

最新课后延时服务教师工作计划(模板8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

课后延时服务教师工作计划篇一

为认真落实《教育部办公厅关于做好中小学生课后延时服务工作的指导意见》(教基一厅〔2023〕2号)《河南省教育厅等六部门关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》(豫教基〔2023〕56号)和《郑州市人民政府办公厅关于进一步做好中小学生课后服务工作的通知》(郑政办〔2023〕37号)等文件精神，根据新教体明电〔2023〕422号文件精神，为扎实做好我校课后延时服务工作，特制定本制度。

二、总体目标

- 1、保证课后服务时间，推行课后服务“5+2”模式，在正常教学日期间，每天开展课后服务，每天至少2小时。
- 2、让每位家长放心。满足家长合理需求，提供高质量的服务，不断提升我校的教学质量。
- 3、对每位学生负责。以“放学后延时服务”为平台，服务实行“1+x”形式进行，“1”为在校完成家庭作业(回家不再布置书面作业)“x”根据学生的实际情况，组织学生开展形式多样的活动，让学生在校园学习生活中享受幸福、健康成长。

三、成立专项领导组

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立放学后延时服务工作领导小组。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：全体教师

四、组织原则

1、坚持家长自愿。严格以学生自愿、家庭申请为前提，绝不以任何方式强制或变相强制学生参加。

2、坚持学校公益。绝不直接或变相收取学生任何费用，绝不擅自与社会机构合作进行有偿服务。

3、坚持管理规范。学生在校安全管理，严格遵守关于规范义务教育学校办学行为的相关规定；不将该工作作为学校教学的延伸，不进行集体补课。

1、服务对象。全体学生

2、服务主体。校内延时服务工作，由学校安排教师值日直接看管。

4、服务场所。学校教室、操场。

5、服务内容。课后服务实行“1+x”形式进行，“1”为在校完成家庭作业(回家不再布置书面作业)□“x”为其他服务项目，培优补差、个性化辅导、兴趣社团等，其他项目要兼顾学生综合素养培养与安全管理。

六、保障措施

1、高度重视。各班主任及值班教师要高度重视，认真负责，切实将放学后延时服务作为一项分内工作，组织好，服务好，真正让延时服务成为学校的实事工程。

2、规范管理。放学后延时服务工作必须做到以下几条：

(1)坚持“家长自愿、公益服务原则，严禁以任何方式强制或变相强制学生参加。

(2)严格规范办学行为，不得将延时服务工作作为学校教学的延伸，不得进行集体补课或举办各种兴趣班。

(3)不得与社会机构合作进行有偿服务。

(4)延时服务教师要做好记录，详细记录每天辅导情况出现紧急情况时及时救助并通知学生监护人，确保学生安全。

课后延时服务教师工作计划篇二

为进一步回应家长对小学生放学后延时看护等需求，缓解部分家长接送和照看学生的困难，确保学生放学后看护安全，特制定以下管理措施。

1. 放学后看护服务的对象为家庭看护确有困难的学生。由家长提出申请，经过班主任审核，学校批准确定学生看护名单。

2. 看护值班人员由品德良好、责任心强的学校教职员工担任。管理人员应认真负责，不得迟到早退。值班管理人员前后交接班做到无缝衔接，直到后一时间段值班人员到岗方可下岗。看护工作与年终安全考核相挂钩。

3. 严禁以任何方式强制或变相强制学生参加或不参加放学后看护。学校、个人不得向参加的学生及其家长收取任何费用，不得作为学校教学的延伸而增加学生的课业负担。

4. 参加放学后看护的学生家长，放学后凭入校证进校接送学生，在看护本上签名方可带学生离开。
5. 看护时间最迟到下午6:00，家长要及时到校接送学生。
6. 处于传染病隔离期间的班级学生，隔离期内暂时不能参加放学后的看护，家长克服困难准时来接送孩子。
7. 看护期间，对于违反学校纪律屡教不改，影响他人的学生，学校和家长都要进行教育，知错能改的，该学生才能继续参加放学后看护。
8. 参加放学后延时看护的学生，如果当天有事，请家长提前和班主任联系。

课后延时服务教师工作计划篇三

服务对象

我校有接送困难、有需求的在校学生。

基本原则

- 1、坚持学生自愿原则。学生监护人根据学校规定，自愿向学校提交课后服务书面申请，经学校审核同意，统一组织，统筹安排。
- 2、坚持公益服务原则。课后延时服务应充分遵循公益性、服务性原则，不以营利为目的。
- 3、坚持安全至上原则。各班加强安全教育，做到有人监管、有安全措施。

服务时间

课后服务时间为学校工作日下午放学后，一般情况下冬季至17:30，夏季至18:00（根据本地区公务员下班时间进行必要调整）。

具体形式

（1）作业辅导：学校安排学生在教室、功能室等地完成老师布置的书面作业、实践作业，帮助学生解答疑难困惑。

（2）开展“书香校园、海量阅读”活动。利用学校图书资源和班级读书角，组织学生开展读书活动，帮助学生培养良好的读书习惯。

（3）开展与学生综合素养拓展提升相关的课余活动

收费标准

课后服务属于社会服务行为，不属于免费义务教育范畴。课后服务收费以价格主管部门核定公布的为准。家长合理分担运行成本，坚持公益导向，不营利。（待省市收费标准公布后再行收费）

参加流程

政策告知。学校通过学校公众号、钉钉家校通知等渠道向家长宣传上级有关课后延时服务工作通知精神。

自愿选择。家长根据实际需要，选择是否参加课后延时服务，并填写《xx小学课后延时服务调查问卷》。各班主任对自愿参加情况进行调查摸底，做好统计。

递交申请。家长签署《xx小学课后延时服务申请及承诺书》向所在班级申请课后延时服务。

签订协议。学校根据家长的申请进行审核，认为属实后与家长签订《xx小学课后延时服务安全责任书》，明确看护的时间、形式、管理要求，双方权利和义务等。违反协议者，学校有权取消其课后延时服务资格。

开展中小学生学习课后延时服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。让我们携手努力，共创少年儿童的美好明天！

课后延时服务教师工作计划篇四

热爱教育事业，拥护党的各项路线、方针、政策，遵纪守法。认真学习相关法律法规，认真学习《中小学教师职业道德规范》。团结同志，遵守纪律，服从安排。在实际工作中，注重师德修养，爱岗敬业。既教书，又育人，工作不分份内份外，不怕苦，不怕累，不计报酬，爱校胜家，力争能出色地完成上级领导和学校分配的各项工作任务。

本学期的教学指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

- 1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。
- 2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。
- 3、突出学生主体，尊重个体差异。
- 4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作

等方式，实现任务的目标，感受成功。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

所教班级学生基本情况分析：

本学期，将继续担任xx级汽修专业的英语教学工作。上学期，在班主任的大力配合和本人的不懈努力下，本班学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流。有些同学在学习中缺乏小组合作意识。大多数同学没有养成良好的学习习惯，甚至在学习中缺少目标性。

教学工作计划：

1、树立“校荣我荣，校耻我耻”的荣辱观，安心一线，苦干巧干，授好每堂课，学以致用，教以致用，锤炼真功，培育真才。

2、精心备课，细心批改每一本作业，并做到教案精，教课好，不迟到早退，不挖苦讽刺学生，多关心后进生，以多种形式培养学生养成良好的学习习惯。

课后延时服务教师工作计划篇五

一、指导思想

做好学生课后服务工作，是为人民服务的重要内容，是深入贯彻党的群众路线、服务群众实际需求的需要，是坚持以人为本、促进学生健康成长的需要，是解决在学习日下午放学后存在接送难、监管空档问题的有力举措。学校立足工作实际，积极创造条件开展课后服务工作，努力构建具有恒大小学特色的课后服务工作体系，促进学生德智体美劳全面发展，努力办好人民满意的教育。

二、实施原则

（一）自愿性原则。放学后课后服务需求，以自愿参与为主，学生家长如有需求必须向学校提出申请，经学校审核通过并签订《课后服务安全责任书》后方可参与。

（二）安全性原则。学校结合实际制定实施方案，充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担起课后服务责任，发挥学校课后服务主渠道作用。学校保证场地的安全、活动的安全，家长保证按时到校接学生、安全回家。

（三）减负、实践性原则。以集中看管照顾这一基本需求为主，积极开展作业辅导和社团活动等项目，促进学生个性发展。切实做到不上新课、不加重学生课业负担。

（四）作业辅导与社团活动、自主学习类课程相结合原则。以作业辅导为主，社团活动和自主类课程学习为辅，既满足家长需求，又丰富学生学习生活，培养学生各种兴趣，发掘学生潜在能力；主要培养学生的书写习惯、阅读习惯、动手实践能力、创新思维能力等。

（五）教师与外聘专业老师联合参与的原则。课后服务主要由本校老师管理学生完成家庭作业，并批阅改错，组织学生素质拓展类课程；以学校老师为主，外聘专业老师为辅，轮流上岗，遵循创新管理模式又减轻老师负担的原则。

（六）非营利性原则。学校课后服务收费属于服务性收费，遵循“学生自愿、据实收取、及时结算、定期公布”的原则，严格执行上级文件收费标准，由学校收取并根据实际支出列支。学校将收取的学生课后服务费专款专用，足额用于课后服务工作中，不得以任何理由截留、挪用、挤占资金。对原建档立卡贫困户及特别困难家庭学生减免相应费用。

三、组织机构

组长□xxx

副组长□xxx□xxx□xxx

（一）服务时间：星期一至星期五学习日（寒暑假及法定节假日除外）16：10—1：00（如错时错峰放学，以具体时间安排为准，不参与课后服务的学生周一至周五16：10放学）。

（二）服务对象：下午放学后家长不能正常接送或无人监管的学生。

（三）服务人员：本校教师和外聘专业教师。

（四）服务内容：遵循教育和学生成长规律，根据学校师资以及外聘教师情况，结合学校实际，确定“作业辅导+社团活动”的课后服务模式。

作业辅导：每日“延时一”，语、数、英老师进班级，指导学生完成当天家庭作业，批阅并纠错。

社团活动：每日“延时二”，学生确保完成所有家庭作业后，完成老师布置的预习任务。社团活动，学生参加自己选定社团或者自主学习类课程的学习，发展学生特长，全面提升学生素质。

（五）课程安排

1、一、二年级：完成老师布置的作业，并纠错；开展各类自主学习活动：如快乐阅读、音乐天地、律动游戏、绘画、简笔画、书法等。

2、三、四、五、六年级：完成老师布置的各类作业，并完成纠错；预习和各类自主学习；参加书法、象棋、围棋、拼图、魔方、器乐（萨克斯、小号、长笛、长号、次中音号、单簧管、口风琴、陶笛）、足球、绘画、合唱、趣味英语、数学思维拓展、舞蹈、腰鼓、体能训练、搏击操、啦啦操、军体拳、室外拓展活动、影视欣赏、自主阅读等活动（以学校课程计划安排为准）。

（六）工作实施流程：调查摸底—家长申请—学校审核—组织实施。

（1）调查摸底。学校通过家长会、家委会、公众号等各种渠道向家长宣传有关课后服务工作安排。各班主任给家长发放《课后服务致家长的一封信》，对无法及时接学生放学的学生情况进行调查摸底，做好登记。

（2）家长申请。有意愿参加课后服务的学生，要由家长亲自填写《课后服务支家长的一封信》回执单，由班主任老师做好统计。

（3）学校审核。学校根据家长的申请进行审核，与家长签订《课后服务安全责任书》，明确看护的时间、形式、管理要求，双方权利和义务等。

五、保障措施

（一）提高认识，明确课后服务重要意义。开展学生课后服务，是促进学生健康成长，帮助家长解决实际困难，满足家

长需求，不断提升学校的公信力和影响力，让学生在校园享受幸福的学习生活，快乐成长的需求。

（二）规范管理，保障课后服务有序进行。建立健全工作机制，细化和明确课后服务管理制度、服务时间、服务内容、服务要求、收费标准、安全事项等，并主动向社会公示。课后服务不加重学生课业负担，自觉接受学生、家长和社会的监督。

（三）提高服务质量。学校对老师进行提前培训，熟知上级文件精神，领会我校服务内容、服务方式和服务要求，在保证安全的基础上高质量完成课后服务工作。

（四）加强安全保障。学校完善课后服务各种安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生及意识教育，强化学生活动场所的应急救护、消防设施安全检查、疫情防控 and 门卫登记等管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施，确保师生人身安全，维护好学校和师生合法权益。

（五）加强宣传引导。20xx年秋季开学前，学校通过微信公众平台对上级文件精神和学校课后服务相关内容进行宣传，加强正面引导，推动形成全社会关心、支持课后服务工作的共识，营造良好的社会氛围。

（六）加强激励，完善考评。学校结合实际，建立完善激励机制，充分调动教师积极性，推进以教师志愿者为主导，家长志愿者、社会志愿者、社会公益组织等参与的多元化学校课后服务。把课后服务工作纳入学校常规管理，与立德树人、课程建设等工作有机结合，同时完善考核评价体系。

课后延时服务教师工作计划篇六

为坚决贯彻落实_中央办公厅、_办公厅《关于进一步减轻义

务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的`意见》政策要求以及上级部门关于“减负”工作的指示精神，切实减轻违背教育教学规律、有损学生身心健康的过重学业负担，促进学生健康成长，扎实推进“双减”工作落地见效，现将“双减”政策及课后服务相关内容告知如下，请认真阅读，并积极配合学校做好相关工作。

1、健全作业管理机制。加强学科组、年级组作业统筹安排，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2、分类明确作业总量。小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业不超过60分钟，初中家庭作业不超过90分钟。

3、提高作业设计质量。鼓励教师布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

4、加强作业完成指导。教师利用课后辅导时间指导学生在校内完成书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

1、减轻学生校外培训负担。本校教师不得在校外培训机构兼职，在校教师不得为课外辅导机构拉学生、不提供学生各种信息，不得以暗示的方式向学生推荐校外培训机构。

2、坚持从严审批培训机构，各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。

3、规范培训服务行为。校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训，线下培训结束时间不得晚于20：30，线上培训结束时间不得晚于21：00。

为解决家长接送困难的问题，学校充分利用公共资源优势发展学生的兴趣特长，我校将在上级主管门的指导下开展课后服务活动，在校内满足学生多样化学习需求。课后服务小学一、二年级以活动课程为主，开设兴趣特长发展课程和传统文化教育课程；三至六年级以作业辅导为主，结合丰富多彩的兴趣小组和社团活动；初中部以作业辅导、体艺兴趣培训、科技创新活动为主。同时，课后服务遵循家长自愿的原则，优先保障建档立卡家庭以及经济困难子女群体，教师不得利用课后托管时间进行集体授课、补课，不得将课后托管作为学校教学的延伸。

校内课后服务时间安排在每周一至周五（节假日除外）放学后两课时，具体安排见《茶陵思源实验学校关于校内课后服务相关工作告家长书》和家长群通知。

课后服务对象为有课后服务需求的我校在读学生，优先保障建档立卡家庭经济困难子女群体。

- 1、辅导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习、辅导与答疑。
 - 2、为学生拓展学习空间，开展丰富多彩的课后服务课程，丰富学生的学习生活。
 - 3、立足传统文化特色，积极开展国学经典阅读、传统游戏、民间音乐、戏曲、传统手工技艺等活动课程，用优秀传统文化引导、熏陶、感染青少年。
- 1、文化辅导，校内教室进行，班级制，每班每课时至少配备一名辅导老师。

课后延时服务教师工作计划篇七

本校在读中小学生均是学校的服务对象。

（二）服务时间

根据我校教学和课外活动的时间安排，体育的课外辅导具体安排如下：

（三）服务场所

学校田径场、篮球场等地

（四）服务项目

体育延时辅导学校根据办学特色和学生特点，组织学生参加有意义的集体活动，发展学生兴趣与爱好，增强学生体魄。特开设了跑、跳、投、足、篮、排等丰富多样的体育项目，根据学生不同年龄段、不同运动喜好进行合理分组，不仅拓宽了学生的选择面，而且做到了因材施教。现有小学田径、篮球，中学田径、篮球。

（四）服务人员

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立放学后延时服务工作机制。

组长：熊宝武

副组长：杨耀武、崔杰、李志新

成员：全体体育组专业体育教师

具体分工如下：

投掷负责人：万梦迪、李淑慧 跳跃负责人：韩丽静、赵新月

小学篮球负责人：李志群 阎泽昊

中学田径：短跑负责人：孙旭 跳跃负责人：江玲 长跑负责人：吴海建

投掷负责人：王海燕

中学男篮负责人：王英 中学女篮负责人：杨丽丽

（五）审核程序

要建立健全家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。有课后服务需求的学生家长依照学校规定自愿提出申请并经审核同意后，与学校签订相关协议，统筹安排，统一组织。

课后延时服务教师工作计划篇八

1. 认识“依、歇、丧”等5个生字。会写“精、希、却”等12个生字。能读写“精心、希望、依然”等13个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会感悟“我们”做风筝、放风筝、找风筝的不同心情，能读出“我们”的情感变化。

第一课时

教师：搜集有关风筝的文字资料和图片，放风筝的片断，制作多媒体课件。

学生：准备制作风筝的有关材料。

唤起情感，导入学习

2. 导入学习：有这么一群孩子，他们童年最大的快乐就是做风筝、放风筝，让我们走进课文，走进他们中间，分享他们的快乐。出示课题，带着情感朗读课文第一段。

初读课文，整体感知

1. 自读课文，要求读准字音，读通句子，生字可以多读几遍。
2. 指名读，一人读一个自然段，注意正音。
3. 再读课文，边读边画出写“我们”做风筝、放风筝、找风筝的心情的句子，画好后自己读一读这些句子。
4. 交流找到的句子，反复朗读。
5. 引导发现、生疑：读后有什么发现，产生什么疑问，与大家交流交流。

（交流要点：一是读中发现：“我们”的心情在做风筝是挺高兴的，放风筝的非常高兴，找风筝时很难受。二是读中生疑：我们的心情为什么会起这样大的变化？）

细读深究，体悟情感

1. 学习第2自然段。

a□读一读：激励学生多人读这一段。

b□说一说：读了这一段，你知道写了些什么吗？

d□找一找：同学们所想象的可以用这段内容中的哪几个词语来表示或代替。

e□结一结：（师）原来做风筝的快乐就在于它充满着憧憬和希望。

f□赏一赏：让我们带着自己的体验和感受（向往、渴望、喜悦）朗读全段。

2. 学习第3自然段。

a□角色转换：风筝做好了，此时你最想干什么？

b□创设情境：让我们一起去感受一下孩子们放风筝的欢乐场面吧！播放多媒体课件，展示放风筝画面。

c□引导表达：刚才同学们欣赏了放风筝的画面，你们看到了什么，与大家交流交流。

e□品味课文：用心多遍朗读第3自然段，想一想哪些地方写出了文中孩子和我们一样的感受。

f□深入赏读：让我们带着自己的体验和感受（兴奋、激动、自豪）再读全段课文。

课堂练习。

1. 自学生字，交流学法。

a□出示生字，指名组词朗读。

b□观察生字，交流识字写字经验。

c□练习书写生字、抄写词语。

2. 把自己喜欢的句子抄下来。

课外延伸