

2023年教师论文课题科研目标(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教师论文课题科研目标篇一

秋风送爽、丹桂飘香，送走了炎热的暑假，我们迎来了xx年秋学期。本学期，我校体育工作将继续以《学校体育工作条例》为指导、以“健康第一”为宗旨。建立和完善学校体育工作规章制度，全面实施《国家学生体质健康标准》和“冬季三项锻炼活动”，切实推进学校群众体育工作，把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标。

1、抓常规、促增效，提高课堂教学效率。

体育教学常规管理一直是这些年来我们工作的重点，因为我们深信“态度决定高度”这句名言。结合减负增效以及全市教学质量效益推进，本学期要求所有体育教师认真执行体育教学工作“六认真”，特别是紧抓备课和上课环节，坚决杜绝上课迟到早退、无人课等现象的发生，严格对照《师德规范》以及《体育教师岗位职责》开展教学工作。教研组要形成良好的教学氛围，如通过集体备课等形式，取长补短，合理安排好教材，避免场地器材的冲突。体育教育教学中要转变观念，用现代教育教学的新理念来指导体育教学工作，用创新的思维改革课堂教学的模式，从学生的认知特点和兴趣爱好出发，充分做到以学生为主体，培养学生勤于锻炼的良好习惯、竞争意识和合作精神，使学生身心得到和协地发展，全面提高身体素质，培养学生终身锻炼的好习惯。要通过各种措施逐步提高我校的体育课教学水平，力求在省、市

级评优课上取得好成绩。

2、常反思、重积累，提高课堂教学能力。

教学流程中，反思积累是课后较重要的一个环节。它要求我们教师要养成这个习惯，要善于在课后对教学过程中出现的问题或经典的事例进行反思并找出原因，注重心得体会的积累。结合教学实践，认真撰写论文，力争每人每学期至少有一篇论文参加市级以上评比。另外，将本教研组的教研活动制度化、正常化、实效化，真正将“教”和“研”紧密结合，做到常讨论、多交流，各自端正职业态度，上下团结一心，将本校体育工作做好、做实，力争形成一定的区域辐射效能。

3、结合教学，继续推进“体、艺2+1项目”实施。

“体育、艺术2+1项目”（以下简称“2+1项目”）是教育部为了落实《20xx—20xx年教育振兴行动计划》，落实德智体美全面发展的教育方针，推动学校体育和美育改革与发展，逐步推进的一项重要工程项目。其含义是通过学校组织的课内外体育和艺术教育活动，让每个学生在九年义务教育阶段中都能较好地掌握两项运动技能和一项艺术技能，为学生终身体育和提升审美素质，陶冶情操奠定良好的基础。我校作为金坛市二中片区域联盟体的中心校，在推广“2+1”项目的进程中责任尤其重大。我们根据我校实际情况，紧紧围绕课堂教学开展体育、艺术2+1项目的推广，让学生在课堂教学中掌握两项以上的体育技能，为培养他们的终身体育意识奠定基础。

4、抓好“两操”“课外体活、大课间、特色体育活动”积极贯彻全民健身活动纲要。

学校“两操”、“课外体活、大课间、特色体育活动”是反映学生整体面貌的形象“工程”，是学校整体推进素质教育的一个窗口，抓好xxx两操xxx和“课外体活、大课间、特色

体育活动”也是学校管理工作方面的一项重要内容，其目的是要促进学校的全民健身活动的开展。体育组严格按照体育活动安排表组织好体育课外活动课，认真抓好广播操和冬季三项锻炼工作，积极实施《国家学生体质健康标准》。合理安排好学生的体育活动及全校全民健身活动，真正把每天锻炼一小时的“阳光体育”活动落到实处。

5、继续抓好业余训练，争取更大成绩。

由于学校领导的大力支持，体育组各位教师的辛勤劳作，上学年我们在体育竞赛上取得了很不错的成绩(田径队获得金坛市比赛第二名、排球队获常州市比赛第五名(男)、常州第四名(女)、金坛市第一名(男、女)。十月份，金坛市中小学生田径运动会又将拉开序幕，我们将抓住这不到两个月的时间认真训练、积极备战，虽然困难重重，也力争取得好的成绩。另外，其它队伍也尽快进行组队和调整，早做安排。

6、重视体育课安全问题。

体育课的安全问题一直是令我们体育教师头疼的问题，既要充分发挥场地器材的锻炼效用，增强学生身体素质，又要确保学生在课堂上安全第一。这就要求我们首先要有强烈的责任心，用满腔的热情去关爱学生，对学生充满爱心。其次，上课前应认真检查场地器械是否牢固安全，消灭安全隐患；再次，在课堂中应仔细观察学生的活动情况，发现问题及时解决；最后，在教学中应加强学生的安全教育，以免发生意想不到的伤害事故。

教师论文课题科研目标篇二

充分发挥教育科研先导作用，以“xx”课题研究实施管理为重点，以科研处教研，加强科研室规范化建设，以校本培训为结合点，提高我校教师的科研水平，创新我校教育科研工作，从而提高教学工作质量。

以应用和推广“xx”获得的科研成果为重点，启动“xx”县级规划课题研究为目标。采取课堂展示、经验交流、座谈研讨等形式，推动科研工作向前发展。

1、创新课堂教学模式构建和谐有效课堂，在主科和班任方面要有个新突破。

2、围绕课题研究目标，加强我校科研课题的管理工作，做好“xx”课题的研究实施工作，不断提升我校科研课题的研究质量。

3、发挥校本培训的功能，。加强科研培训工作，以点带面、创设科研气氛，以“xx”课题研究为契机，继续系统的进行科研理论知识的学习，提高教师科研能力。造就一支品德高尚，观念新颖，业务精湛的师资队伍。

4、狠抓科研制度的落实，规范科研管理工作。

5、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案。

1、加强科研培训，促进专业发展。

（1）教师自学教育科研理论知识，同时学校定期向教师推荐有关教育科研方面的文章，促进教师自我提高。

（2）组织教师进行科研培训、科研讲座，同时组织教师针对课题研究过程中遇到的问题学习相关理论知识。

（3）鼓励教师课前、课中、课后进行反思，提高教师反思质量，促进教师深层次思考。

（4）充分利用教育科研信息网，组织教师学习。

2、积极开展课题课教研活动，促进教师教研水平、科研水平的提高。

3、加强课题研究，抓好课题管理。

(1) 实行学年组课题式集体备课。引导教师在问题中开展研究，在研究中解决问题。

(2) 及时组织和整理课题研究过程材料，组织教师对现有课题进行整理，对部分课题做好结题工作。

4、建立科研骨干培养机制，继续培养校级骨干教师，以点带面，带动全校教师树立科研意识，提高科研水平。

依靠上级指导，力求学习重视和支持！

三月份：

1、制定本学期科研工作计划。

2、课题小组制定本学期课题研究计划。

四月份：

1、以学年为单位进行小课题研究活动。

2、课题小组召开课题研究会。

五月份：

1、科研小组例会。

六月份：

1、科研材料整理。

2、科研小组例会

3、课题研究交流会

七月份：

总结工作。鼓励表彰优秀工作者。

教师论文课题科研目标篇三

认真贯彻市教育局、区教科研中心工作计划精神，继续做好教学研究、课题研究和教科研服务工作，常规工作抓规范、重点工作抓突破、制度建设抓创新、教研管理抓评价、课题研究抓落实，继续抓实一个核心，即进一步推进素质教育这个核心；继续突出两重点，即教研管理和教育科研；继续实现三个转移，即教研重心下移，教研中心转移，课题研究前移。同时，开展好“教师读书行动”，继续加强学校教研组建设，积极推进“致美课堂”课堂教学改革，整体提高全镇教育教学质量、教研科研水平。

1、继续深入开展“有效教学年”活动。力争学校教科研工作再上新台阶，争创全区教科研工作先进单位。

2、继续积极推进素质教育，全面落实省市区素质教育工作会精神，努力提高情智课堂教学效益。

4、继续完善以校为本的教研制度，推动校本教研活动的开展。

5、继续组织指导校本课程的开发建设，并带动特色学校建设。

6、继续开展好“教师读书行动”。通过教师团队性参与、主题循环式推进策略，实现教师人人至少读五部教育著作的目标。

7、继续加强教研组建设。各校要明确教研组任务，充分发挥教研组功能，把教研组建设成学习型组织。

8、继续推进“致美课题”课堂教学改革。

9、加强各级各科课题实验的过程管理，及时把课题研究成果推广到教育教学中。

（一）加强教学常规管理。

1、坚持管理为主，保证教育教学高质量运行。将管理的重点聚焦于课堂教学，以“致美课题”课堂教学改革为抓手，继续深入开展“课堂教学效益年”活动，进一步优化课堂教学的过程和手段。强化教学视导工作，扎实推进校级干部听评课制度，强化课堂教学的研究与指导，深入开展多种形式教研活动，积极组织好“名师论坛”、“读书沙龙”活动。

（二）继续抓教师队伍建设，为进一步落实素质教育提供保障。

2、认真做好“学校名师”、各级“教学能手”、各级“学科带头人”的管理工作，切实发挥其辐射带动作用，设立名师、名校长讲坛，充分发挥他们的示范带动作用。

教师论文课题科研目标篇四

深入学习《幼儿园教育指导纲要》，深刻把握《纲要》精髓，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育；在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

二、工作目标

- 1、立足实际，深入课改，把《纲要》精神转化为实际的、科学的教育实践能力，促进教师专业化成长。
- 2、突显我园语言教育特色，向全市展示教育成果。
- 3、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

三、具体内容及措施

(一)立足实际，在课改中促进教师的专业化成长

以本园实际为基点的课程改革和课程实施是最具说服力和生命力的，脚踏实地研究课程的过程本身就是一个促进教师专业化成长的过程。

1、咀嚼消化有关理论，厚实实践基础

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基础教育的功能正在被重新定义。我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒地把握幼教的实践方向。要求教师根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。

学习重点：《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要行动指南》、《儿童的一百种语言解读》、有关幼儿语言教育的最新理论等。

学习形式：自学——小组研讨——园部主题性“头脑风暴”——教育实例

2、反思总结，创造性实施课程

以主题形式组织、实施课程是课程实践的主要形式。我园一直使用南师大与信谊基金出版社共同出版的《幼儿园活动整合课程》，这一课程是帮助我们更好落实新《纲要》精神、将先进教育观念落实到教育行为中去的重要教育资源。在巩固已有实践经验的基础上，我们要全面分析，抓准主题活动开展中存在的问题，逐一解决。例如：网络制定过分追求内容的一应俱全，尤其是层次不清，脱离幼儿生活经验；各领域的安排牵强缺乏幼儿的探究，阶段性不强，家长资源的利用方面，更多的是要求家长帮助提供物化的东西，不注意将家长作为教育资源等。

在实施过程中，我们还要做到以下几点：一是要带着新观念实施课程，不流于形式，不浮于表面；二是要根据幼儿兴趣和需要创造性实施课程，要结合我区、我园、本班实情况变通、迁移、再加工，尤其是设计，让自己与课程一起成长（一些老师照本宣科现象、画虎画皮现象还比较重）。三是在主题的确立上，目的性要更强，内容选择更具可行性，组织开展活动更具系统性、整合性，家庭社区资源的利用更具开放性，总结反思更具针对性。

拟：采取集体攻关的形式，以年级组为单位，大家围绕同一主题共同出谋划策，促使主题活动的可持续发展并努力做到：重视各领域内容的整合，强调环境与主题的密切结合，注重家庭社区资源的利用，做到每周一小结，活动结束后全面的定期开展全面的汇总交流会，使反思既具有小时间性段的细腻，又有大时间性段的提炼和概括。在主题的实施过程中，教师要注重积累，注重观察和总结，经保存生动、鲜活的活动案例，见证幼儿的成长。

拟：对每一个主题进行打包整理。

拟：进一步提高教师对幼儿语言表现的敏感性，重点围绕语言进行有质量的观察与反思，期末能结集成册。

2、深入探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。

能促使幼儿潜能引发、精神唤醒、内心敞亮、独特性地显现和主体性地弘扬的教育才是好的教育。本学期在积累原有经验的基础上要全面探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。根据新《纲要》精神，促使教师尽快从以往注重静态的、表征性的、掌握性的知识传授，向让幼儿处主获得过程性、行动性、构建性的知识转变，做到课程的生活化、幼儿化、社会化、长远化，教育内容的情景化、活动化、过程化、经验化。

教师要提高教育艺术、积累教育智慧和熟练的互动策略和技能技巧，注重幼儿自身的自主建构，要走进童心世界，通过设计生成一些满足幼儿发展需要的主题活动，运用多样化的教学策略挖掘幼儿学习潜能，引导幼儿主动发现、自主建构，鼓励幼儿去认识、去探索、去表达自我、表现自我；并通过师生互动、生生互动，利用社区、家长的资源，使主题活动不断升华。

拟开展“我是小主人”、“我的一百种语言”主题活动

3、依托现代教育设备，开展现代教育。

本学期，我园将在每班配备电脑，并形成校园网络。我园要引导教师充分运用现代教育信息技术和设备，提高教师运用现代信息技术开展教育教学的实际能力，制作课件开展教学的频率要高，效果要好，针对性要强，逐步发展形成教师自我教学特色乃至我园新特色。

(二)、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

1、一如既往倡导“幼儿语言教育活动化”的口号，巩固并提高幼儿说新闻、学广告、讲述故事、信息发布等活动的水平。

2、创新幼儿活动内容，重点提高幼儿语言交往能力。创造性地设计一些语言交往活动，突出开展好“小导游”的活动。

3、不断完善幼儿语言智能培养机制，推陈出新，做实做好。例：脱口秀、睡前故事、每周登台秀、小小电视台等。

4、坚持每月一次年级组为单位的幼儿活动；每月一次全园性的幼儿综合素质展示活动，促进幼儿表演能力、交往能力、口语表达力等综合素质的提高。

本学期主要工作安排

二月份：完成各级各类计划、教师拿手课展示、幼小衔接

三月份：春游园内生成性主题活动展示

四月份：对片展示半日活动语言区幼儿活动展示

五月份：青年教师绝活表演、市级教学特色展示活动

六月份：庆“六一”主题活动

教师论文课题科研目标篇五

从学院大局工作出发，立足现有资源，努力做好本职工作，外塑形象，内强实力，走内涵发展之路，务实地形成和提升自我独特竞争力，继续将教育管理系的事业进行到底。

(一)在教学上，完成好各项业务工作，各项工作安排合理有序；教学质量整体提升，教学质量评估的总分(或平均分)高于上半年；年轻教师的业务水平得到有效改善，减少或杜绝不良教学质量反馈。

(二)在科研上，取得阶段性的实效产出，各课题实现阶段目

标；有文字性的研究成果(论文或调研报告)；利用自身资源，开展实质性的教育调查研究。

(三)通过抓教学和科研工作，锻炼和提高教师的业务水平，使我系大部分教师能以先进的理念和技术熟练地驾御面向基础教育的教师教育，形成各层面成熟的教师教育专门队伍。

就教学方面而言，主要有如下措施：

(一)开展教研室活动,使教研活动正常化

1、听课与评课。要求每位教师必须听课二节以上，系里将发给每位教师一个听课笔记本，学期末上交到我处，作为期终教学检查的一个要求。

2、下基层调研。上学期因时间冲突，没完成的调研工作，本学期继续进行，心理学教研室到中小学进行心理健康教育的调研；管理学教研室到中学进行学校管理的调研；教育学到中学进行新课程改革方面的调研，具体方案由教研室提出。(时间最好安排在九、十月份。)

3、对公共课教学进行一次讨论。

4、大讲堂(本学期每个教研室开一个主题讲座，主题和内容由教研室定)。

5、请进来(每个教研室就某一内容拟一个主题，觉得最需要的是什么后，再请一个省外或区内的专家来讲学，或全系教师觉得欠缺方面也可聘请专家来讲，方案由教研室主任提出)

6、组织参加相关学术活动。(年度年会较多，利用这一机会，把学习与提高、科研结合起来)

(二)提高教学质量

- 1、召开一次全系教师教学工作会。内容是就系里的教学与科研进行讨论，把它变成全系的行动计划。
- 2、常规教学检查：系评、校评相结合。（系评如何评大家可以提出建设）
- 3、重新采购一批与教学和科研相关的新书。
- 4、提出名师计划，对学科带头人和骨干教师提出要求。骨干教师和学科带头人要作出相应成长计划，并发挥其在系中的作用。
- 5、举行一次全院的公共课学生座谈会，听取对公共课的教学建议。
- 6、奖励本系教学优秀的教师。根据本系教师评估以及学生的反映，评出本系学年教学工作优秀的教师，系给以奖励，具体奖励办法另行制定。
- 7、制订年轻教师业务提高的计划。年青教师提高途径：（1）结对子；（2）备课、听课与评课（3）合作开展科研（事先要与相关教师通气，要有帮带计划）
- 8、严格把好命题和考试关。

就科研工作而言，开展如下活动：

- 1、对现有的课题进行会诊，找困难与问题。提出下步整改措施。
- 2、完善原来的科研管理办法。
- 3、每个教师拟出今年自己的科研工作计划并提出自己的要求。
- 4、进修和学习必需和教学、科研挂钩。

5、提倡合作。以项目带动课题和科研。

6、为有项目和课题的人创造相关条件：时间、书籍、进修和学习、减免课时等条件和环境。积极关注和参与学院或学院以上的各级学术机构的科研成果评比活动，大力支持教师组织材料申报各种科研评比，力争获得学院以上的科研奖励2个以上。

7、年底要对全年的课题工作做总结，对教师个人的科研成果进行统计，要组织全系的科研成果及经验交流活动，并给予表彰奖励。

教师论文课题科研目标篇六

本学期中学英语教研工作仍然围绕一个中心、突出一个重点、抓住两个根本。即以实施新课程为中心，进一步改善教学研究和制度和方式，组织教师认真学习英语课程标准，深入研究新课程实施中的问题，与学科教师一道探讨解决问题的方法；以提高课堂教学质量为重点，不断优化课堂教学结构，改革教与学的方式，提高课堂教学实效；从21世纪英语报入手，扩大学生的单词量，以提高学生的阅读写作为根本，以提高队伍素质为根本，组织教师学习先进的教育理念，通过各项活动，提高教师的理论素养和专业水平，加大教师、教材培训的力度，扩大骨干教师群体，着力提高学科队伍的整体素质，促进学科教学的可持续发展，全面提高学生的阅读写作水平。

一、自觉学习教育理论 提高自身理论水平

1、增强理论学习实效。理论学习必须与教学实践相结合，要结合新课程实施中出现的问题，结合教学与反思，结合课题研究，学习相关的教学理论，以求更好地指导和服务于教学实践。因此，我校要继续组织全体英语教师认真学习课程改革的精神，要进一步认识课程改革的重要意义，增强课程改革的使命感和责任感，积极投身当前课程改革的实践和研究；要认识到英语

教学在课程改革中的重要地位、作用和应承担的职责。

2、要明确学习重点。本学期除继续学习《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》等学科杂志,学习《英语课程标准》及相关的理论文章以外,要重点学习“转变学习方式,优化课堂教学结构”,“探究性学习理论与实践”,“有效教学评价、学习策略”等方面的专题内容,从而提高教育理论素养与教学实践能力。新课程背景下的考试,命题从理念、内容到方式等方面均会有所变化,我们只有主动学习和研究,才能从容应对。

3、组织教师积极撰写教育教学论文,并推荐优秀论文参加省、市级论文评比。在新学期中要组织全组教师围绕新课程这一主题,立足于课堂教学实践,认真开展教学研究,撰写教学论文。

4、加强网络教研。要继续利用网络进行优秀论文和教学经验的交流,利用网络交流和共享教学资源。努力提高网络教研水平和质量,充分利用网络为教学研究服务。

二、深化课堂教学研究,提高课堂教学效益

1、继续推动校本教研,提升校本教研水平。首先要加强校本教研活动的计划性和针对性,要求每次校本教研活动均要针对教学中的重点问题和难点确立研究专题,围绕研究专题组织学习和研讨,并动员教师围绕专题进行教学反思和论文撰写;其次,要改变集体备课的分工方式,我们提倡要根据教师的特长进行课型专题分工,提倡新老搭配,层层把关;最后,做好新课程实施以来的回顾和总结工作,针对新课程实施中存在的问题,提出改进措施,使教师的理念和行为得到和谐统一,不断提高新课程的实施水平。。

2、抓好常规课型的研究。各年级将继续组织阅读课、听说课、写作课、语法课等研究,通过观摩、研究,使新课程的要求得以落实,形成有效的课堂教学模式,进一步提高课堂教学实效。

3、继续组织集体备课活动,搞好本组成员之间的分工和合作,做好优质资源的交流和分享,提高教研活动的质量。充分发挥备课组长的作用,采用“合一分一合”的集体备课程序,切实提高集体备课的质量。为此,我组将有计划地组织学校的集体备课活动,促使校本教研活动的有效开展。

4、加强教研组建设。我组要对照《海城市中小学合格、优秀教研组标准》加强教研组建设,争创先进教研组。

三、加强课程和教师培训,提高教师业务素质

1、继续组织新课程培训。组织教师认真学习和研究《初中英语》新教材。全面认识该套教材的特点、优点和存在问题,采取针对性措施,做到扬长避短。本学期重点研究integrated skills和main task,同时研究扩大同步阅读等问题。

2、继续发挥“四类”教师在教材和教师培训中的作用,组织他们作相应的讲座和上研究课。

3、组织教师上好公开课和示范课,学习和体验新课程理念下的教学方式和学习方式。本学期中,我组安排了六位组员各上两节公开课,同时也要求老教师多上示范课,实现以老带新,互相促进,共同进步的目的。

4、组织教师积极参加初中英语优质课评比活动,努力提高教学业务水平。

四、抓实过程管理,提高课题研究水平

课题研究反映了一个教研组的教科研水平,教师的教科研的能力。因此,本学期我组教师要围绕英语新课程实施过程中出现的重点难点问题,确立研究专题,分解职责。重点针对如何把报纸与课堂教学结合起来,创建课堂教学的新模式,使英语课题的研究向纵深发展。

五、认真规划毕业班工作 提高复习教学效益

- 1、认真做好20xx年中考英语试卷分析工作,20xx年是使用《初中英语》新课改第一次中考,中考从题型和考查要求上已作了一定的调整,只有认真研究新教材的教学要求,明确中考方向,优化教学方法,才能明确方向,促使初三教学的更优化。
- 2、抓计划制订。本学期中初三将面临着更大的挑战,形势不容乐观。在新学期开始,初三备课组必须认识不足,针对现状,借鉴07年中的成功经验,制定严密的工作计划,并认真的付诸实践,朝着目标努力。
- 3、抓课堂教学的研究。要通过对课堂教学的总结反思,进一步诊断课堂教学中的问题,并根据问题,开展相应的观摩活动,进行反思改进,促进发展。本学期重点研究的课型是阅读课,听力和写作课。
- 4、抓合作交流。加强我市校际间的合作与交流,共享教学资源 and 汲取教学经验;加强本校教师之间的交流合作,实现共同进步。
- 5、抓过程分析。初三组织教学调研测试,出卷教师精心的准备好每份试卷,做好试卷分析和总结工作,及时的调整复习,提高复习实效。(阶段调查测试出卷安排:初一:陈黎黎、徐海娟;初二:史惠英、朱其群;初三:何晓琼、邱莲;)
- 6、做好提优补差的工作。在学校领导的支持下,本学期初三将继续

教师论文课题科研目标篇七

我小班教研组现共有4各班级, 8名教师, 高级教师3名, 其中1位是外聘教师, 另有2名外聘教师, 一级教师2名, 1名初职教师。级组成员老的老, 小的小, 年龄差异很大。

上学期的教研我们探讨的是随机追问的实践研究，得到的体会是：

1、肯定追问式的回应是必要段。因为教师的追问可以把孩子的有限经验充分挖掘出来，相互影响、相互分享、有效扩大化。所以，小班的老师要善于运用这种回应方式。

2、区别追问与辅助提问。辅助提问是老师转用其他的问题来提问，以便让幼儿更能理解老师的问题。

3、无论是追问还是辅助提问都要紧扣教育目标。

1、缺少简洁性。老师小结时语言哆唆重复，使幼儿内心茫然，不能准确把握教学的重点、难点和关键，语言越是嗦，就越是讲不清、道不明。

2、失去趣味性。教师想让让孩子领悟到“知识”的真谛，但是语言组织描述中说不出关键词。

仔细分析可能有这样的原因：教师“管不住自己的嘴巴”，将重复幼儿的话当成一种习惯，忽略了这些题外话、口头禅是不是教学的重点或难点，是否对教学的进展和幼儿的发展有促进作用或负面影响。其次，幼儿年龄小，一些科学性、知识性强的内容需要老师进行转化，用儿童化的语言描述，老师在教学中有时不能立即做出反应，也就只能浅显表述了。

探讨小班集体教学实践中，符合小班年龄特点的语言归纳组织，提高教师语言运用的能力。

1、学习分析

归纳策略运用中，教师需要改变的现状以及策略有些什么？

2、实践纵横

一课多研：在活动中实践策略的运用。在实践反思再实践再反思的循环往复的研究过程中优化教师的教学行为。

3、观摩学习

其他级组教师活动：观摩其他级组教师的集体教学活动，分析交流策略运用是否是否得当。

4、论坛分享

结合自己实践，用案例相互交流追问策略学习、运用的反思、聆听与判断能力的反思。