

# 最新小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划(模板9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇一

综合的`课程观要求我们积极转变观念，走出以往的学科教学模式，尤其是说教式德育模式。开放的课程观要求我们树立以人为本的学生观，尊重学生的生活，充分利用各种课程资源，根据学生实际需要组织教学活动，根据自己的教学需要对教材中的范例进行合理的取舍或加以适当的拓展，积极引导学生在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地成长、获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。

本班共有50名学生，男生27人，女生23人。孩子们的年龄大多在十岁左右，思维非常活跃，好奇心较强，见识较广，对综合性、活动性较强的品德与社会课颇有兴趣。通过多年的学习与生活，他们已经懂得了不少做人的道理和生活常识，也了解了一些社会现象，但实际操作与现实表现还有待加强。

本册教材共有五个单元，各单元的主题与教学要点如下：

第一单元的主题是诚信是金，通过对本单元的学习，让学生明白诚实是自尊自爱的表现，诚信是事业成功的法宝，是现代社会的正常运行的基本保障，努力做一个讲信用的人。

第二单元的主题是伸出我们的手，通过对本单元的学习，激

发学生的爱心，使他们愿意伸出自己的手，献出自己的爱。

第三单元的主题是我的绿色日记，通过对本单元的学习，引导学生对家乡的水、空气、动植物等环境问题的原因和危害进行考察和探究，使学生初步树立环保的意识和责任感，激发他们对美好绿色家园的热爱与向往之情。

第四单元的主题是交通连着千万家，通过对本单元的学习，了解交通发展的状况，感受社会的飞速进步，培养学生的社会责任感，自觉遵守交通法规。

第五单元的主题是祖国真大，通过对本单元的学习，让学生知道我国是一个地域辽阔、有许多名山名川和名胜古迹的国家，激发学生的爱国之情。

1、认真学习新课程教学目标，合理运用多种教学方法，精心设计课堂上的趣味较浓的活动，让学生在轻松的气氛中学习，在愉快的活动中不知不觉地得到教育。

2、善于充分调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、多开展丰富多彩的社会实践活动，特别是要给予来自外地农村的孩子更多锻炼的机会，让学生增长见识，陶冶情操，并提高实际操作能力。

4、充分利用各种媒体，扩充学习资源，激发学生的学习兴趣。

## **小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇二**

认真贯彻□xxx中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，以基础教育课程改革为契机，以新理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究

积极性，扎实开展小学思想品德课的深化研究。遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究。营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

### (一)把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

#### 1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

#### 2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。这

就需要教师与班主任和各位同事协调好关系，共同担负教育学生的重任。

## (二) 认真开展校本教研工作，深入实施课程改革

### 1、校本培训

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。作为教研组长，我将带头努力学习，通过多种渠道加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

### 2、教研活动

(1) 结合品德组的实际，继续深入地对“小学思想品德课的深化研究”课题的专题研究外，还要积极参加兄弟学校的互动交流，积极为青年教师提供学习的机会，创设亮相、展示的机会，鼓励青年教师把握住展示自己风采的机会，发挥同伴合作，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学品德学科骨干教师队伍。努力实现“骨干带整体”的愿望。

#### (2) 建立帮学对子，共同提高教学能力

课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格，通过上互助课，互相研究，互相探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把

握教材驾驭课堂教学的能力。

### 3、重视学科育人，促进学生发展

本学期德育综合课程教学要更好地发挥德育综合课程育人功能，成立“校园文明小分队”，通过课堂教学和课外拓展来优化校园活动和环境氛围，强化队员言行举止，培养良好行为习惯！

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇三

本学期我任教三(1)班的品德与社会课，通过了解，三(1)绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也总会有几个学生顽皮，组织纪律涣散。虽说家庭教育也十分重要，但孩子们接受的品德教育和常规教育大部分还是来自于学校，这就需要老师能耐心地指导，对他们进行自律教育和常规教育，多与学生沟通交流，督促学生改正缺点。

### 二、教材分析

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。它将我国小学低年级原有的思想品德、自然、劳动、手工和活动课程等进行高度整合的基础上生成的新的课程。它包括品德教育、科学教育、社会教育、生活教育、劳动教育等内容，但主导价值是对学生的品德教育。

课程引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

### 三、教学目标

总的来说，品德与社会这门课程旨在促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

#### (一) 知识与技能目标

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。
- 3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。
- 4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。
- 5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

#### (二) 过程与方法目标

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清晰地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活碰到的道德问题做出准确的判定和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简朴的学习工具探索和说明问题。

### (三)情感、态度与价值观目标

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

### 四、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识，注重心理健康教育、德育教育和环保教育。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。面向全体学生，充分调动学困生的学习积极性，让学生都参与讨论和交流，大胆发言。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。使用电教手段为教学服

务，提高思想品德教学质量。进一步减轻学生的学习负担和心理压力。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

### 【小学思想品德教师新学期工作计划六】

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇四

本册教材根据品德与社会课程规范的规定，儿童年龄与生活的实际，以和基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的保守教学模式，注重促进同学的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生



活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养同学开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化保守。

4、使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

1、引导同学直面并审视生活中的各种问题，学会确定自身的生活和学习目标，学会独立。

2、以实际生活中的经验话题，逐步向同学打开成人生活的大门，在参与和探索中生长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向同学展示新的自然观，使同学保护环境，维护地球。

1、教法与时俱进，适应同学的实际，以和新课改的需要。

2、调动同学学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充沛利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以同学为主体，让同学主动参与课堂活动，激发同学的学习兴趣。

第一单元 我们生活在一个地球村 第1周至第3周

第二单元 地球生病了 第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少 第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了 第13周至第18周

## **小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇五**

1、情感与态度目标：

(1) 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

(2) 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

(3) 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

## 2、行为与习惯目标：

(1) 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

## 3、知识与技能目标：

## 4、过程与方法目标：

以故事续编、小组讨论等形式，让学生明白要遵守公共秩序、社会公德。以“伸出援助的手”、“爱心小组”等活动，培养学生的爱心。进行实地调查，知道环境问题的原因及其危害，树立环保意识和社会责任感。通过学生感兴趣地实践活动，培养热爱家乡，建设家乡之情。以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动，让学生充分感受合作的愉快。

## 二、情况分析(工作重点)

### 学生情况分析：

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

## 教材情况分析：

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的好习惯。

## 三、教学措施(具体做法)

- 1、充分挖掘我校特色的教育资源，使校本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。
- 2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，创造良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。
- 3、精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

## 四、课外活动或兴趣小组活动

- 1、通过播放录像、课件等方式，培养学生学习能力，增强健康闲暇的本领和闲暇道德观。并以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动，让学生充分感受合作的愉快。
- 2、让学生组织课外研究小组，了解环境问题的原因及其危害，树立环保意识和社会责任感。还要比较不同通信的特点，选择适当的通信方式与自己的亲友进行一次实际通信联系。培养他们运用现代通信工具的能力。

## 五、教学进度

### 教 学 进 度

周次 日期 教学内容 备注

1 2、21~2、22 1、在公共汽车上 2月20日上课

2 2、25~3、1 1、在公共汽车上

3 3、4~3、8 2、想想他们的难处

4 3、11~3、15 2、想想他们的难处

5 3、18~3、22 3、伸出我的手

6 3、25~3、29 3、伸出我的手

7 4、1~4、5 4、我们赢了 清明节放假

8 4、8~4、12 4、我们赢了

9 4、15~4、19 5、绿色小卫士

10 4、22~4、26 5、绿色小卫士

11 4、29~5、3 6、我们的民风民俗 劳动节放假

12 5、6~5、10 6、我们的民风民俗

13 5、13~5、17 7、家乡的变化

14 5、20~5、24 8、怎样到达目的地

15 5、27~5、31 9、媒体连着我和你

16 6、3~6、7 10、办一张自己的报纸

17 6、10~6、14 11、怎样和他联系 端午节放假

18 6、17~6、21 期终复习、期终考

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇六

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

### 1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

### 2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

### 3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通

过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

## 1、道德存于儿童生活之中

道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于与他们对生活的体验、认识、感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感，真实而非虚假的道德体认识和道德体验。因此，良好的品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。

## 2、引导学生热爱生活、学会做人是课程的核心

低年级的课程应该是通过由浅入深的道德的、科学的、生活的启蒙教育。为儿童形成良好的生活态度和实际生存能力打好基础。

## 3、珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利

总目标：

培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

情感与态度：

爱亲敬长、爱集体、爱家长、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

知识与技能：

掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

过程与方法：

体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。

第一周我背上了新书包

第二周校园铃声

第三周新朋友新伙伴

第四周平安回家

第五周我的国庆节

第六周祖国妈妈在我心中

第七周和钟姐姐交朋友

第八周我很整洁

第九周我回好好吃

第十周我自己会整理

第十一周看我多精神

第十二周过新年

第十三周欢欢喜喜过春节



# 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇七

本学期我校小学品德与生活、社会教研工作继续以新理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究。遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究。营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

随着品德与生活新课程的实施，对小学品德与生活、社会学科的重视程度日益加强。我校一、二年级将全面使用品德与生活教材，三、四、五、六年级将使用品德与社会教材，要求广大教师不断加强理论学习，更新教育观念，建立开放的课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

## （一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

### 1. 教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结

合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

## 2. 教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

## 3. 教学评价的灵活性

教学评价要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，对学生在学习过程中各发面的表现进行综合性评价，包括学习态度、学习能力和方法、学习结果的评价。教师应根据具体情况灵活使用评价方式方法。可以教师进行教学活动、学生进行学习活动的目的，既要有学生的调查记录、自我评价，又有家长、教师和同学的评价寄语，可以说是建立学生个人的小小资料档案册。五至六年级使用的是思想品德和社会教材，教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中的相关内容带进思品、社会课堂，用好老教材，走好课堂教学的新路子。

## (二)加强校本培训与研究，不断壮大骨干教师队伍

### 1. 加强校本培训与研究

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践

水平。应积极开展相应的校本培训，对本课程的课程标准、教材编排特点等进行系统的学习和了解。加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

## 2. 加强师资队伍建设

为增强对学科教学的研究，在品德与生活、品德与社会师资的配备上努力实现相对集中、相对稳定、相对专业化，一、二年级都是年青教师负责执教，便于青年教师的培养。学校要给青年教师多创设亮相、展示的机会，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学思品、社会骨干教师队伍。

### (三) 规范和优化教研制度，提高教研活动实效

根据市局要求，今后应进一步规范教研组活动，除时间、数量上保证外，应注重活动质量和实效。积极创设教研氛围，开展说课、研课、教课竞赛等活动。取人之长，补己之短，在学习反思中不断提高自己的教学水平。

二月份：

各任课教师按备课组制定各年级的教学计划。认真备好每一节课，年级组互相听评课。

三月份：

上好优质课，进行教学评析，写好教学反思。

四月份：

1 观看优质录象课，进行评析。

2 三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

五月份：

- 1 观看优质录象课，进行评析写好反思。
- 2 做好期末复习工作。

六月份：

- 1 学期工作总结。
- 2 写好教学回顾与反思。

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇八

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

### 1、 生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

### 2、 开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

### 3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

#### 1、道德存于儿童生活之中

道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于与他们对生活的体验、认识、感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感，真实而非虚假的道德体认识和道德体验。因此，良好的品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。

#### 2、引导学生热爱生活、学会做人是课程的核心

低年级的课程应该是通过由浅入深的道德的、科学的、生活的启蒙教育。为儿童形成良好的生活态度和实际生存能力打好基础。

#### 3、珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利

总目标：

培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

情感与态度：

爱亲敬长、爱集体、爱家长、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

知识与技能：

掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

过程与方法：

体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。

第一周 我背上了新书包

第二周 校园铃声

第三周 新朋友新伙伴

第四周 平安回家

第五周 我的国庆节

第六周 祖国妈妈在我心中

第七周 和钟姐姐交朋友

第八周 我很整洁

第九周 我回好好吃

第十周 我自己会整理

第十一周 看我多精神

第十二周 过新年

第十三周 欢欢喜喜过春节

## 小学品德名师室工作计划 小学品德与社会工作计划 篇九

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。但他们缺少社会经历。

### 二、教材分析

#### 1、教育性

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

#### 2、综合性

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

### 3、参与性

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

### 4、直观性

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

### 三、教学目标：

- 1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。
- 2、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 3、呈现历史的“人化”，引导儿童走进历史。
- 4、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 5、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 6、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。



#### 四、教材重点难点重点：

“走出深重的历史灾难”这一教育主题是本册教材的重难点，本学期在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

#### 五、教学措施

- 1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。
- 2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。
- 3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。
- 4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。
- 5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体会的机会。

#### 六、课时安排

每周两课，其间也可安排一些劳动、参观、调查等实践活动。