

高中化学备课教案(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

高中化学备课教案篇一

我们文科班在教完《化学与生活》这本教材后,对必修1、必修2内容进行系统、全面的复习,还举行年级2次的模拟考,并且根据各班、各生的不同情况进行分层次的强化考试。由于艺术班学生的特殊情况,我在最后一个月利用每天中午的时间给基础差的学生进行补缺补漏。最后,经过大家的共同努力,我们取得及格率98%,优秀率94%的优异成绩,顺利完成任务。

理科班学生上学期完成了《化学反应原理》的教学,下学期完成了《物质结构与性质》《有机化学基础》的教学,并且在每一单元、每一专题、每一模块结束后都能及时对学生学习效果进行检测,通过不断复习和补缺补漏,在每期的期中、期末考中,学生也都取得教优异的成绩。

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。比如文班采取以纲为纲、以本为本,对理班学生采取以纲为纲,适当拔高,弹性调节。让每层学生都觉得学有所获,学得有味。

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是c层学生,他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强;第二类是b层学生,他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强;第三类是绝大多数的文班学生和a层少数理科学生,他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学

生这种情况，我们对各层学生的学习方法指导轻重有别。

指导第一类学生时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。指导第二类学生时，让他们对教师讲解的题目先理解、掌握，再配一些中等难度的题目，让他们能跳起来摘桃子。指导第三类学生时，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。他们最主要原因是由于没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我们制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，让他们从中了解到阅读的重点和需要解决的问题；同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。课后的作业批改，我们采用全批、加注提示、评语或面批等方法相结合，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题。

总之，本年度的高二文理科的教学，我们集体备课能齐抓共管，共同努力，通过不同层次的教学，文科会考，理科模块检测都取得很好的成绩，今后的教学中，我们还一如既往的齐心协力，共同抓好教育教学，争取更大的进步。

高中化学备课教案篇二

化学是一门九年级刚开设的新课程，与日常生活、工农业生产的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，充分调动学生的学习积极性，使学生积极主动的学好化学，期望在中考中取得好的成绩。教师要做好每一个学生的工作，使

他们在各自原有的基础上不断发展进步。

本册教材体现了新形势下化学教学的要求，凸现了以人为本，以学生发展为本的教育观念。教材从学生已有的经验和心理发展水平出发，激发了学生学习化学的兴趣，培养学生的科学探究能力，在合作探究的过程中提高了学生主动获得知识的能力。教材还注重化学与实际生活的联系，增强学生对于社会和自然的责任感。

教材从与学生密切相关的空气、水、以及碳等知识着手，学习了有关元素化合物知识，并有计划的将一些基本概念穿插在里面，使得学生的学习难度大大降低，减轻了学生学习的困难。教材还在课题中插入了化学与能源、环境相关的内容，使学生树立了保护环境、与自然和谐相处的意识。

本册教材的重点是“我们身边的化学物质”，在学习他们的组成、性质、制法的基础上，了解研究物质的方法及一个重用的定律——质量守恒定律和它的应用。难点是有关分子、原子结构。

1. 激发学生学习化学发兴趣，增强学生学好化学的信心。
2. 让学生体验科学探究的过程，初步学会探究的一般方法。
3. 培养学生学习化学的方法和良好习惯，力争期末考试中取得良好的成绩。
4. 学习一些简单的化学基本概念和理论，学习我们身边的化学物质组成、性质、制法，了解一般的研究方法。
5. 树立了保护环境、与自然和谐相处的意识。
6. 培养学生的合作精神和科学探究能力。

1. 坚持理论学习，加强自身的理论素养；在教学过程中加强学生创新精神、实践能力、学习能力的培养。教学理念要适应时代要求，努力改观课堂教学模式，提高课堂教学效率。
2. 备课组各位教师均要参照教学进度，结合本班学生实际，调整教学计划，以保证全校化学教学的有序进行。
3. 根据学校的统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，教学案既统一又各具个性。课堂教学要讲究教法，培养学法，做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，能力要提高。认真研究教学案的生成，多研究中考试题，教师人人参与找好题。
4. 真正的研究教学案的个性化备课，提高课堂教学效率和质量，并且及时总结，做到每次有收获，提高自己的业务素质。
5. 要争取把多媒体应用到每节课中，因为多媒体不但能强化课前研究，而且还能优化教学过程，还能创设情景、解剖难点、模拟实验、提高视觉等，还能进行辅助学生总结和反馈检测。
6. 每单元结束后，进行知识点的全面复习，做到专题训练与综合练习相结合，教师要少讲，学生要多练。
7. 本学期第二、六、八单元涉及化学方程式多，帮助学生过好三关。建立学习小组，让学生互帮互助，让学生积极参与讨论。
8. 做好本学期的月考和期中、期末考查工作。利用一切机会做好学生的心理调节和辅导，抓好两头，促中间，从课堂上要效益。
9. 坚持做好培优补差工作。培优教学以中考题中的中档题为

主，注重学生基础的夯实和能力的提高，针对上一学期培优中学生对培优作业不能认真完成，因此本学期将减少题量，利用课堂时间进行完成并当堂反馈。对于补差，以最基本的中考中的基础知识和教学案中错得较多的题为主，把补差放在平时的课堂和课间，课后的补差学生要逐一过堂。每位教师坚持参加每周一的备课组活动，讨论教学案，统一进度，共同探讨教学过程中所碰到的问题。讨论培优和补差的方法和内容。

10. 每位教师相互勉励，取长补短，主动、积极参与各级公开课的教学活动，每位教师要认真上好家常课，要严究教法。每位教师要勤于记录，经常写感受及论文。

教学进度安排：

第一周、第二周、第三周（8.30~9.18）绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学，走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元小节。

第四周（9.19~9.25）：空气、氧气。

第五周（9.26~9.30）：制取氧气，单元复习、运动会。

第六周（10.1~10.7）：国庆节

第七周（10.8~10.12）：月考，试卷分析，水的组成。

第八周（10.15~10.19）：分子和原子、水的净化、保护水资源。

第九周（10.22~10.26）：最轻的气体、原子的构成、元素。

第十周（10.29~11.2）：离子、化学式与化合价、单元测试。

第十一周（11.5~11.8）：期中复习及考试、试卷分析

第十二周（11.12~11.16）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11.19~11.23）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11.26~11.30）：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周（12.3~12.7）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12.10~12.14）：燃烧和灭火、燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十七周（12.17~12.21）：：第八单元金属和金属材料

第十八周（12.24~12.28）：金属活动顺序

第十九周、（12.29-1.5?）期末复习

第二十周（1.6~1.12）期末考试、试卷分析

高中化学备课教案篇三

3月5日基本完成教材的知识教学；立即转入第八章复习、训练。

第一轮：3月5日~3月30日，依中考指要复习第八章，配以练习，突出重难点。

第二轮：4月1日~4月30日，依中考指要复习教材第一~第七章，落实基础。

第三轮：5月1日~5月25日，专块、分项复习印发、自编“sts”方面、中考信息方面练习，跟踪到位，提优、稳优。

1、每阶段的模拟、月考做科学分析及时消除疑虑，让学生针对性补漏。

2、兼顾好讲解、训练的课时分配，关注其他学科实行同步发展，切实为学生减负。

3、全员动手，自编复习材料，仁者见仁，资源共享保证化学全线进步。

4、加强教研及时沟通，互听互评课堂教学；抓准重点、化解难点、落实基点，实现师生人人进步。

5、过程中反思，科学地自行调整，形成个人特色。

6、洞悉外界动向，搜索05中考信息，看准方向后行动。 7. 抓好竞赛辅导，注意提高招生、外出择校生所需的化学素质的培养。

高中化学备课教案篇四

以新的教学理念为指导，全面贯彻素质教育和课程改革精神。在学校和高中教导处的高度重视和直接领导下，为培养适应二十一世纪发展需要的人材，面向全体学生，关心体贴、培养兴趣、充分调动学生的积极性，圆满的完成本学期的教学任务。调动本组教师的积极性，在教学中探索出一条具有本组成功经验的好教学模式。

1. 每周集体备一次，组员出席率达100%。

2. 切实抓好集体备课这一环节。

3. 切实加强化学实验教学，培养学生的动手能力。
4. 加强关键问题、内容的沟通与研究。
5. 做好教师的培养工作。争取讲一节校公开课。
6. 每位组员采用一种新的教学模式。
7. 加强对教学大纲的学习，使高三教学有的放矢。
8. 平行班级统一进度、统一重点、统一试题。
9. 进一步加强电化教学的应用比例，为教育教学服务。
10. 加强教育教学理论学习，提高自身素质，以适应时代的发展需要。

6. 精心布置每日作业，做到精讲精练；

7. 重视对学生的学法指导和感情交流，帮助学生树立信心克服困难。

8. 每周的星期四的坐班时间为集体再备课时间，讨论下周应讲授知识的重点与难点、研究其学情与教法。

9. 同组教师相互听课至少每周一次，听课之后要相互交流意见，达到共同提高的目的。

□20xx-20xx学年度第二学期)

一3. 1-3. 6有机化学烃

二3. 7-3. 11有机化学烃

三3. 14-3. 18有机化学 烃的衍生物

四3. 21-3. 25有机化学 烃的衍生物

五3. 28-4. 1有机化学 有机化学综合复习

六4. 4-4. 8专题金属部分、非金属部分

七4. 11-4. 15专题物质结构部分（二摸）

八4. 18-4. 22专题化学平衡、电解质部分

九4. 25-4. 29专题 计算、实验部分

十二5. 16-5. 20综合 查缺补漏、精选信息题

十三5. 23-5. 27综合 查缺补漏、精选信息题

20xx-3-2

高中化学备课教案篇五

本学期政治备课组将根据学校的教学指导方针，在教务处的具体领导下，遵循教育教学规律，引导教师认真学习教育教学理论，进一步反思课改、推进课改，落实教学常规，深入开展课题研究活动，切实抓好备课组建设和青年教师培养，营造良好的教研氛围，使教师的工作有效地稳定发展，增强我组的整体的教学实力。积极实施素质教育，为提高青少年的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

1、加强理论学习，更新教育观念，提高理论素质。钻研学科课程的标准，转变课堂教学理念。

2、开展课型研究，对政治学科新授课、复习课、讲评课、时政课如何开展教学加以研究，构建有效的课堂教学模式。

3、抓好教学常规的落实，加强听评课和课后反思，在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中提高教学效益。

4、发挥集体力量，加强集备，做好期中和期末复习工作，备战中考。

（一）加强学习，提高思想政治教师的学科素养

组织组内教师认真学习课程改革理论，反思近几年课程改革工作，推广先进的经验，改进教学，充分发挥本学科的德育功能。在课堂教学中，政治教师要以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，把受教育者培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

（二）加强常规教研活动，提高教学质量

通过集体备课、评课议课、质量分析等常规形式，拓展组内教师的学习渠道，更新教育观念，改变教学方式方法；并通过公开课、示范课等形式，致力于高效课堂模式的探索与应用的研究，体会新课程下的新理念，新方法，探讨在思想品德学科教学中进行新课程改革的有效途径和方法；以备课组为单位，整合教学设计、多媒体课件等教学资源，做到资源共享，取长补短；日常教研活动中，要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、评课、专题教研活动、作业等方面要落实各项考核与检查，注重实效性，不流于形式以此来规范本组教师的从教行为，使组内教师养成严谨、踏实的工作作风，从而提高学科教学质量。

（三）做好毕业班复习工作

毕业班老师做好九年级毕业班政治学科的复习工作。首先，毕业班教师要从思想上重视起来。其次，毕业班教师要深钻

教材，狠抓课堂教学，提高课堂教学的效率。认真督促检查学生知识掌握情况，及时洞察学生在学习中和教师在教学中存在的问题；耐心细致地进行分层教学、个别辅导，争取出好成绩。

（四）鼓励组内成

高中化学备课教案篇六

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》三个专题的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能，电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷，乙烯，苯，乙醇等有机物的性质及用途。

完成必修2教学内容，实现模块要求的三维教学目标，熟悉高考化学的题型和命题趋势，尽快提高教学基本功。基于普通班和重点班的区别，所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习，在其能够接受的范围内组织讨论，自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时，对优生强化学习，进行提优，对差生同样要做好补差工作。发挥教师的主导作用，将知识点尽量简单化，力求学生能够理解。同时降低要求，在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

（一）过程管理

结合新课程新理念的要求，对学生要进行过程管理强化，包括：学生课上表现（听讲、回答问题、学习笔记、分组讨论、纪律情况）、课下作业、随堂检测、学生实验以及学习态度综合评价等方面。

（二）重点生的管理

1、尖子生

做好尖子生选拔、培养工作。高一要以各班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象，广泛培养，建立优秀学生的学习档案。对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

2、边缘生

了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

3、后进生

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基础检测，经常关注他们。

（三）备课

1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

2、编写教案

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。

3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨论优化解题思路，一题多解、一题多变。每班学生预备三本，即：笔记本、作业本、纠错本，强化重点知识的反思和提高。

（四）上课和听课

1、上课

研究新授课、习题课、章节复习课等不同课型的教学方法，每种课都要精心设计问题。新授课要引领学生理解、掌握原理和概念；习题课要引导学生经过练习和思考讨论，对概念和原理加深理解，熟悉解题思路和方法；复习课要指导学生归纳和整理重要知识点，在课堂上给学生一个完整的知识体系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。

每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

2、听课

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

高一课本必修1要求至少安排9个学生分组实验，相对旧教材加大了学生实验的比例，把实验教学提升到更加重要的地位。分组实验提前一周通知实验教师。实验前要求学生充分预习，实验时及时观察记录、做好归纳和总结。

高中化学备课教案篇七

坚持以人为本的理念，以教科研为抓手，努力提高教师的化学专业知识和教学技能；围绕课堂开展好教学研究活动和教研常规管理工作，以解决学校化学常规教育教学中存在的问题和提高教学质量为突破口，以提高教师实施新课程改革为契机，以集体备课研究为抓手，进一步深化教育科研理论的学习和校本研究，为创造优秀的教师群体和优秀化学教研组而努力。

1、做好组内教师的思想教育

组织组内教师学习教育法规，提高思想认识和师德修养。学习教育改革的理论文章，了解教育改革与发展方向，与时俱进，跟上改革发展步伐，适应教育发展对教师的新要求，提升教师思想水平和业务能力。

2、做好教学常规

在抓好教学常规的基础上，重点做好备课这一环节，精心备好每一堂课。教师从自主研究的角度分析课标、教材、学情，形成初稿。参与集体备课，进行详细的研讨、补充、改进和完善，形成集体备课稿。教师个人对集体备课教案进行进一步修改与完善，形成个人教学教案。

(1) 做好课前预习。教师对学生课前自学内容要提出明确要求。学生根据教师研究设计的预习内容，自主掌握教材内容，独立学习，独立思考，主动参与。通过预习，学生明确哪些是应该记住的、哪些是难以理解的，课上应重点掌握的。

(2) 课中从改进学生的学习方式入手，有效激发和调动学生学习的主动性和积极性，形成良好的学习习惯和自主学习的能力。教师转变课堂管理和学习方式，以小组为单位进行合作学习。明确合作学习过程的要求：遵守课堂纪律；积极思

考，大胆发言，主动展示自己的学习成果；小组内分工明确，根据个人能力，轮流完成各项任务，组内成员热情互助、主动交流、互学有效；学生解决不了的问题或生成的问题及时反馈给老师。

(3) 明确课后对学生的要求：自主复习、查漏补缺，对重要知识点进行复习、整理巩固、掌握方法、思路、规律；在规定时间内认真、规范、高效地完成作业，对于有疑问的或不会的题目作出相应的标记；参照课本、笔记本独立解决习题中存在问题；将具有代表性的习题，整理错题本。

1、组织化学教师搞好各年级常规教学活动，落实好备课组活动。教研组、备课组制订好各组工作计划，教师制订好本学期的教学计划、校本研修计划。各备课组按时开展备课组活动，以教材教法研讨和教学问题研讨为重点，解决教学中遇到的实际问题，提升教师教学能力为宗旨，把教学研究成果转化为教学成效。确定专题发言人，教师畅所欲言、各抒己见、作好记录。教师全员参与，达到提高教育教学能力，逐步形成各自独特的教学风格，全面提高化学教育教学质量。

2、组织好优质课、公开课的上课、听课、评课活动，并收集好相关的资料。

3、组织好对新教师的教学活动的指导工作，做好相关的评价。组织青年教师向老教师学习，结成帮扶对子，打造优秀的教师队伍。组织骨干教师承担讲座、备课、上研讨课、评课等任务。加强对青年教师的指导和培养，青年教师结合化学新课程改革承担“自主、合作、探究学习”的研讨课的上课任务，同时开展教学案例分析交流活动。积极为化学学科青年教师提供各种机会，促使我校化学学科组青年教师成长。

4、以各级备课组为主体，全员参与，开展课题的工作，落实课题研究。

5、坚持各年级备课组活动制度化，抓常规、重专题、创特色。各年级本科组每周开展一次集体备课，做好新教材教法的教学研究。各年级备课组的活动要有计划、有专题发言人、有内容、有记录。发挥好各位教师的个体优势和化学学科组群体的智慧，形成资源共享、合作教学的氛围，共同努力提高化学教学质量。

6、发挥组内教师团结协作精神，支持高三复习备考工作，组织全体教师对教学工作献计献策，为争取我校20xx年高考新辉煌贡献智慧和力量。

7、组织各年级积极参加各级各类培训。

8、做好各阶段的出题、审题、考试阅卷工作，及时写好考试情况分析总结，做好教学反思工作。

9、组织老师积极参加读书征文活动和微课程资源开发活动。

10、反思教学，经常写作。关注教学写后记，反思教学写改进、写自我评价、写课堂生成、写同伴点评、写思考感悟、写教学论文、写课题报告、研究成果报告等。