

最新社会组织参与脱贫攻坚工作报告(大全9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇一

我所联系的特困户叫，男，家庭人口4人，文盲，由于长子自小患病，20__年去成都手术，共花费5万多元，家庭收入以农业为主，加之灾后重建搬迁建房，累计负载7万多元。

- 1、鼓励他们比较熟悉的农业经济作物的种植和养殖，如建议其扩大在山上的经济农作物种植；在家中开展小规模的生猪养殖等项目。
- 2、给他们提供相关的农业技术资料，联系他们进行劳动技能和栽培养殖技术等方面的培训，提供最新的农业知识、技术、信息等方面的帮助和服务，提高他们的自我发展能力。帮助其分析贫困原因，找准脱贫路子，提高增收致富能力。
- 3、充分利用国家小额贴息贷款扶贫政策，帮助他们贷到小额扶贫开发款，作为养殖、种植项目的启动资金，保障养殖、种植项目能正常开展。积极与教育局相关股室联系刘芳芳考入大学后的助学贷款事宜，以解其燃眉之急。
- 4、建议乡镇增加他们家享受低保的指标，提高低保的级别，以保证他们正常的生活用。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇二

本着xxx没有教不好的学生，确保教好每一个学生xxxxxx没有差生，只有差异xxx的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成xxx赶、帮、超xxx浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提升学习成绩，全面提升教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要依据不同的学生的实际情况，采取相对应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了xxx学困生工作计划xxx□

这几个学生的基本情况是这样的，平常作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不用心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、增强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要关心他们克服自卑心理，树立自信心。假如认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常寻帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，关心学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、增强关注水准

在平常的教学中，多关注这名学生，做到勤观看、勤发觉、

勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

(1) 课前预备

每天预备好第二天的学习用品，或下节课的预备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题寻出来，把教师预留知识点、重点、难点寻出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，假如不会可以请小组成员关心解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生关心

通过鼓励组内优秀生的方法，来关心学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来关心学困生，让优秀生在平常的学习中多

关心这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行xxx低、小、多、快xxx的教法改革

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇三

为进一步做好x村的脱贫攻坚工作，有力有效帮助贫困群众脱贫致富，确保本村20xx年无一返贫，根据县委、县政府关于精准脱贫工作的相关政策和统一部署，结合帮扶中的实际情况，特制定本年度防返贫工作计划。

一、工作目标

全面贯彻落实中央和省、市、县脱贫攻坚工作要求，按照精准扶贫、精准脱贫方略，进一步健全工作机制，巩固提升，加大各项工作力度。

二、主要内容

20xx年x村虽已脱贫，但相对各方面还很薄弱□20xx年度各项工作均有很大上升空间，我们将联合各方力量抓好落实。通过产业、光伏、移民搬迁、健康扶贫、社会兜底等措施，改善我村贫困户的生活质量上做文章，使他们在稳定脱贫后，家庭生活步入良性发展的快车道。

三、主要工作

（一□20xx年我们将以产业化扶贫为突破口，大力发展中小药材等产业，在增加贫困群众收入的同时，以整村推进为主体，壮大村集体经济。同时调整产业结构，在推广旅游、扶持农家乐等方面做好工作。

（二）今年我们将加大政策扶持，按照“一村一策、一户一

法”的思路，加强惠农政策的扶持，进一步加大科技扶贫、智力扶贫力度，加大贫困劳动力转移就业培训力度，努力提高贫困劳动力就业能力、竞争能力和创业能力。并通过光伏收益分配、健康扶贫、社会扶贫、移民搬迁、低保兜底等措施，带动发展，最终实现共同富裕的目标。

（三）村里经济基础相对薄弱，集体经济收入少。这些收入都是通过扶贫资金来发展的，村里没有像样的集体企业给村里带来长期稳定的收入，想要争取更多的项目资金，需要主动出击，积极争取上级支持，争取更多的项目资金投入到我村，加快贫困群众致富奔小康的步伐，促进社会经济各项事业的蓬勃发展。

（四）保持入户频率，加大“脱贫不脱政策”宣传力度，不让贫困户感觉到脱贫后不再享受政策，不再被重视，继续提高群众满意度。

（五）做好年度扶贫对象信息管理工作，对建档立卡户进行动态调整，实行动态化、精准化管理，并做好做细脱贫攻坚资料档案工作。

今年，我们将进一步创新机制，增强发展后劲，实行更科学更有效的扶贫。注重整体推进、加快发展、保护生态、各方支持与贫困村自身奋斗相结合，汇聚强大力量，巩固脱贫成效，合力同心打赢这场硬仗，为全县摘帽贡献一份力量。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇四

一、工作开展情况

1、精准谋划，明晰工作思路

一是高度重视，健全组织。年初成立了脱贫攻坚工作专抓工作组，主要领导亲自抓，抽调精兵强将落实具体工作，并结

合教育工作实情制定工作计划，加强调度，推进教育扶贫各项政策落地生根，把脱贫攻坚工作纳入摆在重要位置，抓在手上，放在心上，同落实、同布置、同调度、同考核。

二是全员参与，全力以赴。在摸清情况的基础上，动员全系统力量全员参与、全力以赴。一方面摸清学校情况，对全区230所学校实行教育结对帮扶全覆盖，城区学校结对农村学校，中心小学结对村小，大型学校结对小学校，毛坦厂中学、金安中学结对帮扶全区学校，进一步均衡教育资源，提高育人质量。另一方面摸清贫困户情况，参与结对帮扶，局机关全体同志、各所属学校负责人结对帮扶村贫困户，各乡镇学校动员所属教师开展结对帮扶工作。

三是强化保障，压实责任。根据区委、区政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的要求，建立局领导联系片制度，将扶贫工作纳入效能考核，在资金保障、人员安排、工作部署上，优先保障脱贫攻坚工作，并加强政策宣传与执行力度。

2、精准发力，强力推进工作

一是精准实施贫困家庭学生资助，让贫困家庭子女有学上。全力做好各类学生资助等工作，确保贫困家族子女有学上。坚持做到政策宣传、帮扶措施、资金落实三到位。截至年末，除免除城乡所有学生学杂费万元外，已发放各类助学资金万元，受惠学生14016人次，资助资金和覆盖面较上年度增长约十个百分点，有力地解决了贫困生读书难问题。

三是推进义务教育均衡发展，让贫困家庭子女上好学。

充分利用国家实施“全面改薄”及“义务教育均衡发展国家认定”机遇，不断加大对农村学校资金投入力度，重点搞好农村学校特别是贫困乡镇学校建设。几年来，我区共投入亿元，其中区级投入4亿元，大力改善义务教育办学条件，今年以来，投入中央改薄资金万元，实施项目29个，落实校舍维

修资金1915万元，实施项目64个。投入820万元实施教师周转房项目2个，投入1805万元实施学前教育项目12个。同时，想方设法改善普通高中办学条件，支持职业教育和信息化建设，开展“名师工作室”传帮带、支教、素质教育提升工程等活动，让贫困家庭子女上好学。

四是加强薄弱学校师资配备和培训，发挥教育中教师的主导作用。全面实施《乡村教师支持计划》，今年全区补充223名教师全部充实到偏远贫困地方学校，加大“无学籍管理”和“县管校聘”的改革力度，加大教师交流和培训力度，全年，参加省、市、区各级各类教师培训近万人次，并确保公用经费的5%用于教师培训。通过“午餐工程”、“洗浴工程”、“教师周转房建设”、“区政府拨专款进行的教职工免费体检”等，逐步提高薄弱学校教师待遇，发挥教师在教育中的主导作用。

二、存在问题

1、进一步扩大资助的面与度。由于贫困的动态发展，返贫时有发生，加上资助资金支持力度和发挥的效益有限，需要多方争取资助资金，进一步加大资助的面与度。

2、进一步加大教育经费投入。近年来我区学校的办学条件有很大改善，但离优质均衡发展还有差距，只有继续加大农村学校建设步伐，才能更好地发挥教育扶贫作用。

3、进一步加强教师队伍建设。进一步采取更加有力的措施，提高教师地位，改善教师待遇，加强教师培训，关心教师身心健康，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

4、进一步提高育人质量。继续夯实素质教育提升工程成果，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、提高质量。

三、下一步工作打算

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇五

一、基本情况

兰考县葡萄架乡赵垛楼村位于距兰考县城24公里、乡政府所在地的东南部，是县委书记的好榜样焦裕禄生前树立的“四面红旗”之一，“赵垛楼的干劲”曾在20世纪60年代响彻全国，激励了人民群众战天斗地、改变贫困面貌的决心和信心。现在的赵垛楼，把“赵垛楼的干劲”进一步延续和发扬，在脱贫致富的攻坚战中，成为了焦裕禄精神发扬和传承的代表。全村辖2个自然村，3个村民小组，总户数394户，1420人，耕地面积1907亩。村主要产业以小麦、玉米为主，近年来该村陆续扩展产业园的规模，劳务输出也逐渐成为村民的主要收入来源。村两委班子健全，党员25人。

现有建档立卡贫困户97户318人□20xx年脱贫24户88人□20xx年脱贫55户180人□20xx年脱贫8户29人□20xx年脱贫3户7人。

二、贫困状况及原因分析

（一）自然环境约束。赵垛楼村在乡政府东南5公里处，与考城镇搭界，受自然环境条件约束，没有农业支柱产业，畜牧养殖业很少，没有工业企业，农民经济收入始终无法提升。究其贫困原因是思想观念落后，缺乏科学种田知识，无支柱产业支撑。

（二）没有超前思想。贫困户有小农思想严重，缺乏市场经济效益观念，不懂赚钱途径和经商理念。村民文化素质偏低，缺乏技术又不学技术，没有项目投入、不懂改进等诸多方面的影响而迟迟迈不进设施农业、装备农业和现代化农业的大门，也就自然形成了农户经济薄弱，收入不理想。

三、脱贫计划

1□20xx年，完成贫困户走访调查，了解基本情况，为村里道路做好规划，完成村内主干道的铺设工作，达到群众出门不踩“泥水路”的标准。帮助有头脑，敢干事的贫困户发产小型产业。

2、继续发挥众庆种植合作社带头作用，让一部分有发展产业能力的贫困户入股合作社，年底分红利，增加收入。让一部分有劳动能力的在村内务工，增加工资性收入，达到增收目的。

3、扩大种植、养殖业，在原来的基础上，扩大养殖、种植规模，增加收入。动员组织社会各界参与扶贫，促进扶贫项目的长远发展，完善推进。

4、加强村民文化素质教育，改变群众生产、生活观念，利用好优势，重点发展短、平、快产业；积极向上争取项目投入再发展，争取一定项目资金，引导农户实施，切实改变群众生产、生活环境。

5、对贫困户居住的危房进行分批改造或重建，改善贫困户居住环境。落实“五不五有”政策，改善贫困户家庭生活基本方面。

6、力争剩余兜底户、五保户通过增加收入，保障“两不愁三保障”的情况下，稳定脱贫。

四、脱贫措施

（一）贫困户达到的脱贫效果

通过政策实施，使贫困户达到有干净水吃、穿衣不愁，吃饭不愁，住房不愁，学生教育有保障，业余生活丰富，精神面

貌到全面改善。

（二）贫困村达到的效果

1、通过政策措施，实现贫困村基础设施完善，村内各条道路实现全硬化，户户通自来水，家家有电用，看上有线广播电视，让群众的精神生活充满活力。

2、产业发展：继续大力发展果蔬大棚，种植大棚达到100余座，形成产业园区，年产生经济效益达100万元左右。

3、公共服务水平得到有效提高，有农家书屋、锻炼身体体育器材、有文化活动广场、政策宣传栏、丰富业余生活。

4、集体经济带动贫困户民展，入股合作社，增加集体经济收入，实行年底根据效益分红利制度，预计入股的贫困户年底能分红利20xx余元。

五、组织实施

一、加强组织领导。加强领导，建立村脱贫领导小组，由乡领导任组长，驻村工作队员、村两委班子成员为成员的脱贫工作小组，落实责任，形成齐抓共管的局面。发挥党员、村民组长的模范带头作用，教育和引导村民积极参与扶贫开发建设，充分调动村民的积极性、主动性和自力更生的能力。

二、整合资源，加大投入项目建设力度，通过积极向上争取建设项目，建设资金要捆绑使用，从人、财、物上给与大力支持。争取政策支持，加大公共财政向农村经济发展的覆盖范围。

三、项目设施及资金使用实行“四议两公开”管理，做到规划民主、决策民主，确保扶贫一次成功一次，实施一种见效一种。

四、制定精准的扶贫帮扶措施，想尽一切办法为群众解难题、办好事、办实事，尽可能的提供强有力的帮助。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇六

把培育和发展产业作为提高脱贫质量的根本出路和稳定脱贫的根本保障。一是制定产业扶贫20xx年实施到户计划和贫困村特色产业，围绕特色种养、光伏、乡村旅游、电商、资产收益扶贫等，精准掌握贫困村、贫困户基本情况、致贫原因、产业发展条件和需求，建立健全减贫带贫机制。完善“四带一自”产业扶贫激励措施，通过订单联结、股份联结、劳务联结、服务联结、租赁联结等方式，完善园区、龙头企业、农民专业合作社、种养大户(家庭农场)等新型经营主体带动贫困户的利益联结机制，推动扶贫产业项目长期有效。二是实施贫困村“一村一品”产业推进行动，集中资金、集中力量建设多个村级特色种养殖基地、确保村村有增收项目。进一步完善精准扶贫农业产业到户实施办法，按每户不低于4000元标准，扶持贫困户发展生产。三是完善光伏电站运营管护机制，全面落实光伏扶贫资产收益分配管理办法。四是鼓励通过“四带一自”模式推动电商扶贫，依托电商，网络等平台，引导重点电商企业、农民专业合作社、经营大户等实体，带动贫困户通过电商销售农产品，现已打造白集龙虾和白集稻虾米等特色品牌已在网上大卖。五是推广资产收益扶贫，积极推进“三变”改革，将村集体土地、林地、水面等资源资产、村集体持有的经营性资产，以及财政专项扶贫资金和其他涉农资金投入设施农业、乡村旅游等项目所形成的资产，具备条件的折股量化。

以春季园区用工和扶贫车间行动为契机，组织“就业脱贫、送岗下乡”专场就业招聘活动，继续实行贫困户就业补贴政策，提高转移就业组织化程度，促进有劳动能力的零就业贫困户中至少1人实现就业。建立乡企对接、村企对接机制，增加就业扶贫基地，建设村级扶贫车间、在现有岗位中安排一批扶贫公益性、辅助性岗位，创建一批精准扶贫爱心企业。

完美就业扶贫工厂利益分配机制，实现企业与贫困户互利共赢。对全年全镇妇女开展家政培训实施定向培训，与大城市家政服务市场直接对接。

制定教育扶贫会商制度，全面落实多元化扶持与资助政策，实现各级各类教育建档立卡贫困家庭学生资助全覆盖、中等和高等职业教育建档立卡贫困家庭学生“雨露计划”资助全覆盖。发展学前教育和高中阶段教育，巩固提升义务教育，促进贫困人口教育基本公共服务全覆盖。推进农村义务教育学生营养改善计划。强化法治扶贫，健全贫困村法律服务体系，加大对贫困户的法律服务力度。强化文化扶贫，完善贫困村公共文化服务体系，引导贫困户树立文明新风，弘扬脱贫致富正能量。

坚持健康脱贫“保、治、防、提”的工作路径和目标任务，巩固全省健康脱贫工程示范县创建成果，深入实施“三个一批”行动计划。出台《健康脱贫服务群众工作机制》，提升服务水平和能力，着力落实“351”“180”强化大病专项救治质量控制，专项救治病种扩大到15种以上。推进贫困地区免费健康体检。对建档立卡贫困人口参加城乡居民基本医疗保险的个人缴费部分，由政府全额代缴。推动以救治为主向防治并重转变，加强贫困人口重点疾病防控，全面提高贫困群众健康素养。做实做深做细贫困人口家庭医生签约服务工作，切实解决贫困慢性病患者取药报销不便捷问题。

坚持扶贫小额信贷贫困户自愿参与原则，坚持户贷户用户还方向，精准用于贫困户发展产业，对有劳动能力的贫困户做到“应贷尽贷”；加大对已脱贫户的特惠政策宣传，提高其申报小额信贷、发展产业的积极性，切实做到稳定脱贫和防范返贫。继续实施扶贫小额综合保险，为贫困人口提供风险保障。

持续推进贫困村林业稳绿增效行动。以全县“河长制”“林长制”为政策导向，帮助劳动力较弱或者无法外出就业的贫困人口就近就业。继续选聘有劳动能力的贫困人口为生态护

林员，实行“乡聘、站管、村用”。稳步推进涉林“三变”改革，探索通过赎买、置换等方式，将国家级和省级自然保护区、青年林等重点生态功能区范围内禁止采伐的非国有商品林调整为公益林，实现社会得绿、贫困人口得利。将贫困村符合条件的集体所有森林资源，通过多种方式转变为企业、合作社或其他经济组织的股权，推动贫困村资产股份化、林地使用权股权化，盘活农村资源，增加村级集体经济收入。

推进农村低保制度和扶贫开发政策有效衔接，将符合条件的建档立卡贫困户全部纳入农村低保范围，将符合条件的农村低保对象全部纳入建档立卡范围。稳步推进低保提标扩面，落实农村低保标准动态调整机制，建立建档立卡数据和低保数据定期比对机制，及时更新数据台账。完善养老、社会救助等社会保障制度，统筹社会保险、社会救助和扶贫开发资源，提高保障能力，落实好农业保险政策，防止贫困农户因灾返贫致贫。资产收益扶贫措施向贫困妇女、儿童、老人、残疾人和因病致贫返贫家庭倾斜。对符合城乡居民养老保险参保条件的建档立卡贫困人口，其个人缴纳部分予以一定代缴额度扶持，通过子女赡养、社会帮扶、法律援助、申请救助等途径，探索适应农村老龄化形势的养老服务方式，发挥老年协会作用，推动建立农村留守老年人关爱服务体系。推进农村特困供养人员护理能力建设，提升机构托底保障能力和服务质量。推动解决因残致贫，加大对符合条件的农村贫困重度残疾人医疗救助力度。全面落实困难残疾人生活补贴制度和重度残疾人护理补贴制度，条件许可下为16岁以上有照顾护理需求的贫困重度残疾人提供照护和托养服务。逐步解决贫困家庭未入学适龄残疾儿童义务教育问题。

加大交通道路建设，增加户户通的覆盖率，真实提升贫困户的出行条件。实施农村饮水安全巩固提升工程，保障所有贫困人口都能吃上自来水，真正达到“两不愁，三保障”以及饮水安全标准。巩固农村电网改造升级工程成果，结合实际实施变电站(变压器)增容布点，持续推进网架结构优化。在实现全镇农村通光纤基础上，积极推动农村电商、远程医

疗、远程教育等网络运用。落实农村人居环境整治行动计划，推进厕所、垃圾、污水专项整治“三大革命”，有效解决农村环境脏乱差问题。开展生态村、生态乡镇建设，保护和尊重乡村自然风貌、田园风光和山水格局。创新建管长效机制，改变重建设轻管理现象。加强宣传教育，引导村民养成健康文明的生活习惯，自觉建设好、维护好共有的人居环境。强化非贫困村双基建设，统筹非贫困村基础设施建设，集聚交通、水利、供电、美丽乡村建设、移民等项目资金，加大非贫困村水电路网等基础设施财政投入，改善村容村貌。完善基本养老保险和基本医疗保险制度，提升社会保障能力。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇七

为使扶贫工作有目的、有计划和有步骤的进行，根据《市关于坚决打赢脱贫攻坚战的实施意见》和扶贫工作会议精神，就在册贫困户的走访入户调查数据分析，全村建档立卡贫困户102户，贫困人口192人，为使贫困户脱贫增收，特制定本工作计划。

一、工作思路

以党的xx届六中全会和市第四次党代会精神为指导，坚持精准扶贫精准脱贫基本方针，按照“一户一策一干部”的总体要求，瞄准贫困人口，以增加贫困户收入为核心，以改善贫困户生活条件为重点，以帮助贫困户脱贫致富为目标，充分发挥政策优势和制度优势，对贫困户实行有效的帮扶□20xx年底前，实现“两不愁、三保障”工作目标，贫困户全部脱贫摘帽。

二、帮扶原则

1、坚持“自力更生为主”的原则，充分发挥贫困户的主观能动性，激活脱贫信心。

2、坚持“帮勤不扶懒”的原则，对虽贫困但不勤奋，只知伸手要钱要物，不肯吃苦实干的贫困户，暂不列入帮扶范围。

途径提升帮扶水平提供经验。

三、目标任务

1、任务□20xx年脱贫102户192人。

2、目标：通过工作队员结对帮扶，使该村102户192人在年内摘掉贫困帽子，被帮扶贫困户基本脱贫，贫困户家庭成员有病能及时就医。贫困家庭学生不再面临辍学，危房能得到改造，对有劳动能力而无处就业人员进行劳务信息服务等。总之针对不同的家庭实施不同的帮扶措施。

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇八

（一）围绕创建藏区一流人民满意教育目标，到2017年底，全县学前三年毛入园率达到63.5%以上，义务教育巩固率达到100%，高中阶段毛入学率达到78%左右，职普比大体相当。

（二）加大建档立卡贫困学生资助，帮助全县建档立卡贫困学生解决就学困难，让贫困学生有学上、能上学、上好学，确保无一贫困家庭学生因贫困而失学。

（三）以促进义务教育公平公正和均衡发展为重点，以实施“薄弱学校改造”项目为抓手，推进义务教育学校达到基本办学条件，实现乡乡有“标准化中心校”。

（四）以加强贫困地区职业教育发展为重点，大力实施“9+3”免费教育资助政策，把更多建档立卡贫困家庭学生送入中职学校免费就读，培养就业技能，从根本上阻断贫困代际传递。

二、工作开展情况

（一）抓好“控辍保学”责任落实

我县共有学生7729人，其中幼儿园1295人、小学3434人、初中2358人、高中642人。根据州、县有关文件精神，并结合我县的实际情况，我县控辍保学工作全面推进素质教育，巩固提高普九成绩，采取了扎实有效的措施，取得了显著的成绩，未成年人入寺人数为0，为保障义务教育阶段所有适龄儿童就近入学，享受优质教育资源，促进县域内义务教育均衡发展，我县下发《关于调整义务教育阶段学校招生范围的通知》

（丹教体发〔2017〕73号）。2017学春季学期全县学前三年毛入园率为70%，义务教育巩固率为100%，高中阶段毛入学率达到80%，辍学人数为0，辍学率为0%。全县18所中小学校均建立了“留守儿童之家”，接收进城务工人员随迁子女279人，“三残”儿童少年入学率为96.7%，关心关爱留守学生405人。

县级领导与22名贫困孤儿结对认亲，定期开展帮扶活动。贫困学生救助实现“全覆盖”，兑现了“不让一位学生因为家庭贫困而失学”的庄重。

（二）加快脱贫村幼儿园建设

根据县发展和改革局（丹发改〔2016〕172号）文件，全力启动乡贫困村幼儿园建设项目，目前工程建设已完成，验收通过；已完成乡中心幼儿园、东谷乡中心幼儿园项目建设。

为加快我县农村学前教育发展，提升全县学前教育普惠水平，根据《省教育厅关于推进民族地区村级学前教育工作的通知》）》文件要求，我县结合实际制定了《关于公开招聘行政村学前教育辅导员方案》，面向社会公开招聘政府购买行政村级幼教点辅导员82名，在本县各级幼儿园（点）从事普通话辅导、行为习惯养成、知识启蒙等教育。

（三）推进实施“改薄”项目

积极争取各类资金，充分利用“十年行动计划”“农村校舍改造工程”“中小学校舍安全工程”“义务教育薄弱学校改造工程”等项目，先后投入亿元，实施标准化学校建设项目75个，新建、改扩建校舍万平方米，新建、改扩建运动场万平方米。基础设施得到全面改善。

（四）落实家庭经济困难学生资助政策、民族自治地方15年免费教育

为确保贫困学生不因家庭经济困难而辍学、失学，对全县贫困学生进行详细调研，安排专门股室扎实开展“贫困学生”、“残疾学生”、“留守学生”等群体摸底排查工作。建立了学前教育资助数据库、“三免一补”数据库、十五年免费教育计划数据库和高海拔地区取暖补助数据库。对全县4-6周岁、小学、初中、高中及以上家庭经济困难学生进行全面统计，完成了全县2510名各类贫困学生建档立卡统计工作。完成调研后，建立了县教育扶贫救助基金，设立了500万元的救助基金，主要用于帮助农村贫困家庭解决在享受现有教育保障制度和助学帮扶政策基础上，仍然存在的与子女就学直接相关的特殊困难（比如：购买校服、文具用品、校内伙食等费用困难），切实避免因经济原因导致贫困户家庭子女辍学。今年4月，首批救助230名建档立卡贫困学生，发放救助金46万元。

为切实解决学生因家庭经济困而上学难的问题，落实义务教育阶段“三免一补”、营养改善计划、非义务教育学生资助等教育惠民政策。近年来，落实生均公用经费万元；发放寄宿制学生补助生活费万元；落实营养改善专项资金万元，受益学生达44057人次，实现营养午餐覆盖率100%；为4184名非义务教育贫困学生发放资助资金万元；为1408名贫困大学生办理生源地助学贷款万元；为在我县基层工作三年以上的96名大学生毕业生落实奖补资金万元；取消了全县各级各类学

校学生就餐刷卡系统，采取“五统一”的管理方式让学生吃饱、吃好。贫困学生救助实现全覆盖，兑现了“决不让每位学生因为家庭贫困而失学”的庄重。

（五）加强农村教师培养培训

通过双选、公招、引进等形式补充教师240名；县政府每年筹资60万元大力表彰先进学校和教师；落实农村教师每人每月400—800元的临时性岗位津贴，每人每月400元的农村教师生活补助；发放一线年满30周年退休县级配套奖金85万元和州级奖励金35万元；选派80余人次教师和校长进行轮岗交流，每年组织150余人次开展送教下乡活动；组织教师参加各级各类培训4000余人次，培训率达100%，教师师德修养和业务能力稳步提升。

结合“两学一做”等主题活动深入推进党风廉政建设。严抓教师“走读”“吃空饷”和违规借用，严格按照“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部20字标准选优配强学校领导班子，坚持“四有”好老师标准，建立师德师风建设长效机制。涌现了以全省优秀教师谢燕、最美乡村教育、全省“五四”奖章获得者龙他为代表的一大批优秀教师。

（六）加强贫困地区教育信息化建设

社会组织参与脱贫攻坚工作报告篇九

攻克深度贫困堡垒，是打赢脱贫攻坚战必须完成的任务。为全面贯彻落实《_中央办公厅、_办公厅关于支持深度贫困地区脱贫攻坚的实施意见》要求，进一步聚焦深度贫困地区教育扶贫，用三年时间集中攻坚，确保深度贫困地区如期完成“发展教育脱贫一批”任务，特制定本实施方案。

1. 指导思想。深入学习贯彻落实党的十九大精神和__扶贫开

发重要战略思想，全面贯彻落实_关于深度贫困地区脱贫攻坚的总体部署，坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，以“三区三州”为重点，以补齐教育短板为突破口，以解决瓶颈制约为方向，充分调动各方面积极性、主动性和创造性，采取超常规举措，推动教育新增资金、新增项目、新增举措进一步向“三区三州”倾斜，切实打好深度贫困地区教育脱贫攻坚战。

2. 工作目标。到2020年，“三区三州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升，实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助，保障贫困家庭孩子都可以上学，不让一个学生因家庭经济困难而失学。更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育，都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫，教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。

1. 建立建档立卡贫困教育人口底数台账。落实《教育部办公厅关于印发通知》要求，每年春季、秋季学期进行建档立卡贫困教育人口信息比对，精准定位每个建档立卡贫困学生，为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据。建立建档立卡贫困学生教育和资助状况年度报告制度，有关结果作为监测各地教育扶贫工作成效的重要依据。

2. 建立教育扶贫基本情况台账。以县为单位建立各级各类教育统计数据台账，摸清现状和需求，测算基本建设、设备购置、教师队伍、学生资助等方面缺口，完善各类教育扶贫项目储备库。建立教育扶贫财政投入年度报告制度，及时掌握各地财政教育扶贫相关经费安排情况。

3. 建立教育扶贫工作推进台账。将“三区三州”教育脱贫攻坚各项工作全部纳入工作台账。把东西部扶贫协作、中央单位定点扶贫、携手奔小康等工作纳入台账化管理，开发教育扶贫地图，多种方式掌握“三区三州”教育对口支援动态。

1. 保障义务教育。统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，着力解决“三区三州”义务教育“乡村弱、城镇挤”问题。优化学校布局，强化义务教育投入，加大对“三区三州”倾斜支持力度。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作优先支持“三区三州”，确保所有义务教育学校如期达到“20条底线要求”。加强“三区三州”乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校的建设和管理，提高农村教育质量。继续实施农村义务教育学生营养改善计划，不断扩大地方试点范围。落实《_办公厅关于进一步加强义务教育控辍保学提高巩固水平的通知》，完善控辍保学工作机制，因地因人施策，对贫困家庭子女、留守儿童、残疾儿童等特殊困难儿童接受义务教育实施全过程帮扶和管理，防止适龄儿童少年失学辍学。

3. 普及高中阶段教育。深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》，把“三区三州”尚未普及高中阶段教育的地区作为攻坚的重中之重。教育基础薄弱县普通高中建设项目、普通高中改造计划、现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程等优先支持“三区三州”扩大教育资源，改善办学条件，保障建档立卡贫困家庭学生接受高中阶段教育的机会。推动基本消除普通高中大班额现象，减少超大规模学校。各地要完善财政投入机制，加大投入力度，建立完善普通高中生均拨款制度和中等职业学校生均拨款制度，积极化解“三区三州”普通高中债务，制定债务偿还计划。

4. 加快发展职业教育。省级统筹职业教育资金，支持“三区三州”每个地级市（州、盟）建设好一所中等职业学校。在“三区三州”率先实施职业教育东西协作行动计划，建立工作协调机制和管理平台，全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等三大任务。为就读职业学校的“三区三州”贫困家庭学生，开辟招生绿色通道，优先招生，优先选择专业，优先安排在校企合作程度较深的订单定向培训班或企业冠名班，优先落实助学政策，优先安排实习，优先推荐就业。广泛开

展公益性职业技能培训，实现脱贫举措与技能培训的精准对接。

5. 加强乡村教师队伍建设。深入实施乡村教师支持计划，继续加大国培计划、特岗计划、公费师范生培养、中小学教师信息技术应用能力提升工程等政策对“三区三州”的支持力度，资助教师开展学历继续教育能力提升，提高教师整体素质和能力水平。落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策，指导“三区三州”所在省份用好中央奖补政策，逐步提高补助标准，自主扩大实施范围，稳定和吸引优秀人才长期在乡村学校任教。加大边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划倾斜力度，优先向“三区三州”选派急需的优秀支教教师，缓解“三区三州”师资紧缺、优秀教师不足的矛盾，提高当地学校教育教学水平。

6. 实施好“三区三州”现有免费教育政策。全面落实西藏教育“三包”政策，支持新疆南疆四地州14年免费教育政策。各相关省份要按照“尽力而为、量力而行”的原则，审慎开展四省藏区及三州的免费教育政策。推广民族地区“9+3”免费教育计划。

7. 确保建档立卡贫困学生资助全覆盖。学前教育按照“地方先行、中央补助”的原则，建立并实施学前教育资助政策，义务教育实施“两免一补”政策，中等职业教育实施免学费和国家助学金政策，普通高中免除建档立卡等家庭经济困难学生学杂费并实施国家助学金政策，高等教育及研究生教育实施“奖助贷勤补免”及入学绿色通道等“多元混合”的资助方式，务必保障“三区三州”建档立卡贫困家庭学生享受学生资助政策。对通过职业教育东西协作到东部地区省（市）接受中职教育的建档立卡贫困家庭学生，西部地区省（市）从财政扶贫资金中按照每生每年3000元左右的标准给予资助，东部地区省（市）从东西扶贫协作财政援助资金中按照不少于每生每年1000元的标准给予资助，用于学生的交通、住宿、课本教材、服装等方面费用。

8. 加大少数民族优秀人才培养力度。继续实施内地西藏班、新疆班、少数民族预科班、少数民族高层次骨干人才培养计划，招生计划向“三区三州”倾斜。实施好在普通高校招生录取中南疆各民族实行同等教育优惠政策，面向南疆单列部分招生计划。实施定向西藏、新疆公共管理人才培养工作。

1. 组织开展基层干部和青壮年农牧民普通话培训。通过集中学习、“一对一”互帮互学等方式，加强“三区三州”基层干部国家通用语言文字意识的培养和应用能力的培训，帮助所有在职干部都能具备使用国家通用语言文字开展工作的能力。结合“三区三州”旅游服务、产业发展、劳务输出等需求，对不具备普通话沟通能力的青壮年农牧民进行专项培训，使其具有使用普通话进行基本沟通交流的能力。由驻村扶贫干部负责组织教师、返乡大学生等对村民集中开展普通话专项学习培训，在每个行政村举办“人人通”推普脱贫培训班，带动推普工作进村、入户、到人。

2. 同步推进职业技能培训与普通话推广。结合“国家通用语言文字普及攻坚工程”，统筹经费面向“三区三州”青壮年农牧民提供更加精准的公益性培训，把普通话推广与职业技能培训相结合，重点支持少数民族学习掌握使用普通话，显著提高应用通用语言文字能力和职业技术技能水平，解决因语言不通而无法就业创业脱贫的问题。

3. 强化学校推广普及国家通用语言文字的基础性作用。在学前和义务教育阶段全面推广国家通用语言文字授课，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字。强化“三区三州”的学校校长和教师自觉规范使用国家通用语言文字的意识和能力，努力使普通话成为校园语言，为学生创设良好的国家通用语言文字学校使用环境。严把教师入口关，所有新进教师的普通话水平应达到国家规定的相应等级。加大对现有双语教师国家通用语言文字培训力度，大力提高使用国家通用语言文字进行教育教学的能力，普通话水平达到相应等级。

1. 发挥政府投入的主体和主导作用。中央相关教育转移支付存量资金优先保障、增量资金更多用于“三区三州”教育发展和建档立卡贫困学生受教育的需要。“三区三州”所在省级政府要加强经费统筹，切实把教育扶贫作为财政支出重点予以优先保障，经费安排向“三区三州”倾斜。

2. 发挥金融资金的引导和协同作用。联合国家开发银行等政策性金融机构，在“三区三州”先行先试，引入政策性信贷资金，精准对接教育扶贫多元化融资需求。在甘肃省教育精准扶贫示范区探索开展金融助力教育脱贫工作，及时总结经验并适时在更大范围示范推广。探索金融助力职业教育东西协作工作模式。

3. 集聚“三区三州”教育对口支援力量。建立教育扶贫工作联盟，统筹东西部扶贫协作、对口支援、中央单位定点扶贫、携手奔小康等方面帮扶力量，形成对口帮扶“三区三州”教育脱贫攻坚的合力。大力推进教育援藏、援疆、援青等工作，加强援受双方教育部门、各级学校、教师、学生之间的全领域对口帮扶。支持高水平大学对口支援“三区三州”高校。充分发挥国家开放大学办学体系优势，对口帮扶“三区三州”广播电视大学改善办学条件。鼓励社会力量广泛参与，引导支持各类社会团体、公益组织、企业和个人参与“三区三州”教育扶贫工作。

1. 落实各级政府责任。教育部、_扶贫办会同有关部门建立工作协调机制，建立工作台账，定期召开调度会，研究解决“三区三州”教育脱贫攻坚有关重大问题，统筹推进相关工作。省级政府承担“三区三州”教育脱贫攻坚的主体责任，加强统筹组织，制订实施工作方案。地市级政府加强协调指导，县级政府统筹整合各方面资源，落实各项具体政策和工作任务。

2. 严格考核督查评估。把实施方案落实情况作为教育督导重点任务，以建档立卡贫困家庭学生就学状况、资助状况、就

业状况为重点，对“三区三州”教育扶贫工作实施进展和成效进行监测评价。根据脱贫攻坚督查巡查工作总体安排，将“三区三州”教育扶贫工作成效作为重要内容，对落实不力的地区和单位进行问责。用好精准扶贫第三方评估机制。

3. 营造良好舆论环境。加大对“三区三州”教育脱贫攻坚宣传力度，组织新闻媒体广泛宣传教育扶贫各项惠民、富民政策措施，宣传先进典型，推广经验做法，形成常态化宣传工作机制。动员社会各界多种形式关心支持“三区三州”教育扶贫工作。