

语文调研报告(优质7篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

语文调研报告篇一

随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要。学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。根据我班实际情况，经认真考虑，特制订培优补差工作计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成。保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2. 教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3. 减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中

让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4.、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

1. 认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
2. 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
3. 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
4. 沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
5. 坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

优生名单：

差生名单：

语文调研报告篇二

以现代教育理念为指导，紧紧围绕学校本学期工作目标，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，让每个孩子都接受良好的教育。全面提高学生语文综合素养。

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，

使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。扎实落实教学“六认真”，面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

4、重视对青年教师的培养，以老带新，以新促老，开展教师间相互听课。加大教研力度，组织开展好教研活动，健全教研活动档案，做到有计划，有活动记载。

1、开展课程标准的學習，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。大力开展并规范教研组建设，认真进行教材研究，落实备课、上课、批改作业等各个环节，并积极进行听课、评课等活动。

2、本组语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，写出教研论文，展开交流，来增加组内学术气氛和教师的研究能力。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。

1、强化常规管理，提高教学效率

(1) 备课：将进一步规范集体备课的程序、保证集体备课的质量，避免形式主义；注重资源的共同分享，也要有自己的独立思考，做到备课要“深”，并符合本班学生学情。在教

学案设计上要做到能够引导学生独立看书、自学、思考和探究。

要求：

1、落实并用好“学案”。

2、认真编写有价值、实用性强的“学案”；

3、要正确指导学生使用“学案”的良好方法；学生对照“学案”能提出有价值的问题；4、总结规律，寻找方法，提高“学案”的使用率。

（2）上课：注重课堂效率，做到“三清”，即堂堂清、日日清、周周清。课上不能掌握的不留到课后，今日事今日毕，适时温故知新，巩固提高。

（3）作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

（4）辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2、重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作。同时加强各类素质竞赛，以促进学生素质全面发展。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。切实提高教师的教学能力和业务水平。

在整个语文教学中，读写之间有着密不可分的联系，阅读是材料的积累，写作是技能的运用，阅读是写作的基础，写作是阅读能力的巩固和提高，二者相辅相成，只有在阅读教学中给学生打好字词句篇的基础，才能在写作时更好地运用语文工具来表情达意。

首先是读。第一、读在课堂。教给方法，培养习惯，培植情感。以悠久的历史文化作为语文学习的土壤，“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

(1) 每篇文章课前必读三遍以上，尽量熟读，把握大意。

(2) 扩大背诵范围。在教材背诵要求基础上，再精选若干背诵片段。

(3) 授课过程中对精彩片段采用朗读体会法，通过范读、齐读、再读等形式，加深印象，体会文章。这就是“得法于课内”。

其次是写。在教学中可以鼓励学生学内容，悟语言；抓思路，悟结构；仿例子，练表达；或加以想像如续写、扩写改写等。开展多种形式的写作活动，鼓励学生练笔，提高学生的写作能力，提倡人人写日记，写周记。

语文调研报告篇三

本学期我们将紧紧围绕学校的工作思路和教导处的工作安排，以《语文课程标准》为具体指导，坚持用新观念去开拓创新，

坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质；继续深入开展各项教研活动，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

1、提高广大语文教师的语文素养。

让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各学校应鼓励教师到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。

鼓励语文老师勤于笔耕。希望老师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是非常有好处的。加强教研论文撰写工作。写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

2、规范语文教学常规管理。

(1) 备课：有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，力争本学期每位教师都能设计出几份高质量的教案，反对照抄照搬。

(2) 上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；

作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4) 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

(5) 及时反思、总结、反馈，积极参加中心学校组织的各种语文教学教研活动，促进教师与课改共同成长。鼓励教师撰写教学后记、随笔、案例、论文、反思，总结反思自己在课改实践中的经验、体会、困惑及难题。

3、促进教师专业发展。

(1) 加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

(2) 加强青年教师的培养青年教师是学校的主力军，是学校的希望。本学期，我们将继续做好新教师培训工作，将师徒结对工作落到实处，多提供外出学习机会，帮助新教师尽快成长起来。

(3) 配合教导处，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。落实听课、上课、评课及各种交流活动，要求每位教师每学年听课不少于20节，听课要有记载，有点评，教研教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

九月： 1、配合学校做好学期初语文教学工作的检查。

2、各教师制定教学计划，安排好教学进度，撰写教学教研计划。

- 十月： 1、教师上公开课及评课。
- 2、检查教师备课，学生作业的批改情况。
- 3、教师间研讨活动。

- 十一月： 1、期中测试。
- 2、教师上公开课及评课。
- 3、检查教师备课，学生作业的批改情况。

- 十二月： 1、教师上公开课及评课。
- 2、教师研讨活动。
- 3、检查教师备课，学生作业的批改情况。

- 一月： 1、各教师写好教学总结、案例。
- 2、期末考试。
- 3、教研组工作总结。

我们语文组将配合教导处开展好学校的教研工作，竭力提高我们的教研水平。

语文调研报告篇四

深入贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的文件精神，以深化初中课程改革为重点，以“促进有效学习课堂变革实验项目”为核心，努力开展初中语文的实践与研究工作。以提升学生语文素养为宗旨，继续倡导“大阅读”理念，丰富阅读方式，拓展读写结合的广度和深度，促进初中语文教学的变革。

深入学习《温州市中小学“促进有效学习”教学新常规及管理办法（试行）》，以“有效学习”为核心，通过教与学方式的变革，加强对“学为中心”的课堂新常规的研究，以此促进教师备课、上课的规范性与有效性。

以当前学生学情为基础，调整方案，以深化初中语文课堂变革为目标，尝试新的可行的教学手段与方法。提升自身认识，关注学生学习，为课堂变革项目的深入推进奠定基础。

结合课堂变革的精神，从语文学科的特点出发，以疑难问题解决为主线，引导教师关注课堂教学，关注语文研究动向，加强学习，促进教师教学观念的改变及执教能力的提高。

结合“一师一优课”相关活动，认真总结、提炼和推广此项活动的经验与成果，提升教师对“好课”的理解，不断改变自己的教学行为，提升教学的有效性。

注重研究考试，分析数据，反思教学，促进教与学方式的合理改变，研究提高教学效果的对策，努力提高教学质量。

积极参与培训，提升命题水平与实践能力。加强作业研究，习题研究，提高选题命题能力，切实减轻学生过重的课业负担，促进学生全面发展。

加强对教研组建设的研究和指导，努力探索初中语文教研组建设工作的有效途径。开展丰富多彩的研训活动，增强教研组的工作活力，以课例分析为载体，以科学观察为手段，以行动研究、案例反思为主要途径，积极开展校本培训，加强相互学习交流，努力探索校本教研的针对性与有效性。

倡导“大阅读”理念，以市县“小文学家”评比为载体，继续开展“爱阅读”行动，丰富学习方式，鼓励多诵读国学经典，多参与听说读写等语文实践活动，培养学生高尚的道德情操，提升人文素养，为学生今后发展奠定素质基础。

研究课改背景下语文作业的新功能新形式，研究“大阅读”背景下读写结合的内涵。不断提炼，深入思考，加强交流，实现课堂教学和课外阅读的有机结合，促进语文教学的改革与发展。

语文调研报告篇五

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

1、课上差生板演，中等生订正，优生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试——“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

五、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

6、课业辅导：包括对潜能生的辅导和对优生的辅导。

7、对潜能生的辅导：

一是基础差，自信心不足，情绪低落，总觉得处处不如人。对这类学生关键是树立他的信心。在平时要创造条件，多给他表现的机会。一有进步，要及时给予表扬和鼓励。

二是学习目的不明确，学习处于被动和盲目状态，对学习毫无兴趣。这类学生可以通过个别交谈，用具体的事例使其明确学习目的，培养学习兴趣。

三是时时学习刻苦，但方法不当，学习时事倍功半，成绩上不去，这类学生就要教给他学习方法，提高学习效率。

语文调研报告篇六

科研兴教，科研兴师。以课堂教学为抓手，加强对教材、课堂、学生的探索与研究，从而培养学生对语文的感悟，培养学生的语文素养，提高语文教学水平，提高语文课堂教学的效率。

1、理念是行动的先导。本学期要组织教师学习语文教学理论，新课程标准，《新课改50问》。组织教师研读新课改的每一板块，及时传递教改信息，用先进的教学理论指导教改，指导语文课堂教学，参加学习的教师要认真做笔记，并努力将所学理论经验在实际工作中进行实践，提高自身的业务素养。

2、确立学生学习语文的能力培养为语文教学的第一要素，把学生当成语文学习活动的主体，充分发挥学生学习语文的自主作用。

3、紧抓质量兴校主线，坚持以教学工作为中心。狠抓课堂上的突破，课堂教学的优化要落实“六性”，即目标的全面性，

要求的发展性，方法的科学性，要素的主体性，情境的民主性，过程的研究性，各位教师要把握课改精髓，积极实施有效教学。知识要当堂消化，问题要当堂解决，作业要当堂完成，最大限度地提高课堂效益。

4、抓好课外阅读。课外阅读是课堂教学的延伸。教师要指导学生课外阅读的方法，帮助他们积累知识，积累经验，使课堂教学和课外阅读有机结合。

5、加强对语文课题的研究，探索语文教改之路，及时总结语文教改的经验，切实提高语文教学的效率。

a□新型的学习方式的研究

b□领会新课程标准实验教材精神

c□小学语文教学模式创新与学习方式转变的研究

(1)、校内每人一课安排表

(2)、镇内教研活动安排

第九周中心校三年级教研课 教者：王久平

第十五周花瓶小学三年级教研课 教者：余正明

附表一

附表二

语文调研报告篇七

深入贯彻《永嘉县教师发展中心十三五发展规划》的精神，以深化初中课程改革为重点，以“有效学习”课堂变革为核

心，开展初中语文教学的实践与研究。以提升学生语文核心素养为宗旨，研究语文拓展性课程设置与实施。继续推行“大阅读”理念，丰富阅读方式，拓展深化读写结合的广度和深度。

二、工作重点

（一）响应初中语文课改项目，开展拓展性课程的研究

继续响应并贯彻永嘉县初中语文“基于先行学习的课堂任务设计及实施”的课改项目研究，引领教师关注课堂教学，关注学生，关注学习。

结合“一师一优课”相关活动，提升教师对好课的理解，以不断改变自己的教学行为，提升教学有效性。引导教师研究“大阅读”背景下读写结合的内涵与方法，研究课改背景下作业的新功能。基于初中语文学科特点，提炼形成一系列教学策略及教学建议。

（二）推动初中语文教学新常规的实施，规范教学行为

通过条例解读，案例分析，课堂观察，讨论交流等多种方式，学习新常规，推动新常规的实施。以单元教学为中心，重新审视初中语文学科本质，正视教学常规管理和执行过程中存在的现象，引导语文教师将教学新常规的基本内涵内化为自觉意识，从而提高语文教学质量。

（三）提高课堂教学效率，丰富语文教学内涵。进一步关注学情研究，完善对学段衔接教研活动的策划，及时总结经验，开发和整理典型案例，提炼基于衔接、整合的相关教学策略，引领语文教师真正关注学生的发展，提高课堂教学效率，丰富语文教学内涵。

（四）积极参加命题研究培训，提升教师命题技术与复习效

果

有效开展初中毕业生学业考试复习研讨活动，帮助教师思考复习教学中存在的问题，重视基于学生实际寻找适切的问题解决途径。

做好初中语文命题研究培训，通过系列化的活动激发命题兴趣，丰富骨干教师的命题理论知识，提高语文教师的命题技术与能力，并以此促进教师对语文学科本质的理解和教学能力的提升。

（五）围绕“小文学家”活动课程建设与研究，开展初中学段“小文学家”相关活动。

以“小文学家”活动课程建设为载体，开展本学期的“小文学家”相关活动，力求活动有计划，有实效，促进学生语文核心素养的提升。