

最新初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结(优质7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇一

转眼间，担任班主任工作已经一年，在这一年的时间里，我有过许多困惑，遇到过很多不明白、不知该怎样处理的问题，但是，在师傅和其他老师的帮助下，在那份责任的推动下，我积极解决了问题，坚定了自己努力的方向。作为一名新教师，作为班主任，我必须对学生负责，必须对学生家长负责，必须对学校负责，也必须对自己负责，我要尽我最大的努力，将我的工作做到最好！抱着这样的思想，我踏踏实实、认认真真地工作，虽然做得还不是最好，但我一直在努力；虽然还谈不上有什么经验，但也有一些自己的想法。

初二的第二学期，对于学生来说已经适应了初中的学习，并且熟悉了学校环境及老师的教育。刚开学时，班里学生较为浮躁，总是不能够很快进入学习状态，所以在开学的前两周一直严抓常规，让班级尽快进入状态。以前也制定过班级公约，但是由于惩治力度不够，学生从思想上不够重视。开学几周后，班级暴露出很多小毛病，针对这个问题，我让同学们自己把班中出现的坏现象、坏习惯写出来。我统计后在班会上分析给大家。统计出共计三十几条，我将其分为三类：纪律问题、学习问题、素质问题。班会上大家认识班级存在的问题，并且这些问题和大家息息相关。于是我们共同认识这些坏习惯，并把问题严重的三个坏习惯作为重点管理，按

照学生自己制定的. 惩罚措施进行监督。班会后我把这些坏习惯列表粘在展板上督促大家，时刻提醒大家。在每次的周一班会都会拿出这张表，让大家说说本周我们改掉了那些坏习惯，并把它从表中删掉。这样坚持下来，对班级的常规管理有很大的帮助。

以前的展板只是粘些通知、成绩单等，没有规划整理。本学期为了营造更好的学习氛围，我把展板分为了三块，左侧是“常规”，右侧是“成绩栏”，中间是“天天向上”。常规一栏贴着值日安排、平时的活动通知、安全各方面知识等。让学生更加清楚了解学校的常规管理；成绩栏贴着每次考试的情况，以及每天小测满分的同学. 可以鼓励当天表现好的同学，也激励其他同学。中间部分贴满班级的照片和同学们写在笑脸上的学习感言，营造良好的团结和谐的气氛，增强班级的凝聚力。这学期展板的有效利用，对班级的工作施展提供很好平台，也提供很多便利。

本学期的学习任务比第一学期重，而且知识明显加难，如果光凭老师一盯一进行辅导，对整体成绩的提高并不明显，老师也不能一一辅导。这时建立学习小组非常重要，可以锻炼学生的自学能力，培养他们的互助精神，也可以帮助科任老师的负担。

样分出的小组里面各个层次的学生都有，他们可以互助学习，更好的帮助老师落实基础薄弱的学生。学习小组的形式更好激发了学生的学习兴趣，有效的加强了落实工作。每天组内完成任务既省时又有效，组长还可以辅导未完成任务的学生。我想如果可以更好利用学习小组，并在思想和方法上指导学生，不断改进学习小组的学习形式，一定会取得更好的成绩。

由于总是有着“对学生不放心”的心态，导致什么事情都要亲自监督，没有很好的培养学生的自制能力，所以当我顾及不暇时，班级容易发生问题，学生缺少自控能力。下学期进入初二，学习任务和班级管理会更加繁重，所以需要加强日

常的管理，培养学生的自控能力。在学习上改进学生的思想分化，提高学习成绩。

本学期就这样过去了，有很多的问题出现，也学会了解决很多问题，这些经验教训是我继续前进的铺垫。感谢帮助我的老师们，我会更加积极的投入到下学期的工作中。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇二

1、抓好差生转化工作。把差生分成几种类型，区别对待。今年的差生有不少是双差生：学习差、品德差（如马亮、张少华、解云峰、汪川等）。他们以小团伙形式违纪、厌学，影响了周围一大片学生。我采取孤立、个个击破的办法，不仅从思想上转化他们，也从学习上帮助他们，培养他们对学习的兴趣，使他们树立自己的奋斗目标，并向着这个目标契而不舍地去追求。同时，排除他们的厌学情绪和自卑心理。这实质上也有利于班级的纪律、学风培养。在生活上，我亦经常去关心他们，经常找他们谈心，解开他们心中的迷惑，做一个充满自信的人。经过转化除少数人（如马亮），其它都有不同程度的转变，有的而且成绩有了很大进步。

指出他们的不足，提出奋斗的目标。如果他们在思想上有何负担，尽量帮助他们解除。同时，经常鼓励他们，并制定一整套的班级奖励制度，进入年级前10名，前30名，前50名，分别给予不同的物质奖励，增强他们学习的信心，进取和拼搏精神，通过一学期的努力，优等生的成绩都有了明显进步，进入年级前50名人数超过了平均数，相对名次也越来越好。

参加各式各样的比赛，演出。如：作文比赛，文艺会演，数学竞赛，英语竞赛，运动会，板报比赛等。兴趣小组也是对学生进行素质教育的重要渠道。通过全面的素质教育，学生的思维拓展了，眼界开阔了，学习灵活了，也更有拼劲了。我班的素质教育也结出了累累硕果：校广播操比赛第三名，校运动会总成绩第二名，校庆元旦文艺会演一等奖等。总之，

一个优秀的班集体需要班主任，任课教师和全体学生共同努力，需要信心和勇气，需要毅力和拼搏。本学期我全心全意扑在工作上，对学校负责，对学生负责，对家长负责，对自己负责，取得了一些成绩，也存在一些不足之处。在今后的`工作中，我一定会多总结，多请教。争取工作得更加出色，做一名优秀的班主任。

一、不断提出新的奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是在一个接一个的目标的实现中逐步发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新的奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。

二、形成正确的集体舆论，培养优良班风

集体舆论就是在集体中占优势的多数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行。优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量影响和教育学生。

首先从组织好班会入手。班会是对学生进行教育，让学生参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活会和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律等，并教育学生要严格遵守；引导学生分析研究班集体中的问题，提出巩固和发展班集体的措施；审议班级工作计划，总结班级工作；讨论班级成员共同关心的问题；定期的时事教育；处理偶发事件等等。

本学期，我班同学在德、智、体各方面都取得了长足的进步。

教室、清洁区卫生打扫得很干净；学校举办的各种活动都能踊跃参加，并取得较好的成绩。其次是对班干部的培养。

从本质上讲，逆反心理是指在一定的外界因素作用下，对某类事物产生反感情绪，故意做出与该事件发展的常理背道而驰的举动的一种心理状态。青少年中的确存在这样一些学生，他们对老师或父母的教育常会表现为很不服从，告诉他不能怎么做，他偏要那么做，甚至公开顶撞。这就是逆反心理的表现。

况和心理要求，准确把握学生品德发展阶段和水平，在教育策略上要循序渐进，切忌急躁冒进，尽可能避免师生对抗情绪的产生。

为青少年创造良好的教育情境。一是创造良好的班集体，充分发挥集体规范和正确舆论的教育作用，培养健康向上的班风学风。二是积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理的积极性。三是针对青少年特点，开展丰富多彩的教育活动，让学生在集体活动中展示才华，修正品德，形成良好的心理素质。

提高教师自身素养和教育艺术水平。青少年学生逆反心理的形成，很多都与教师的教育方法不当有关。为此，教育者首先要着力于提高自身素养，包括心理素质、教育教学业务能力和职业道德水平等。教师要具备良好的教育心态，要把关心、尊重、爱护学生放在首位，把学生置于与自己平等的地位。在学生出现过激行为时，教师要学会制怒，善于运用教育机智和教育策略，巧妙化解师生冲突。

合理利用学生逆反心理的正效应。教师要大胆利用青少年学生逆反心理的积极因素，培养其创新意识和能力。在向学生进行思想教育时，切忌偏颇，讲道理既要讲有利或好的一面，也要讲有害或坏的一面，引导学生进行逆向思维。在学科教学中，应充分发挥青少年学生逆向思维的特点，鼓励学生提

出不同见解和解决问题的方案。

我觉得班主任工作琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志，也能从中体验到做教师的快乐。一个好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。

“火车跑得快，全靠头来带”。一群好的班干部，他可以以身示范，带动和感召全班学生，使班风纯正。班干部人选采取由学生推选和我的考察相结合，效果良好，每个人都能自觉维护班集体利益，增加责任感和荣誉感。

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，而且我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了但实际上他只是慑于你做班主任的威严而心里不服气。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。我们批评学生缺点的时候不妨先表扬他的优点。每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能通过这个小闪光点挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。书上说：学生是教育的主体。一点不错，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸扁它，而是要你细细地去找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。你先得把学生研究透，各个年龄段，各个层次的学生生理、心理特点都不一样。你要知道他做些啥、想些啥，怎么让他接受你的教导。军法有云：知己知彼，百战不殆。要针对学生的特点，设身处地的以他能够接受的方式进行启发引导。其实，学生到学校来，谁都想成为好学生，他们对老师充满了尊敬和依赖。只不过因为智力的差异和自制力水平的不同，导致学生良莠不齐，我们就要区别对待。好比有的人，他是种田能手，你非要让他去钻研高尖新技术，怎么

可能呢？所以要因材施教，教师的心态要放宽一些，任意拔高要求无异于拔苗助长，得不偿失。小孩子小，在严格要求的同时，尽量多鼓励他们，多表扬他们，这就要求班主任在批评和表扬的时候掌握好火候，让他们感受到成功、感受到学习的乐趣，形成良性循环。有一位同学好打架，批评了几次都不管用，我想，看这样子油盐不进了，不能做小炒，我给他加把糖吧。我就让他去找好事做，比如帮值日的同学扫扫地，捡捡地上的纸呀等等。每次周会课时，我都对他的点滴进步给予表扬，这一下子，他也没时间打架了，经常找好事做，我再在班上一表扬，同学们一羡慕，他就天天乐滋滋地像换了一个人。

根据校纪班规，在规定好目标后，充分相信学生，让学生自醒自查，找出不足，制定改进措施使班级的各项常规管理正常化,制度化,，培养自我管理、自我成才的能力。合作小组各个成员主要工作内容为负责每日班级的考勤,卫生,仪表服装,课前准备和课堂纪律的监督与劝导,做好宣传工作,制造良好的舆论环境,使班级形成一个有正气的良好班风,为同学创造一个良好的学习环境。合作小组各个成员各有分工,每日与参加年段评比的同学保持联系,及时发现班级存在的问题,并制定相应的解决办法,及时通知有关同学予以纠正,使全班每一位同学都充分意识到自己作为班级一员的重要作用,自觉为班级争取荣誉,做到自觉自律。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。在一个学期中，我学到了很多。一些经验丰富的班主任老师给我提了许多宝贵的意见。在这里，我非常感谢给予过帮助的老师！我的工作也有很多不足，容易急躁，但我愿意以年轻的心，昂扬的姿态去努力学习。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇三

做好学生的思想工作，培养良好的道德品质对初一新生，必须先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁保持工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。另外，结合当今社会的发展，让同学们形成与社会相适应的价值观、时效观以及信念观，让他们明确未来的社会是一个竞争的社会，人只有一直保持进步，才能在竞争的社会中立于不败之地，进而让他们树立起立志成才、刻苦钻研的精神，并建立起终身学习的意识。同时开展践行社会主义核心价值观和爱国、爱校、爱班集体的教育，建立起良好的集体荣誉感，并为了班集体的利益而努力奋斗。

集体的力量是无限的，集体主义精神是在活动中产生的，通过活动加强学生之间的协作精神和团体意识。因此，我利用高效课堂小组组织“一加一”互帮互学活动，就是让成绩好的学生选择一个成绩差的学生进行手拉手结对帮补，队与队之间互相监督提高。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，习惯养成教育等，同时，积极开展各种文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

在学校运动会上，我们获得了精神文明班集体的称号，在学校综合评价中，我们班级连续获得了三、四、五月的文明示范班称号，并被评为房山区优秀班集体。此外我们还参加了学校的象棋比赛，获得了团体第六名，我带领学生参加房山区中华古诗词大赛也获得了房山区二等奖的好成绩。这些活

动大大地促进良好的学风，班风的形成，使我班在学校的各项考试和管理评比中都取得了良好的成绩。

加强心理疏导，让他们认识到自己的价值。在思想上不歧视他们，在教育上，做到动之以情，晓之以理，鼓励他们，增强他们的自信心和自尊心。我一般利用课余时间找他们个别谈心，了解他们对学习的看法、以及存在的问题；并且给他们以学习目标和方法的指导，帮助他们树立起学习的信心和决心。

对学生从严，但不可无限严，抓住学生的心是很重要的。表扬与批评同样重要，批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的三个优点，此谓之“退三进一”。每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。另外时常从生活上关心学生、与学生家长保持一定的联系，将对学生很大的帮助。

2、深入班内调查，并向班干部和同学们了解班级情况，随时纠正班内出现的“不正之风”。

学生刚进入初中学习阶段时，班主任应积极创造机会对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白现实与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，在这方面，我平时注意多教育学生，要有礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

我还积极参加北京市班主任培训活动，取得了很好的成绩。

在这次北京市培训活动中饿哦被评为优秀学员，班会设计被评为一等奖并且选入《“学生发展规律与育人策略”北京市中小学班主任培训教师案例精选（中学）》一书，另外两篇教育教学案例也被评为二等奖。

我还积极参加了北京市紫禁杯特等奖的比赛，并最终被房山区推选为候选人，还代表学校参加了房山区践行社会主义核心价值观的班会展示活动，获得了一等奖。同时也指导学校年轻教师一起参加比赛，共同探讨、共同交流，共同学习，也带动了一部分年轻班主任一起进步、成熟！

学校在不断进步和成长中，我也在进步和成长着，我庆幸置身于一个极利于人成长的工作环境，并得到很多领导和同事的帮助与关爱。当然，还有很多工作，我认为我本来可以做得更好，但没有做到尽善尽美，我时常感觉自己时间不足，而且经常有一种紧迫感，总觉得很多东西要做。现在摆在面前的很多问题需要我去处理，如班级管理还有些细节没有做好，要多研究方法去解决。我会加强反思，扬长避短，今后不断地完善班主任工作和语文教学工作。没有最好，只有更好，力求更多进步与收获。

问渠那得清如许，为有源头活水来。希望我的班主任工作和我们七（1）班能取得更大的进步！

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇四

本学期我们班实施了一帮一结对子，组建战略合作伙伴小组。我在班里进行广泛的动员，鼓励每个同学树立起自信，尤其注意那些内向的学生，引导他们正确认识自己，增强自信心和进取心。要求每个同学在小组内互相检查，例如早读、作业本的收发、默写以及个人卫生等；管理小组内同学的行为规范，如要求小组内同学上课遵守纪律，下课不追逐打闹，不说粗话、脏话等。我还利用小组尝试做了“课课清，天天清”活动，效果很好，学生的积极性都被调动起来了。

优美的学习工作环境，使人心情舒畅，精神振奋，我要求学生每天做到室内外卫生两清洁，早上学生进班第一件事，就是搞好环境卫生，先用擦布桌椅，然后坐下来读书，门窗、黑板、清洁区分工明确，各负其责，由班卫生委员检查室内外的卫生，课间做到不乱扔纸屑，见到地上有纸马上捡起来。使每个学生养成讲卫生的好习惯，既培养了每个学生关心热爱劳动的品质，又保持了环境的清洁。

热爱，尊重学生既是教师高尚师德的集中反映，也是教师取得成功的关键所在。教师对学生的爱决不是无原则的迁就，偏袒，而是体现在对学生的严格要求上，爱之深，求之严，我总是以热爱学生为前提，爱中寓严、严中注爱、严爱相济、全面要求。例如，在平时的学习活动中有的班干部不能严格要求自己，上课不守纪律，与同学打闹，学习不示求上进的现象，我就找他交谈，帮助教育，使其尽快改正，对个别既调皮学习差的学生，不是置之不理放任自流，总是想尽办法创造条件，耐心帮助他们，鼓励他们上进。

5、6班是相对好班，它还是有许多后进生。后进生的心理过程中，

最缺乏的是自信心，觉得自己这样不行，那样很笨，因而无论做什么事都很被动，生怕被人嘲笑，看不起，我在平时的教学管理中，有意激励这些学生，大胆去学习，思考，劳动。无论他们做得多么不完整，哪怕只完成了任务的五分之一，也要不失时机地肯定所完成的部分，鼓励他们继续努力来完成得更好。通过激励法，可以给后进生树立起自信心，并在学习和生活中时时关心和帮助后进生。做好后进生的工作不是一朝一夕的事，需要老师不断地反复做教育工作。必须要有“马拉松式”的耐心；耐心地与后进生交谈，耐心地帮助，使学生在这种转变过程中学到老师那种“持之以恒”的精神。

由于优等生具备一般学生所不及的能力，所以，对他们的目标要求，应适当高些。我总是重视指导学生对已有的成绩既

知其然，并知其所以然，根据学生的心理动向，帮助他们正确地总结原因，正确地看待已有的成绩。提高要求，对某项工作提出不同的评价标准，一般学生通得过，而对优等生则不予通过，迫使他“跳一跳”。有时还可以把一些比较难做的事情有意交给他们，逼其开拓思路，另辟蹊径。对于优等生的缺点，不采用直来直去的批评。优等生的自制水平一般较高，然而，他们的自尊心很强，往往看不到错在何处，轻轻点一下，只起隔靴搔痒的作用，不如不动声色，让事实来说话。优等生的“第一次”过失，会使他记忆终生，“第一次”会成为“只一次”。

总之，班级工作是锁碎的、复杂的。只要我们善于研究、善于观察、虚心学习，努力去做，就一定能把各方面的工作做得更好。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇五

作为班主任，基本上了解这个班学生的一般特点和个别差异，并针对各不同特点，采取适当有效的教育和管理措施，实现了教育的良性发展，教育教学工作进展顺利。

现将工作汇报如下：

1. 帮助学生尽快适应新环境。新生入学后，使他们对学校的历史与现状有一个大致的了解，并向他们讲解学校的规章制度，介绍中学与小学学习的差异，帮助他们尽快消除因环境变化而引起的心理紧张。
2. 勤跟班，严管理。初一新生的管理开始时一定要跟得紧一些，抓得严一些，不能让他们有松散的感觉。开学初期，加强对学生进行安全、纪律、卫生、法制道德、理想前途、思想政治等常规教育，从学生早上到校到晚上的作业，每一个环节都要紧跟、严管，发现问题，及时处理、纠正，尽可能地预防学生出现松散及不良的行为和习惯。同时，临时指派

一些同学分别负责各项班务工作，协助管理，保证了班级工作的正常开展，并注意在工作中对他们进行考察。

3. 及时联络各任课教师，共同进行正确的学习方法的指导，帮助他们尽快适应中学的学习生活。因为学生来学校的主要目的是为了搞好学习，由于中学与小学相比，课程门类增多，内容扩大加深，上课教师增多，且各科教法要求各不相同，对学生的要求也大大提高，因此，一方面要及时提醒学生，使他们有一定的思想准备；另一方面要尽早联络各任课教师，协力帮助学生改进学习方法，培养他们的自学能力。同时在教学内容上注意中小学知识的衔接，教学方法上注意教学的直观性，并逐步向抽象过渡，使他们尽快适应中学的学习生活。

4. 尽快认识学生、了解学生，为下一步工作作准备。我在开学一小周左右，认识了本班所有学生——能叫出每一位学生的名字。采取请学生作自我介绍、点名、与学生谈话、根据座次观察等、查阅学生档案等。同时还要求学生相互间多进行交往，以增进友谊和了解，为下一步工作打基础。

1. 建立和培养了班集体领导核心。期中考试之后，在对学生有了一定的认识、了解和学生间也有了一定相互认识、了解的基础上，着手选拔了班干部。接着召开新班干会议，明确职责与分工，并强调合作的重要性与必要性，请班干部要齐心协力、互相帮助、齐抓共管。指出：只有大家心往一处想，劲往一处使，拧成一股绳，才能把班级各项管理工作做好。当然，我也没有包办代替，放手让班干部去开展工作，但要随时观察班干部的表现，并有针对性地指导、帮助他们，教给他们工作方法，帮助他们树立起应有的威信。我们连续两个学期在年级纪律卫生测评中名列前茅。

2. 制定切实可行的班规班约，使班级管理有章可循。即在《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和学校各项规章制度的基础上，通过广泛听取学生意见，制定出适合本班学

生实际的班规班约，从学习、生活、纪律、出勤、卫生、集体活动等方面进行明确的规定或约定，以此来管理和约束学生的一言一行，使班级管理有章可循，做到制度管人。当然，在贯彻执行规章制度的过程中，要注意做好学生的思想工作，把老师的要求内化为学生的心理需要，变被动为自觉行动。

3. 确定班集体的奋斗目标。根据班级学生的具体情况，在广泛征求学生意见的基础上，从纪律、学习、卫生等方面确定出班集体的近、中、远期各项具体目标。

4. 建立了和谐的人际关系。良好的人际关系是巩固和发展班集体的重要手段，是班集体团结的“粘合剂”。因此，我花了些精力、花费了些时间、想了一些办法来建立各种和谐的人际关系。

提高学生个人修养，增进人际吸引力；经常了解班级小群体的动态，引导小群体向集体靠拢。改善人际沟通。我采取多种方式，努力创造条件，使沟通渠道顺畅，促进人际关系的改善；经常开展批评与自我批评；促进学生相互帮助，增进彼此感情等。

5. 建立了良好的班级文化环境，形成良好的班集体心理气氛。班主任对教室的布置，班风的形成，班级舆论的建设等应予以高度的重视。教室的布置要适当、得体，如应有班训，名人名言，《中学生守则》，《中学生日常行为规范》，公布栏和学习园地等，并布置在适当的位置上，尽量做到美观；通过一系列的教育、管理和引导，逐步形成良好的班风和健康向上的班级舆论，并通过改变领导作风和加强正面教育等工作，使班集体心理气氛融洽、和谐、欢乐和积极向上。

临近期末，根据学校指示，加强对学生的管理和进行安全教育，提醒学生注意防盗、防火、注意交通安全，组织好学生的期末复习；认真填写了教师寄语，提出勉励和希望。今后我将持之以恒，并在工作中注意适当的方法和艺术，把这一

阶段的管理工作做好，为整个中学期间的管理打下基础。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇六

一、建立了一支有进取心、能力较强的班干部队伍。

本学期我班通过民主选举，班主任的耐心指导，建立了一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气，学生养成良好的行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风，培养出了一个团结、向上、文明的集体，学习成绩良好。

二、深入班级，抓好班级管理的每一个细节。

1、引导学生努力办好每一期黑板报，注重调动学生通过表扬栏、每日警言的班级文化角，营造良好的班级氛围，构建良好的班级文化。

2、通过学校和班级的各种活动、各项比赛，培养学生自信心和集体观念，增强班级凝聚力。

3、结合常规教育，培养学生的良好的学习习惯，建立学习组，掀起竞争活动，促进学生共同进步，定期开展学习活动，培养学生良好的学习态度和利用期中总结大面积奖励了班内各方面都有进步的学生。并且在家长会上，充分肯定了学生的每一点成绩和进步。

通，通过日记架起了师生之间交流和沟通的桥梁，对于学生取得的进步及时给予表扬和肯定，并把有文采和有思想的日记，让同学在班内交流，形成了学生写日记，写好日记的热潮。

5、切实抓好本班的卫生保洁工作和管理区的清洁工作。重视学校的大扫除，创造清洁卫生舒适的学习环境，初步形成了

班内良好卫生习惯。

6、学校教育家庭教育相结合：平时，通过电话、家访等途径加强与家长的联系沟通，使家长对孩子在校表现做到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。

结合本班情况开好家长会，针对学生的现状，与家长共同探讨解决问题的方法，并对下一步工作做好安排，尽快形成家长、教师、学生三位一体的教育模式。加强与科任老师的联系沟通，及时发现问题、解决问题，共同教育好学生。本学期召开了以次家长会，家长会不仅进行教师和家长间的交流，还安排进行了家长代表的交流发言，丰富了家长会的内容，提高了家长会的时效性，取得了很好的效果。 雄关万道真如铁，而今迈步从头越。本人会在新的学期努力改进班级管理理念，把握机会努力学习，保持班级稳定和良好发展，为带出一届优秀学生而努力奋斗。

初一班主任网课工作总结 初一班主任工作总结篇七

让所教的每位学生都得到健康地发展，健康地成长，作为初一的班主任要怎么总结过去的教育工作呢?下面本站小编为大家带来初一班主任工作总结，供你参考!

首先，我觉得，既然当了班主任，就不要有什么怨言。作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工

作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时事事都会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

其次，建立完善的班干部队伍。除了学校要求必设的班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的劳动委员、专管收取各项费用及班费收支的生活委员等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。开学不多久，我就在教室的墙上贴上了“七年级一班文明班规及处理措施”，并使之成为全班同学行为的规章制度。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理实施办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

第四、确立班级奋斗目标：让学生学会做人，让每位学生健康成长。

对于学生来讲学习成绩固然很重要，然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩，应更多地关注如何教学生学会做人。真如教育家陶行知先生所说：“千学万学，学做真人。”因此，我将学生行为品德的教育放到了工作的首位。

自己事事处处以身作则，做学生的榜样。并在班级提出“先做人后为学”的口号□

第五、正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。

一个班级，就是一个大家庭。在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注、更多的投入；对待优等生，我从不宠爱，不迁就，时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优，更重要的是人品好、心理健康；班里的中等生往往被忽略。对他们，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。

公正对待每个学生也很重要。因此，平时处理班级事务，无论是大事小事(如调座位、评先进等)，我都坚持公正这一原则，博得全体学生的信任。

第六、认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。

1. 常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生，如拖拉作业，经常迟到，自习课爱讲话，不能认真做好清洁卫生值日工作等。除了平时经常督促，还分别进行重点谈话。晓之以理，动之一情，宽容他们但不放纵他们。另外，还与家长经常联系，取得家庭的力量支持。在同学充分认识自己错误的基础上改正错误，并不断地提高自己。

2. 积极配合各任课教师，做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法，部分同学还对有些教师有反感的情绪。因此，我一方面深入学生，了解学生思想动态，及时做好调解说服工作；另一方面，我主动与各任课教师进行交流，不仅了解学生各学科的学习状况，还将学生方面的信息传递给他们，与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中，

我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽，能和睦相处。

经过自己不懈的努力，我所带班级学生能严格按学校常规进行学习、生活，在行为习惯和学习习惯上有了明显的进步。在以后的班主任工作中，我还需要不断学习教育科学理论，提高自己的理论水平和科学的班级管理水平；同时将继续努力，让所教的每位学生都得到充足的阳光和水分，健康地发展，健康地成长。

一、培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

1，班主任工作非常辛苦，事务繁忙。怎样才能把班主任工作做好，又能抽出更多的时间，研究备课，研究课堂，有更多的时间辅导学困生。经过多年的实践，我觉得作为班主任一定要充分相信学生，许多工作放手让学生去做，要做到人人有事干，事事有人干。这样既培养锻炼了学生的能力，又使自己从繁杂的班级事务中解放出来。这需要班主任培养小干部，对班级管理做好指导。如班长的统领和协调检查；卫生委员的值日安排，检查；学习委员每天的早读，课外作业的收交；体育委员的广播操，眼保健操检查；文艺委员的活动安排检查；小组长的带头作用等。把班级的诸项事务，与学生协商，实行自愿承包，责任到人。并由责任人自己制定出检查标准，班委会通过执行。

2，做好小干部的指导。班主任每周至少开一次班委会，对每周的情况进行简单总结，多鼓励，多指导。出现问题及时开。还注意做到，每学年都进行班干部轮换，至少换三分之一。其他班干部任职时间，无特殊情况，都不超过两个月。要做好轮换下来的班干部的思想工作，为调动他们的积极性，在班里实行红蓝两队，轮换下来的班干部作为蓝队，负责监督；还可以每月拿出一周的时间，让蓝队的干部工作，调动起双方的积极性。在这一学年中，我真正感受到了做班主任也可

以从琐碎的班级工作中解脱出来，过舒心的日子，而班级的各项工作仍能照常开展：在这一学期中，同学们在众多小干部的带领下每月一次举行了生动活泼的主题队会活动，人人争当规范生活动等。对于学校组织的各项活动都能积极参与并取得了优异的成绩。

二、勤于观察。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动、一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的荫芽，及时采取针对性教育和防范措施。

勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

三、出勤情况

严格遵守学校的考勤制度，做到不迟到、不早退，按时上下班，无特殊情况，不随意请假。本人并能做到根据自己学科

特点适时加班加点。学校的各类活动均能按学校要求积极参加。

四、勤于捕捉与学生交谈的机会。

班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服、教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的效果。

教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺术处理和巧妙的引导……这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

总而言之，在这一年的班主任工作中，我努力使自己配合好学校各项工作，强抓班级安全工作，不放松对班集体的管理，自始至终我都在追求一种奋发向上的班集体氛围，不求最好，但求更好。整个班集体在我的悉心指导下正向着更高更美的目标前进。

共2页，当前第1页12