

# 2023年班主任工作计划评价体系(实用6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 班主任工作计划评价体系篇一

本学期我担任五年级的班主任。新学期开始了，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划。

以学生的发展为本，以创新精神和实践能力为重点，以课堂教学和教育活动为载体，从本班学生的特点出发，树立良好的班风、学风，培养一个团结向上的班集体。

本学期的重点就是加强课堂纪律，特别是副课的纪律，通过与任课教师间的交流及听取同学们的意见，记录学生的课堂表现情况，及时反馈提醒，设立一定的奖惩制度，提高学生的自觉性和自我管理的能力，从而达到各方面的总体进步。

### 1、切实抓好行为规范教育，以德为本

(1) 全面规范行为习惯，提倡团结友爱，讲文明礼貌，提高学生的道德素养。

(2) 从小事做起、从自我教育做起，大家行动，树立良好班风，好人好事坚持天天记。

(3) 爱护公共财物，每个学生必须从保护和管理好自己的课桌椅做起，严禁在课桌上乱涂、乱穿、乱刻、乱画。

(4) 加强广播操进出场纪律的指导，规范眼保健操，进一步

做到正确到位。

(5) 确保有内容、有计划地安排晨间谈话，上好思想品德课和班队课，保证实效性。

(6) 狠抓课堂纪律，特别是副课纪律，及时调查了解。

(7) 经常开展形式多样，生动活泼的班级活动，给学生提供一个个性发展的空间。

2、狠抓学习风气，进行学习的目的，学习的态度教育，促进每个学生学习的提高。学生要以学为主，抓学习的过程，也同时是对学生的教育过程，在班集体中，要养成一种你追我赶的风气，全面调动学生的积极性。给学生创造轻松愉悦的学习环境，激发学生的思维火花，使他们的潜力得到充分发挥。

(1) 提高学生的意识，重视学习的过程

(2) 期初每位学生制定好学习计划及奋斗目标

(3) 安排好每天的晨读及自我提高的时间，实行小干部管理制度。

3、加强安全教育

(1) 利用晨会、集会、板报、图片展等形式，开展安全知识教育。

(2) 利用班队课给学生传授相关的安全意识，法律意识，增强学生的自我保护意识。

(3) 利用突发事件加强对学生的安全教育。

4、保持家校联系，促进班级工作更顺利地进行

(1) 对于学生的在校表现，及时地与家长做好联系沟通，通过家访，打电话等形式，让家长更好地了解孩子，理解学校的工作。

(2) 做好家访记录

## 二、月具体工作安排

九月：

1、做好开学工作，组织学生学习常规，严抓课前、课堂纪律，组织学生做好两操。让班级管理尽快步入正轨。学习《成长银行评分细则》。

2、结合“教师节”进行尊师重教的思想教育。

3、出好以“新学期新起点”为主题的板报。

4、开家长会。

5、选拔新班干，安排新任务，培养班干的能力。

6、召开班干会议，尝试班干总结一周情况。

8、开展说普通话，写规范字的活动。

9、月写字比赛

十月：

一节以爱国教育为主题的中队会。

2、在班里组织读书活动，开展读书知多少比赛。

3、重新调整座位，使之更利于课堂学习。

4、分批分时段与学生家长联系、家访，反映该子女在校各方面情况

5、月写字比赛

十一月：

1、结合“环保”工作，出好本月板报，主题、内容以环保为主。发动学生以主人翁的意识齐参与。

2、重温《一日我会》和《成长银行评分细则》。

3、开展“积极锻炼，健康生活”及“珍爱生命”为主题的中队会活动。

4、进行秋季疾病预防教育。

5、继续抓班风、学风建设。

6、分批分时段与学生家长联系、家访，反映该子女在校各方面情况

7、月写字比赛

十二月：

1、配合学校开展“元旦”庆祝活动，组织开展“配乐诗歌朗诵”比赛。

2、组织“讲文明、懂礼仪、守秩序”教育实践活动，对学生进行行为规范教育。

3、深入开展环保活动，“保护环境，从小事做起”主题班会，让学生学会节约纸张。

4、开展学习小主人活动，开一节“新的一年，新的开始”主题班会。引导学生学会珍惜时间，根据自己情况调整学习方法，更积极主动地投入到学习中去。

5、分批分时段与学生家长联系、家访，反映该子女在校各方面情况

一月：

1、转入复习阶段，开一节主题班会让学习成绩好的学生介绍学习经验。

2、对成绩不理想的学生进行补缺补漏，并坚定他们的信心。

3、分批分时段与学生家长联系、家访，反映该子女在校各方面情况

## 班主任工作计划评价体系篇二

常言道：知己知彼方可百战百胜。高中一年级第一学期，作为初高中过渡期，对学生的高中学习生活起着至关重要的作用。因此了解该阶段的几个转变是作为班主任有效开展工作的前提。该阶段环境转换较大，学生不稳定性高。学生从初中到高中、从原先学校到我校，在客观上经历了三个环境转变过程，作为班主任必须加以重视。首先是年龄的转变必然要求处理周围关系的方式转变，如果不能很好地处理这些转变必然影响今后的学习生活；其次是学习阶段的转变。由于初中与高中接受的知识结构不同，必然要求学习方法的转变；最后是学习环境的转变。

学生刚进学校，因此对于学校的各个方面的制度，校规校纪，学校里一些具体的行动都不是很明确，学生处于极为不稳定的阶段，也是学生习惯养成的关键时期，因此这时候，班主任的工作必须跟进，努力做到心细如微，帮助学生及时适应

环境，发挥应有的作用。具体而言，首先大家在生活习惯等方面或多或少存在一些差别。因此，班主任工作中要注意引导学生相互尊重、相互包容、相互帮助，形成良好的团队精神。只有这样才能在尊重个体的同时发挥团体的强大凝聚力。其次家庭背景复杂，心理个性特点多。从心理学角度上来讲，家庭条件较差的学生在这个年龄阶段的特点是性格敏感、个性突出、要求被尊重、隐私被保护愿望强烈。作为班主任，自己必须在这一点加强重视和研究，确保学生情绪的稳定，引导学生形成健康的心理。

## 第二:主要工作方法

科学的管理方法、融洽的生活环境是一个集体成长进步的前提。作为这个集体的管理者，必须具有自己的管理理念，但是由于自己学识浅薄、能力欠缺，将主要从以下几个方面努力。

一：完善制度、形成规矩。大到国家，小到班级都是如此，正所谓无规矩不成方圆。为此，自己将把学校的各项管理规定贯穿始终，将结合班级特点完善机制，形成一套合理的管理制度，但同时，自己将注意做到制度贯彻不生硬让各项制度得到最高效的贯彻落实。

二：实事求是、立足实际。工作中，自己将着眼学校要求、班级特点，注重抓好基础工作，一切工作的出发点立足于实际，任何教学工作、德育工作都不追求“大”，只追求“实”；自己作为一个班主任要冷静头脑，不急功近利，潜心带好班，不给学生压力，不给自己包袱，让学生和自己都有一份积极健康的心态。

三：注重主体、形成合力。学生是班级管理的主体，因此我将注重发挥学生的主体作用。从各项制度的建立、各种活动的组织谋划实施到班级荣誉的维护、班级作风的形成，都使学生最大限度地参与决策，这是素质教育的要求也是管理工

作的重点。信任学生、锻炼学生，培养他们的全面能力。同时，作为一个班主任，自己也要融于班级，让学生感觉到老师的爱、老师的责任感、老师的奋斗目标，只有这样，才能达到和谐共赢。

四：把握细节，润物无声。班主任工作，除了教学更多的是德育工作，作为学校德育工作第一线，面对的将是无数细节的处理，因此要注意在细节上关心学生，培养学生。根据本班学生的性格特征，在管理教学中灵活方法、热心关怀、平等信任，真正努力达到“润物无声”的效果，培养一批全面发展的高中生。

五：不断学习，开拓创新。因为自己能力还很不够，加之高中正是学生生理、心理全面成熟的时期，为此，自己要有紧迫感，多学习、多思考、多研究。培养“防患未然”的能力。总之自己将做到：向经验丰富的同事学经验、向年轻同事学创新。

一：明校纪。

针对学生刚入校特点，作为学生德育工作第一人，自己将充分利用班会等适当时机引导学生明确学校的各种规章制度，确保本班学生能够遵章守纪，不发生任何有违校纪的事情。在此基础上，发动班级同学，共同制定班级公约、宿舍公约，用科学合理的制度规定约束行为、规范言行，为今后的班级工作奠定好组织基础。

二：摸底数。

针对本班特点，自己将集中利用一周时间与每名同学进行一次深入谈心，并以适当的方式与学生家长进行交流，切实摸请自己学生的性格特征、家庭背景、学习方法、理想抱负。并为每名同学建立学习心理小档案，通过心灵沟通本和小信箱的方式掌握动态，切实做到每名同学基本情况了然

于胸。

### 三：定班魂。

作为班主任我将从自己做起，发挥好带头人作用，用自己的良好精神状态感染和激励学生，带领我的学生努力营造一个“有情、有志、有为”的奋发向上的班级。具体来讲，通过主题班会，围绕“我爱我家”的大讨论，制定班歌班徽，明确目标，让学生确实感受到家的温暖。依靠学生整理归纳出我们的奋斗目标，对照目标让学生制定自己的目标。

### 四：建队伍

通过军训和前一周与学生的交流，把有意竞选班委会干部的学生定为候选人，并找其单独谈话，鼓励他们勇于挑起重任、为班作贡献，利用班会课举行了气氛热烈的班干部竞选活动，再通过全班同学的不记名投票，最终选出每个岗位的人选。具体而合理分工，让每位班干部都感觉到自己的重要性，并非有名无实。

### 五：家校齐心育人才

学生的教育不仅仅是学校的责任，学校与家长必须架起沟通的桥梁，及时、切实和高效地解决每一位学生面临的问题。通过电话、邀请家长到校，家访等方式，加强沟通，及时了解学生的各方面动态，有效地做好学生的思想工作。

总之，高一第一学期对学生的高中生涯很关键，对一个集体的成长很关键，对自己做好今后的工作更为关键，因此，自己将刻苦勤奋、钻研学习、不断实践、不断进取，努力完成自己的第一个高中工作阶段所面临的任務。在工作中有不足的地方，恳请领导和同事们批评指正，本人将不胜感激。

## 班主任工作计划评价体系篇三

作为一名中专职业学校的班主任，我一直努力的在工作。

做好班主任，首先要明确自己的目标和制定好工作计划。中专职业学校不同于高中学校，虽然也有一部分中专学生通过老师和学生本人的努力考上大学，但那是极少数，大多数学生都无法通过高考，这就需要班主任在工作上调整自己的计划。

### 一、提高知识，明确职责，加强责任感

班主任是学校教育计划的具体执行人，是校长、教务及学管的助手，又是学校和学生家庭的桥梁，各班工作的好坏，直接影响学校教育管理工作进行。

因此，必须提高认识，加强责任感，掌握班主任工作规律。

- 1、努力做好学生思想工作，把学生培养成为一个积极向上，勤奋为学，团结友爱的集体。
- 2、引导学生努力学好功课，采取有效措施，提高学生学习成绩和学习效率。
- 3、关心学生生活和健康，组织学生参加各种文体活动。
- 4、组织学生参加社会实践和公益劳动。
- 5、关心和帮助本班共青团组织发展工作和活动，使他们成为班级一支骨干力量。
- 6、协调本班任课教师的教育教学工作，主动向他们了解本班学生课堂纪律，学习成绩情况，形成统一的教育力量。

7、建立与学生家长联系，协调对学生教育和管理。

## 二、热爱学生，深入了解学生情况

要想引导学生向好的方向发展，克服不好的方面，首先必须深入了解每个学生的身体、思想状况和原有知识水平，了解他们的兴趣爱好，性格特点和家庭情况，然后加以分析，综合。

如新接手的新班主任，必须先了解这个班基本情况：人数，男女，年龄状况，政治面貌，担任干部情况，受过奖励处分，学习成绩，特长爱好，健康状况，家庭地址，电话，家长职业，经济状况等。

## 三、实施班级管理，形成良好的班风

### 1、制订班主任工作计划，加强工作计划性

根据学校工作计划要求，联系本班实际，先订好一个学期工作计划，然后每周要有具体的计划，计划必须做到方向、任务明确，措施具体、切实可以。

### 2、培养积极向上、勤奋好学，团结友爱的班集体。

班级的发展，一般由松散期、成长期、成熟期和完善期四个阶段组成，前两个阶段对班级建设至关重要，新生入学后第一学年，一定要抓住这一关键期，制订相应的班级目标。班级目标要符合本班实际，能为同学所接受，有一定鼓舞作用，而且学生经过一定努力可以实现的。

### 3、选好、用好干部。

班级能否成为奋发向上，团结友爱集体（形成良好的班风，很大程度上取决于班干的工作能力和模范带头作用，因此，

要挑选具备一定组织工作能力，能团结同学，表现学习好，能以身作则，起模范带头作用的同学担任。

4、要组织和开展集体活动，培养集体主义精神和团结友爱等优良品质。如参观，游览，访问，晚会，主题活动等。

5、要形成正确舆论，树立良好班风，抓好班级规章制度建设。日常行为、道德行为在班级应有一个共同标准，形成一种舆论。不正确行为出现时，会受到批评，抵制，帮助，形成一种风气。班级应建立目标管理制度，如组织纪律，环境卫生，出勤记录，学习情况，轮值制度，日常事务等进行量化管理评比，在班内形成舆论监督，促进良好班风形成。

## 6、加强班级文化建设

班级文化作为校园文化的重要组成部分，包括班级环境的布置，班级活动的开展等。

(1) 环境的潜移默化

(2) 主题班会是统一班级目标的重要途径和方法。

## 四、做好后进生转化工作。

做好后进生转化工作，对班集体形成和巩固有巨大影响。

五、管理策略、思想、方法上要因人而异，灵活多样，不同年级采用不同管理方法。

一年级新生，积极性高，思想单纯，应从学习上着手，严抓他们学习纪律，激发他们的积极性，不断检查他们的学习和成绩，创造一些竞争机会，比学习，比纪律，比品德等。

二年级学生思想开始变得复杂，竞争意识，学习积极性减退，中专学习压力不大，容易出现松懈现象，对他们要加强思想

教育，另一方面要加强检查督促，端正学习态度，鼓励他们提高学习成绩。

三年级学生，思想波动较大，他们面临强化理论与技能综合训练与毕业、升学、就业的矛盾，存在着自己是否适应社会的顾虑。

要从社会形势来教育他们，正确面对现实，确信知识是有用的，中专生也同样受到用人单位欢迎，引导他们正确处理毕业、升大、就业关系，以保证他们的毕业水平。

## 一、指导思想

贯彻执行《国家基础教育课程改革指导纲要》，切实提高我校全体师生的信息技术素养。树立信息技术服务于教育的观念，提高师生的信息技术应用能力。

《纲要》第十一条明确指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”。因此我们要加强对“信息技术和学科教学整合”的学习，努力改革教与学，促使学生学习方式的转变。

## 二、工作目标

### （一）抓好电化教学管理工作

#### 1、加强对电化教学常规工作的管理。

（1）电化教学工作纳入学校工作计划，做到有措施、有检查、有总结。

#### 2、建立健全管理网络和各项规章制度。

（1）建立学校电化教学组，由分管教导、专职电教员和部分骨干教师组成。

(2) 制订完善各项电教制度。如电化教室使用制度、多媒体计算机教室使用制度和相关的使用、出借、保管、维护保养和安全制度等。

(3) 健全各项电教记录（电化教师使用记载、多媒体计算机教室使用记载等），形成制度。

## （二）注重教育信息技术的研究和应用

学校教育信息化的形成，关键在于教育信息技术的应用。如果没有应用，教育信息化只能成为一句空话。本学期，学校将组织教师大力开展教育信息技术的研究和应用，特别是信息技术和学科教学的整合。公开课要尽量上多媒体课。当前，人类正步入一个全新的技术发展时期。21世纪的学生，掌握一定的信息技术知识和应用能力，对学生学习方式的转变和学生的发展起着很重要的作用。我们要着力于改革教学方式与教学模式，改革评价手段和评价方式，以不断提高学生的信息技术素养，促使学生学习方式的转变。

## （三）努力建设一支具有信息技术应用能力的教师队伍

我们应该充分认识到信息技术在学校中的应用，决不是一个或几个教师能担当起来。建立一支有一定信息技术知识和能力的教师队伍是学校教育信息化的“软件”基础。本学期，学校将组织部分教师参加校本培训，促使他们掌握一定的信息技术知识和应用能力。采用以点带面的方式提高全体教师信息技术与学科整合的能力，促使大部分教师都能将信息技术应用到教学改革中去，推动新课程改革的进程。

## 三、主要工作安排

1、制订电教工作计划，明确本学期电教工作的具体目标、任务。

- 2、召开电教员会议，提出新学期的要求。
- 3、添置必要的电教设备，着手建设学校的资源库，做到分科、分类，修订、完善各项电教制度。
- 4、组织部分教师参加学校的计算机培训，制订本学期学习计划。
- 5、教师进行“信息技术与学科整合”课堂研究。
- 6、协助上公开课的教师制作课件。
- 7、检查电教设备维修工作，教师电教使用情况汇总。
- 8、45周岁以下青年教师电教考核。
- 9、各项资料归档。
- 10、学期电教总结。

## 班主任工作计划评价体系篇四

班主任工作很神圣。一个学期来，我能时刻牢记“爱岗敬业”和“为人师表”的职业道德为总旨，在实际工作中不辞劳苦地主动开展班级管理和德育教育，配合学校工作，圆满的完成了本学期的教育教学任务。现就本学期的工作做如下总结。

### 一、教育工作

我们三年级3班共有61人，其中男生37人，女生24人。男孩多且差。但班级凝聚力强，班级团体荣誉感强。

在班级管理方面，我首先结合班级评比制定相应的制度，提

高学生自主参与管理的进取性，明确学生职责意识。

其次，健全一人一岗，并做好岗前培训。班级中无论是大事还是小事，都有固定的人去管，有人去做，我也从繁重的班级管理工作中解放出来。收到了事半功倍的作用。

第三，我取得了家长对我的支持和信赖。认真准备家长座谈会，站在家长的角度谈孩子，和家长达成了共识，无论是家里发生的事，还是学校发生的事，家长都愿意和我说一说。正因为如此，我们班才构成一个团结、向上、进取进取的班级。

## 二、培养良好的班团体

(一)注重教室文化的建设开学初，我组织学生把教室布置好，让教室的墙壁具有教育资料，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级礼貌行为评比实施方案，张贴小学生行为规范，使学生行有可依，激发学生的上进心。并设立评比栏。班组设置由专人管理的“图书角”，以拓宽学生的知识面。为及时反馈学生情景，设置了班级日记，由班长负责记录。

### (二)注重班干队伍建设，构成良好的班风班纪

要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、职责心强、身体健康、乐意为同学服务的同学担任班干部，培养这部分同学，以带动更多的同学提高。1、选拔培养班干部。班干部的时候，提前让同学们做好竞选准备，准备好竞选演讲词，进行竞选，学生投票，最终在班上确定职务及人选。2、增强班干部间的凝聚力。班主任出主意，让班干部们组织一些小活动，让大家学会协调工作。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能所以养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。3. 另外，不仅仅班干部，就连值日

小组长都是孩子们自我选出来，又由组长选的组员，这样有利于小组内协调完成卫生整理任务。

这样，由于班干部积极配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。

### (三)加强班级民主建设。

我们班的班干部是每月进行一次竞选，竞选两周之后将在主题班会由班干部进行述职报告，同学们小组讨论进行评议。在这一过程中，作为班主任，必须要做好引导工作，是同学们树立这样的理念：表扬是对自我工作的肯定，提出提议是帮忙自我提高的阶梯，大家都是互相帮忙共同提高的一家人。这样一来，孩子们不仅仅增加了辨别是非的本事，还能更好地加强班干部队伍建设，加强班级民主建设，另外孩子们在对班干部提出提议的同时也是对自我的反省。

### 三、教育学生努力学习，促进学生全面发展。

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正的学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自我的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。学生学生，以学为生。让学生体验到学习的乐趣，品尝到成功的喜悦，他们才能有更大的前进动力。

### 四、尊重学生，相信学生。

班主任要相信每一位学生都有自我的创造强项，要允许有差异，耐心指导。如在班级管理上，我们班采用值日班长制度，除了一个常务班长，每一天都换让一名同学担任值日班长，负责办理一日常规的监督检查与记录，这样每个学生都来尝试管理的苦衷和乐趣，不仅仅培养学生的管理才能，更重要的是在管理中找到自信与自我价值。

## 五、存在的问题和反思。

- 1、部分问题分析处理不到位，对此刻孩子心理的成熟度估计不到位。
- 2、我感觉我们班的班干部的号召力和自我管理本事离我的要求还有必须的差距，今后仍需进一步精心精心培养，帮忙小干部树立威信，力求班干部从各方面给全班起到模范带头作用。
- 3、加强与家长沟通方法技巧的锻炼，调整好自我的心态，对学生别那么凶。
- 4、反思自我今年的工作经历：虽然有活力，有想法，可是缺少干事情的方法，有时候处理事情的方式过于简单，有时思考问题的角度欠妥当，今后要多向老教师们学习，多读书，尽快成长起来。

总之，班主任工作能够说是千头万绪，要想带好一个班级确实值得我们去研究，去多想想方法，异常是象我们这样的中年教师。

## 班主任工作计划评价体系篇五

### 一、分析班情，制定目标

1. 学生学习基础相对较差，有三分之二的学生没有良好的学习习惯，但也有部分学生，上课老是讲话，不写作业等，学习风气不够好，捣乱课堂秩序的事件屡禁不止。他们的学习习惯有待进一步培养。
2. 整个班团体比较活跃，班干部有明显的号召力。
3. 动手本事不强，也不愿意动手，更不愿意劳动，有的甚至

斤斤计较。学生的凝聚力仍然不好，团体荣誉感不强。

4. 行为习惯还远远达不到要求，顶撞教师，追逐打闹等事时有发生。

根据以上情景，我制定本学期的总目标：继续培养学生构成良好的日常生活习惯、学习习惯；掌握正确的学习方法；构成进取向上的班级整体风貌；促进学生的个性发展。

## 二、营造氛围，促进班风的构成

狠抓日常行为规范和养成教育，做到“抓反复、反复抓”。一开学我就组织学生重新学习《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，在此基础上，订出切实可行的、为绝大部分学生所能遵守的《八年级班级量化考核管理办法》，尽可能贴近学生的生活，所出台的惩罚条例更有人情味，容易为学生理解。比如有学生违反课堂纪律，写说明书和批评扣分，让违者明白做错事要付出必须代价的。

我严格落实《中学生日常行为规范》的要求，异常是课堂纪律、仪容仪表、早操、升旗仪式、礼仪、卫生值日等方面。早在报名期间，我密切关注学生的头发，如果有某个男生留长发或染发，我暂时不给他报名，直到他听从劝告把头发理短或染黑。我一向注重仪容仪表，不允许学生穿奇装异服来学校。由于有的学生素质低，口不遮拦，满嘴粗话。于是我着手抓学生的养成教育。首先我广泛调查爱讲粗话的学生的家庭背景以及相关情景；其次我广泛向全班同学征求民主意见以及整改措施；然后制定具体实施方案，下放权利给学生干部自我管理，班干和团员充分发挥监督作用。经过一番整改，我班学生的日常用语礼貌多了。

## 三、任用人才，放手管理

开学初期我结合本班学生在过去的一年的表现，以及经过各

种渠道了解他们的详细的成长变化情景，本着用人唯贤，选出得力班干，组成班委。童涟同学是从外地转来的学生，可是她具有很强的组织本事和领导本事，这学期我大胆任用她当负班长，专管纪律。果然，她一上任，充分发挥他的才能，把班上的那伙调皮捣蛋的学生整得服服贴贴的。一个班的管理是否好，关键还要看班干部的素质。我本着“用人不疑，疑人不用”的原则，选好班干，安排好职务，下放权力，大胆放手他们去管理班级，效果不错。

#### 四、因材施教，关心后进

在考核评价学生是不能一刀切。要承认个体差异，给予多元化的评价，公平评价学生，激励他们提高。至于后进生的改变，渗透了班主任的心血。我班的后进生比较多，一开始我就制定好后进生的花名册，经过各方面了解他们的详细情景，从他们兴趣的事情或话题入手，与他们交流，渐渐地打开他们的心扉，会诊“顽疾”，对症下药，药到病除。

不得不承认，每一个学生，包括后进生都有他们的闪光点，经过我的努力，张兴宇、张寒梅在风筝节比赛中获得第一的好成绩；张欢《在祖国在我心中》演讲比赛中荣获学校第一、全镇第一、全区第二的好成绩；童涟、何娇等同学的节目在学校及镇分别获得第一的好成绩……八年级在多次团体活动中团结一心，获得第一。

#### 五、增强学生的安全卫生教育

针对学生的安全意识薄弱的现状，采用多种形式进行安全教育，取得了较好的效果。狠抓卫生，班级，清洁区从不留死角，异常是本班的清洁区，做到勤扫勤拾。确保学生在清洁的环境中学习和生活。

#### 六、多鼓励，树立学生的信心

每次在班会、夕会上，都对表现优秀的同学提出表扬。以倡导先进，鼓励提高，让学生明白“成功就在我们身边，但我们必须有发现它的本事和耐心。”并提出本班的口号“相信自己，当这一切都成为过去，我就是最优秀的！”从而营造一种“人人自信”的氛围。

## 七、多渠道，进取学习，做好学生的思想工作

本学期中，经过有关的学习材料、互联网等方式以学习一些先进的教学和管理经验。更接近地去学习成功教育的成功之处，并把成功学校中学生的学习和生活，也介绍给我们班的学生，让他们明白：没有做不到的，仅有想不到的，只要我们付出了，就必须会有收获的。这样，不但提高了自我的教育素质和本事，同时也给学生了必须的影响。同时也会给学生以提示：学习中的主动性和自觉性是今后走向成功的关键所在。

本期八年级学生虽然有了很大提高，但仍然存在许多不足，如学习成绩还能令人满意，个别同学纪律差等。可是，我相信我自我，也相信我的学生们，下学期我们会很努力，我们会不断提高。

## 班主任工作计划评价体系篇六

随着教师职业越来越被确认为一种专门化职业，教师专业化成长的理论研究和实践探索日益成为热点。作为教师专业化的发展和延伸，班主任专业化的研究和探索也提上了议事日程。班主任不仅仅是班集体的组织者、教育者和管理者，而且还是学生主要的“精神关怀者”和影响学生发展的“重要他人”。班主任应当成为具有专门的职业道德和专门的职业技艺的专业工作者。班主任评价既要重视班主任素质和专业发展的评价，又要重视班级工作的评价，班主任的素质和专业发展状况在很大程度上是通过班级工作反映和体现出来的。

班级是现代学校教育最基本的组织形式，班主任是班级的建设者、领导者、管理者和教育者，肩负着管理和教育指导班集体的重任。班主任评价工作是一项需要科学态度和科学知识的复杂工作。全面、客观地评价班主任，提高班主任评价的科学性，对转变班主任的教育观念，提高班主任的综合素质和班级教育质量具有重要的意义。

## 一、班主任评价的意义

班主任评价作为教育评价的重要组成部分，是学校依据一定的教育目标和班主任的工作目标，运用可行的科学手段，对班主任的素质和各项工作及其绩效所进行的系统描述和价值判断的过程。它也是通过教育价值判断过程，引导班主任树立正确的教育观和质量观，实现教育目标的一种手段。实践证明，学校有组织有计划地开展班主任评价工作，是学校组织、管理和建设班主任队伍的重要手段，也是提高班主任素质和班级教育质量的有力措施。

### (一) 班主任评价是推动学校全面实现教育目标的重要措施

在全部教育活动中，班级是培养人的前沿阵地，班主任是对学生进行教育的中坚力量，是造就全面发展人才的直接责任者，学校的教育教学任务最终要靠班主任去实现。因此，通过班主任评价可以将教育目标的各项要求、学校教育教学的各项任务分解到班主任评价的各项指标中去，体现在班主任工作目标和学校管理目标的要求中。班主任评价的目标、标准、指标及其权重，对班主任来说，起着“指挥棒”的作用：在实践中，每一次评价，班主任总是有意或无意地向指标要求靠拢，班主任的工作或管理活动就会日渐趋向教育目标的落实。因此，对班主任进行全面正确的评价，充分发挥评价的导向功能，就可以避免班主任的各项工作的偏离正确目标，走上片面追求升学率之路，推动学校重视学生的全面发展，实施素质教育，全面实现教育目标。

## (二) 班主任评价有利于学校教育教学质量与管理水平的提高

学校所进行的一切教育教学活动都直接或间接地经由班级这一组织形式，学校教台教学的计划和改革，教导处、教务处有关学生学习和生活方面的指示和要求，共青团、少光队、学生会组织开展的各项活动等。一般都通过班级或以班级为单位组织开展，而这些都是需要班主任来实施。因此，班主任工作是学校全部工作的缩影，其质量高低，直接影响和决定了学校各项工作的顺利开展和工作质量。科学地评价班主任，可以调动班主任的工作积极性，提高教育教学工作的质量和效益，也可以在宏观上加强对班主任及其工作的监督与管理，并通过信息的收集和反馈，获得工作的过程和结果的信息，从而为学校管理者提供管理的反馈信息，为学校领导规范管理工作、科学地管理班主任队伍提供重要依据，从而实现学校管理的科学化。

## (三) 班主任评价有利于促进班主任队伍素质的提高

有突出的地位，起着举足轻重的作用。科学的评价班主任是加强班主任队伍建设的一个重要措施。班主任评价的目的是通过对班主任及其工作的评价，形成有效的激励机制，调动其工作的积极性、主动性和创造性。通过评价，使班主任看到自己工作所取得的成绩以及存在的问题和不足，进一步明确以后的努力方向，激励其不断提高自身素质和班级管理水平。评价班主任的过程，就是一个积极引导和激励全体班主任把工作提高到一个新的水平的过程。科学、全面、客观地建立班主任评价的体系，可以对班主任产生激励作用，调动班主任的积极性，使他们努力克服困难，发挥潜能，创造性地开展工作；推动班主任自觉加强学习，努力提高自身素质，促进班主任自我调化、自我完善、自我提高，从而促进班主任队伍水平的提高。

## (四) 班主任评价有利于协调班级教育力量，形成教育合力

班主任在协调各任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育上起着重要的纽带和桥梁作用。班级的各任课教师在教学过程中是单独进行工作的，通过班主任协调各任课教师之间的相互关系，使班集体的教与学和谐一致，在学生的学习成长过程中，学校、家庭、社会三方面都在不同程度、不同方面影响着学生。通过对班主任的评价，可以引导、促进班主任协调和利用家庭与社会对学生的影响，通过家访、家长会、社会实践活动等多种形式，来沟通学校与家庭、社会的联系，协调学校、家庭、社会对学生的影响，为学生创造一个统一和谐的环境，使家庭、社会、学校互相配合，形成强大的教育合力。

二、班主任素质评价 素质，是一种长期起作用，并能决定今后方向的内在因素。所谓班主任素质，就是班主任在教育教学中表现出来的，决定其教育教学效果，并对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。在我国，中小学班主任是一个班级的灵魂。班主任素质的高低直接影响到教育能否为社会培养出适应时代需要的素质人才以及班主任能否提升自身职业生命的质量。班主任的结构素质是班主任做好工作的前提和基础。班主任素质评价乃是班主任评价的一项重要内容，对班主任进行素质评估可以使学校领导、教育行政部门及用人单位了解班主任队伍状况，做到心中有数；另一方面可以促进班主任素质的提高。因此，班主任素质评价既为班主任素质的培养提供了方向、内容和方法，也使得班主任素质的提高有据可依。

班主任素质是一种综合性的素质概念，是班主任履行职责的主观的稳定的因素，也是班主任思想品德、心理、行为和能力等方面的素质状况。新时代的新教育拥有如此多的新特征，新教育呼唤与之相适应的班主任素质。目前，我国众多的教育学著作集中对班主任的道德品质、文化素质、心理素质以及组织能力进行了论述，它们构成了班主任素质评价的内容体系。

## (一)道德素质评价

身为人师的班主任，其职业的特殊性要求他们必须具备高尚的道德素质，成为弘扬社会主义道德的典范。班主任的道德素质集中表现在职业道德素质上，职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。班主任在教育教学中应该严格遵守并牢固树立“一切为了学生，为了一切学生”的思想观念，尊重学生，关心学生，爱护学生。

具体地说，班主任的道德素质结构主要包括：

忠于教育事业——忠于教育事业，是每个教育工作者最基本的职业道德素质之一，也是班主任素质评价的基本和主要内容。“捧着一颗心来，不带半根草去”，对社会主义教育事业具有强烈的事业心，是优秀班主任的共同特点之一。

热爱学生——热爱学生是教师职业道德的核心，也是班主任职业感情的集中表现。托尔斯泰曾经说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”教师只有爱学生，才能更好地完成教书育人的任务；只有爱学生，才能博得学生的尊敬。班主任热爱学生不是抽象的、虚幻的，而是具体的、现实的，渗透对学生的一言一行之中。概括起来，主要包括关怀、尊重、信任、理解和严格要求学生等方面。

为人师表——教书育人，是教育工作者的根本任务，而为人师表，又是育人的基础和前提，是教育事业对教育工作者的必然要求。俄国著名教育家乌申斯基说：“教师的人格，就是教育工作的一切。”教师对学生的这种影响是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量”。正因为教师从事的是“为人师表”的神圣职业，其一言一行都会影响到下一代的成长，所以教育家夸美纽斯认为教师职业是“太阳底下最光辉的事业”；杜威说教师是“真正天国的代言者，真正天国的引路人”。班主任与其

他科任老师有所不同的是，他们与学生接触的时间较长，机会多，不仅要负责学生的学习与生活，更要负责教会学生如何做人。为此，班主任应具有强烈的角色意识，时时处处以身作则，做学生的表率，用自己模范的行动去影响学生，感染学生。

以上三点是班主任道德素质结构的核心内容，诲人不倦、严于律己以身作则、无私奉献等都是它们的具体体现。

## (二) 心理素质评价

心理素质，是人的多方面心理能力的综合，是个体所表现出来的经常和稳定的心理特征。班主任的心理素质是其从事班主任工作的心理倾向和达到的心理发展水平，是进一步发展和从事班主任活动的心理条件和心理保证。班主任工作雕塑学生心灵的工作，班主任良好的心理素质，是学生心理健康品质的重要制约因素之一，也是学生形成健康心理品质的良好示范。因此，班主任要注重培养并提高自己的意志、情感、性格等心理品质，努力使自己在一种良好的心理状态下去开展班级工作，为学生的发展营造一个相对宽松的发展环境。

何谓心理素质健康呢？它是健全人格，积极心态，稳定情绪，悦纳自我。自信自强和良好适应等品质的总和，就班主任而言，主要体现在以下方面：一是健全的人格。有关研究表明，优秀教师的人格魅力源自以下几种品质：热忱关怀；真诚坦率；胸怀宽阔；作风民主；客观公正；自信自强；耐心自制；坚韧果断；热爱教育事业。班主任人格的核心是事业心和责任感。二是积极的心态。班主任的积极心态、表现为永远振作的精神、永远热切的希望、永远顽强的意志和永不停息的人生追求。有积极心态的班主任，才有信心执著地献身于教育事业，才能为人类文化的延续、发展和创新，献出全部生命、精神和热血。三是稳定的情绪。美国心理学家鲍德温研究认为：一个情绪不稳定的教师容易扰乱学生的情绪，而一个情绪稳定的教师则会使学生的情绪趋于稳定。情绪稳定体

现了班主任良好的自我调控品质以及维持中枢神经系统保持平衡的能人。欢乐有度，悲痛有节，不过分恐惧，也不失常愤怒，尤其不向成长中的学生乱发脾气，不惩罚和交相惩罚学生，宽容大度。情绪稳定还体现在班主任积极、愉快的心境上，充满希望，不因遭遇不幸而悲观消沉。此外，宽广的心胸、开朗的性格、包容的心态、丰富的情感、顽强的层志、广泛的爱好、良好的意众品质等也是班主任必备的心理素质。

### (一) 知识素质评价

班主任合理的知识素质结构包括下列内容：

精深的学科专业知识——班主任的第一身份是教师，一般都承担一定的教学

有学者把学科专业知识称作本体性知识，它是指教师从事教育教学工作所必须具备的学科专业方面的知识。例如语文教师必须具有的听、说、读、写和语言、修辞、逻辑、文学方面的知识；数学教师必须具有的代数、几何等方面的知识；协文教师必须具备的中国历史、世界历史方面的知识等。本体性知识在教师知识结构中具有基础地位，如果一个教师不具备基本的本体性知识，是不可能从事教育教学工作的。

广博的科学文化知识——为f促进学生的全面发展，班主任不仅要具有精深的专业知识，而且还应该具备广博的其他备门学科的知识，具有广泛的文化素质和兴趣爱好c马卡连柯曾经说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至欢毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”从菜种意义亡可以这样说：没有全面发展的班主任，就很难培养出全面发展的学生。

一定的管理科学知识——班级是现代学校开展教育、教学和管理活动的基层组织，班级管理是学校管理上作的基础。班级管理则得如何。对于贯彻国家教育方针，落实学校教育计划，实现培养目标，起着关键性的作用。班主任是学校班级

的直接管理者，要做好这项工作。丰富的班级管理经验是很重要的，但还必须掌握一定的管理科学知识，并把它们切实地用在班级管理上，这样就可以加强班级管理的主动性、科学性，克服盲目性，少走弯路，少犯错误。

必备的教育科学知识——掌握教育科学理论，懂得教育规律。这是班主任提高向学生传授知识、施加影响的自觉性、有效性，达到良好的教育教学效果所必需的。班主任的工作对象是形形色色的青少年学生，他们正处于生理、心理形成的关键时期。班主任作为教育上作者，必须掌握科学的教育理论和教育技巧。从理论上科学把握中小学生的身心发展规律，正确解决他们在思想品德形成和发展过程中遇到的各种问题，力争做别有的放矢，提高班主任工作的实效。

与个体性知识相对应，有人把教育理论方面的知识称为支持性知识，因为这些知识对于学科教学工作起着支持和支撑的作用。教育科学理论知识包括教育学知识、心理学知识、一般教学法知识、学科教学法知识等。没有这些知识，就很难成为一位有教育教学能力的教师。班主任与其他专业工作者的重要区别恰恰在于他们所具有的教育科学理论。

#### (四) 能力素质评价

能力是人们在认识世界、改造世界的过程中所表现出来的一种主观能动性，是获取、运用知识的必要条件。能力素质是班主任充分运用渊博的知识，充分发挥执教的热忱，实现开发学生智能、教会学生做人的实际工作本领。

班主任的能力素质结构包括：

教育能力——班主任作为教育工作者，必须具备较强的教育能力，要熟悉教育学、心理学的有关知识，并能够根据青年学生的身心特点把握教育过程的基本规律，增强教育工作的效果。

划，善于调动不同性格、爱好和特长的学生的积极性、主动性和创造性，从而保证学校育人目标得到顺利实现。

组织活动能力——组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，班集体是全班学生在共同的活动中形成的，所以班主任要通过组织多样的教育活动，使学生在集体活动中形成积极向上、团结合作的集体精神。新课程改革重视学生的实践活动，特别倡导学生自主探究、团结合作、勇于创新的学习精神。班主任要很好地利用这一契机，开展丰富多彩的活动，充分调动学生的积极性和主动性。

创新能力——创新已成为新时代的主旋律，新时代的班主任必须顺应时代的需要，树立创新意识，培养创新能力，并能在已有的教育知识和教育方法的基础上，努力发现和认识有意义的新知识、新事物和新方法，创造性地开展教育工作，增强工作成效。

协调能力——班主任的教育活动是一项多系统、多因素的实践活动，协调各方面的力量共同做好教育工作，是班主任工作的一项重要任务。良好班集体的形成并非一人之功，班主任必须具备协调各种关系的能力，如师生关系、生生关系、学校各职能部门与学生间的关系以及学生与社会间的关系等，才能博采众长，形成教育合力，共同致力于班级的管理工作。

应变能力——应变能力是指班主任因势利导、随机应变地处理各种意料之外的问题的能力。有了这种能力，教师就能在复杂多变的情境中，做出最合理的决定，采取最恰当的教育方式。这种能力也可称为“教育机智”。班主任的工作对象是生动活泼的学生，几十名学生的思想、情绪、个性等千差万别，使班主任工作纷繁复杂，千变万化。因此，想取得良好的教育效果，就要求教师在教育方法的选择实施上，必须准确、及时、适度，根据具体情况灵活运用，因材施教。

转化后进生的能力——“学校的最重要任务之”，就是要坚持不懈地在全体学生包括差生上下工夫，使所有学生获得最大限度的发展。”（赞科夫《和教师谈话》）转化后进生是班主任面临的一项长期、艰巨而复杂的工作，班主任必须要重视对后进生的转化工作，讲究方式方法。发现每一位问题生的禀赋、爱好和特长，发现他们的闪光点，帮助他们树立自信心，通过采取积极而又灵活多样的措施，逐渐把后进生的行为转化到正常的轨道上来。

个别教育能力——素质教育要求面向全体学生，因此作为班主任必须要面向每一个学生，使每一个学生都能成才。由于不可避免的个体差异，每个学生的身体素质、接受知识的能力特点等都不一样，这就要求班主任必须针对每个学生的特点进行教育。这一方面需要班主任花费大量的时间和精力，另一方面更需要班主任有较强的个别教育能力。因此个别教育能力也是班主任能力素质的一个重要方面。

表达能力——语言表达是班主任能力结构中重要因素之一，也是直接影响教育效果的一个重要条件。渊博的知识，深邃的思想，高尚的情操，圣洁的灵魂，都需要借助语言来传播、表达。班主任的言语表达除了一般教师所要求的准确、明了、简练、通俗、规范、流畅外，还应当具有说服力、感染力、鼓动力，能使学生入耳、入脑，能引动学生的心灵。

### 三、班主任专业发展评价

发展的必然结果，是教师专业化的一个特殊方面。它既是一种认识与理念，承认班主任是教育内部特殊的专业工作者，必须具备专门的素养，必须经过专业的训练和培养；也是一个过程，是班主任逐步掌握班主任工作的专业要求，不断成长，逐渐走向专业成熟的持续过程。

班主任专业发展作为专业水平不断深化、不断提升的过程，是外部推动力和内部驱动力共同作用的结果。要实现班主任

专业发展的高效提速，必须构建起一个外部推动与内部驱动相结合的班主任评价机制，通过评价使班主任知道自己专业发展水平的高低，知道自己与班主任专业发展水平之间的差距，从而调动其实现班主任专业发展的积极性。因此，班主任专业发展的评价是教育评价工作中不可缺少的重要组成部分。这种评价有利于班主任自我认识和自我激励，不断加速自己的专业发展进程。

过去，由于对班主任岗位的复杂性和专业性认识不足，在班主任的人员安排上人们习惯于强化体力和精力这些“硬条件”，淡化其他因素；在班主任的培养和管理过程中，注重常规经验的积累、常规经验的传授，而忽视专业知识的储备、专业素质的提升、专业能力的养成。突出班主任岗位的专业性，有利于吸引优秀教师主动自觉地走上班主任的岗位。

班主任的专业发展主要体现在以下几个方面，它们构成了班主任专业发展评价的主要内容。

## 1. 专业精神

专业精神是班主任专业发展的精神基础，是班主任专业素质日趋成熟的必要条件，核心位置。

专业理念——有没有对自己所从事的职业的理念，是专业人员和非专业人员的重要差别。专业理念是班主任在对教育上作本质理解的基础上所形成的关于教育的观念和理性信念，它直接或间接地决定、指引和调节着班主任的教育教学活动。南京师范大学班华教授在《专业化：班主任持续发展的过程》一文中阐述了班主任专业化的新理念，提出“精神关怀是班主任劳动的核心内容”，班主任最根本的教育理念、最重要的教育品质就是对学生的精神关怀。哲学家雅斯贝尔斯曾经指出：“教育过程首先是一个精神成长过程。”班主任主要是从事以心育心、以德育德、以人格育人格的精神劳动。因此，“精神关怀”更深刻、更准确地反映了班主任以人为本

的教育精神，表达了对学生的情感和态度。正因为如此，班主任专业化才成为一种特殊类型的教师专业化。精神关怀内容是很广泛的，关心、理解、尊重、信任是关怀情感的基本发现，也是学生这本的精神需求，出而也是班主任专业劳动的基个内容。学会关心、理解、尊重信任学生，是班主任专业发展的必然要求。

关心：班主任的教育劳动是人性化的劳动，关心学生是班主任的天职。并非每个教师一开始上作就具有关心品质，关心品质的获得是需要学习的；学会关心实际上是一种道德学习，也是一种形成关心件关系的过程\*学会关心和形成关心性关系，是同一过程的两个方面；人是在关心与被关心中学会关心的，而学会彼此关心，也就形成了关心性关系。关心作为一种德行品质，是一个整体。从个体的学习来说它是一种“践行一体验一认知”相结合的学习策略。苗先要贱行，即基于一定认识和带有“定情感的行动。这种关心的行动，不仅是道德践履的外在表现，也是关心的意识(知)和关心的情感(情)的载体。行动过程是体验关心与被关心的过程，是整合知情行为统一体的过程，是学习关心品质的过程，是形成关心性关系的过程。关心以尊重为前提，学会关心必须学会尊重。学会关心，包括合乎理性的关爱，认识关爱与尊重、关爱与被关爱、关爱与严格要求的关系，辨明关爱宅溺爱、关爱与恩赐的区别等。

理解：这里的理解是指对人的理解。对人的理解，主要指对人的心灵世界的理解，即体验他人心理、桔伸需求、人格特点，等等。因此，理解足以人的方式把握人\*与对物的认知有根本的不向。理解是双向的。班主任要学会与学生相互理解、相互感悟、相互激励、相互发现、共向创造、共同成长、共同发展。要相互理解就应当学会尊重，学会勾学生平等交往，相互袒露胸怀：学会理解，就要“用儿童的眼睛看世界”，学会将心比心，学会换位思考，这样才能走进学生心灵，才能储得学生，从而让学生走近自己、懂得自己。

尊重：尊重是对人的一种态度，是在实践广承认人的尊严。学生是人，是有思想、有感情、充满活力的生命。学会尊重，就是学会关注人的生命，要学会尊重人的自然生命，更要学会尊重人的人格，尊重人的精神生命。尊重他人是快乐的，被他人尊重也是快乐的。学会尊重，要处理好自尊与他人的关系。只有尊重学生才能从学生那里得到尊重。如魏书生老师所说：“首先从自己做起。培养自己尊重人的品质，首先向学生输出尊重的信息。要改变只重学生学科成绩分数，较少关注学生心理生活、道德发展的状态，而应多多给予人文关怀，关注他们在情感、价值观方面的发展。在日常生活小，应当重视尊重学生的隐私(如不私拆学生信件，不翻看私人日记)。要尊重所有学生，包括学习困难、有弱点的学生。”学会关心、理解学生，有助于学会尊重学生、学会欣赏学生，去感受尊重的美好。

信任：每个人的心理世界都有光明的、积极的一向。要相信每个学生都有他的优点、长处‘相信每个学生都有积极进取的愿望。教育人类学指明人是具有“明天性”的，儿童和青少年尤其是这样。他们总是希望认识新的事物，获得新的知识，向往新的学年的到来；他们是创造未来的生命体。班主任相信自己的学生具有渴望新知、天天向上的要求，是处理好师生关系、教育好学生、促进学生发展不可少的条件。因此，信任学生是班主任对学生应有的态度，是班主任个性化必须具备的品质。对学生的合理期望，有助于提高学生的自信，促进学生的进步。要善于发现学生的闪光点，帮助他们长善救失；接纳每一个学生，相信每一个学生都能成材。要相信学生的辨别能力，如李镇西老师所说的，相信“学生总是对的”，这是在面对学生的批评意见时教师应采取的态度，即肯定学生提意见的稍神、提意见的良好动机和积极的效果。

关心、理解、尊重、信任是相互联系的，都是对人的认识和态度，也是教育的基础、教育的力量。关心与理解是紧密联系的，在关心中获得理解，理解学生才能善待学生。关心以

尊重为前提，也是尊更的表现。当然，信任也是尊重的一种表现；对学生的尊重、期待与信任，会给学生带来愉快的体验。

有坚定的教育信念，它是一种来自内心深处的力量，它基于对班主任事业社会意义的深刻理解。专业信念坚定，就会在复杂的情况和问题面前不动摇，工作遭遇挫折时也无怨无悔。始终坚守执著的追求。班华教授从专业化的要求出发，依据一定的教育理论和教育实践经验，并经过班主任的选择，列出了11条班主任有效工作必须遵循的要求，并把它们称之为“班主任教育信条”：尊重与信任学生；了解学生心理，与学生沟通；公正地对待学生；营造良好班级文化氛围；建设良好班级共同体；关心、热爱学生；言教与身教结合；鼓励学生；终身学习、持续发展；形成班级教育合力。喜欢、热爱班主任工作。

专业情操——专业情操是班主任对教育教学工作带有理智性的情感体验，是班主任专业精神发展成熟的标志。班主任的专业情操包括：由于对教育功能和作用的深刻认识而产生的光荣感与自豪感；由于对班主任职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感，也即道德情操。班主任作为学校教育的组织者、执行者，是党和国家教育方针的主要贯彻者，不仅决定着学校教育的质量，而且决定着学校教育的性质和方向，因此，班主任必须是一个热爱祖国、关注社会、具有强烈责任意识的人。

## 2. 专业知识

专业知识反映了班主任岗位所需要的智力支持，是班主任工作科学化的保证。班主任只有依靠专业知识和理论才能凸显岗位的专业性，才能增强工作的主动性和科学性。班主任要做好人的工作，管好一个组织，必须具有教育学、心理学和管理学的知识，必须具有关于人的精神发展的知识，以及有助于发挥班级群体教育功能、协调各方教育力量的衬

会学、社会心理学等知识，尤其是品德教育、班级管理、心理辅导、班主任工作的原理与策略、团队活动的组织与指导等方面的知识。除了这些显性的知识外，还要充分运用个人在人际交往中所具备的隐形知识和实践知识，它们也直接影响着班主任的工作水平。

### 3. 专业能力

班主任岗位的专业性是通过班主任的具体行为体现的，其价值认同也是通过实践的证明形成的，因此，专业能力是班主任专业发展的一个重要方面。班主任的专业能力是班主任成功进行教育教学不可或缺的因素，它直接影响到教台教学质量的高低，是班主任专业行为的一个重要方面，反映了班主任运用已有知识和经验来完成教育任务的熟练程度和水平。专业能力体现了班主任岗位的专业性。班级作为一个相对独立的管理单元，和其他类型的管理相比既有普遍性，又有特殊性。班主任工作不是学校附加给教师的一般性任务，和“一般的教学人员相比，班主任在专业能力方面主要有组织和管理班级的能力、班级发展的规划能力、开展多种活动的的能力、研究和指导个别学生的能力、与家长和任课教师沟通的能力、班级管理的研究能力、转化后进生的能力等。这其中，班主任自身特殊的角色地位决定了组织、教育和管理班级的能力是班主任专业化特有的主要的专业能力要求，它们包括形成适宜的班级教育目标的能力、建设真实的学少集体的能力、促进学个个性发展的能力、优化班级文化的能力、形成班级教育合力的能力、人件化班级管理的能力等。上述各方能力相峰联系，构成了完整的班级教育能力，这是班主任必备的主要的专业能力。

#### (二) 班主任专业发展评价的实施 1 建立班主任专业发展档案袋

流。班主任专业发展评价作为教师评价的一个特殊组成，也可以把班主任专业发展档案袋的建设作为班主任专业性

评价的一个载体，用它真实地记录每位班主任在教育教学实践中的作为与业绩。档案袋的内容可以包括班主任职业生涯规划、对班主任专业发展和学校发展目标的理解、班集体发展目标计划、班主任学习计划、工作中的点滴心得、教育故事、个案反思、经验总结等。班主任专业发展档案袋就是班主任专业成长的记录袋，它记录着班主任在专业成长过程中的收获与困惑、感悟与感动、智能与情感、自我评价与他人评价。一个班主任专业发展档案袋就是班主任成长历程的缩影，就是班主任“工作和思想的博物馆”，展示着他们的成果、经历和梦想：它也像一面镜子，是对班主任“自我”的一种真实的反映。

## 2. 建立班主任专业水平等级评价指标

班主任专业发展水平是一个非常复杂的有机体。这个有机体中绝大部分是隐性的，只有在长期的工作或者生活过程中才有可能显示出来。而建立一套科学、合理、操作性强的评价指标体系和良好的评定机制，可以极大地促进班主任的专业化成长与发展。如果一个评价指标体系不能如实地反映被评价客体的真实情况，这就是评价过程的“失真”现象，对评价本身来说，信度和效度越低，评价的价值也越低。多年来，随着素质教育的全面推进，很多学校开展了优秀班集体和优秀班主任的评比活动，通过多种方式来推进班级建设创优活动。根据目标设置理论和专业化的内涵，可把班主任复杂的工作划类分项，设置评估目标，规定标准。以任务完成情况进行评定，把班主任的专业行为动机和所要达到目标联系起来，使工作、绩效与班主任专业水平这三者有机结合，从而有效地激发班主任的工作热情，调动其开展创建优秀班集体活动的积极性，增强其自觉性。

## 3. 确立评价运作主体

一、集权式的评价，班主任由原先的评价对象成为评价主体，不再处于过去单纯的被动状态，提高了在评价中的参与程度，

如参加评价标准的确定，内容的选择，结果的解释等。这样，班主任必定能够更深入地认识自己与评价要求之间的差异，从而更自觉地去努力学4，以逐步达到评价要求。这样，才能真正使面广·量大的班主任队伍的专业发展评价经常化和制度化，从而保证班主任专业素质健康发展，适应终生从事教育事业的需要，更好地服务社会。

#### 4. 建立公正合理的激励机制

力源泉，一个班主任倘若以迫名逐利作为目标取向，也绝不可能产生专业追求。获得专业发展：仅待遇、奖励等体现着政府和学校对班主任工作及其专业发展的重视和尊重，体现着一个追求专业发展的班主任的主体价值和人格尊严。因此，结合评价工作的开展，应建立：相应的机制，把考评结果与激励相挂钩，政府和学校应该对班主任客受的物质、制度和精神层面的专业待遇作出较为清晰的规定，从而促进班主任专业化建设工作的开展。

#### 5. 开展发展性班主任专业化评价

发展性评价旨在促进被评价者不断发展，它尊重评价对象的主体性和差异性，强调评价对象的自我评价、自我反思和自我监控，注重评价对象的发展变化过程t因此，班主任专业发展水平测评应该用积极的眼光。从多个角度去审视被评价者，重视他们多方面素质与潜能的发展，使其体验成功的乐趣，让其在自骆、自信中不断发展。

#### (三)班主任评价的基本要求 1既重结果，更重过程

长期以来，在应试教育的背景下。受片面追求fi学率的影响，班主任评价也不可避免地要以分数高低或升学率沦英雄，评价的重点在于鉴定班主任的课堂教学效果，或以客观的量化指标作为对班主任做出解聘、降级、晋升、加薪等决定的依据。而很少考虑在某些情况下，出于诸多因素的影响。班主

任的工作结果往往不是工作过程的真实反映。扎实的过程并不一定带来理想的结果。例如：当一份班主任面对一个谁都不愿带的“烂班”或一群人人头疼的“后进生”时，将付出比其他班主任更多的脑力和体力劳动：一次次苦口婆心的谈心、一回回耐心细致的补课、一越越披星戴月的家访，而最后的教育效果并不一定优于其他班级。有的学校在制定班主任评价方案时，过于看重硬指标，结果往往使“出工不出力”或“武力胜过说服力”的班主任凸现出来成为“优秀”。而经常深入学生中去真正做细致工作的班主任却得不到应有的肯定。与行为过程相伴随的评价，因其反馈的及时，往往会对人的行为产生不可忽视的导向与激励作用。因此，评价如果只重结果，仅仅着眼于过去的事实，并未给予班主任具体有效的指导、建议和帮助，班主任自身及其工作中存在的问题就可能反复出现并长期得不到解决，从而造成低水平重复，很难促进班主任发展。这种评价不仅背离评价的初衷，而且影响班主任的工作积极性。

## 2. 重视量化评价与质性分析的统一

班主任评价中还存在诸多的矛盾，其中最为突出的是工作质量的模糊性和考核结果的可比性问题。量化评价是目前班主任评价中最常用的评价方式。为了衡量班主任及其工作的业绩，不少学校都把“学生出勤”、“班级卫生”、“违纪违规”等看似客观的几项指标用作评价班主任及其工作的经常指标。习惯于把·一·个学期所评“分数”作简单的数学运算后，再简单地划分等级，给每位班主任评出确切的分数、排列名次、分成三六九等。更有学校对名列末位的班主任冠以“最差班主任”的恶名，实行“末位淘汰”。

例如：某一校园内好人好事层出不穷。今天捡到一个钱包，主动交给学校；明天h拾到衣物，主动上：交领导，伞以为是拾金不昧之风刮遍校园，仔细观察却觉得暖烧。原来班内学生做好事也能为班主任加分呢[于是，可爱的孩子们散布在校园内寻找机会，为老师立功。校园内哪有这么多好事来做

呢?有的小朋友索性演起了双簧，一个扔，一个拾，甚至从自家带来物品充当“不昧之物”。

评价主要建立在对考核对象量的分析‘‘质的确定上，从理论上讲，任何事

物都是质与量的相互统一，质和量可以相互转化，一定的质量可以通过一定的数量来体现。然而在具体的班主任评价中，这种质量与数量的相互转化却可能出现不一致性。由于班主任的工作责任心、工作能力不同，同量并不同质。如果无视质的差异，仅就量的多少来评价班主任，只能是一种形式上的评价，无法反映评价的实质。

对班主任进行量化评价时，必须克服这样一个偏见，即把工作投入时间看作是一个重要的量化依据。投入时间不是个可以作为量化依据，但是应科学地对待这个因素。往往有这样的情况，即先进的班主任就是那些“一天八小时都扎在班里”、“整天与学生泡在一起”的拼命二郎，他们对工作深度、工作成效如何往往考虑不够。这种在评估过程中没有功劳也有苦劳的思想是不科学的。合理的量化应把量与质二者辩证地结合起来，量化应坚持以质量为宗旨，它绝不是仅指时间量的多少而应是多种因素合理的结合。工作时间、工作效率、工作效果等因素都应考虑进去，现时代，各行各业都讲求效益，班主任工作也无法例外。客观地讲，量化考核将纷繁复杂的班主任工作转化为简单有序的分数列，为学校管理者提供了看得见、摸得着的操作的评价依据，在一定程度上克服了“民主评议推荐”的缺陷，有利于管理者区分优劣。与以前“考评凭印象，领导说了算”的管理方式相比，有进步的一面。但它也为班主任指引了努力的方向，通过评价细则清晰地把握班级工作的方向和内容。但是，形式的公平掩盖了评价的科学性，那些严重偏离了班主任工作本质的“客观指标”所起的作用往往是更加强了那些本不科学的认识，5表现，助长或纵容了一些简单、严厉甚至粗暴

的工作方式，却容易忽略班主任下作最本质的内容——关爱每一个学生。众所周知，班主任的上作是下头万绪的。那些繁琐复杂的事物有些是显性的、更多的则是隐性的。就班主任工作的性质而言，软性成分大于硬性成分。隐性成分大于显性成分，因此评价方法应该以对话和定性分析为主，通过评价双方的对话和访谈，开展定性评价，共同找出问题及其根源、优势和潜能。

### 3. 尊重个性

班主任评价要遵从“以人为本”的理念，针对班主任不同的个性(能力特点、工作风格等)进行不同的评价，绝不搞“一刀切”。有的喜欢做保姆式班主任，有的喜欢做牧羊式班主任；有的大刀阔斧，有的润物无声；有的与学生同吃同住同劳动，有的无为而治，放手让学生自己管理自己。总之，条条道路通罗马，只要把班风搞好、班集体建设好，就是好班主任。

为了让班主任在思想上、行动上能轻装上阵，切实现为“灵魂工程师”，把整个学校的班主任工作提高到一个科学的层次，人们迫切呼吁：“解放班主任。”而科学地个性化地评价班主任，也是“解放”班主任的关键。现在对班主任的片面评价主要表现在三个方面：一是简单而庸俗的“量化”。计划、总结的份数，纪律、卫生的分数，做好人好事的次数。上交学校广播稿的篇数等等。二是“以智论德”。不管班主任平时做了多么深入扎实的学生思想工作。不管这条路工作形成多好的作风，只要考试成绩不理想，尽管其原因是多方面的，但往往一律归咎于班主任。三是提倡并鼓励班主任当“保阳”。越是陪着学生自习，看着学生少做操，盯着学生扫地的班主任得到的评价就越高，而那些注意培养学生自学、自治能力，放手让学生自我管理的班主任，往往被视为“不负责”“不深入学生”“工作不细致”等等，因此只有班主任得到全面、科学、公正的评价，班主任们才能从沉重的体力负担与心理负荷中解脱出来。每一份班主任更应主动在思想

上、行动上“自我解放”，要勇于更新教育观念，善于改革教育方法。

改革教育方法，白的在于使班主任摆脱繁杂事务的缠绕，使班主任由体力型的勤杂工成为科研型的教育者。因此，班主任获得“解放”之后，肩上的责任不是更轻了，而是更重了。但与以前不同的是，班主任真正还原成了“人类灵魂的上程帅”：他可以合允裕的时间找学生谈心，深入学生心灵，研究学生思想，把学生的思想工作做得更细、更好；他可以有充沛的精力结合一个班的教育实践，思考、探索教育改革。进行教育实验：他可以看书学习，进修提高，不断吸取新知识充实自己。

#### 4. 注重班主任的未来发展

教师评价的最新研究揭示，存在着两种不同的教师评价制度。一是以奖惩为目的的教师评价制度；二是以促进教师发展为目的的教师评价制度。以奖惩为目的的教师评价制度通过对教师表现的评价结果，作出解聘、降级、晋级、加薪等决定。多年来，我国中小学的教师评价主要采用的就是这种评价制度。实践表明，由于奖惩性的教师评价制度的实施，教师更关心的是评价的最终结果会给由己带来的不利影响，因此对评价也多感到怀疑、惧怕、憎恨乃至产生抵触。

教师职业生涯理论江诉我们，教师的成长需要一个过程，而且离不开学校组织有意识的培养以及面向未来的发展性评价的激励。发展性教师评价制度是具有前瞻性的、面向未来的评价制度。这种评价制度动态地评价“过去”、“现在”、“将来”。注重从纵向力而进行比较，不以一时一事的表现轻率地作出终结性评价。出此，应构建发展性班主任评价制度，它是发展性教师评价制度的有机组成部分。这种评价制度贯彻了“以人为本”的思想，着眼于班主任未来的成长与发展，把改进和提高班主任的工作能力、开发班主任工作的潜能、促进班主任的长远发展作为评价的终极目标：

充分考虑到评价的结果与方法对班主任能力的形成与发展是否有益，对当前有益还是对未来有益，坚持用动态的眼光看待班主任的发展；摒弃静止而僵化的评价观，着重评价班主任的努力程度，在评价结果的阐释中运用鼓励性的表述，促使班主任的素质、能力呈现动态的发展过程。如果某种评价从长远角度看，可能对班主任的未来发展造成不良影响，达就要慎重对待，认真加以选择。

## 5. 重视评价的激励作用

评价要充分发挥激励作用，以激励和发挥班主任的积极性和创造性，调动班主任的工作潜能为基本指向。由于评价是一种价值判断活动，班主任评价是对班主任教育活动满足社会需要与个体需要程度的判断，评判的最终目的是在检查班主任完成工作的基础上使班主任充分看到成绩，发现不足，明确方向，进一步激发班主任工作的积极性和责任心。从而形成一种奋发向上的压力和动力，努力做好班主任工作。围绕这一目的，激励作用在班主任评价中的正确运用就显得尤为重要。获得一个评价结论，并不是评价工作的结束，而是为了应用、指导，更重要的是激励班主任的工作。通道评价，构建有效的激励机制，获得实效的激励手段，是促进班主任发挥创造性，产生巨大的内在驱动力，推动各项工作蓬勃开展的有效途径，也是评价工作的真义所在。

班主任评价之所以具有激励作用，是因为学校对班主任及其工作的评估，实质上是学校从外部给班主任的思想和行为施加的一种制约作用。学校的肯定性评价会使班主任得到鼓励和鞭策，给班主任带来愉悦。从而进一步强化其行为；学校的否定性评价，会给他们造成一定的压力，迫使他们重新审视自己的言行，并采取相应的调整行为。因而，评价作为一种外部的动力，对于激发班主任的积极性具有很强的能动作用。