

# 2023年骨干教师培训工作计划(优秀5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 骨干教师培训工作计划篇一

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

### 一、培养目标

#### (一)总体目标

#### 1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

#### 2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

#### 3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

## (二) 分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

## (三) 目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

## 二、培养措施

### 1、学习提高

(1) 有目的，有针对性组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2) 要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自

学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3) 采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4) 积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5) 每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6) 及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7) 在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

## 2、经验成果推广总结

(1) 骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2) 抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3) 开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4) 组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、

反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5) 要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

### 3、引领辐射

(1) 确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2) 对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3) 认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

## 三、保障措施

### 1、加强导向，营造氛围

(1) 观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

(2) 示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

### 2、健全制度，完善机制。

(1) 不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作进行顺利。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

## 骨干教师培训工作计划篇二

### 一、培训目的

通过培训，使我校教师掌握备课、上课、批改、辅导和考试的教学技能，并熟练运用这些技能进教学活动，促进我校教学质量的大面积提高，更好地适应素质教育的要求。

### 二、培训对象

#### 全员培训

根据我校教师队伍状况和教学实际需要出发，进行有计划、有目的、有针对性对全体教师开展教学技能和教学业务培训。

### 三、培训内容

1. 培训教师熟练掌握教学大纲和新课程标准，增强理解和运用教学大纲和新课程标准的能力。

培训教师理解和驾驭教材的能力;培训教师结合学生实际和基础知识等，构建新的课堂教学程序和选用教学方法的能力，确定教学目标的能力。

2. 培训教师的上课技能

培训教师课堂教学的导入技能;培训教师展示教学目标，激发学生学习和产生学习动机的能力;培训教师讲授知识，运用启发式教学方法的能力、训练教师运用引导、设疑、提问、

演示、归纳、总结等方法实现教学目标。

### 3. 教师批改技能

### 4. 教师的辅导技能

训练教师学会应用不同的辅导办法面对差异不同的学生。

### 5. 教师的考试技能

培训教师组织考试的能力、编写试题的能力、批卷的能力、考试内容分析的能力。

### 6. 《新课程与教师角色转变》一书。

## 四、培训方法

集中学习辅导，专题辅导讲座，教师自学自练，专题研讨等方式。

## 五、培训时间

年 月----- 月：培训大纲和新课程标准；

年 月----- 月：培训教师基本技能；

年 月----- 月：培训新课改革与教师角色转变；

年 月----- 月：培训新课改革教师角色转变；

## 骨干教师培训工作计划篇三

暑期参加初中历史学科骨干教师培训，学习了何成刚博士有关于20\_\_年版初中历史课程标准的解读和刘俊利老师的课程标准实施建议。通过这次学习，更新了观念，开拓了视野。

下面具体谈谈从上两位老师处学习所获心得。

## 一、《初中历史课程标准解读》学习心得

通过这次学习，掌握了课程标准编排的原则。知道了课标编排的理论依据和在此框架下课标规定的性质、理念和思路。这次培训我最大的学习感受是我们一线教师对历史研究前沿成果的关注不够，导致我们的课堂很多观点和采用的材料依然陈旧，观察历史事件角度的单一和狭隘。这次何博士向我们介绍了很多最新的研究动向，向我们提供了另一个视角。例如思想性视角下：关于贞观之治，唐太宗对于隋炀帝的反思，认为其说人话不干人事。又例如人文性视角下：康熙帝认为修长城在当时没有必要，要加强民心的长城。怎样来看？大禹治水的方法体现了人生的智慧，而汉武帝的推恩令同样体现了疏的办法，进一步深化到人生中重要的问题，以大化小，一步步解决。教师在上课时要培养学生站在历史的角度看问题，树立正确的价值观和人生观、历史观。从综合性的视角下，要采用联系的方法论，培养学生综合的视角。何老师用淞沪会战和南京大屠杀之间的联系、五四运动与通讯技术发展的联系，实例强调了在综合视角下，历史事件之间的关系。同时也让我感觉到我们的课堂教师本身对于历史事件的观察角度中综合视角的缺失，势必导致学生思维的单一性和狭隘性。

## 二、《课程标准实施建议》学习感悟

刘老师更多地侧重于我们的课堂实战，侧重于提升我们初中历史教师在史学素养，并且对于课标的实施提出了很多建议。

1. 刘老师提供的参考路径也就是我们在课堂中应该操作的几个步骤。首先从感知史实入手。初步理解本课涉及到的几个史实。史实完成的途径主要通过完成《伴你学》，以前我在实际课堂操作中，采取过用问题链的方式，让学生带着问题看书，达到落实史实的作用。在史实落实的基础上，通过学

生回答史实的过程，教师在黑板上板书关键知识点。在处理史实和史实之间的关系时，我认为这个知识结构还不能仅仅从完成伴你学的填空题就能得出，应该通过具体形象的简单的史料分析出，让学生能得出知识点和点之间的关系，然后完成黑板上的知识构建。对于知识点的呈现在板书上要有意识的倾向于记忆方法的体现，这样可以更顺利的因势利导地完成记忆方法的总结。对于知识点的纵横联系和新旧联系，往往在新授课被忽视，因此需要我们历史老师注意，首先要让自己在课堂中具备综合性的视角。

2. 对于史料的处理。我们的学生对于史料的阅读可能存在一定的能力上的差异，但是这不能影响我们课堂上史料的运用。历史课堂的历史味主要来源于史料科学合理的应用。史料解读要精、透、通、问。在我们教师的备课过程中，往往拿一段史料就用，等到课堂上带领学生读得时候，才发现不是很合适。其实，在备课中，就要用精来简化史料，用透来选择史料，用通来与史实对接，用问来体现史料选择的意义。

3. 对于总结反馈环节，很多教师一味依赖多媒体，忽视了传统黑板的价值。刘老师建议知识结构的呈现一定要在黑板上生成，教师一定要有板书。在课堂总结的时候，最好是根据知识结构去总结。

有的人认为历史是一门人文学科，似乎人文性突出，便忽视了理性思维的重要性。其实，刘老师对于课堂的剖析，让我想到了庖丁解牛，不是眼中无牛，而是牛已经进入心中。人文学科的学习更需要用理性思维、哲学思想提供学习的方法，这样才能看到别人看不到问题，培养学生辩证分析问题的能力才能得以落实到实处。所以，我最大的培训感悟是，历史教师最需要学习，不断提升史学素养，加强哲学的学习和思考，这样才能让历史起到明智的作用，才能培养出有自己独到见解，不亦步亦趋的新时代公民。



## 骨干老师培训工作计划篇四

以学校所提出的的学期工作思路为指导，在相关领导的指示安排下，充分发挥本部门职业技能鉴定和社会培训的功能和作用，积极协调，认真做好学生职业技能鉴定考核工作；加强联系，积极开展各类职业技能培训和创业培训；努力探索，切实做好退役士兵的培训工作的培训；为学校发展作出应有的贡献，培训学校工作计划。

### 二、具体工作任务：

#### (一) 学生职业技能鉴定考核工作

在校领导的安排下，根据本学期有关班级的课程考核要求，本学期除16个班的citt考核外，还将安排0903、0904两个班共91人参加数控中级工技能鉴定，1003班师56人参加车工中级工技能鉴定。我们将积极与教育主管部门、技能鉴定部门及相关处室和班主任做好联系协调，认真做好学生职业技能鉴定考核工作。

另外，做好部分07级毕业生技能等级证书的换证工作。

#### (二) 社会培训考核工作

按工种分类建立建全资料档案库，把各级各类培训申报材料、考核管理资料、培训管理效果资料等汇总成册；按要求并及时填、报各种培训考核表册；做好各种有效证件的管理、核实及发放工作。做好各种培训的宣传招生联系工作和开班前有关准备工作及进程中的管理工作。

#### (2) 维修电工及电焊工社会培训工作

在校领导的安排下，本学期将于九月十二日开办第三期维修电工中级班，九月十九日开办维修电工高级班，以及维修电

工技师班的技能训练工作;另外, 本学期我们争取开办第八期电焊工社会培训班, 我们将借助各方面的力量, 有效地开展社会培训的宣传、招生工作;我们将深入调查研究, 合理确定培训项目课题, 与相关专业办合作科学制定培训教学大纲、培训教学计划、培训实施方案;我们将注重培训工作的针对性、实效性, 让培训学员学有所得, 学以致用, 进而树立良好的口碑与信誉。在培训期间我们将认真做好培训学员的管理工作及后勤服务工作。

## 骨干教师培训工作计划篇五

盼望着, 盼望着, 骨干教师培训活动终于在今天拉开了帷幕。

在今天的培训中, 来自广西师范大学的王枏教授、江苏省语文特级教师张一山老师、天津市北辰区普育学校梁峰校长为我们做了精彩的讲座。几位专家前沿的思考、精辟的理论、独到的见解让我受益匪浅。

在讲座中, 王枏教授站在科研的高度, 紧紧围绕“教师职业的追问”、“教师专业的追问”、“教师发展的追问”三个方面为我们做了细致的讲解, 使我们明白, 教师不仅仅是代替父母管理孩子的人; 不仅仅是起得较早, 睡得较晚的一群人; 也不仅仅是靠出卖嘴巴与大脑的获得工资与报酬的人。而是一种使人类和自己都变得更美好的职业; 是一种使每个从事并愿尽力做好这份工作的人不断去学习、充实和发展自身的职业; 是一种不仅具有越来越重要的社会价值, 而且具有内在尊严与欢乐的职业……教师专业化发展, 不仅直接关系到学校的教学质量, 更关系到国家的希望。我们只有树立专业化发展意识, 以专业人员的标准要求自己, 不断学习, 不断进取, 才能跟上教育现代化进程的步伐, 才能拥有更充实、更有意义、更幸福的新生活。因此, 作为教师, 我们必须不断提升自己的文化素养和品位, 坚持不懈地在教师专业成长这条道路上勇往直前, 最终才能成长为一名具有敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情况新问题的

能力，具有把握教育时机、转化教育矛盾和冲突的机智，具有根据教育对象实际和面临的情境及时做出决策和选择、调节教育行为的魄力，具有使学生积极投入学校生活，热爱学习和创造，愿意与他人进行心灵对话的魅力的智慧型教师。

在梁峰校长题为《真实课堂》的讲座中，他紧扣一个“改”字，就如何做到思想解放、理念先行；制定模式、强化落实；三真三实、抓住核心；长期打假、真实教学进行了详尽讲解。使我们明白：真实课堂是实现课堂高效的基本策略，真实课堂是减负增效的平台，真实课堂是育人的根本，真实课堂是践行教育先贤的具体行动。

正如梁校长所说，随着新课标的颁布，我国掀起了新一轮课程改革，新理念、新课标、新教材、新教法使教师充满激情，使学生充满活力，课堂教学变得异彩纷呈，更给一些专业教师提供了展示课改、展现才华的大舞台。然而，在课改实践中，一些教师刻意“创新”：课堂上掌声一片，气氛活跃，教师探问、追问，学生“胸有成竹”、“畅所欲言”、“自主探索”的跟随、课件频频、书声朗朗、各种各样重主体轻主导，重主导轻主体，甚至把教学弄得支离破碎的活动，使好端端的教学失去了原有的魅力，变得“非驴非马”，偏离了教学的正确方向。更有甚者有教师为了追求公开课课堂教学的顺利、听者感官的享受，出现了虚假风，伤害了和谐的师生关系。因此，在教学时，只有真正做到三真（真思考、真合作、真理解）、三实（设计实、反馈实、达标实），才能提高教学质量，才能扎扎实实进行素质教育、才能还教学以生命。

其中，梁校长的讲座中“说教材”这一环节让我感受颇深。自参加工作五年来，我自诩是一名合格的教师，虽然年轻，教学经验浅薄，但凭着对教育事业的满腔热情，取得了一定的成绩，得到了学校、学生及家长的好评。然而，教学至今，我却依然没有一套完整的教材概念，很多时候，仅仅是就教材说教材，所以，在教学时每每出现吃力之状。此前，我总

是以自己教龄短、经验少为托词，懒于钻研，可是今天，当我得知普育学校教龄仅两年的李蕾老师在全国的说教材比赛中获得了第一名的好成绩时，我顿感汗颜，为自己的懈怠而羞愧。羞愧之余，我感到庆幸，因为今天的汗颜，一定会促进我明日的成长。

此外，张一山老师的讲座虽始终以第一人称“我”而进行，个人色彩颇为浓厚，却也不失有诸多可取之处。

今天的培训，好似一次“洗脑”的过程，给我太多的感悟和启迪；好似一剂“兴奋剂”，让我产生了无限的工作激情；好似一盏“明灯”，照亮了我前行的征途。我将树立终身学习的意识，博览群书，日积月累，拾级而上，以期最终走上教育的峰顶，仰望头顶璀璨的星空。

在此，感谢县教育局领导、上海新纪元教育集团为我们提供这个难得的学习机会；感谢在三十多度的高温下坚持讲学的诸位专家为我们带来前沿、精辟的教学理论。

我期待并坚信，在未来几日，我们必能看到更多精彩，也必将会有更多收获。