

2023年教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式(通用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式 篇一

师资结构1995年11月制定的“tafe学院教师员工从业手册”按照不同的类型将教师分为永久教师、临时教师、兼职教师、按小时计费的教师，手册中对各类教师的薪酬、养老金、休假等做了具体规定和要求。永久教师类似于我国的正式在编教师，有明确的薪酬、工作量、休假、养老金等，学院不能随便解雇，但需要经过一年或两年的试用期才能成为永久教师，表现好的教师还可以有进一步提升或调任的机会。永久教师又分为全职和非全职两种。非全职教师并非我们国内的兼职教师，而是根据每周工作时间进行划分的，低于一定工作时间的教师即为非全职教师。不论全职还是非全职，他们都是专职教师。临时教师根据学院每学期的课程灵活聘用，在合同中明确双方的权利和义务，聘用期结束后，自动解除合同。按小时计费的教师在学院教师出现生病或受伤等特殊情况下才会聘用，是按照小时给予一定薪酬，主要从事学生辅导、评估和研究工作。目前，南阿德莱德学院师资队伍中有65%是永久教师，即专职教师，属于公务员系列，有35%是兼职教师。在今后几年的规划中，南阿德莱德学院准备扩大兼职教师聘任力度，将专职教师的比例由65%降至45%左右。

教师准入机制（1）教师招聘程序。首先由学院所在地政府通过报纸等媒体形式招聘信息，经过初选后，由来自不同部门

的成员组成三人委员会对应聘者进行面试，对面试合格者推荐录用，然后由另一个委员会决定聘用。未被录用的人员可以向有关政府部门进行上诉，在所有上诉程序结束后，最终确定录用人员，并由政府进行公布。（2）教师招聘标准。南阿德莱德学院教师必须具备三个条件：一是专业资格证书，教师必须拿到与所教课程同级别的资格证书；二是教师资格证书，即澳大利亚资格框架体系中“培训与鉴定”四级资格证书，无论学历和业务水平高低，如想到tafe学院从事职业教育培训，都必须具备四级资格证书；三是丰富的实践经验，南阿德莱德学院教师必须在本行业有3~5年的工作经历。以七级教师为例，需要具有学士学位或者其他相关机构颁发的资格证书才可以任教。

教师培训与晋升在当今信息时代，知识更新快，南阿德莱德学院的教师也需要不断进修来提高自身素质，保证教学质量。教师进修有多种方式，一是一些综合性大学开设了相关证书、文凭和学位课程，这些课程大多数采用模块课程或单元课程，组合方式比较灵活，教师修完规定课程后，可以获得副学位文凭、研究生证书、硕士学位甚至博士学位。二是南阿德莱德学院与一些机构合作，开展了多样化的继续教育活动，如在州政府的统一规划下，根据学院师资队伍建设的整体要求，安排教师参加各类培训班、研讨会、论坛、讲座以及到行业企业锻炼等。教师可根据自身发展规划，自行申请参加各类进修项目，经南阿德莱德学院批准后便可参加，进修完成后，填写进修评估报告，分析进修的意义，并通过现场交流、书面汇报等方式与同事分享。另外，在“培训包”体系中对各层级教师的晋升也做了具体要求。如从四级到五级，教师应当具备开发和维护教学资源、承担团队成员相应专业职责等能力。各级教师“培训包”的颜色不同，如三级到四级“培训包”为蓝包，四级到五级“培训包”为红包，五级到六级“培训包”为绿包。教师要晋升到哪一个级别，还需要得到相关部门的审核。

兼职教师的聘任与管理tafe学校设有专门的人力资源部，还要

成立若干人才招聘组，负责兼职教师的聘任工作，招聘组一般由三人组成，他们是系主任、人事部门负责人和一个来自行业但不熟悉学院内部运作的人。这个来自行业但不熟悉学院内部运作的外行会以独特的目光审视被聘人，这种独特的目光与观点会给教师队伍带来新意和活力。南阿德莱德学院35%的教师是兼职教师，主要从行业企业聘任，学院院长本人虽在学术上没有很大的业绩，但在行业届有很高的声望，原则上必须有^v培训与鉴定^v四级资格证，不同专业领域对兼职教师的要求也不一样，如会计专业要求兼职教师必须至少具备学士学位，汽车维修专业只需兼职教师具备汽车维修专业的四级证书，因为汽车维修专业没有大学学士学位，教管道工三级证书课程的，兼职教师只需有四级管道工证书或文凭即可。如暂时没有资格证，必须证明有其他方面的相关能力，但在两年内必须获得资格证，否则不予聘任。聘任的兼职教师是按小时付费的，每小时的工资要比专职教师高一倍多。

中澳两国职业教育师资队伍建设的比较教师资格认证1996年，澳大利亚教学委员会了由国家教学质量规划部开发的初任教师能力框架。1998年，澳大利亚教育部长委员会出台了《全国入职教师教育标准与指南》建议书，建议澳大利亚教育部实施相关标准。2000年，澳大利亚颁布了《澳大利亚教学专业实践标准》。2003年，澳大利亚教育部正式颁布了全国教师专业标准，教师资格标准中的“培训与鉴定培训包”由8个能力模块组成，分别为小组培训、系列培训授课计划、培训的实施、培训的设计与筹划、培训的评审、考评的准备、考评的实施及考评的评审。“培训包”规定了从事职业教育活动和技能鉴定工作的相关要求，是职业教育教师上岗的准入标准。我国于1995年颁布了《教师资格条例》，2000年，教育部颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格认定工作开始在全国全面展开，这对我国教师专业化建设起到了积极的促进作用。但我国高职院校教师与普通高校教师资格是同一个系列，除了在学历上进行严格限制以外，其他方面如普通话等级、计算机操作水平、教育法规等都没有体现出职教

特色，导致我国职业教育师资队伍专业化程度不高，呈现很强的可替代性。各高职院校都是根据自身办学要求，招聘相关岗位教师，缺乏国家层面统一的、具有中国特色的“培训包”。

教师培养机制澳大利亚的职业教育从联邦政府到职业院校都有一套完善的师资培养计划、管理制度和激励机制。教师的发展重点不过分突出教师的学历和职称，而是结合四级证书要求，不断鼓励教师更新知识和技能，并根据自身发展要求，构建终身学习体系。在教师培训上也是因人而异的，培训的内容根据行业的需求和标准对教师的能力和知识进行更新。我国的教师培养缺乏整体规划，有些高职院校往往把外出学习、进修作为一种奖励手段，而不是作为教师专业发展的必要措施。为推动职业教育的教学改革，使学校有更充足的教师队伍，国家每年都会组织和支持专业骨干教师的部级培训，而大部分教师很难有机会定期参加培训、学习，学校组织的校本培训也大多流于形式。因此，教师的专业技能发展缓慢，知识更新速度无法跟上职业发展的速度。

兼职教师队伍建设为了弥补职业教育师资的不足，澳大利亚tafe学院从行业企业选聘了一批具有丰富实践经验的技术人员充实教师队伍。被招聘录用的企业专业技术人员，一边在tafe学院从教，一边到大学教育学院接受为期1~2年的师范教育，以获取教师职业资格证书。此外，兼职教师在澳大利亚职业教育师资队伍中所占的比例与专职教师基本持平，甚至比专职教师所占比例还高。我国高职教育在发展初期对兼职教师的概念界定不清晰，部分高职院校聘用了其他院校或本科院校的教师作为兼职教师以解决师资缺乏的问题。经过多年的发展，我国对兼职教师的理解更准确了，兼职教师队伍的整体水平也在逐渐提高。在国家骨干院校建设中，对兼职教师也提出了更高的要求，明确了兼职教师承担的专业课教学学时比例必须达到50%以上，这对高职院校兼职教师的聘任与管理提出了更高的要求。

澳大利亚职业教育师资队伍建设的启示完善高职教师准入机制要进一步完善高职教师准入机制，从源头上保证高职教师的质量，打破师资来源以高校毕业生为主的观念，鼓励并帮助社会上各行各业中的优秀人才到高职院校任教，充实教师队伍。高职院校也应当强化工学结合的特色，积极采取人才引进措施，从相关企业事业单位聘用一批有专业实践工作经历，有中级以上职称的能工巧匠、技术骨干，建立一支一专多能的“双师型”教师队伍。分类加大教师培训力度由于教师个体学习经历、工作经历、职业规划等不同，教师接受在职培训过程中应考虑自身情况。高职院校应根据教师特性，制定并实施不同类别的教师培养计划。学校要鼓励并组织教师参加课程设计、课程实习等实践教学，在指导学生的同时，也提高教师自身能力；可依托社会 and 行业，由学校根据专业和学科的特点，有计划地安排教师到科研单位学习，到企业挂职锻炼，在完成教学任务的同时，提高实践能力和应用能力；也可鼓励教师积极参加国内或国外学术团体的活动，拓展教师的视野，熟悉国外职业教育发展的动向和趋势，激发教师更新知识、充实自我的积极性。扩大和规范兼职教师队伍要制定兼职教师聘任、管理和考核等文件，开发兼职教师“培训包”，规范兼职教师教学管理工作，扩大和规范兼职教师队伍，提高兼职教师待遇，打造专兼结合的教学团队。

常州机电职业技术学院师资队伍建设的构想常州机电职业技术学院于2011年被教育部批准为国家骨干高职院校建设单位。我院经过对师资队伍现状的分析，提出了今后几年师资队伍建设的构想。176师资队伍建设目标贯彻“人才强校战略”，落实师资队伍建设“三大工程”，即专业带头人培养工程、“双师”素质提升工程、兼职教师队伍建设工程。以“双师”素质教师培养、专业带头人及骨干教师培养和兼职教师队伍建设为重点，骨干引领，校企互聘，着力打造一支适应国家骨干高职院校建设与发展需要的师资队伍。

教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式 篇二

xxx级计算机1班目前总人数 人，其中男生 人，女生 人，全住学校寝室。这样的男女比例决定的这个班级的管理必须以女生为主，以班级和宿舍协同管理的模式，来促进班级的框架迅速建立、班干部迅速成长。目前班级设置班长一名，副班长一名，劳动委员、体育委员、学习委员各一名，他们在过去一年时间，已在班级中具有一定的威信，基本能够胜任班级工作。

利用周会、晚自习的时间让学生学习《学生守则》和《技校生日常行为规范》以及学校的各项规章制度。严格按照要求去做，建立良好班风，完善班级管理制度，凝聚挖掘班级各方力量，提高班级整体水平。

要建立良好的行为习惯，做懂文明讲礼貌的人，具体做到以下几点：

- (1) 衣着整洁、得体、协调、朴素、大方。
- (2) 不许烫发、染发，不得化妆。
- (3) 在班级、校园内不得穿拖鞋。
- (4) 不得佩戴花哨的饰件。
- (5) 在园区见到公司领导师傅、老师校领导要打招呼。
- (6) 不准吸烟，在公共场合不得喧哗，在楼道中不打闹。
- (7) 不得乱扔垃圾，爱护校园的环境。
- (8) 爱护学校的公共财产，珍惜实训原材料。

(9) 严格作息时间，上课铃响前必须进教室。

1. 培养良好的学习习惯。
2. 加强学风建设，培养学习兴趣，明确学习重要性，注重学法指导，提高学习效率。
3. 师生融洽相处，建立“亦师亦友”的新型师生关系。
4. 重点抓好课堂常规训练，要持之以恒，不能时紧时松，对学生的进步要及时给予肯定。
5. 注意抓好学生的辅导，通过多种渠道调动学生的学习积极性，树立必胜的信心。
6. 参加本校活动，发展学生的特长，并给予学生必要的帮助。

1、各个宿舍要建立寝规，并由专人监督。

2、寝室成员不得在熄灯后大声喧哗、打电话。

3、宿舍人员有矛盾时，寝室长及时反应，如寝室长有矛盾，由寝室内的其他人员反应。

4、出早操时，学生不能逗留在寝室。

1、班级环境卫生：值日生每天按时清扫卫生，由生活委员负责监督检查。

2、个人卫生：衣着整洁、大方，宿舍内的物品要摆放整齐，寝室内务要整理好，宿舍卫生每天做到“三扫两洒一擦”。

1、教育学生团结同学，不打架，不骂人。

2、课堂常规管理，做到“明、细、严”，使学生在课堂上能

集中精力听好课，从而提高课堂教学效率。

3、教育学生不要打黑的士车，过马路时注意周围车辆。

4、外出时，注意人身与财产安全，贵重物品要看好

5、宿舍纪律，不得外宿或留他人住宿；严禁各种大功率电器，禁止明火，严格按照《住校生管理规定》中的要求。

6、请假严格按照请假条例进行，如有事必须当面或电话请假。放假到家后要让学生家长以电话或短信通知确认到家。

教育学生，即时与家长的沟通是很重要的，而且，家长也需要学习，需要和孩子共同成长。孩子和父母是天然的朋友，要积极反应学生在校的情况，要争取多和家长沟通，在沟通、交流中进步。学生不在学校且没有请假时，要及时与家长进行练习并及时处理。

1. 赏罚分明，公平公正。

2. 学生的问题要第一时间进行处理，让学生感到班主任是可依靠的人。

3. 做到经常到学生寝室与学生进行交流，关注学生的问题。

4. 经常与家长保持联系。

5. 积极向有经验的老师请教学习。

6. 对自己的要求是用“五心”去对待学生。

7. 周会计划（略）

总之，做好一个技校的班主任不好当，但是我会努力的。在以后的工作中我一定会更加的努力工作，不辜负社会、学校、

学生家长、学生和自己本人的期望，他们的关注是对我的压力和对我的动力，我相信我会做的更好的。

教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式 篇三

1. 建立了合理的职业技能鉴定工作的相关管理组织体系。

加强职业技能鉴定工作管理机制和组织管理体系建设是实施“双证书”制度的重要保证条件。学院设立职业技能鉴定所，挂靠在教务处开展工作。所长由院长兼任，配备一名专职工作人员和各系负责技能鉴定的干事，负责对全院的职业技能鉴定工作进行统一管理，规范培训、鉴定工作的各个环节，协调、处理出现的各种问题，对职业技能鉴定的质量进行全程监控；在此之下，各教学系设立职业技能鉴定站。

2. 健全了保障职业技能鉴定发展的管理制度。

学院严格执行国家职业技能鉴定各项规章制度，并根据国家对职业技能鉴定工作的有关规定，结合实情制定整套切实可行的各项规章制度，如《职业技能鉴定所管理办法》、《职业技能鉴定工作考核管理办法》、《计算机、英语和职业技术等级的认证规定》、《职业技能鉴定考证项目与专业对照表》、《职业技能鉴定所(站)工作人员岗位职责》等等，从鉴定队伍、考核条件、测评方式、考务组织、鉴定结果、证书管理六个方面建立相应的质量监控体系，按照职业资格证书等级标准严格考核，积极维护国家职业资格证书的权威性。

二、将职业技能鉴定纳入教学，促进课程建设

为保证职业技能鉴定工作落到实处，学院要求各专业在制定人才培养方案时，将与该专业对应的职业资格认证作为学生毕业条件之一，开设相应的考证课，将职业技能鉴定考试内容纳入课堂教学，深化课程内容体系改革，与职业技能鉴定

有效衔接，促进课程建设。

1. 遵循高职教育规律，从培养目标出发，构建以岗位职业活动和工作过程为导向、体现综合职业能力模式课程体系。

为了适应高技能人才的迫切需求，培养更多更好的高技能人才，明确将自己的办学目标定位为：立足湖南，面向全国，突出民政特色，培养适应岗位型、应用型、技能型人才。以培养学生的职业能力、职业道德和持续发展能力为目的，构建以岗位职业活动和工作过程为导向、体现民政业要求的课程体系——综合职业能力模式课程体系。

2. 深化课程内容体系改革，与职业技能鉴定有效衔接

(1) 课程设置的改革

针对专业的特点，打破学科限制，按专业需求进行整合，设置多个知识能力模块。以模块化结构形式，构建学生的专业能力平台，使培养出的学生成为社会需要的高技能人才。

(2) 教学模式的改革

理论教学渗透实践内容，不仅重视讲，更重视练，重视知识的更新。具体做法是增加习题课、讨论课、与实际应用相结合的大作业，提高讲练比例，让学生有比较宽裕的时间去消化和理解理论知识，重在培养学生的独立思维和创新意识。部分专业课和专业基础课的理论教学到实训室进行，采取老师边讲边演示、学生边听边动手的教学方法。例如在讲授设备控制技时，通过老师的演示讲解和学生的动手操作相结合，来讲授继电器的控制和plc的编程方法等教学内容。采用任务驱动和案例教学法。以学生为教学主体进行创新思考，有利于培养学生的实际工作能力，提高综合运用理论知识发现、分析、解决实际问题的能力，增强学生独立思考的能力，有利于形成多向思维方式。例如在讲解数控机床故障诊断与维

护这部分内容时，把数控机床运行过程中可能出现的各种常见故障作为教学案例，既提高了高职教学的针对性和应用性，又培养了学生的综合分析问题能力。

(3) 教学内容的改革

随着社会经济的不断发展，这就要求教学内容必须不断的更新，特别是教学内容应跟上现场实用技术的发展；理论教学中的举例应尽量体现先进技术的工程实例，拉近课堂教学与生产实践的距离。在教学计划中安排了短学时的专业新知识讲座，使学生在校期间就能及时了解本专业技术的最新发展动态，使学生的学习更具有针对性。

(4) 教学手段的改革

随着计算机技术的发展，采用cai等现代化教学手段已经不再是难事。建立专用的多媒体电化教室，把一些抽象的不易表述的内容，例如《机械工程材料》、《机械制图》、《数控制造技术》、《机械制造技术》、《机械cad/cam技术与应用》等部分内容通过课件进行多媒体教学，使教学生动形象，便于学生理解和掌握。

(5) 教材建设

教材建设不仅是高职院校重要的基本建设之一，也是深化教学改革，提高教学质量的保证。它直接影响着人才培养的质量，并在一定程度上反映一个学校的办学水平。近年来我院教师在教材建设方面取得了丰硕的成果，先后完成了30余部教材的主编、副主编工作。公开发表专业论文、教学论文300余篇。为结合有关综合课开发，我们还自编了大量的理论内部教材和实训指导书。做到专业教学课程体系紧跟专业技术发展，教学计划紧紧围绕专业课程体系，各类教材紧密配合教学计划。

三、积极探索与职业技能鉴定相衔接的教学方法、考试考核方法

改革，保证职鉴模式成为专业教学活动的基本依据。

1. 针对不同生源基础特点、专业特点，积极探索分层次教学、项目教学、案例教学、现场教学等多样化教学方法，有效地培养学生技术应用能力。专业课教学广泛实行“整体计划，分段教学”，即改变传统理论课学习的周课时习惯，将每学期分成几个时段，每个时段集中学习一门对应于某种岗位技能的课程，提高学生对理论掌握程度。教学中还十分注重课堂教学与实训室融为一体，实现真实情境下的教学做；广泛采用“任务驱动、项目导向”的教学方法，课程教学结合项目进行，项目纳入课程教学之中；设置单独的实训环节，在第3、4、5学期末安排i周的时间进行课程综合实训，强化学生核心职业能力。多样化教学方法，有效地培养学生技术应用能力。

2. 积极探索考试、考核方法改革。

在考核中，我们加大实践考核的比重，加大实践能力、动手能力考核的比重；对一些核心课程，把相关项目制作、作品获奖情况作为考核评定的重要依据。通过考核形式的改革，学院逐步建立以能力考核为主，常规考试与技能测试相结合的考试、考核方法体系，并与国家职业资格证书制度、人才市场就业准入的培训考核制度接轨。

四、依照职业技能鉴定考评员的标准，建设师资队伍

加强师资队伍建设，提高教师队伍的“双师型”素质，是办好高职教育，办出高职专业特色的根本保证。为此，在学院指导下，制订了专业教师队伍建设规划，以“立足培养，积极引进”为方针，采取多种措施加快师资队伍建设，培养“双师型”素质的教师队伍。

(1) 积极开展教师培训

为了加快师资水平的提高，学院积极创造条件与国内先进企业，院校协作，加大教师培训力度。近年来，20余名专业教师先后到德国、新加坡、清华大学、天津大学、大连理工大学以及高职骨干教师培训班参加培训。在选派教师外出培训同时，有计划地安排教师进行国内学历进修与提高。

(2) “双师型”素质队伍建设的举措

近年来，我院坚持选择优秀专业骨干教师，担任青年教师的指导老师。优秀专业骨干教师不仅动手能力强，教学经验丰富，而且具有良好的职业道德与敬业精神，在教学特别是实训基地建设中发挥了很好的作用，同时也带动青年教师尽快提高自己的实践能力。学院还提出要求：一是所有专业教师必须考取相应专业技术资格等级证，二是青年教师必须至少参加半年本专业的生产实践和实训(主要途径有三个：实验室、实习工厂、企业)，为“双师型”素质教师队伍的培养提供了良好条件。目前，85以上的教师获得中、高级技术资格等级证。我院积极聘请高校知名教授和生产第一线的高级工程技术人员来院进行学术交流，提高专业教师的专业水平。

为了充分发挥专业带头人作用，激励骨干教师投身教育工作，鼓励优秀青年尽快脱颖而出，使师资队伍形成梯队，顺利实现教师队伍的新老交替，我院先后制定了“专业带头人评聘暂行办法”、“选拔和培养骨干教师有关规定”和“选拔和培养优秀青年有关规定”。

建立一支高素质的师资队伍是专业教学改革的重要因素，因为这支队伍是教学改革倡导者、参与者、执行者，是教学改革的中坚力量。通过引进和自身提高，我院现有教授人，副教授人，具有硕士学历人，在读硕士24人，36名教师具有国家职业技能鉴定考评员资格，85以上的教师具有中、高级职业技能证书。

为实现课程内容体系改革与职业技能鉴定有效衔接，我院通过“3个计划”实施，普遍建立了具有真实职业氛围的校内实训基地和可以满足学生顶岗实训并就业的校外实训基地，具有较完善的软、硬件实践教学条件。

(1)校内实训基地建设——通过“3个计划”实现“3个一体化”。“3个计划”：一是原有校内实训基地的改造计划；二是校内实训基地拓展计划；三是校内实训基地运行制度建设计划。通过“3个计划”的实施，实现“3个一体化”，即课堂与工作岗位一体化、学生与员工一体化、教学与生产一体化。

(2)校外实训基地建设——通过“3个计划”实现“5结合”。

教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式 篇四

2、抓好日常行为规范教育。要重视小学生的日常行为规范教育，对照《扬州市小学生文明行为习惯评价细则》，细化学生一日常规要求，从最基本、最简单、最容易忽视的细节入手，增强学生礼仪意识、节俭意识、卫生意识。通过各种形式，利用各种阵地，对学生进行教育和引导，及时纠正学生行为偏差，使学生真正将一日常规内化为自觉的行为习惯。本学期重点培养学生“不带零食进校园，不带废纸出教室，不留杂物在操场”的良好习惯。

3、组织开展丰富多彩的德育活动。要发挥少先队的重要作用，通过读书活动、征文演讲、道德短剧大赛、民族传统节日教育等有效形式，强化理想信念、民族精神、诚实守信、遵纪守法、责任意识、“三创”精神教育。学校将以“感恩教育”作为德育管理的切入点，对小学生实施“感恩教育”，让小学生懂得“感恩”是一种美德，要学会知恩，学会感恩，学会报恩。

4、加强校外德育阵地建设。学校将组织学生到江都烈士陵园、许晓轩故居、引江管理处、曹王素质教育实践基地等校外德育阵地开展丰富多彩的教育活动，丰富学生课余生活。

5、抓好德育队伍建设。学校将认真贯彻落实市局《关于加强小学班主任工作指导意见》文件精神，通过班主任工作培训、定期召开班主任工作会议、评选表彰优秀班主任、征集评选班主任工作优秀案例等形式促进不同层次班主任的专业成长。

二、精致教学管理，提高教学质量

本学期，学校将围绕《江苏省学校管理规范》，精致学校管理，提升办学水平。突出教学管理的精致化，全面提高各科教学质量。

1、抓好校本教研制度的学习。根据《扬州市小学教学工作基本要求》，结合学校实际，我们制定了校本教研制度。开学初，各学科组要组织教师认真学习校本教研制度，结合学科教学特点，提出统一要求。教师要对校本教研制度烂熟于心，在实际工作中自觉执行。

2、抓好校本教研制度的落实。要抓好集体备课基础环节，突出课堂教学重要环节，强化作业训练关键环节，提高教学管理实效。加强教学常规管理，一是认真执行教学“六认真”管理制度。以定期检查和不定期抽查相结合的方式，全面了解教师教学“六认真”工作情况，及时推广先进经验，限期整改存在的问题，对不能按时整改的教师进行诫勉谈话乃至通报批评。二是认真执行课堂教学管理制度。教研组长、中层及校级领导要做到“四个坚持”，即：坚持每周听课不少于2节(分管教学的副校长每学期听课不少于30节)，坚持每周汇总听课情况，坚持每周进行课堂教学集体点评，坚持定期深入班级进行教学质量分析。三是认真执行教研活动管理制度。各备课组长、教研组长在开学后一周内制订好切实可行的活动计划，落实研究专题，布置研究任务，确定主要承担

者并精心组织研究，切实解决教学工作中的实际问题。每月一次的学科研究课，要明确研究的问题。各备课组要开展集体备课活动，坚持做到集体备课提前一周。备课组长向组内教师公布下周集体备课内容，每一位教师要根据公布的内容，钻研教材，做到心中有教案。备课时，一人作中心发言，其他老师围绕教材的处理、教法的运用、学法的指导等各自发表意见。备课后，一人作整理，将集体备课稿发给备课组教师。教师根据自身的教学个性、教学特色及班级实际对集体备课稿作修改。以达到张扬教师教学个性、体现教师独特的教学风格的理想目标。要严格控制学生作业量，教师要做到“四精”：精选、精讲、精练、精批；“四必”：有发必收、有收必批、有批必评、有评必补；要减少课堂上教师讲解的时间，让学生在自主的学习活动中养成独立作业的习惯。

3、重视后进生的转化工作。根据学生实际水平因材施教，采取分层教学与个别辅导相结合的办法，教好每个学生。重点认真研究学习困难生和新插班生的实际需要，制定适合他们的教学计划，采取“小步走、细指导、勤反复、多激励”的办法，发掘和弘扬工作中已有的成功经验，使他们在原先的基础上有明显的提高。

4、突出毕业班工作。毕业班任课教师要根据学科及学生特点，采取扎实有效的措施，努力提高所教学科的及格率、优秀率、均分，提高毕业生的综合素质。学校将通过听课、组织调研考试、召开质量分析会等方式来提高毕业班教学质量。重点加强毕业班英语教学的研究，全力提高毕业班英语教学质量。

5、加强薄弱学科。学校将尽可能加强科学、信息技术等薄弱学科的教学，创造条件配齐这些学科的专职教师，筹集资金，结合小学“四配套”工程的实施，完善这些学科的教学设施设备，加强这些学科的校本教研，督促检查，随机检测，质量分析，积极提高这些学科的教育质量。

三、加强队伍建设，打造名师工程

1、切实加强师德建设。要以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、德为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业思想和职业道德水平为重点，切实开展师德建设活动。通过开展多种形式的学习、演讲、表彰等活动，并以相关的考核、奖惩、评聘制度为保障，将榜样示范教育与警示教育相结合，增强教师的师德意识和法制意识，自觉运用师德规范和法律知识约束修正自身的教育行为。2008为市“师德作风建设年”，学校将重点抓好扬州市、江都市师德建设“八不准”、“五条禁令”和“三条处罚措施”的落实，切实提升我校教师队伍的整体形象。

(1)骨干教师培育计划。学校将组织培训教师参加市各类培训及活动，积极组织骨干教师学习教育科研理论知识，邀请专家来校讲座，请市级学术带头人介绍教科研经验，定期开展教学沙龙和教育论坛活动，大力提高教师的教育科研能力。每一位培训教师要加强学习、主动实践、勤于反思，尽快脱颖而出。

(2)青年教师读书活动。读书活动要采取教师喜闻乐见的形式，注意读书与教学实际的结合，增强读书效果，本学期继续举行青年教师读书感悟交流活动。

3、加强中年教师队伍建设。根据市局要求，将在40岁左右的教师中开展“三机一化”现代教育技术比武，“三机一化”即：运用微机、录音机、投影机和教学行为规范化。在50岁左右的教师中开展“三自一化”为主要内容的教学艺术练兵，“三自一化”即：引导学生自主学习、自主研究、自主管理和教学方法现代化。

4、深入课题研究，提高教师的教科研能力。教师要积极参与教育科研，结合课堂教学改革，深入课题研究。在课题研究过程中，要注重过程管理，由教科室牵头进行课题研究管理。在整个实验研究过程中，课题研究人员每学期都要制定研究计划，经常分析研究测试对象。各课题均要按方案及计划实

施研究，重视阶段性情况分析和阶段性工作小结。

四、加强体育、卫生和艺术教育，促进学生全面发展。

1、严格执行两个“条例”，保证学生身心受益。学校体育是体育工作的基础和重点。本学期，学校将严格执行国家课程标准，贯彻省课程计划调整的精神，加强体育教学，严格规范体育课堂教学行为，提高课堂教学质量。要合理安排课表，保证每天有一节体育课或体育活动课，同时加强下午大课间活动的组织，提高小学生每天户外一小时运动的质量。在抓好“达标”工作的同时，积极对足球队、乒乓球和田径等项目进行训练，充分做好参加各级比赛的准备工作；坚持学校重大疫情报告制度，加强学生健康教育特别是心理健康教育，心理健康教育课程每学期不少于9节，心理健康咨询室要定期开放。

2、加强艺术教育，提高学生艺术修养。本学期，学校将兴趣小组及学校各项团队训练制度化，保证时间、保证地点、保证队员，及时训练。各队要有训练计划、目标，并且建立好梯队，形成一套完善的体制。

五、完善数字校园，实现教学条件的现代化

经过努力，学校上学期成功创建成扬州市数字化校园，在教学条件的现代化方面迈出了可喜的一步。我们深知要真正实现教学条件的现代化，学校还有许多工作要做，数字化校园建设还有许多工作要完善。

教师手册本期工作计划 技校教师手册工作计划格式 篇五

抓课改，促创新；抓管理，促质量；抓常规，促规范；抓创建，促提高。

二、工作目标

- 2、建成1-2个职业技能加工中心、1个技能鉴定站；
- 3、建成1个省级示范专业；
- 5、加强对教师的教学工作检查和教学业务培训；
- 8、加强对青年教师的技能培训，努力培养“双师型”教师队伍；
- 9、强化实践教学的研究与管理，进一步加强校企合作，合理高效的使用实验实习设备。

三、主要措施

1、加大课程改革的力度，加强课程改革的研究

- (1)学习省职业学校课程改革行动计划，学习市职业学校课程改革方案；
- (2)学习职业学校课程改革的理论和经验；
- (3)修订学校课程改革方案；
- (5)请专家做报告、讲座指导课改实践活动；
- (7)采取边实践、边研究、边推广的办法，稳步推进课改实践工作；
- (8)创市课改实验学校。

2、不断提高教学研究管理水平。

- (1)组织全校教师认真学习和执行教学管理工作规程；

(2) 完善本部门内部的管理，发挥对专业部的指导、协调、服务职能；

(4) 根据各专业发展的需要，重新修订实施性教学计划；

(5) 进一步加强课程的建设和管理；

(6) 根据专业发展方向的需要，进一步加强教材建设；

(7) 指导各专业部对教师进行过程考核；