

2023年下学期六年级语文教学工作计划 六年级语文教学工作计划(通用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

校本研修工作总结篇一

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

“关注学生，提高学科的有效教学”鼓励不同的学科组、备课组根据各自的情况选择与学科有效教学相关的主题。

本学期的研修重点将围绕“课堂提问的有效性”展开研修活动，九年级的研修重点是从四化（知识系统化、题型归类化、方法具体化、解题规范化）的角度研究如何提高复习课复习质量。加强学习与研究，更新理念与手段，重视总结与交流；以教研组、备课组为基本研修单位，强化常规教研管理，展常态化的校本研修活动，推动学校教研组建设与教师队伍素质和水平的整体提高。

1、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。

2、以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观

念。

3、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

1、积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

2、加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有1篇详实的理论摘要。

3、规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究经费上予以支持。

（1）加强自身培训学习工作，充分利用骨干教师的辐射作用，听取骨干教师指导课的优越点。

（2）积极参加各类培训学习，遵守外出学习制度。

（3）为了发挥学校骨干教师的辐射作用与扩大我校在社会的影响力，举积极参加教师公开课活动。

（4）继续大力争取并承办上级教研活动，为自己创造展示的机会，促进专业成长。以校为本的教师教育管理观，以师为本的教师专业发展观，实践出真知的专业认识论和教师即研究者的教师角色论是校本研修的理论基础。

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

校本研修工作总结篇二

根据个人发展五年规划，结合本学期实际情况，本学期个人研修计划将以全面提高自身综合素质为目标，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提升个人素质，力争在师德、业务上都有所提高。

1、以自主学习为主要方式，不断学习课程标准，提高个人专业素养。

3、以自主学习、同伴互助和集中培训相结合的方式，加强信息技术技能的学习，并与教学实践相结合，提高信息技术素养。

1、新课程

按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，通过自主学习以及同伴互助帮助自己掌握更多的新课程理念，指导平日的教育教学工作，努力争做紧跟时代步伐的，学习型、研究型、创新型的一代教师。

2、教育技术能力

积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。

3、小学学生管理与教育专题

学习赏识教育方面的理论，以课堂教学为主渠道，充分运用赏识教育策略对学生进行教育，促进学生思想和行为的全面转化，在学校教育中发挥一名教师的教育导向作用。

4、小学教师心理健康教育

自觉学习教师心理、心理健康与心理保健方面的知识，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。

5、学科专题

通过组内专题研究，学习他人丰富经验，不断扩充自身的理论储备，在自己的学科领域不断提高。

6、其他方面

完成每次学校业务理论培训

- 1、制定一份个人研修计划。
- 2、按时参加市、区、校的研修培训。
- 3、参与组内教研，分析教材结构、目标、重难点。
- 4、学习一篇心理保健方面的文章。
- 5、参与组课题研究。
- 6、自主学习体育课程标准及相关专业理论。
- 7、按时参加市、区、校的研修培训。

8、积极参与组课题研究，完成一节教研课。

校本研修工作总结篇三

我于20xx年7月大学毕业。我的专业是数学教育。多年来，我一直从事数学、化学教学和班主任工作多年。学生思想工作扎实，班级凝聚力强。在数学和化学教学中，善于研究独特的教学方法和学生的学习方法，勤于思考，拓展学生的思维方式，是学生学习的明确目的。因此，数学的结果是最好的。

1、树立良好的师德观念，提高个人职业道德。学习相关资料，以参与案例教学、听取报告为载体，树立良好师德。

2、认真参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立“以学生为中心”的教育教学理念，尊重学生个性发展，努力帮助引导学生在民主的环境中全面、主动地发展，平等和谐的师生关系氛围。

3、以课程改革研究为主要形式，提高个人教育科研水平，培养自身可持续发展潜力。通过学习课程标准、课堂实践、自我反思、同伴互助以及咨询教学专家，我们可以提高我们的教学水平。

4、通过参加电子备课、计算机知识培训和多媒体教学，提高个人综合素质。

（一）学校规定的培训教材

1、师德修养。用心参与阅读活动，学习贯彻《中小学教师职业道德规范》（修订版），学习新《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高学生的职业道德水平和依法教学水平。

2、新课程标准研究。研究新课程标准和初中语文释义，更新

教育教学观念。在群体学习与个体自主学习相结合的情况下，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标和相关政策。同级讨论交流，理论联系教学实践，促进自我完善，将先进理念内化为教学行为。

3、教学和研究潜力研究。认真参与小组内的教学和研究活动，参与专题研究、研讨会活动、听力和评估活动。认真讨论，在相互学习中更新想法，改进不足之处，努力提高教学和研究潜力。

4、研究教育和科学研究的潜力。要树立教学、科研、科研的意识，把科研与教育、科研紧密结合起来，以新课程实施为重点，把课堂教学结合起来，研究教学方法和教育科研的基本方法。教学是研究，不怕科学研究。理解教学和科研是在反思和教学中进行的。

5、研究现代信息技术的应用潜力。树立应用信息技术促进教学改革意识，掌握信息技术应用的基本知识和技能，提高信息技术与学科整合的潜力。

（二）个人独立选择的培训材料

1、从实际出发，认真参与学校与教研组的讨论和互助，及时解决问题，及时体验和学习，使校本教研服务于教学，提高专业水平。

2、三点一线活动。

校本研修工作总结篇四

一、指导思想

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身

专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

二、研修主题

“关注学生，提高学科的有效教学”鼓励不同的学科组、备课组根据各自的情况选择与学科有效教学相关的主题。

本学期的研修重点将围绕“课堂提问的有效性”展开研修活动，九年级的研修重点是从四化（知识系统化、题型归类化、方法具体化、解题规范化）的角度研究如何提高复习课复习质量。加强学习与研究，更新理念与手段，重视总结与交流；以教研组、备课组为基本研修单位，强化常规教研管理，展常态化的校本研修活动，推动学校教研组建设与教师队伍素质和水平的整体提高。

三、研修目标：

- 1、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。
- 2、以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。
- 3、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

四、研修措施：

（一）管理方面：

- 1、积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

2、加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有1篇详实的理论摘要。

3、规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究经费上予以支持。

（二）、搭建平台，加强教师队伍建设

（1）加强自身培训学习工作，充分利用骨干教师的辐射作用，听取骨干教师指导课的优越点。

（2）积极参加各类培训学习，遵守外出学习制度。

（3）为了发挥学校骨干教师的辐射作用与扩大我校在社会的影响力，举积极参加教师公开课活动。

（4）继续大力争取并承办上级教研活动，为自己创造展示的机会，促进专业成长。以校为本的教师教育管理观，以师为本的教师专业发展观，实践出真知的专业认识论和教师即研究者的教师角色论是校本研修的理论基础。

五、学习形式：

（1）专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

（2）专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

(3) 网上学习

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

校本研修工作总结篇五

透过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，用心推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自我由学习型向研究型转变，进而使自我成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、用心开展新教材的研究工作，充分发挥自我的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以潜力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践潜力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自我及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好的。

四、具体措施：

- 1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，用心把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自我在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。
- 2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。
- 3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自我的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自我的发展之路，争取逐步构成自我的教学特色。
- 4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，用心参与在线研讨。

我对自我的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自我的文化积淀，充盈自我的底气，增强自我的理论底蕴，提高教育教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

校本研修工作总结篇六

通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

- 1、精读教育教学方面的专著，充实自己。
- 2、制订个人研修计划《“有效教学”使教学真正有效》
- 3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。
- 4、做好学科知识的更新。
- 5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。
- 6、根据“备课问题诊断与解决”专题进行一次合作研讨交流。
- 7、结合“教案反思与研究，写一篇自己的感受

积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的教学更加的完整。

学校组织的公开课活动中，互相学习，互相交流，提高多媒体课件在课堂教学中的应用能力。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅，在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为，并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

交流研讨，教学设计、说、讲、评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

结合自己的教学实践和教学经验，紧扣每一专题进行探索。对其他教师的专题总结、论文、实验报告、教案、教育叙事等进行分析与系统整理。

充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，让枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。

校本研修工作总结篇七

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范生物课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好的。

- 1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。
- 2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。
- 3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。
- 4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。
- 5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，把个人的校本研修工作做好！

校本研修工作总结篇八

以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性

发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。

贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流心得体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对学生学习全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思。课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养。

“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性。单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。

提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。

根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平。同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果。积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展。同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。

“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力。“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的’测试。“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。

第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革打造优质课堂”为主题的教研会。十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。

举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。

借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。

学校将一如既往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

(1) 语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

(2) 教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作的新格局。

校本研修工作总结篇九

立足校本，改善机制，搭建平台，提升素质。

(1) 如何培养学生的学习兴趣。

(2) 如何培养读写能力。

我语文组共有7位教师，中年轻老师占了大多数，在语文教学中，老师们结合新课改，聚焦课堂，遵循规律，质量为本；教师自身注重学理念，重实践，练内力，求发展，教研组内注重抓教师教育，教学水平的提升和教学流程的管理。

每周三下午为组内活动，周五下午为教研活动。

本年级办公室。

(1) 建立“理论学习—案例分析—课堂授课——随堂听课——教学反思—经验交流”的学习形式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

(2) 制定个人操作形式，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。

(3) 组织教师学习常规，实现备课、上课、作业布置与批改，课外辅导等环节科学化、规范化、制度化。

(4) 积极开展研修活动，根据本年级组研修课题，有计划地开展研究与交流汇报。

(5) 组织每周1—2次教学研究活动，研究解决教学中疑难问题，学习教学经验，总结工作。

(6) 组织教师认真听课、评课，要求本年级组成员多学习，

多讨论，多交流，多反思，多总结。

(7) 专题讲座：每期举办一次专题讲座。

7—8月：自学

9月：自学检查

10月：教学反思交流研讨会

11月：语文期中质量调研，后进生辅导检查。

12月：

(1) 研讨语文教学中存在的问题。

(2) 教师每人写一份个人研修总结。

校本研修工作总结篇十

依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，促进学生全面发展，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，努力培养有教养的学生，打造有素养的教师，创建有品位的学校。

1、学校师资情况：

学校不断对师资队伍进行整体优化，并通过校本教研和培训，使得教师素质得到提高。学校现有教职工80余人，其中高级教师5人，宁波市学科骨干教师1人，区学科骨干教师4人，市区级教坛新秀20余人。这些优秀的师资都为校本研修奠定了基础。

2、研修气氛浓厚：

我校为z省校本教研示范学校，有着良好的研究氛围，团结协作、积极进取是我校教研组的一大特色。“会诊式行动研究”作为我校校本教研的基本模式，已取得了一定的成效，得到了专家的肯定，并有效地促进了教师间的交流与合作研究，改进了教学行为，提高了教学效率。20xx年9月起，我们又推广“三人行”互助式合作研究，老师们聚焦课堂教学，使校本教研得到持续发展。

3、制度不断完善：

学校各种规章制度不断得到完善，营造了“团结向上”的校园氛围，从制度上保证校本研修的良性开展。

4、存在问题：

教师在理解教育理念的同时，把理念转化为实践难度较大，教师教育实践与科研水平发展不平衡；在研讨培训中，对教师中的优势资源、教师间存在的差异还有待进一步挖掘及利用；教师的发展需求呈多极化趋势，以往的培训对教师的个性化发展需求关注较少。

1、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

2、结合教师发展的需要实际，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。

3、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、形成一个活动网络。

逐层开展专题性活动、主题式教研和日常化教研，形成三位一体的教研活动网络，加强校本教研的力度，努力打造一支智慧型教师队伍。备课组层面开展日常化教研，以“试卷（练习）编制、讲评”为主题，通过理论学习、上学期期末试卷分析、试卷编制交流、试卷讲评课等形式展开研讨。教研组层面开展主题式教研，期初对教师在教育教学中感到困惑的教学现象进行归类、分析、综合，确定主题，以“三人行”互助式合作研究和“会诊式行动研究”相结合的教研方式展开课例研究。之后，通过博客交流和课堂教学常规调研，及时发现研究中的新问题，适度调整。期末形成小课题报告。教导处层面开展专题性活动。

2、明确教师分层发展目标

（1）全体教师培训：进一步提升教师专业素养。

开展立体读书活动，鼓励教师通过阅读提升自身素养，增加对教育教学的理性认识与思考。加强教师业务学习，11月份开展教学论坛——“难忘的一段教育教学经历”分享会（叶盛、李吉、黄海波）。12月底，青年教师粉笔字书写过关。

（2）青年教师培训：，真正起到学校教学中坚力量的带头作用。

以“青联会”为活动平台，本学期重点开展区教坛新秀评选历练活动。

（3）部分骨干教师：“不走寻常路”

我校师资不管从年龄来讲，还是从教学能力来讲都出现了“瓶颈”现象，因而，要加大部分中青年骨干教师的培养力度。给予更多的机会参与区级以上的研究课、讲座等，加强功底铸造，树立“不走寻常路”的理念，努力在独立深入教材、有创造性地解读教材上潜心研究，在创新精神和实施

能力方面有较大的提高。能在本校范围内具有指导、带头作用，也为区一级骨干教师评选储备人选。

3、搭建教师学习对话的平台

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下三个方面给教师提供学习机会。

(1) 校内：要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2) 校外：走出去请进来。走出去，有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长；请进来，学校邀请专家、教研员来我校作报告、座谈。

(3) 学校承办各类教师培训、教研活动，给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些大型研讨会上展露风采。要求教师主动参与各项活动，聆听各位专家们的报告，努力提升自己的业务素养与理论素养。

学校尽力为教师提供针对性的指导和培训，让教师树立成就学生也成就自己的思想。同时，学校积极鼓励教师间合作，优势互补、取长补短、升高木桶短板，形成合力，实现共赢。

4、加强教研组建设

(1) 各教研组长要起好纽带作用，起好引领作用，带动自己的团队勤于研究、乐于研究、善于研究，促进教师专业化的发展。

(2) 期末以“创新与扎实”为主题开展星级教研组评选活动。

1、通过对教师培训时的表现、学习态度、出勤情况等记录，按优秀、合格、不合格进行过程考核。

2、结合我校教学常规要求，期末评选《北斗小学教科研积极分子》。

3、努力提高课堂教学监控力度，“进课堂”成为课堂教学常规管理的基本措施之一，检查备课本、作业本等，对课堂教学问题与对学生作业中反映出来的问题及时与教师进行沟通。

1、组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、教导处具体抓、教科室协同抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、师徒结对制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、学分到位。校本研修内容经上报通过都将纳入学校教师培训学分管理。

4、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

5、管理到位。校长室、教导处、教科室共同负责校本研修工作的日常管理。