

2023年科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划(优质5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划篇一

语文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为21世纪的语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

思想品德教育是在学生语文过程中对学生进行的思想认识、道德修养和审美情趣的教育。思想品德教育是语文教学的根本任务之一。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”“加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。”“帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。”这些指示指明了思想品德教育的内容，各科教学都应遵循，语文科当然也不例外，在《小学语文教学大纲》中就有明确的要求。

语文人格教育，是语文教师在教学活动中有意识、有计划地结合语文知识传授，语文能力培养，对学生进行人格教育的

活动。语文教学中有着非常丰富的人格教育因素，文德兼美的语文教材比其他教材有着得天独厚的育人因素。语文教学中的逻辑思维有助于优化学生人格中的认知结构，语文教学中的伦理道德因素，有助于优化学生人格中的伦理结构；语文教学中的审美内容有助于优化学生人格中的审美结构。确立强化学生的主体地位，有助于培养学生的自主意识，结合作文教学能够培养健康、丰富的情感，让学生参与阅读规律的研究，有助于培养学生的创造精神。

心理素质教育也是语文德育渗透的一个重要方面。学生的个人心理素质，指个人意识倾向和各种稳定的独特的心理特性的总和，即个人心理面貌，学生的个性心理素质主要有三个方面：感知、记忆、想象、思维等心理活动能力因素，注意、兴趣、动机、情感、意志等心理倾向和能动性的因素；性格、气质等心理特点的因素。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的语文教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

4. 数学德育渗透计划

7. 德育工作计划初中语文

科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划篇二

品德与社会这门课程本身就是教导学生思想品德方面的科目，是德育工作的重要一环。以下是网小编为大家整理的小学品德课德育渗透工作计划，供大家参考！

一年级的的小学生大部分是经过幼儿园学习和做游戏阶段成长起来的，也有个别的没有上幼儿园。上幼儿园的学生聪明伶俐，有实践能力。经过几周的小学学校生活，一年级的的小学生基本上养成了良好的行为习惯，有一定的课堂常规，良好

的道德品质以及文明行为的习惯，但是也有一部分小学生自我控制力差，行为习惯、课堂常规表现的不够好，待以后改进。

1. 坚持育人为本，推进德育创新。
2. 在德育的内容上， 贴近时代，贴近生活，贴近学生。
3. 在德育的渠道和方法上，突出道德体验，道德实践，以“关爱、理解、互动”为德育工作思路，抓住德育关键，突出德育主体，优化德育载体，使学校的德育形成“真情德育”、“爱心德育”、“快乐德育”、“实践德育”和“全员德育”的特色，让德育因行动而光芒四射，让学校因和谐而充满活力。

教师是学校德育工作的主要实施者，德育工作成效如何，很大程度上取决于教师对德育工作的认识是否到位，方法是否恰当，是否把教书与育人有机统一起来。因此要提高德育的有效性，必须首先解决教师对德育工作的认识问题，这是德育的关键所在。

德育是学校教育的重要组成部分。加强对学生的思想品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。在品德与生活教学中有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，因此，教师要根据学生表现出来的思想、情感、个性、行为和意志，掌握其特点、遵循其规律，把德育工作渗透到品德与生活教学过程中的各个环节，了解品德与生活结构，对学生进行全方位德育教育。

课堂常规是保证教学顺利进行，向学生进行思想品德教育的

基本途径，教师要根据不同时期、不同班级的具体情况有重点地把课堂常规的内容和讲礼貌、讲道德、守纪律等结合起来，加强组织纪律性教育，使学生逐步形成遵守规章制度和热爱集体的思想品质。

品德与生活教学具有内容多、范围广、思想性强等特点，这是对学生进行思想品德教育的有利因素。由于各个生活项目内容不同，所达到的效果也不同，教师要善于思考品德与实践结合。

课堂中，选择合理、科学的组织教法，是教师教学能力的体现，也是对学生进行思想教育的有效途径。教师要善于把学生的心理活动和身体活动结合起来，利用课堂的组织教法中的各个环节对学生进行思想品德教育。例如，培养学生的组织纪律性；增强学生热爱劳动，爱护公共财产的思想；课堂小结表扬好人好事，激励学生奋发向上的拼搏精神。

教学过程中，偶发事件时有发生，这是学生在活动时的思想和行动的真实流露与表现，教师要善于观察学生在课堂中的行动和表现，及时处理有代表性的事件，因势利导对学生进行表扬或批评，提高学生的是非的判别能力，达到进行思想品德教育的目的。

在品德与生活教学中，向学生进行思想品德教育，关键在于教师的言传身教。作为教师必须加强自身修养，提高自身素质。教师应举止大方，谈吐文明，教学中，讲解清楚、示范规范、言行一致，给学生树立一个良好的教师形象，使学生在潜移默化中受到熏陶，达到进行思想品德教育的目的。

总之，在品德与生活教学中贯彻德育教育不仅是学校品德改革的需要，也是品德教育观念更新的需要。在重视德育教育的同时，更要重视德育教育的效果。品德与生活教学中的德育教育必须同品德与生活教学的特点、内容和形式紧密结合起来，防止只写在计划与教案中，或进行空洞的说教。要把

德育教育内容中的抽象概念具体化，使之成为看得见、摸得着、能测量、能评价，具有可操作性的实际内容，建立合理的、客观的、科学的德育教育评价体系，使学校品德与生活在德育方面发挥更大作用。

结合品德与社会学科的特点，把德育教育附着于知识的讲授或训练之中，使学科的综合性和生活性与德育教育的思想性紧密结合，达到知识的传授与德育教育的水乳交融，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。这样，学生不会感到是在接受单纯的思想教育，但却在不知不觉中已受到了深刻的思想教育。教学中，教师不能把德育教育生拉硬套的附着在单一的知识传授上，德育教育在学科中自然而然渗透的同时，也收到了良好的教育效果。

品德与社会学科是一门生活性很强的学科，把握住学科的性质和特点，在渗透德育教育时，才能充分发挥本学科的优势。在日常的教学中，作为教师应该抓住品德与社会学科“生活性”这一重要特点进行教学，只有这样才能增强德育渗透的生动性。例如：教学《全家福》一课时，通过搜集日常生活中父母长辈养育自己的典型事例，体会家庭成员间的亲情，使学生知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩。

德育教育不仅要与知识传授、能力培养相结合，还应选准它与学生精神需求的最佳结合点，才能增强教育的针对性，收到良好的教育效果。面对当今社会独生子女家庭越来越多以及随之产生的一系列问题，如：学生耐挫能力不强，以自我为中心，不愿吃苦，自理能力差，父母教育方式不当，道德观念、集体观念、节俭思想意识淡薄等。这就要求教师在认准学生精神需求的同时，对症下药，对其进行相应的德育渗透。对当今学生耐挫能力差这一精神需求，课堂上教师创设情境，让学生知道遇到困难时应该做到不退缩，体验克服困难取得成功后的乐趣，从而学会自我调节的方法，提高适应能力。以此为德育教育的渗透点是教师最佳的选择。

品德与社会学科是在小学中高年级开设的一门综合性课程，教材的编写主要依据学生的年龄特点、心理特点，有较强的阶段性。人的品德发展有一定的先后顺序，在整个发展中也具有一定的阶段性。德育内容蕴含于知识内容之中，根据学生的年龄特点，教师必须按照儿童在不同教育阶段和不同年级的道德发展水平加以组织和安排德育内容，教师还应在不同的教育阶段确定不同德育教育内容的侧重点，从而体现其内容组织的科学化。

德育的针对性和实效性不强，主要表现在学生的品德形成脱离学生生活实际，将品德从学生的生活中剥离出来作为一门知识去传授。品德与社会学科加强了德育与生活的联系，教学时教师应重视德育的实效性，把学生置于特定的生活情境中，让问题在情境中提出，呈现了生活化的学习环境。通过学生直接参与的社会生活，让学生在体验中感受道德冲突，感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程。

总之，德育教育在品德与社会学科中的渗透是十分重要的，它必须与教学工作紧密结合在一起。教师若能在品德与社会学科中有机的渗透德育工作，学生定能在掌握知识的同时接收到良好的思想品德教育，才能成为建设未来祖国的栋梁之材！

科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划篇三

结合品德与社会学科的特点，把德育教育附着于知识的讲授或训练之中，使学科的综合性和生活性与德育教育的思想性紧密结合，达到知识的传授与德育教育的水乳交融，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。这样，学生不会感到是在接受单纯的思想教育，但却在不知不觉中已受到了深刻的思想教育。教学中，教师不能把德育教育生拉硬套的附着在单一的知识传授上，德育教育在学科中自然而然渗透的同时，也

收到了良好的教育效果。

品德与社会学科是一门生活性很强的学科，把握住学科的性质和特点，在渗透德育教育时，才能充分发挥本学科的优势。在日常的教学中，作为教师应该抓住品德与社会学科“生活性”这一重要特点进行教学，只有这样才能增强德育渗透的生动性。例如：教学《全家福》一课时，通过搜集日常生活中父母长辈养育自己的典型事例，体会家庭成员间的亲情，使学生知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩。

德育教育不仅要与知识传授、能力培养相结合，还应选准它与学生精神需求的最佳结合点，才能增强教育的针对性，收到良好的教育效果。面对当今社会独生子女家庭越来越多以及随之产生的一系列问题，如：学生耐挫能力不强，以自我为中心，不愿吃苦，自理能力差，父母教育方式不当，道德观念、集体观念、节俭思想意识淡薄等。这就要求教师在认准学生精神需求的同时，对症下药，对其进行相应的德育渗透。对当今学生耐挫能力差这一精神需求，课堂上教师创设情境，让学生知道遇到困难时应该做到不退缩，体验克服困难取得成功后的乐趣，从而学会自我调节的方法，提高适应能力。以此为德育教育的渗透点是教师最佳的选择。

品德与社会学科是在小学中高年级开设的一门综合性课程，教材的编写主要依据学生的年龄特点、心理特点，有较强的阶段性。人的品德发展有一定的先后顺序，在整个发展中也具有一定的阶段性。德育内容蕴含于知识内容之中，根据学生的年龄特点，教师必须按照儿童在不同教育阶段和不同年级的道德发展水平加以组织和安排德育内容，教师还应在不同的教育阶段确定不同德育教育内容的侧重点，从而体现其内容组织的科学化。

德育的针对性和实效性不强，主要表现在学生的品德形成脱离学生生活实际，将品德从学生的生活中剥离出来作为一门知识去传授。品德与社会学科加强了德育与生活的联系，教

学时教师应重视德育的实效性，把学生置于特定的生活情境中，让问题在情境中提出，呈现了生活化的学习环境。通过学生直接参与的社会生活，让学生在体验中感受道德冲突，感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程。

总之，德育教育在品德与社会学科中的渗透是十分重要的，它必须与教学工作紧密结合在一起。教师若能在品德与社会学科中有机的渗透德育工作，学生定能在掌握知识的同时接收到良好的思想品德教育，才能成为建设未来祖国的栋梁之材！

科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划篇四

德育课程在技校课程体系中占有重要的地位，德育教学对学生的思想品德的形成具有重要的作用。下面是有小学科学德育工作计划，欢迎参阅。

1、课前准备与课堂活动

小学科学课涉及到科学探究、生命世界、物质世界、地球与宇宙这几大领域，教学中常常会遇到明显或不明显的德育题材的学习内容。在备课时，我们就要有德育先行意识，在准备教学活动、学习材料或实验材料时更要考虑设计与学生年龄特点、心理特点等相适应的德育活动。在课堂教学中，当进行到与德育有关的环节时，要想办法不露痕迹的将德育渗透进教学材料、师生活动中。

以生命世界为例，教材中就有多处涉及德育活动。比如三年级上册《植物》单元中第三课 大树和小草 最好选择修剪下来的植物枝条和田间地头的狗尾草来观察，第五课 植物的叶中动员学生在校园里捡拾落叶也是一个非常不错的设计和实践活动。《动物》单元中第一课 寻访小动物 教学中，观察

活动前一定要让学生先讨论清楚怎样去寻访小动物，活动中应该注意些什么问题。学生交流讨论后达成共识：爱护小动物、不伤害、不惊扰小动物、不破坏小动物们生活的环境、注意自身安全等。孩子们经历这样的活动形成的印象肯定会特别深刻。在随后的教学中，还会使用到蜗牛、蚯蚓、蚂蚁、金鱼这四种观察、实验材料，学生当然会很兴奋，老师却要清醒的意识到关于爱护小动物、珍惜生命的讨论、行为已经开始了，老师很有必要参与其中进行必要的引导。

2、课后整理

在当今社会，由于一些消极思想的滋生，德育教学显得尤为重要，你再成功，若思想消极，那也是失败的。一个好的科学老师在其教学活动中不应仅仅是培养学生的探究能力、科学素养，重要的是还要把培养学生的德育素质放到一个重要的位置。小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，它包括必要的科学知识与技能、科学的思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观，以及运用科学知识、方法解决问题的意识和能力等方面。因此它的教学目标应包括逐渐养成科学的行为习惯和生活方式；了解科学探究的基本过程和方法，逐步学会科学地看问题、想问题；形成尊重证据、敢于质疑、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感的教育以及亲近自然、珍爱生命、关心与科学有关的社会问题等。由此可见科学教育与德育教育的联系是非常密切。

小学科学教材中蕴含着丰富的德育内涵，教师在备课时应该充分解析教材、挖掘教材，在提示知识点的同时挖掘德育教育的内容，通过创设情景、适时引导，把二者有机结合起来。在科学教学过程中时时进行德育教育，德育教育忌空洞说教，应该注重德育教育的实效性。教育是教习惯，一个人有没有成就，决定因素往往就是有没有一个好的习惯。科学教师应该注重在教学过程中，学生良好的，引领学生建立正确的科学实践习惯。从教育他们把用过的实验器材放归原处；从教育他们爱惜实验器材；教育他们及时感谢小组内同学给予的帮助；教

育他们实验前要有计划，实验时要节约 在科学课上，教师经常布置学生带材料来，如：食盐、白糖、米饭等劳动果实，但一到课结束，材料都变成了所谓的 废物 扔进了垃圾桶。上科学课不应该这么 昂贵 ！首先从带来的材料的量上来说，经济一点，不要太多。如：米饭和淀粉单元中，米饭的数量可以少一点，只要学生能看到现象说明问题就可以了，尽可能减少浪费。其次是鼓励学生就地取材，带身边或家里有的材料，同学之间可以互相帮忙，互通有无，不提倡经常买材料来做实验。有时上节课的资源也可以作为下节课的实验材料，再次使用，这样，好习惯可以从点滴培养。学生良好的德育品质的形成，靠教师传授和灌输是难以完成的，重要的是学生的自我教育(自评)。任何外在的要求只有通过学生的内部活动才有可能转化为学生的素质。自评分为两个层次，第一层次是学生独立对自己的言行作出评价，第二层次是学生在综合同伴、老师、家长对自己的评价后，再次作出自我评价。虽然在传统的德育工作中也有学生自评，但那种自评是为教师的一锤定音服务的，教师是评价的主体，而在这里，同学、教师的评价是为学生对自己作出更全面的评价服务的，学生是评价的主人。小学阶段的孩子，大多是以自己的好恶表明对一些事物的态度，缺乏责任感。作为教育工作者，我们有责任在学校的教育中，尽可能通过各种途径培养他们良好的品格，使他们更健康的成长。

德育是整个教育的灵魂，当然也是小学科学教育教学的理想追求。注意在小学科学教学中渗透德育教育，让德育在科学课中生根发芽，使学生得到真正的健康科学素养。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，主张理性和实证意识。科学作为一种文化还是具备其特有的人文性，蕴含着深厚的人类生活精神：崇尚事实、强调证据，追求严谨和规范，提倡人与自然和谐相处，分享与合作，珍爱生命、关爱他人等等。在科学课程教学中有机渗透德育是值得关注的一个问题。

一、在实验教学中注重德育

三年级科学《植物》单元中，教材提出让学生利用课内外时间在校园内进行一些观察植物的叶的活动，其中在教学《植物的叶》内容时，学生观察的树叶应该是捡来的落叶，其用意是进行珍爱生命教育，渗透保护环境的教育。但在听课过程中，我发现学生桌上放的是从枝条上摘来的碧绿的树叶；在让学生观察枝条上的树叶时，就有学生干脆折了一些枝条带进了教室。材料的选择如何渗透爱护花草树木、和各种小动物这一思想，有些做法值得借鉴：如课前教师和学生一起捡一些落叶，把落叶装进塑料袋带到课堂上来，这是一个榜样作用的思想教育过程，也是以行动来影响、感染学生，学生从中潜移默化。在观察枝条上的树叶时，我采取两个策略：一是带领学生到校园内实地观察一些低矮的树木的叶，二是通过给小树整枝等活动收集一些枝条，展开教学活动。我认为在材料的选择时不能仅考虑材料与实验效果的关系，同时也应关注隐含在材料中的思想教育内涵，全面兼顾，灵活选择，使实验材料发挥出更大的教育作用，促进学生的全面发展。

二、感悟生命意义，懂得珍爱生命。

教育是培育生命的事业。教育最根本的目的就是培养人不断地领悟人本身存在的意义。三年级科学《动物的生命周期》单元对于培养学生建立起对自然、对生命的恰当的态度和情感，摆正人类在自然中的地位，是不容忽视的。学生在感叹生命诞生神奇的同时，感受到生命之花的盛开是父母用爱浇灌的结果，也深切感受到生命的来之不易。渗透了珍爱生命的教育，学生知道生命是很可贵的，要珍惜，不但要珍惜自己的，而且也珍惜别人的。

在小学科学课的教学中，还有很多有益的活动形式能渗透德育，科学作为一种文化具备特有的人文价值，这为教学中渗透德育提供了可能；学生的探究活动也为渗透德育提供了体验

的载体。我在科学教育的过程中把握科学课程的独特价值，适时渗透德育是必要的。但是，科学课并非专门德育课堂，在科学课堂中渗透德育，有其特殊的方法和途径。我准确把握住科学课程价值，挖掘蕴含其中的德育内容，将其自然地融入科学教育的各个环节之中，让学生在学习科学的同时体验做人的道理，忌讳生搬硬套、牵强附会，同时，我要防止将科学课上成了德育课，防止出现课堂中充斥着德育说教的情况，使科学课失去科学的味道。我在科学课中有机渗透德育的原则是依据授课内容自然渗透，做到恰当有度、水到渠成，努力做到教育而无痕，让学生在学习科学的过程中情感得以熏陶，品德得以培养。

一、指导思想

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在科学探究和科学知识两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的镣铐，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

二、具体措施

实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不

能光停留在“文本说了什么”的层面上，更应让学生知道“文本为什么这样说”。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了“看图上的大树”、“回想以前在大树前看到什么”、“到一棵真正大树前看到什么”、“和同学们交流”等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

2、在实践活动中渗透德育教育

集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

3、在个体活动中渗透坚持意志品质的德育教育

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的掌上明珠，是家中的小皇帝，时常摆出唯我独尊的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。

点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

4、在情感教学中，增强学生的德育体验

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

5、利用科学历史背景进行德育教育

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨

大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的爱祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这源头水必须是活水常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面！

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会 and 人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

3年级科学课以养成教育为主，如课堂上坐姿端正，认真听讲积极发言，小组合作等，另外根据教材的确定，初步渗透科

学自然观的教育。

4年级以养成习惯教育为主，教师要勤说严要求，抓落脚点，以表扬为主，针对个别学困生要及时进行谈话，做好思想工作，在课堂中既要学生勤动手又要多动脑，并倡导合作研究互相谦让的精神。

5年级以知识教学为主，让学生根据书中的内容养成良好的生活习惯，通过了解影响健康的各种因素，从而认识到个人对自身健康负有责任，能积极三家锻炼，注重个人卫生保健。

6年级即将毕业，重点在于知识的总结。让他们知道科学与生活有着重要的联系，教师与学生一起探究生命世界和宇宙世界，对未来充满希望。

科学渗透德育教学教案 一年级语文德育渗透工作计划篇五

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。

二、培养目标：

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在数学学科的教学过程中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使他们逐渐养成良好的品性，不断规范自己的行为。

三、措施方法：

（一）、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

（二）、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

（三）、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

（四）、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

在数学课教学中渗透德育，犹如“春雨润物细无声”，在学生纯洁无瑕的心田里，种下美好的种子，必能开出绚丽的花朵。