

2023年小学辩论课程工作计划(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学辩论课程工作计划篇一

作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一起成长，以适应新课程对教师的要求。下面是本站小编带来关于小学教师新课程改革实施工作计划书的内容，希望能让大家有所收获！

为全面贯彻党的教育方针，有效实现教育公平和教育的均衡发展，紧紧围绕“全面推进素质教育、提高教育教学质量”的工作主题，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进基础教育教研工作的意见》，切实履行教研工作的“研究、指导、服务”职能。根据安溪教育局20xx年年度工作目标要求，结合我校教研工作实际，特拟订本学期课程改革工作计划。

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实党的“xx大”精神，坚持以教研为中心，以“促进学生全面发展和终身发展”为教研工作方向，努力抓好课堂教学效果、教学常规管理监控工作；加强对教师教育科研能力提高的培训力度，促进校本教研工作的有效开展；加强教师队伍建设及教研队伍建设，提高研究、指导、服务的质量和水平，促进学校发展、教师专业成长和学生的成长，使我校教育教学工作上一个台阶。

二、工作目标

以课改为重点，深化课堂教学改革，加强信息技术与学科教学的有机整合，促进课堂教学结构向多元化方向发展；指导学校开展好校本研修工作，提高教师的综合素养；以生定教，加强对课堂教学效率的要求，促进教学质量的不断提高；以课堂教学追踪与“听推门课”相结合方式，有效开展教学研究工作；做好区级立项课题指导、追踪工作及成果推广工作，及时发现和研究新情况、新问题，不断总结经验；做好提升教师综合能力的培训作，促进教师的专业成长；树立质量意识和服务意识，面向基层，面向师生，深入实际，搞好教研，开创我区教研教改工作新局面。

三、工作要点

(一)加强理论学习，提高业务水平

1. 认真学习党的教育方针，加强现代教育理论、特别是基础教育新课程理论的学习，充分认识理论学习对教师素质提高、教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，努力提升四种能力：课堂教学的评价能力、有效教研活动的组织能力、命题及评价能力、课题研究能力。

2. 完善理论学习的组织管理与检查，倡导全面学习与重点学习相结合，集体学习与自我学习相结合，外出学习与内部交流相结合，抓好落实，使理论学习真正成为教育教学实践的动力。

(二)确立质量为本的教研理念，努力提高教育教学的服务质量

1. 明确办学目标，向管理要质量

加强对学校教育教学管理工作的指导、检查，确立明确的办学目标，把提高学校教育教学质量放在工作首位，抓好抓实学校的教育、教学和其它行政管理工作，办人民满意的教育。

2. 深入理解新课程内涵，全面落实课程计划

督促、指导学校认真贯彻执行国家课程方案，开足开齐课程，指导各中小学进行校本课程、综合实践活动课程的开发与实施。

3. 按照课改理念，加强课堂教学常规管理

认真执行《安溪县中小学教学常规管理暂行规定》，抓好教师五课基本功(备课、上课、观课、说课、议课)，规范教学基本行为，完善中小学教学常规管理。认真指导学校开展学科研讨课交流活动。

4. 深入课堂，向课堂要效益

督促学校组织教师认真学习、理解、把握和实施好课程标准，落实好“三个维度”的教学目标，精心进行教学设计。让教师注重关爱学生、了解学生，启发学生的学习兴趣，要“以生定教”，有针对性开展课堂教学，真正达到提高课堂教学有效性之目的。学校要严把四个关口，一是严把集体备课关。制订集体备课活动流程，加大对集体备课的过程督查。同时要抓好教师个人的二次备课及课后反思工作，突出个性化教学风格，杜绝网上粘贴教案，防止只备不用的现象发生。二是严把课堂教学关。坚持面向全体学生，努力建构以学生为主体的自主、合作、探究学习的教学模式，建立课堂教学监控机制。三是严把作业批改关。作业批改要认真，抓实学生的错题订正。四是严把辅导关。坚持“抓两头促中间”的辅导策略，加强对学困生的辅导和特长生的指导工作，做到有计划、有步骤、有实施过程、有记录、有检查，把提高课堂教学质量的工作真正落到实处。

5. 以课改工作为中心，做好教育质量监控工作

(1)随着教学质量监控机制的不断完善，我校将进一步加大对

全校教学质量监控力度，逐步建立完善教学质量监控机制。指导、督促学校将教学质量监控工作抓实，做到有计划、有步骤，有总结，有据可查。

(2)认真组织做好单元检测、期末考试的相关工作。做好学科质量分析等工作，在肯定成绩的同时，对存在的问题提出具体整改意见。

6. 加强毕业班管理，做好毕业生的思想工作

在指导、督促学校加大教育教学管理力度的基础上，健全和完善校级教研网络机制，充分发挥教研网络的作用，制定具体的教育教学管理方案及意见并落实。狠抓毕业班工作，学校要成立毕业班领导小组和工作小组，明确目标，落实任务，责任到人，及时布置、安排毕业班相关工作。

1. 加强校本研修，促进教师专业成长

督促、指导学校抓好校本研修工作，让教师能自觉钻研课标，钻研教材，钻研教法，钻研学法，苦练教学技能基本功及组织开展好集体备课、听评课活动等校本研修活动。学校要组织教师们对自己在教学活动中所获得的经验，进行认真的总结、反思，并通过“教师论坛”这个平台，相互交流。

2. 发挥教研网络作用，促进教研的有的放矢

重视信息网络技术的应用与管理，充分发挥现代教育设备在教学改革中的作用，拓宽教育领域，努力实现网上教研、网上论坛等形式的教学研讨方式，整体推进教学方式的现代化。

加强学科之间的沟通和整合，改变学科本位的教研倾向。积极开展多种形式的定期或不定期的教学交流活动，搭建多样化的教研平台，为学校有效开展教学服务。

3. 坚持重心下移，有效进行教学视导。

(1) 本学期将按计划，有安排，有步骤地开展教学视导工作，通过课堂教学追踪、听“推门课”及检查学校教育教学管理等多种方式，促进课堂教学效率的不断提高。

(2) 继续开展校本教研、教师论坛、送课下乡等教研活动，引导教师把先进的理念转变为教学行为，力争使每一位教师在教学观念、教学设计、教学实施等方面有明显改观。

(3) 积极组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

(四) 抓好教育科研工作，促进课程改革向纵深方向发展

1. 认真指导学校教师开展课题研究工作，坚持“问题即课题，教学即教研，成绩即成果”的研究原则，扫除教师对课题研究的畏难情绪，让广大教师真正感受到开展教育科研课题研究，是促进教师专业化发展。

2. 实现教研与科研的整合。突出研究的目的性、针对性和实效性。教育科研要降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。教研员要根据学科的特点，引导学科教师开展科学研究活动，做好课题研究工作。

4. 组织开展中小学教师教学论文、教学设计、教学反思、教学技能等评比活动，提高教师的综合素质。

5. 组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

(五) 抓好教师继续教育工作，全面提高教师素质

以“一德三新”（即师德教育、新理念、新课程、新技术）为

内容，以提高农村教师整体素质为重点，以“决战课堂、新教材大练兵”为抓手，以培训者、管理者、骨干教师培训为先导，以校本研修为主要形式，抓好中小学教师继续教育作，切实提高花溪区中小学教师实施素质教育的实际能力和水平。

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语

文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件□

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

共2页，当前第1页12

小学辩论课程工作计划篇二

面向全体学生，体现学生在科学学习中的主体地位，从小学

生的年龄特点及现有经验出发，通过以探究为核心的科学学习活动，培养学生对科学的好奇心和求知欲。

二、学生分析

1、整体学习状况：男生对科学的学习兴趣、课堂反应都明显高于、优于女生。

2、已有知识、经验：参差不齐，部分学生有丰富的课外知识积累，平时注意对各类事物的观察，表现出对大自然、对科学的浓厚兴趣。部分学生在课堂上表现出对科学的学习兴趣，但课外书阅读贫乏，无法建立起必要的学习联系。部分学生对大自然、对科学陌然，无法适应。

3、儿童心理分析：大部分学生，表现出对科学学习强烈的好奇心和求知欲，喜欢动手做小实验，这种对科学的浓厚兴趣必将成为学生在小学阶段科学学习强大内驱力和学习动力。

三、教学目标

1、知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，热爱科学，尊重科学家，喜欢看科技书籍和影视作品，感受和体验科学不神秘，科学就在身边。

2、知道收集证据可以有观察、实验等多种方法。能说出周围常见植物、动物的名称，能用不同标准对生物进行分类，珍爱动植物的生命，感受大自然的美，学会与大自然和谐相处。

3、知道在探究过程中，要对收集到的证据进行比较、分类、归纳、概括等整理加工，懂得合作，认识到科学是不断发展的。

四、教学措施

1、坚持理论与实践相结合的教育教学方式，加强现代科学知识、现代科学理论的学习，钻研科学课程标准、科学教材和教法学法。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

小学辩论课程工作计划篇三

培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。

二、活动目标

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3、有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典名著，吟诵古今诗文，在阅读实践中培养良好的阅读习惯。

4、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

5、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

6、教给学生阅读的方法，在阅读中领悟文章的表达方法，让课外阅读真正落到实处。

三、推荐书目

- 1、必读书目：《三字经》 《三国演义》
- 2、选读书目：《格列佛游记》 《草房子》 《漂亮老师和坏小子》等

四、具体措施

- 1、严格控制作业量，少做题多读书，每天至少有半小时自由阅读时间。
- 2、通过班级图书角，加强图书流通，实现资源共享。
- 3、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。利用每天早读课前5—10分钟诵读“经典诵读”内容。
- 4、利用每周二、四的课外阅读指导课，教会学生一定的阅读方法，教会做读书笔记，培养学生的读书兴趣，提高学生的阅读理解能力。
- 5、倡导师生同读，实现师生共进，以读书来丰富学生文化底蕴，提高师生的人文素养和综合素质。
- 6、在学生间开展读书小报评比、读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事演讲等活动，激发学生热情。
- 7、建立合理的评价体系，尝试让学生建立自己的课外阅读档案袋，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。

五、行事历：

第二、三周：班级继续组建图书角；建立班级读书口号、班级读书督查组；

第六、七周：参加“智慧芳园,一字千金”书评活动；

第八、九周：参加“好书伴我成长”征文活动；

第十周：参加经典诵读背默竞赛；

第十一、十二周：开展“智慧碰撞,亲子读书”活动；

第十三周：参加“我的读书格言”征集活动；

第十四周：班级读书演讲(讲故事)比赛；

第十五周：参加优秀读书笔记展评活动；

第十六、十七周：参加读书手抄报竞赛；

第十八、十九周：上交读书摘录卡、评选“读书大王”。

小学辩论课程工作计划篇四

基础教育课程的改革是实施素质教育的核心环节，课程集中反映了社会发展对教育的需求，体现着教育价值的取向，制约着教育活动的方武，直接影响着学生身心成长和整体教育质量的提高。随着时代的发展和面对未来的挑战，原来的基础教育课程存在着一些不容忽视的问题。因此，实施课程改革势在必行。

本次课改最突出的特点是“关注人的本性”、“关注人的发展”。因此，人的自主权、主动权，被提升到最高地位，这也是课改成功的关键。所以，我们要发挥各自的聪明才智，调动自身的主动性、自主权，把学校办成在课改实验中成功的、有特色的学校。

能否成功实施课改，教师是关键。教师要立足新课程、运用

新理念、创造新风貌，使自己成为学者型、研究型的教师。

1、进行校本培训。充分利用学校的各种教育资源促进教师的成长，抛弃过去办公室或个人的各自为政的封闭系统，使每个教师处在能充分交流与合作的开放系统，在互相探究、相互反思中走上成熟。

2、采取专家讲座、分散自学、小组研究等形式，不断提高教学理论、业务能力的水平。进行经常性的教学经验体会交流，组织“青年教师教学沙龙”，用团队智慧弥补信息量的不足。

3、改变以往的教学组织形式和教师的专业化特征，找准自己的角色。变孤立作战为和同事、学生、家长之间的合作互动；变专业化知识结构为综合性知识结构；变单一化课程资源为多元化的课程资源。

4、转变教师角色。在学生面前，要学会“童化”，降低自己的高度，做个“儿童”；幼化自己的心灵，拥有“童心”；纯朴自己的行为，永褒“童真”；要学会“服务”，以服务的责任感，凭借丰厚的教育底蕴，用科学、艺术的方法，致力于与孩子的平等合作，尊重、欣赏、呵护、关注、唤醒、等待…，致力于对孩子的引导和促进。

要提高学校教育质量，关键的一点必须加强教学管理。更新教育观念，是提高教学质量的前提；加强队伍建设，是提高教学质量的关键；加强流程监控，是提高教学质量的保证。

1、重建教学管理制度。改变过去以“分”为本、以“章”为本、以“权”为本的管理弊端，建立“以校为本”的教学研究制度。从学校的教育教学实践中的问题出发，通过全体教师的共同研究，达到解决问题、提高质量的目的，在学校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，使教学研究成为学校教学改革发展的永恒动力。同时建立民主科学的教学管理机制，建立民主协商对话制度、民主评议制度，让广大教师在学校教学改

革和教学管理中发挥主人翁作用，工作计划《学习新课程工作计划范文摘编》。建立旨在促进教师专业成长的考评制度，在考评内容和标准上，体现新课程精神，反映教师创造性劳动的性质和角色转换的要求以及教学改革的方向。要把教师的教学研究、教改实验、创造性教学和校本课程开发以及师生关系引入考评的内容。引导教师在考评过程中学会反思、学会自我总结，从而进一步提高。

2、教学管理工作由“虚”变“实”。形成以“看、听、监、问”四种方法为主的质量管理体系。看，即看备课、作业，定期和不定期相结合，发现问题及时提出整改意见；听，即听随堂课及各类课，组织教师相互听课、外出听课，提供教师学习、提高的机会；监，即进行教学流程监控，监控以备课、课堂教学、作业设计与批改、辅导、检测、质量分析为重点，采用随机与专项相结合、定期与不定期相结合；问，即通过兜校园、找谈话、走办公室、进教室、蹲学科组、召开座谈会等形式，了解、分析教与学的情况，发现存在的不足与问题，征询建议和方案，进而提出整改意见，落实相关措施。

衡量课改是否成功的标尺在于课堂教学，因此，我们在课堂教学中要提出三句口号。

1、让学生带着自信走进课堂。

营造和谐的课堂氛围。尊重学生，相信每一个学生都会成功，帮助他们树立信心。发扬教学民主，允许说错、做错，错了不挖苦、讽刺，允许随时改变自己的说法和想法；鼓励发表与老师不同的见解，敢于否定所谓的权威；鼓励从不同角度思考问题，从而发现新问题、提出新问题。倡导主动参与，经历过程。在教过程中充分让学生动手、动脑、动口。增强学生自我有效感。实行无劣等评价，树立学习榜样，进行耐挫训练。

2、让学生的声音响起在课堂。

让学生有发问的声音。让学生发问，以问题为纽带组织教学，唤醒他们的问题意识，培养他们探求解决问题的能力，形成他们对问题的独立见解。

让学生有争论的声音。实行开放的课堂教学，师生关系平等，教学民主，尊重差异，崇尚个性，孩子们言论自由，“百家争鸣”。

让学生发出思想的声音。现在的学生有自己的想法见解，教师要持有积极而平和的心态去面对他，珍视他，让学生在课堂上发出思想的声音。

让学生发出研究的声音。事实告诉我们，孩子具有和成人一样的独立研究、独立动手的能力。课前，可以有计划地引导他们确立研究小课题，组织他们搜集资料、动手实验、得出结论、行诸文字；课堂上，留给孩子们交流时间和空间，让他们展示研究成果，体验收获的喜悦。

3、让学生带着问题离开课堂。

现代课堂，应立足培养学生对世界的好奇心与强烈的问题意识，而要达到这一目的，仅仅让学生在课堂这个有限的学习空间中学习一本教材，无疑是一种错误的认识。教师要把学生从“小课堂”引向“大课堂”，让学生乘着知识的小舟，在课外生活中徜徉、探索、发现、提高。因此，学生仅仅解决了教学内容本身的问题还不够，还要在更大的空间去探索、解决一些问题。让学生带着一些问题离开课堂，从而让学生经历发现问题——解决问题——产生问题——解决问题（在生活中）的完整的学习过程。

评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的提高。

（一）课堂教学的评价。

课堂教学评价是研究、改进教学的重要手段之一，它具有导向、激励、提高等积极功能。

1、是否确立了促进学生发展的教学目标。课堂教学要以学生的发展为出发点，关注学生的知识、技能、情感、态度、价值观，使学生获得基础知识和基本技能的过程成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。

2、教学过程是否追求高效，促进教师教学的发展。教学要实现书本与人类生活世界的沟通，书本与学生的经验世界、成长需要的沟通，书本与发现、发展知识的人和历史的沟通。从而实现“以学生发展为本”。

3、以学论教，关注学生的学习状态。看学生是否学得轻松、学得自主，能否主动参与、乐于探究、勤于动手，能否有效地培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

4、重视效益标准，即重视教学对学生时间与精力的占用和学生的实际收获或教学目标的实现之间的关系。

（二）课堂教学中对学生的评价。

包容性评价：对学生偏离主题的答案，不要简单的否定，尝试无错误答案的教学。

迟延性评价：对于有多种答案的问题，对学生的发言，不能过早的给予评价，以防对其他学生形成思维定势。

自主性评价：把问题的评价权还给学生，突出学生的评价主体地位。

（三）质量检测的评价。

1、树立正确的指导思想。检测必须以有利于调动学生学习积极性，充分发挥学生主体作用，促进学生全面发展为前提。命题时要遵循学科课程标准，题目难易适度，题量适当，既关注知识技能的考察，更关注实践与应用，使成绩考察成为一种激励手段。

2、改进检测的方法。根据不同的评价考试内容、学科特点，采用灵活多样的形式。各科除书面测验外，增加具有操作性和实践性的形式，增加实践试题；分项考核与综合评定相结合，将学科素质分解成几个方面，分时间、分阶段考核，每项分别评价，然后综合评定；考试内容上增强综合性、实践性和开放性。

3、增强检测的功能。检测重在发挥促进学生发展、改进教师教学实践的功能。通过学生综合能力测试，全方位检验学生的综合素质，使学生选择目标找到差距，确定发展方向，也有利于教师调整教学目标及方法，改进工作思路，提高教育质量。

小学辩论课程工作计划篇五

以新课程标准为指南，以提升综合实践活动课堂教学质量为动力，按照实施新课程、落实新理念、打造新课堂的需要，积极有效地开展教学研究活动，充分发挥综合实践活动学科的全面育人功能，改进教学行为，促进教师专业教育教学水平的发展和提高。本学期继续加强综合实践活动的理论学习与研讨，力争在操作层面上探索新路子，为学生的发展，也为学校的发展，作出我们应有的贡献。

1、提高教师的自身修养，加强综合实践活动的理论学习与研讨，使得每一个教师概念清，思路明。

要培养全面的学生首先要有全面的教师。俗话说：近朱者赤，近墨者黑。教师只有全面提高自己，才能以自己的人格魅力感染学生。紧紧围绕“全面创建学习型教师”主题，以综合实践课题《农村小学综合实践活动课程资源的开发》为中心，鼓励教师多阅读教育教学理论等方面的书籍，并积极撰写教育教学论文和案例，努力提升教育教学理论的层次和高度，争取在各级教育教学报刊上公开发表论文，全面提高教师的理论水平。本期我们将从这里出发。

长期以来综合实践活动专职教师的课时多、活动多，平时教师间交流的时间太少，外出学习的时间更少。充分用学校内的教师资源，加强教师与教师之间的交流，对提高教师的教育教学质量，能取得事半功倍的效果。“自主、合作、探究”的学习方式是新课程积极倡导的学习方式，它有利于学生能动性的发挥和个性的张扬。这将是这学期一个重要交流活动内容。

1、加强理论学习与研讨，强化课程意识

走进新课程，实施新课程，必须澄清认识，提高每一个教师执行新课程标准的自觉性。只有正确认识综合实践活动，才会重视该课程，使之“合法化”，才会在实施过程中一路绿灯，把活动真正落实。本学期在学好《纲要》的基础上，组织教师重新学习《综合实践活动课程的设计与实施》。不仅使教师知道综合实践活动是什么，为什么要实施这一课程，而且知道怎么办，如何去做。让他们成为综合实践活动的“门内汉”，成为学生活动真正的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。因此，理论学习的时间要保证，方式方法要改变。

实施新课程，师资培训当务之急。为了能发挥综合实践活动的最大效能，体现它的价值，自本学期起，立足“以点促面”式校本培训。在条件许可下，尽可能多地让教师走出去学习观摩，然后发挥他们的辐射功能。此外，请专家或成功

学校来校为教师作专题讲座。教师通过培训，明确了职责。这样，实施新课程的重担就不会只落在一个人身上或少数人身上，从而摆脱其他人有劲使不出的尴尬局面。

2、加大课题研究力度，解决实际问题

首先，从份利用我们的优势，结合我们的地方优势开展好镇江市级课题《农村小学综合实践活动课程资源的开发》的研究工作，并有针对性地研究新课程实施过程中的各种问题及探索解决办法。

其次，针对综合实践活动实施现状提出问题，明确研究方向。

综观我校综合实践活动现状，不难发现“学生自主进行活动”这一灵魂的缺失。这脱离了学生生活，缺乏学生自主的活动只能与综合实践活动相趋甚远，有违综合实践活动的初衷。这是综合实践活动不能深入开展的根本性原因。为了实现综合实践活动课程的价值，让学生在活动中能真正动起来，解决综合实践活动的内容问题应为当前的首要任务。

我们在小学中、高年级进行相关的研究，探索农村小学综合实践活动中课程资源。通过进行相关的研究，在实践中，转变教师的教育观念，宣传课程改革思想，培养一批从事综合实践活动教学的老师，提高小学生的综合能力，为推进素质教育，全面提高教学质量打好基础。在理论上，探索综合实践活动与小学各学科的整合，小学综合实践活动师资培训，以及为课程改革信息的收集与分析等提供经验和程式。

再次，加强课题研究的过程管理。对于课题研究，往往只重结果而轻过程，加上对结果的“果”没有正确的界定，使得造假之风兴起。平时不闻不问，到时加班加点，研究也就只能停留在纸上，而不能真正解决实际问题。如今，面对综合实践活动的研究，从教师的理论学习、计划的制定、总结的撰写、学生活动的记录等等，我们要抱着严谨的态度，重视

研究的过程，做到事无俱细。

3、提供优质的课程资源，保障综合实践活动的实施

任何课程都需要在一定的环境中运行，才能得以较好地实施。课程资源这是课程实施的条件，如时间和空间、人力、物力、管理制度等等。不同的课程需要不同的实施保障条件，综合实践活动课程的实施便需要超越教室、超越课堂、走出校园，走入自然和社会，在指导教师的引导下自主地展开活动过程。因此，实施综合实践活动必须以优质的课程资源作后盾。如学生活动基地的确立，就必须是学校、家庭、社区、社会共同协作产生，而不能把它推给教师或学生个人。对综合实践活动，学校、家庭、社区、社会要形成共识。

4、做好综合实践活动与校本课程的衔接

校本课程是一个以学校为基地进行课程开发的开放民主的决策过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。开发校本课程，有助于提高教师独立判断和参与课程开发的积极性、创造性；有助于密切课程专家与学科教师之间的联系；有助于凸现学校特色，发展学生特长。综合实践活动与之有着异曲同工之效，因此，综合实践活动应很好地结合校本课程。否则，综合实践活动有可能落入个别教师依靠自己狭隘的经验指导学生活动，其结果往往过于封闭、缺乏交流。所以，每一个参与新课程的教师都必须了解校本课程。

二月： 1、理论学习，成立教研小组

2、课题方案、活动计划的制定

三月： 1、前阶段活动小结

2、学校综合实践活动课程实施情况检查（校）

3、优秀论文、活动案例评比

四月： 1、中心组活动（校）

2、现场观摩活动及评析（活动月： 3～6 年级）

五月： 1、优秀活动设计及组织实施评比

2、学生活动成果交流

六月： 1、课题阶段成果汇报

2、各年级整理资料，写好活动总结

3、汇总活动成果，上报交流材料

小学辩论课程工作计划篇六

一、指导思想

二、课程目标

（一）总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

（二）具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

三、课程设置及课时安排

小学辩论课程工作计划篇七

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们的工作又将迎来新的进步，此时此刻需要为接下来的工作做一个详细的计划了。好的工作计划是什么样的呢？以下是小编帮大家整理的`小学选课走班课程工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

坚持“丰富校园生活，促进学生全面发展”的指导方针，以“生动、活泼、自主发展”为主体，以育人为宗旨，全面深化素质教育为核心，以培养学生的实践能力和创新精神为重点，抓住新课程标准实施的契机，促进学生多元化发展，切实减轻学生的课业负担，构建一种在教师指导下，学生自主选择，自我管理，自我锻炼和学习的活动模式。满足学生运动技能，艺体素质，心理素质和社会适应能力发展的需要，促进学生个性的健康发展，塑造健全的人格，形成有利于促进学生健康成长的校园特色文化，为学生终身发展奠定基础。

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式，教师与学生通过自由选择 and 双向选择，建立新的班集体后统一管理。活动模式坚持“以兴趣为主，以兴趣为纽带，以兴趣为起点，以兴趣为终点，以兴趣为标准”的原则，充

分挖掘教师的专项特长，设置各种活动提供“菜单式”服务供学生选择。到目前为止学校共设置了书法类、科学类、舞蹈类、美术类、信息技术类、数学类，共计6类9个活动菜单。

组长：卢华伟

副组长：秦入林

成员：各班班主任

领导小组办公室在教导处，负责日常工作

1. 坚持教育性、科学性、趣味性原则。

活动要坚持育人的宗旨，遵循教育规律和不同年龄段小学生身心发展特点，寓学于乐，寓炼于乐。

2. 坚持全面性原则。

课外文体活动的内容与形式力求丰富多彩，能满足不同特长、不同兴趣、不同层次学生的发展需要，促进小学生的身体素质、心理素质和审美素质的全面提高，并形成在普及与提高的基础上良性发展的局面。

3. 坚持自主自愿与积极引导相结合原则。

教师根据自己的实际情况自主自愿申报选修课活动课程，学生打破年级界限，依照自己的爱好、特长自主选择辅导老师和活动小组。在组织活动时要为学生营造一个自主讨论、组织、操作、交流和评价的良好环境和氛围。

4. 坚持安全第一原则。

在课外文体活动的组织与实施过程中，要加强安全教育并制定出安全措施、应急措施和防范措施，避免和防止意外事故

的发生。

小学辩论课程工作计划篇八

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能用心思考，用心发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没到达计算正确、迅速，今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些资料：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点资料是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型（把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人），从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学资料，让学生进一步学习根据具体状况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的资料，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动资料为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以

内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关资料，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，资料包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的资料。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的好处，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学资料，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅仅使学生明白现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的潜力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，明白小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的潜力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，明白除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的好处解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生会辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，明白这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的好处；结合现实素材让学生感受大数的好处，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，明白1千克=1000克；使学生明白用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体状况选取适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的好处，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中搞笑的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥群众教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的潜力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

略

小学辩论课程工作计划篇九

以教育局镇教育组和学校安全教育的指导思想为依据，认真贯彻落实各级教育安全工作的法律法规和会议精神，落实安全教育内容，努力创建班级安全氛围。

二、教育内容安排：

(1)、交通安全教育：交通安全教育是安全教育重中之重的教育，要把交通安全教育摆在十分突出的位置、每周班队会进行集中教育，平时注意随时提醒，以及做好放学路队的管理，每队路队设立路队长，对该队进行负责管理。

(2)、防课间意外的教育：课间提倡文明休息，做游戏应到操场上，不大声喧哗，讲文明话。不玩带危险性游戏，不在教室前、教室内追跑、推搡、打闹、不做有害身体健康的游戏。做广播操，学生排队时，不要拥挤，要有序的做到快静齐。也不在楼道上玩拍球跳绳等体育活动。体育课认真听取老师的要求，注意安全。

(3)、防溺水教育：虽然这学期将进入春夏季节，还是比较热，所以仍然要进行防溺水的教育，不下河塘，不到河边玩耍。要进行防溺水的教育，开展以溺水后自救，溺水者的救护为主要内容的教育。

(4)、防触电的教育：对同学们进行电的基本知识讲解，预防触电事故的发生以及对触电后急救常用知识的了解和应用。

(5)、防食物中毒的教育：不喝生水，不乱买零食乱吃零食，更加不要买路边的三无零食。以杜绝同学们食物中毒的事件发生。过期霉变的食物不可入口，隔夜的食物也要进行必要的处理。养成饭前便后勤洗手的习惯，防止病从口入。二则杜绝一些刺激性强、含激素食物影响孩子的食欲，甚至影响到孩子的健康成长。让孩子在身体出现不适等情况下，主动及时地告诉老师、告知家长，以免耽误去医院检查治疗。

(6)、防病、防体育运动伤害的教育：重视同学身体健康教育，体育活动应重视安全保护措施，坚持穿运动服运动鞋上体育课，积极做好运动前的准备，尽量避免运动伤害事故的发生。

(7)、尽量不带钱和贵重物品来校，自己的物品保管好，拾到或丢了什么东西，及时报告老师。

三、实施措施

1、班主任要对本班安全工作负责，要分析班级学生的行为和习惯，制定切实可行的班级安全工作规章制度。

3、要经常利用晨间活动和班队课进行日常行为规范教育、法制教育、心理健康教育、饮食卫生、消防安全、危险物品安全、财产安全、安全预警、预防和应急自救等教育，做到有计划、有内容、针对性强。。

4、加强放学路对的管理，每队路对设立路队长，对该对进行

负责管理。接送孩子的家长(特别是三轮车、摩托车)应注意交通安全，给孩子做好榜样。雨天路滑，请您多加小心!

5、通过看影碟和课堂讲述等渠道，增强学生学会保护自己，学会生存。

6、利用黑板报、宣传栏教育学生加强安全防火意识。

7、检查班级电器是否关闭、有无滞留学生、关好门窗方可离校。

8、平时重视交通、饮食、体育、人身、用电等安全，做到安全教育天天讲，时时讲，处处讲，努力营造“平安班级”，做到无意外事故发生。

课程安排：

第一周 这样的事我不做(一)

第三周 这样的事我不做(二)

第五周 给生命多一份保险(一)

第七周 给生命多一份保险(二)

其九周 我们爱环境(一)

第十一周 我们爱环境(二)

第十三周 保护野生动物的意义(一)

第十五周 保护野生动物的意义(二)