

最新幼儿身心发展工作计划和目标(优质5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

幼儿身心发展工作计划和目标篇一

我园座落在中心小学院内，创办于20xx年8月，是xx镇第一所公办的幼儿园。我园占地20xx.5平方米，建筑面积522.5平方米，绿化面积990平方米。目前拥有三个班级(小、中、大)，全园幼儿总人数115名，教职员工6名(其中一人属聘用)，大专以上学历2人。

幼儿园于创办之初便提出了“我们用爱心细心耐心，让孩子开心家长放心”的办园宗旨。这一个多月以来，我园在各级领导的关心、支持下，在全体教职员工的不懈努力下，坚持依法办园，逐步完善各项规章制度，做到有章可依并严格执行，办园质量不断提高。

- 1、生源大多来自农村，家长忙于工作，很难对孩子实施良好的家庭教育。家庭教育与幼儿园教育很难协调一致，形成合力。
- 2、我园教师整体年龄偏大，师资力量比较薄弱，教师的专业素质相对较低，自身提高速度较慢。
- 3、由于底子太薄，收费又非常低(200元/学期)，再加上初建园的还款压力(目前还欠6万余元)，导致了幼儿园基本设施配备不能及时到位，影响了正常的教学秩序。

以宿州市学前教育三年行动计划的精神为指导，坚持改革创新、因地制宜、完善机构，加大经费投入，加强教师队伍建设，促进幼儿全面健康、和谐发展。

幼儿身心发展工作计划和目标篇二

作为一名青年教师，我们必须注重自我发展，提升自身素养，通过学习完善自己，提高自己，在学习中逐步成长起来。

一、自身现状分析：

能够认认真真，踏踏实实、勤勤恳恳地耕耘在自己的工作岗位上，尽自己最大的努力将工作干好，对待学生有爱心、有耐心，师生关系融洽，由于本人工作经验不足，专业基础知识也不是很扎实，所以在教学工作中可能还存在很多问题，社会在发展，对教师也提出了更高的要求，所以针对以上情况特制订了个人成长计划。

二、近期个人发展规划

- 1、树立终身学习的观念，不断提升自己的师德素养，学习补充专业知识，，提高自己的语文素养，让自己的工作得心应手。
- 2、重视对有效课堂的研究、实践，使自己成为一个学习型的老师，善于反思不断提高自己的课堂驾驭能力。
- 3、利用现代化网络资源，加强对教材的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。

三、三年发展规划

- 1、不断提高自己的教学水平，扎实学好专业知识，能胜任自己的工作职位，并有所发展。

2、树立终身学习的观念，让自己成为一个有内涵的老师。

幼儿身心发展工作计划和目标篇三

审美教育对幼儿的发展具有十分重要的影响。它具备使幼儿认识深化、道德感化、情感净化、智能开发和心理平衡等诸多功能，在幼儿全面发展的教育中显示出独特的作用。但在幼教实践中，我们觉得，幼儿美育存在颇多偏差：首先，有部分幼教工作者把美育简单地等同于艺术教育，仅仅在部分艺术学科领域实施所谓的“美育”，使幼儿美育往往未能有效地发挥其丰富的功能。其次，由于受前苏联分科教学模式的影响，不少教师只简单地把美育看做是特长培养，仅对幼儿进行技能的机械训练，忽视对幼儿进行审美感受、审美创造、审美体验能力的培养。第三，某些教师自身缺乏审美方面的情趣和能力。因此，我国绝大多数幼儿园的审美教育水平还停留在相对低的层次上。

鉴于审美教育在幼儿发展中的重要性以及我国幼儿园审美教育实践中存在的偏差，从20xx年起，我园开展了“以美育人，促进幼儿全面发展”的课题研究，旨在通过幼儿对艺术作品中美的感受，对多种形式艺术工具材料的操作，培养幼儿对美的敏感性，萌发其初步的感受美、表现美的情趣，并以此为契机，挖掘多种艺术的综合教育功能，激发幼儿的艺术潜能，对幼儿进行情感的熏陶、心灵的净化，直至形成高尚的情操，促进幼儿人格的健全和身心和谐的发展。

(一)环境创设中的以美育人在课题实验中，我们非常重视环境对幼儿的影响，注意与幼儿共创具有亲和性、教育性、知识性、趣味性的优美环境，把美育渗透于幼儿园的各个角落，从而促进孩子审美能力的提高及身心的和谐发展。

自然美是美的活的源头。但纯粹的自然美是不存在的，任何自然的美都打上了人的意志和烙印。校园自然环境的美化更

是如此。苏霍姆林斯基就说过：校园环境的美化如果与正确的思想世界观结合，就能使儿童得到深刻的感受并揭示出一种真正的美。为此，我们精心营造幼儿园的自然环境，使幼儿园尽可能浓缩大千世界的奇妙景观，幼儿融入其中，陶冶情感，启迪智慧，丰富感受，增长见识，心灵得到培育。在我们的幼儿园里，墙壁上贴着各种动物壁画，就连操场也被描绘成一幅迷人的海底世界图，层层溢出的叠水池好似流动的画面，给孩子们展示了一个美不胜收的景象。教学楼之间的游泳池碧波荡漾，荷花池荷叶飘香，绿色的草坪边，四季花卉相继开放。一年四季里，我们幼儿园的景色异彩纷呈。那争相怒放的美丽花卉，郁葱葱的种植园，趣味盎然的饲养角，都是给幼儿以美的启迪的生动课堂。孩子们身临其中，在与自然的情景交融中，启迪了智慧，伸展了天性，陶冶了性灵，他们的审美情操也得以萌发。

我园还注重为幼儿创设一个充满情感色彩、具有童趣的环境，使他们处处感到心旷神怡，心境愉悦。如大厅里的，那绿树掩映着小木屋，，在幼儿的视野里充满了童话的色彩；墙壁上、走廊上、地面上美丽诱人的活动图案，使幼儿处处受到美的熏陶；那长长的画廊和随处可见的游戏活动区，更激起孩子们愉悦的体验。这一切都促进了幼儿形成稳定的积极情绪状态，同时也满足了幼儿的好奇心。

与此同时，我们还注重为幼儿创设一个温暖、信任的心理环境和互爱、丰富的教育环境。我们要求教师做到：衣着整洁、口吻亲切、目光柔和、话语甜密、感情自然、举止大方、歌声柔润、舞姿优美；幼儿调皮时能与他们说些悄悄话，进步时能及时给予鼓励，生病时给予关爱，让孩子时时感受到老师的温暖。

(二) 语言活动中的以美育人

幼儿语言教育的文本多为儿童文学作品。语言作品最本质的功能是审美愉悦。因此，教学应该充分发挥这一功能，引导

幼儿去感受发现儿童语言作品中的有趣之处，让幼儿在“有趣之处”中去获得愉悦的情绪体验。

首先，我们让幼儿大量地接触作品。在日常生活中，我们经常利用空隙时间给幼儿朗诵一些诗歌、童话、故事等文学作品，让幼儿在欣赏直接感受文学作品的美。

其次，在图文并茂的情境中净化幼儿的审美感受。儿童的语言作品中往往伴有图画以增加形象感，在教学中，我们充分利用这些图画，引导幼儿结合文字，边看图画边想像，获得丰富的形象感受。例如，在带幼儿欣赏儿童诗“月亮”时，教师在给幼儿展现系列画面后，让幼儿闭上眼睛，想像自己晚上坐在阳台上看月亮，并想像月亮还会在哪里出现。伴随着音乐，幼儿凝神听之，细细地体会，并运用想像和联想，他们感知的表象分外丰富。他们争先恐后地说：“我看到房子上托着一只月亮”、“我看到小河中游着一只月亮”、“我看到大山上顶着一只月亮”……显然，孩子们已身临其境，犹如“人在图画中”，充分感受到了夜晚月光的美。

首先，创造良好的情境，引导幼儿去感受儿童文学作品中的美。例如，在学习诗歌“我家的小池塘”时，我们组织幼儿到附近新村内小池塘边观看小池塘的倒影和小池塘周围的自然风光，并在池塘边做游戏，让幼儿感受大自然的美。在课内为幼儿创造设良好的欣赏氛围，布置一个安静、和谐、优美的环境，同时采用多种形式，让幼儿欣赏文学作品。通过欣赏、感受，幼儿感受到了小池塘的美，并展开了形象思维：幼儿的脑海中浮现出白天小池塘鲜花盛开，蝴蝶、蜻蜓在花丛中飞舞着，小朋友在小池塘边快乐地跳舞的，情景。幼儿的想像为其仿编、表现作品打下了基础。

幼儿身心发展工作计划和目标篇四

“如何抓住课改契机，扬长避短，把幼儿园办成管理机智活、教育观念新、师资结构精、有一定知名度的幼儿园。”围绕这

一问题，幼儿园认真学习有关精神，对照先进，反复讨论和思考酝酿，初步形成幼儿园五年发展规划。

（一）具体内容为：

1、以幼儿发展为本，始终坚持“面向全体、全面发展”两全思想，在一日活动家的各个环节中体现幼儿活动的主体性。培养幼儿创新精神和实践能力。因材施教，促进每位幼儿的个性发展和不同水平上的提高。

2、立足自培，建立一支师德高尚、素质好、业务精、结构合理的师资队伍。

3、坚持以园为本，以法建园。

4、积极探索素质教育与二期课改理念下的“乡土环境与体念教育”园本化课程。

（二）育人目标：

培养幼儿健康活泼、好奇探究、文明乐群、勇敢自信。

（三）办园宗旨：

以人为本，服务社会，服务家长。园风：爱国、敬业、奉献、创新。

教风：热忱、严谨、善诱、爱心。

学风：积极、主动、观察、探索。

经过五年的实践和探索，努力把幼儿园建设成为一所“高品质、有特色、创一流”的一级园所。

“高品质”———幼儿园的管理模式和保教质量高品质，充分

利用幼儿园有限空间，合理、美观、精致、现代化。

“有特色”——幼儿园围绕“以幼儿发展为本”的理念，积极实施素质教育，建构“乡土环境与体念教育”的园本课程，形成特色。营造和谐、幽雅的人文环境、育人环境，把幼儿园建设成幼儿喜爱的乐园。

“创一流”——始终以一流的办园标准及要求，做好幼儿园的各方面工作。实施以“凝聚力工程”为基础的民主、开放、科学的人性化管理体系，形成一支素质优良、业务精湛的一流教职工队伍，达到以德育教育为核心，以创新精神和实践能力为一流的保教质量。

（一）确立以人为本，强化幼儿园管理。

1、目标

1) 以“以人为本，依法办园”的管理思想，形成具有现代管理理念、现代管理技能、现代管理方法和手段的现代化管理领导群体。

2) 完善校长管理、教职工民主参与的园长负责制，实行教职工全员聘用合同制、岗位聘任制、职务等级工资制，落聘待岗制和考核淘汰制，最大限度调动员教职工的积极性。

3) 创设良好的管理模式，形成科学管理、开放管理、民主管理、信息管理和制度管理机制。

2、措施

1) 健全管理网络。

加强班子团结，分工合作，围绕幼儿园发展目标，发挥群体骨干作用，明确岗位责任，各司其职，提高办事效率。

2) 更新管理思想坚持“以园为本，以人为本”的人性化管理思想，探索新形势下的适合幼儿园发展的管理体系，修订和完善各项规章制度，并汇编成册，确保人性化管理下的依法治园。

3) 完善管理机制进一步深化园长负责制，充分发挥园委会的监督作用，发挥全体员工的潜力。

4) 深入管理建设积极开展创新和有特色的活动，加强理论学习，深化师德建设，把师德教育渗透到幼儿园的各项活动中，逐步建立良好的园所文化。

(二) 强化科研意识，加大保教研究力度。

1、目标

1) 深入领会素质教育核心精神，以科学、正确、现代化的教育理念指导保教工作实践，积极开展教育教学研究，全面提高保教质量。

2) 尊重幼儿，以幼儿的兴趣需要、个性品质的良好发展为目标，注重幼儿实践能力、探索欲望、创新精神的培养，实施因材施教，保教结合，促进每位幼儿在原有水平上的做发展。

3) 全面落实新课改精神，深入课程研究，积极探索并领会贯彻课改理念，勇于反思，善于总结，不断提高保教水平。

4) 积极探索与研究具有本园特色的幼儿园乡土环境与体验教育，探索课程园本化，拓展教育资源，丰富幼儿教育内容，促进幼儿自主活动和谐发展。

2、措施

- 1) 开展专题研究，从新课改中突显的重点和难点出发，加以研究。教师每年进行园级及以上课题研究。积极与上级科研部门紧密联系，取得支持与指导。
- 2) 加强学习，树立先进的教育理念，开展自学、讨论、辨析、交流等形式，定期进行研讨活动。
- 3) 为教研工作的实施提供保障，提供所需经费，给予适当奖励。
- 4) 加强课题的推广和辐射，以幼儿园主课题，带动建立相当的子课题，带动教育的深入、科学、有序。
- 5) 规范课题研究资料管理，定期出一些科研成果，及时汇编成集。
- 6) 争取各种学习和展示的机会，让幼儿园教师从各个层次获得学习和锻炼。
- 7) 落实保教一日活动操作规范和岗位规范，鼓励教师大胆实践，树立整体意识，优化教育环境，促进幼儿主动活动。
- 8) 落实和规范幼儿园保教工作的考核制度，完善对教师教育活动的活动评价。

幼儿身心发展工作计划和目标篇五

以现代先进的教育思想，教育理念，科学的教育方法为指导，努力地使自己向科研型转变，更新知识，提高教育的科研能力。为实现这一教学目标，我计划通过三年的时间，力争达到思想素质高、敬业精神强、协作能力好、具有较强研究反思能力、教育教学能力、能够顺应学前教育水平发展需要的骨干教师水平。

从事幼儿教育已经16个年头，让我深切地感受到幼儿教育工作的繁重和琐碎，更让我深切地意识到幼儿园工作的小中见大的特殊性和重要性。这么多年的工作，根据自己个人的秉性，在工作中认认真真、踏踏实实，为人谦逊，守信，不计较个人的得失。面对荣誉，我不骄傲自大；面对打击，我也不妄自菲薄，只是更加提醒和督促我需要为今后的发展树立信心，快马加鞭，争取更上一个台阶。

1. 教育教学的理念虽有了转变，但对问题的反思和重构的能力还需要加强。

2. 教学的效果还没有明显地凸显。

3. 在教育教学中距离“关注每一位孩子的发展”这一要求还存在差距。

4. 对于上级下达的每一项工作，我都作为一项任务去认真完成，而很少去考虑为什么要这样做、怎样做更有效、还不善于去主动发现问题、解决问题。

（一）总目标

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的实践与探究，关注幼儿发展，积极探索生动有效的教学方法；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型的教师。

（二）阶段目标

第一年，进一步加强自身的业务素质，完善自我，在实践研究中学习理论、摸索方法、形成经验。

第二年，深入学习和领会学前教育理念，不断拓宽和更新教学方法和手段，由教学模式化向教学个性化转变。

第三年，力求使自己的综合素质更全面、更广泛、更实际，促使自己向一专多能、研究型方向发展。