届德育论坛征文评选。其中蔡乌伴、张美芳老师均荣获二等奖。一学期来的师德活动促使全体教师思想观念有了新的转变，教书育人理念有了新内涵，全体教师对核心价值观在思想上达成共识，在情感上自觉认同，教师的师德素养得到了进一步提升。

2、培训班主任的管理能力，提升育人实效。班主任是开展德育工作的核心，是实施德育工作的主力军，是提高学校德育

整体效果的重要保障。拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，无私奉献精神，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。本学年学校充实了一批年轻班主任，他们富有工作热情，但工作经验有所欠缺。为了帮助新教师尽快适应教育教学工作，提高班级管理的能力，9月17日学校举行了“新教师拜师会”，5对师徒签订“拜师协议书”，校长颜秀贵为结对师徒颁发聘书，并对新老教师提出期望。希望老教师将丰富的教育教学经验，班级管理经验毫无保留地传授给新教师，做好对新教师的“传、帮、带”作用，另外，新教师的思想新、观念新、思维活跃，接受能力快，老教师也要从他们身上取长补短，相互促进。10月8日下午，学校又举行了一场别开生面的“身边榜样人物的经验交流会”，让有经验的老教师、中年教师代表将自己管理班级的经验进行座谈式的交流，实现了工作方法的互通有无、工作经验的共享共赢，使我校班主任工作能力得到不断加强。

3、培养教师的阅读习惯，营造书香氛围。学校以“滋养学生的儒雅气，教师的学者风，学校的书香气。”为目标开展读书活动，认真制定教师读书方案，以读书沙龙、读书论坛、主题辩论等形式组织全体教师开展读书交流活动，激励教师积极阅读，充实自我。主要活动有：革新教师例会形式，把每周工作安排通过校园网进行布置，腾出每周一教师例会的时间，有计划地组织全体教师学习《解读〈弟子规〉》；10、11月份持续开展《致加西亚的信》读书心得交流会，做到每师撰写一篇心得并上传至安海在线投稿；12月3日下午学校又举行读《致加西亚的信》心得体会现场撰写活动，并根据字迹及内容开展校内评选活动，评选出一、二、三等奖若干名。活动的开展有效地提高了教师的阅读写作水平。10月份，颜秀贵校长荣获安海镇教委办20\_\_年阅读教育名著现场写作一等奖，蔡乌伴、黄小阳老师均荣获三等奖。蔡乌伴、张丽华、陈端华老师分别荣获《致加西亚的信》读后感二、三、三等奖。

4、加大学科的教研力度，促进专业成长。学校非常重视教师教科研能力的提升，分设语文、数学、技能科三大教研组，确保每组每周进行一次教研活动。发动教师积极参与教委办举行的各种学科技能竞赛。

## 德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇三

识字：

思想在教学中抓住字词教学，，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做对不对？把认字与育人联系起来。

写字：

教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

## **德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇四**

本学期在具体的. 语文教学活动中，为了充分发挥语文教材优势，我适时进行德育渗透，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使学生在学习中，不断提高自身素质。

“没有德育的教学，智育也是苍白的。”因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的。在教学中，我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。

语文学科那些文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面。这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。总而言之，只有深挖，才能加强德育渗透的力度，使学生不断增强自身素质，提高自身的道德情操。

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语接龙比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。如：典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

## **德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇五**

小学语文学科的教学在完成德育任务方面具有许多的优越条件。我们要研究德育在小学语文教学内容中的特征，根据小学语文学科的特点，通过形象感染、感情陶冶和潜移默化的作用来实施德育，培养高尚的情操，提高思想觉悟和社会主义道德品质。

语文教育通常指的是关于自己祖国语言的教育活动。祖国语言负载着自己祖国和民族的思维方式、思想感情，传承着自己祖国绵延不息的文化，具有深刻的底蕴。课堂教学是进行

德育的主要场所，它以教材为本，教材中有极其丰富的德育内容，诸如爱国主义、艰苦奋斗、民族自豪感等。所以，应该把语文教学与德育工作相结合的重点放在课堂教学上。

课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。

当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，要加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中有所收获。一本好书相当于一位良师益友，不仅可以扩大学生的知识面，提高学习成绩，而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神，所以应该鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

写日记是课外写作活动的一种重要形式。有位特级教师说：“日记是道德长跑，每天坚持，使人心灵求真、向善爱美。”绝大多数学生写日记时都说真话，说心里话，这便起到了使人求真的作用。”写日记能规劝自己上进，劝人改过。许多学生在日记中针砭假恶丑，赞扬真善美，这便起到了教人向善、爱美的作用。”教师应充分利用日记这种写作形式的德育功能。课外写作活动还有编写板报、墙报等。这些写作活动也是进行语文德育的重要阵地，不仅能激发学生的写作热情，而且能培养学生的创造精神和独立工作能力。

学生的思想品德主要由教师来培养。语文教学中，语文教师是学生直接的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师在课堂上进行品德教育，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。



学生相处融洽，对学生默默关心、暗中了解情况，对学生宽松，与学生心心相印、像朋友一样的教师。要排除一切干扰因素，站在学生的角度去设身处地为学生着想。在情感上师生互相接近，消除学生的猜疑心理。对学生进行品德教育，要注意道德情感陶冶，教师要运用情感去感染学生，以满腔的热情去教育学生。语文教师还要民主平等地与学生交流思想、探讨问题，用自己真挚的感情感染学生，用高尚健康的道德情操影响学生，渗透到学生的心灵中，起到“春风化雨，润物无声”的作用。

语文教学中的德育，涉及到社会生活的方方面面，必须开辟多条渠道，使德育像涓涓细流流到学生心田。课内与课外结合，课堂与生活结合，集中与分散结合，阅读与写作结合，围绕中心，指导学生读有关的书，出有关墙报，办有关小报，写有关评论，开展演讲会、朗诵会、辩论会等各种活动，实行全面教育，综合治理，形成集体舆论，充分发挥多渠道功能。

实施小学语文德育，要注意学生的年龄特征和心理特征，不搞成人化、儿童化教育。在教学中，教师要做学生的引路人，引导他们走上正确的人生道路，激发他们积极向上的动力。

## **德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇六**

作为一名初出茅庐的语文教师，在新的教育发展形式下，怎样才能胜任新的教育，使自己成为一名合格的教育工作者，学生不仅学好语文知识，而且学会如何做人，在德行方面取得成绩，这个目标就成为我所追求的。

### **一、挖掘语文学科“内在”德育因素**

集体主义精神，即同学之间的团结协作，互相配合。语文是一门交际工具的语言，是实践性很强的学科。语文学习注重“听、说、读、写”，四者相辅相成。语文作为我国的母

语，学生学习起来更容易些。

## 二、掌握“渗透”原则

### （一）、在审题，介绍时代背景中渗透

课题是文章内容的高度概括，是文章的眼睛，每授一

课，紧扣课文题目，引导审题，使学生从题目入手，先初步感知，获得轮廓印象。介绍时代背景，更有利于学生理解文章内容和深刻的思想内涵。

### （二）、在欣赏插图，领悟图意中渗透

引导学生欣赏插图，领悟图意，有助于学生把课文较为抽象的内容形象化，具体化，借此加深课文的理解，进而深化学生的思想认识。

### （三）、在分析讲解课文时渗透

文以载道，课文是思想内容的载体，两者密不可分。因而在教学中如能把二者结合，则有利于学生对语言文字的理解和运用，又能使思想教育达到“润物细无声”的境界。

### （四）、在作业批改中渗透

学生的作业和作文既能检验他们掌握知识的数量程度，也最能反映他们的思想动态，因此，在批改作业中及时掌握各种苗头，加以纠正，并不失时机地渗透思想教育，提高他们的认知水平。

总之，初中语文教学各个环节中的德育渗透是必不可少的。思想道德教育是素质教育的灵魂，它可培养学生高尚的道德情操，磨练道德意志，匡正道德行为，使学生在潜移默化中净化心灵，完善人格，从而推进语文教学工作，真真达到教

书育人的目的。

## 德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇七

语文学科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为21世纪的语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

思想品德教育是在学生语文过程中对学生进行的思想认识、道德修养和审美情趣的教育。思想品德教育是语文教学的根本任务之一。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”“加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。”“帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。”这些指示指明了思想品德教育的内容，各科教学都应遵循，语文学科当然也不例外，在《小学语文教学大纲》中就有明确的要求。

语文人格教育，是语文教师在教学活动中有意识、有计划地结合语文知识传授，语文能力培养，对学生进行人格教育的活动。语文教学中有着非常丰富的人格教育因素，文德兼美的语文教材比其他教材有着得天独厚的育人因素。语文教学中的逻辑思维有助于优化学生人格中的认知结构，语文教学中的伦理道德因素，有助于优化学生人格中的伦理结构；语文教学中的审美内容有助于优化学生人格中的审美结构。确立强化学生的主体地位，有助于培养学生的自主意识，结合作文教学能够培养健康、丰富的情感，让学生参与阅读规律的研究，有助于培养学生的创造精神。

心理素质教育也是语文德育渗透的一个重要方面。学生的个人心理素质，指个人意识倾向和各种稳定的独特的心理特性的总和，即个人心理面貌，学生的个性心理素质主要有三个方面：感知、记忆、想象、思维等心理活动能力因素，注意、兴趣、动机、情感、意志等心理倾向和能动性的因素；性格、气质等心理特点的因素。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的语文教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

## 德育渗透工作计划语文 小学德育渗透工作计划篇八

让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，

不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、

知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优抚差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。